

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 16.08.2022 до 16.11.2024

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.01 Русский язык разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Климова Е.В., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Результатом освоения дисциплины БД.01 Русский язык является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

• *личностные результаты:*

ЛР 01 Умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметные результаты:*

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметные результаты:*

ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.01 Русский язык используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.01 Русский язык является комплексный экзамен с учебной дисциплиной БД.02 Литература.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13; • метапредметные результаты: МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. • предметные результаты: ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03 ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10. 	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим; - находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника; - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать знание норм речевого поведения;- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;- осуществлять речевой самоконтроль;- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;- владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим;- находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника;- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;- соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;- демонстрировать знание норм речевого поведения;- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1: Введение. Русский язык в современном мире.

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Русский язык в современном мире.
2. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 2: Функциональные стили речи.

Задание 1. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1 вариант

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема

телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

2 вариант

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в

ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев.

ТЕКСТ 14.

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003.

Е. Петрова

ОТВЕТЫ: *стили речи и текст*

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
ТЕКСТ 1–3	ТЕКСТ 8–3
ТЕКСТ 2–5	ТЕКСТ 9–3
ТЕКСТ 3–4	ТЕКСТ 10-4
ТЕКСТ 4–5	ТЕКСТ 11-2
ТЕКСТ 5–2	ТЕКСТ 12-5
ТЕКСТ 6–3	ТЕКСТ 13-3

Условия выполнения заданий:

1) указать цифрами номер стиля,

2) выписать из текстов отличительные признаки стилей. Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Практическое занятие №1

Текст заданий (по учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина (М.: Русское слово):

Подгруппа 1: текст научного характера (553).

Подгруппа 2: текст публицистического характера (561).

Подгруппа 3: текст официально-делового стиля (558).

Подгруппа 1: текст художественного стиля (567).

Подгруппа 1: текст разговорного стиля (562).

Условия выполнения заданий:

Группа студентов делится на 5 подгрупп.

Раздаётся задание: прочитать текст упражнения, проследить все характерные черты стиля, привести примеры.

Критерии оценки:

«5» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Раздел 3: Лексика. Фразеология.**Задание 1. Тест по теме «Лексика. Фразеология»****Вариант 1**

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение. Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судья, привычки
Бродячий	
Орудие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо: артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье
Оружие	

5. Объясните разницу в значении словосочетаний.

- 1) Вдовый сын – вдовый сын
- 2) Виноватое лицо – виновное лицо
- 3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

- 2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.
- 3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.
- 4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

• Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

- 1) Он любого способен провести вокруг пальца.
- 2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.
- 3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.
- 4) После концерта продюсер разбирает выступление дуэта по полочкам.
- 5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

• Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Удачный состав исполнителей.
- 2) Повлияли многие факты.
- 3) Плохо основанные выводы
- 4) Запах болотистых цветов.
- 5) Ни на чем не основанные обвинения
- 6) Рубашка болотистого цвета.
- 7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение. Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

- 1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.
- 2) Филателия – коллекционирование открыток.
- 3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.

Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость высокомери
Признание Признательности	А. Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо Б. Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

- 1) Получить земляной надел
- 2) Заглавная страница книги.
- 3) Жильцы города
- 4) Ее двухгодовалый малыш
- 5) Благодарная телеграмма
- 6) Игривые вина
- 7) Повеяло домовым теплом

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№	Вариант 1	Вариант 2
1	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2	Монография - это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия – это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправок.
3	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4	1) Отвечает за реквизит и костюм. 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5	Бродяжий – Б. Бродячий – А. Орудие – А. Оружие – Б.	Гордость – А. Гордыня – Б. Признание – А. Признательность - Б.
6	1) Овдовевший, потерявший жену сын. – Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. – Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами – Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. – Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. – Действия врагов.
7	1) Современники увидели	1) Качество построенных фирмой

	<p>оригинальность «Евгения Онегина».</p> <p>2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее.</p> <p>3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза.</p> <p>4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.</p>	<p>квартир оставляет желать лучшего.</p> <p>2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.</p> <p>3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии.</p> <p>4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм.</p>
8	<p>1) Обвести вокруг пальца.</p> <p>2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой.</p> <p>3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду.</p> <p>4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам.</p> <p>5) Скажет свое слово.</p>	<p>1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями.</p> <p>2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается</p> <p>3) Кинулась со всех ног.</p> <p>4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони.</p> <p>5) Увидеть собственными глазами – почувствовать на собственной шкуре.</p>
9	<p>1) Правильно.</p> <p>2) Повлияли многие факторы.</p> <p>3) Плохо обоснованные выводы.</p> <p>4) Запах болотных цветов.</p> <p>5) Правильно.</p> <p>6) Рубашка болотного цвета.</p> <p>7) Отборочная комиссия Евровидения.</p>	<p>1) Получить земельный надел.</p> <p>2) Правильно.</p> <p>3) Жители города.</p> <p>4) Ее двухгодовалый малыш.</p> <p>5) Благодарственная телеграмма.</p> <p>6) Игристые вина.</p> <p>7) Повеяло домашним теплом.</p>

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ;
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.
3. Критерии оценки: «5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок.

Задание 1. Практическая работа по теме "Лексика и фразеология"
ВАРИАНТ 1

Упражнение 1. Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны. Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский)

Упражнение 2. Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.)

Упражнение 3. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я.

Упражнение 4. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды.

Тест по теме "Лексика и фразеология"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

2. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) *черное* платье
- б) *черная* душа
- в) *черный* вторник
- г) *черные* мысли

3. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний
- б) дремлют
- в) бледно-красен г) блестят

4. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый

г) гуманный — человеческий

5. **Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?**

а) печаль

б) праздник

в) смятение

г) блаженство

6. **Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?**

а) бежать

б) четыреста

в) гипотенуза

г) время

7. **Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?**

а) куры не клюют

б) семь пятниц на неделе

в) тьма тьмущая

г) хоть пруд пруди

8. **Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?** а) раскрыть карты

б) попасть впросак

в) смотреть сквозь пальцы

г) камень преткновения

ВАРИАНТ 2

Упражнение 1. Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

Упражнение 2. Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Упражнение 3. Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Упражнение 4. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Тест по теме "Лексика и фразеология"

1. *Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?* а)

совесть

б) долг

в) стыд

г) благородство

2. *В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?*

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

в) аналогия — противоположность чему-либо

г) привилегия — преимущественные права, льготы

3. *Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?*

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а) площадь

б) вокзал

в) собралась

г) густая

4. *Какое из приведенных слов имеет омонимы?* а) идилия

б) брак

в) линейка

г) давление

5. *В каком предложении нет антонимов?*

а) Книга учит различать добро и зло.

б) Корень учения горек, да плод его сладок.

в) Недруг поддакивает, а друг спорит.

г) Ученье способно и украшать, и утешать.

6. *Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?*

а) клевый

б) классный

в) крутой

г) отличный

7. *Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.*

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

8. В каком предложении не используется фразеологизм?

а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.

б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.

в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

Задание 3.

Вариант 1. Научный стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?

2. Дайте развёрнутую характеристику научного стиля.

3. Как реализуется обобщённость и отвлечённость научного стиля, как подчёркивается логика научного изложения?

4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?

5. Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику.

Практические задания.

1. Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.

3. Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.

Ахиллесова пята, калиф на час, Дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.

4. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный,, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.

5. К какому стилю принадлежит этот текст? Докажите своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

Вариант 2. Официально-деловой стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?

2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?

3. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?

4. Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?

5. Что такое канцелярит?

Практические задания.

1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, вердикт, вестибюль, менталитет, секвестр, экспорт, мораторий, квота, аквизиция, клиринг, фанаберия, стагнация.

2. Объясните значения фразеологизмов и крылатых слов. Используйте фразеологический словарь.

Несолоно хлебавши; Эзопов язык; скрепя сердце; Содом и Гоморра; курить фимиам; петь дифирамбы; турысы на колёсах; двуликий Янус; держать в курсе; танцевать от печки.

3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Агент, алкоголь, кулинария, премированный, плесневеть, отрочество, обеспечение, завсегда, сливовый, жалюзи, жерло, знамение, вечера, визави, индустрия.

4. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:

А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни.

Твоя дочь (Твой сын)...

Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной. (Из работ абитуриентов)

В) Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей. (Из газет)

5. Проанализируйте предложенные тексты, докажите, что они относятся к официально-деловому стилю речи. Обратите внимание на следующие средства реализации стилевых черт: императивность, констатацию, стандартизованность.

1. Следователь ОУР Кировского района ст. лейтенант милиции Гаврин И.А. установил, что 13.08.93г. в хирургическом отделении МЧС 133 скончалась гр. Сидорова В. П. от причинённой ранее черепно-мозговой травмы. Принимая во внимание, что по делу имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст. 78 и 187 УПК РФ, постановил...

2. В соответствии с пунктами «г», «е», «м» 71, пунктом «д» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации и в целях повышения уровня управления в оборонной промышленности постановляю:

Установить, что государственный комитет Российской Федерации по оборонным отраслям промышленности имеет статус, равный статусу федерального министерства.

Вариант 3. Искусство составления официальных документов: языковое оформление и редактирование.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?

2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?

3. Каковы особенности языка деловых бумаг и документов?

4. Какая лексика преобладает или достаточно широко используется в деловом языке?

5. Какова типология служебных документов?

Практические задания.

1. Объясните слова иноязычного происхождения. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Респондент, фетиш, стагфляция, спорадический, суверенитет, феномен, прерогатива, протекционизм, наблисити, панацея, пиетет, прайс-лист, кредо, корифей, перлюстрация.

2. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

1) *Так вот, где собака порылась!*

2) *«Странный ты человек: прекрасно разбираешься в сложных вещах, а в этом простом деле вдруг заблудился в трёх берёзах», - сказал мне мой старший брат.*

3) *Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.*

4) *Давно надо было привести в порядок библиотеку, но никак дело не доходит.*

5) *Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.*

6) *Только при этих условиях руководитель сумеет занять авангардную роль на производстве.*

7) *Я поднял тост за моих далёких друзей.*

3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Аналог, диспансер, боязнь, досуг, оптовый, валовой, сливовый, премированный, усугубить, черпать, избалованный, симметрия, каталог, танцовщик, факсимиле.

4. Устраните речевые штампы в тексте.

Заведующий садится писать квартальный отчёт. Это высокохудожественное произведение искусства на грани фантастики: проведено массовых вечеров – 34. Охвачено 48765 человек. Проведено массовых танцев – 4. Охвачено 9121 человек. Проведено массовых авралов – 18. Охвачено 165 тыс. человек. Поднято ярости масс – 3.

(И.Ильф, Е. Петров)

5. Отредактируйте тексты таким образом, чтобы на уровне лексики, синтаксиса, морфологии они соответствовали официально-деловому стилю.

1) *Уважаемый Иван Иванович! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолженность. Директор Петров П.Т.*

2) *Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своём прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин.*

Вариант 4. Разговорно-бытовой стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Каковы условия функционирования и особенности разговорно-бытового стиля?
3. Различаются ли нормы разговорно-бытового стиля от норм остальных функциональных стилей? Чем это объясняется?
4. Какова роль внеязыковых факторов в бытовом общении?
5. Какими способами достигается повышенная эмоциональность разговорной речи?

Практические задания.

1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Консенсус, мониторинг, пасквиль, перманентный, остракизм, презентация, легитимный, филистер, рецидив, ханжество, эпатаж, ходатайство, эскорт, экзальтированный, импичмент.

2. Объясните значения фразеологизмов со словом «язык». Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

Боек на язык; держать язык за зубами; Эзопов язык; говорить на разных языках; язык сломаешь; бегать высунув язык; как языком слизнуло; не сходит с языка (у кого-то); тупун тебе на язык; сорвалось с языка.

3. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Килограммовый, подростковый, искони, втридорога, кашлянуть, принудить, маркировать, черпать, договор, симметрия, генезис, пуловер, красивее, облегчить, жалюзи.

4. Отредактируйте предложения. Какие ошибки в них допущены?

1) *На вокзале висит объявление: «Касса для командировочных на втором этаже».*

2) *Господа командировочные, получите командировочные удостоверения.*

3) *Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.*

4) *Можно начинать собрание: форум уже есть.*

5) *За нетактическое поведение пассажиру сделали замечание.*

5. Охарактеризуйте данный отрывок из художественного текста. Отметьте в нём черты разговорной речи, в том числе просторечные формы. Обратите внимание на лексику, синтаксис, на особое построение фраз.

-Вы его не хватайте, - посоветовал Потап, - он дерётся. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я подсоблю. Момент... Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет...

-Михаил Иванович, - сказал городской, а я вас и не признал-с.

Странный человек опустил голову и тихо засмеялся. И тут же забулькал первый ряд столпившихся, за ним остальные. Все тихо смеялись, кроме студентов.

- Уморили, - глупо сказал Потап. – А я думаю: дай-ка я их пугну-с.

- Ну, будя, - сказал Шипов. – Много чести. А чего это у вас никто не пьёт, не ест? Ай случилось чего?

(Окуджава Б. Похождения Шипова).

Вариант 5. Публицистический стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?

2. Каковы главные функции публицистического стиля, какое влияние они оказывают на его специфику?

3. Назовите основные признаки публицистического стиля. Дайте их характеристику.

4. Каковы языковые приметы стиля?

5. Какие жанры выделяются в публицистическом стиле, как они характеризуются?

Практические задания.

1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Альянс, аккомодация, аккредитив, апартейд, афера, билль, брифинг, дебитор, демпинг, депортация, дилемма, иерархия, инвестор, конгрегация, конгломерат.

2. Определите характер ошибок в данных предложениях, исправьте их.

1) *Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.*

2) *В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.*

3) *Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.*

4) *Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.*

5) *Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.*

б) *В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.*

3. Объясните смысл данных фразеологизмов, приведите примеры их употребления в речи. Используйте фразеологический словарь.

Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости; скрепя сердце; как в воду опущенный; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолоно хлебавши.

4. Расставьте ударение в словах. В случае затруднения обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Жерло, кулинария, мышление, украинец, пуловер, отрочество, таможня, августовский, плесневеть, щавель, бередить, завсегда, добыча, закупорить, пломбировать.

5. Охарактеризуйте данный фрагмент из газетной статьи. К какому стилю относится данный текст? Почему? Обратите внимание на средства и приёмы реализации экспрессивности. Какая лексика используется в данной статье? В каком предложении Вы обратили внимание на стилистический контраст? Оправдано ли это, на ваш взгляд?

По мнению экспертов российского посольства в Анкаре, таможенный союз будет (по крайней мере, на первых порах) более выгоден ЕС. Реальную пользу Турция получит прежде всего от снятия квот на экспорт своего текстиля в страны Европы. Между тем европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию.

Условия выполнения заданий:

Контрольная работа представляет собой внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов.

Контрольная работа предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Изложение теоретического материала должно быть логичным. При написании контрольной работы следует использовать различные учебные пособия, справочные издания (список литературы указать). Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если

в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст контрольной работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

Практическое задание предполагает выявить уровень речевой культуры студента. Обязательным условием выполнения является использование различных видов словарей: толкового, орфографического, словаря иностранных слов, фразеологического, орфоэпического. Но следует помнить, что переписывать изложенную ранее теорию не нужно, ответ должен быть кратким и доказательным.

При написании работы следует использовать не менее трёх учебных пособий, которые должны быть отражены в разделе «Библиография» в алфавитном порядке.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

Раздел 4: Фонетика, орфоэпия, орфография.

Задание 1. Тестовый контроль:

Вариант 1.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) видение
- Б) шепелявить
- В) жить
- Г) извержение

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) деревья
- Б) поезд
- В) подъезд
- Г) перебежчик

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) продолбил
- Б) причинил
- В) прихожанин
- Г) поэтесса

4. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) провозгласил
- Б) притеснял
- В) пробуждал
- Г) проглотил

5. В каком слове произносится согласный звук Д?

- А) праздный
- Б) ирландский
- В) движение
- Г) бутерброд

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, форзац, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, триптих, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, анатом, игрище, хлопоты, кашлянуть, плато, донизу, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.

3. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, всё.

Вариант 2.

Блок А.

1. В каком слове все согласные мягкие?

- А) джемпер
- Б) степь
- В) чудеса
- Г) цепи

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) купаешься
- Б) явление
- В) июньский
- Г) живёт

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) огоньки
- Б) ест
- В) кочуют
- Г) яблоко

4. В каком слове все согласные твёрдые? А) конец

- Б) термометр
- В) дельта
- Г) шомпол

5. В каком слове произносится согласный звук Г? А) отделить

- Б) крепостной
- В) искрить
- Г) отвёл

Блок Б.

1. Спишите слова, поставьте в них ударение.

Гастрономия, мещанин, ломота, намерение, танцовщица, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, щавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, лубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, коклюш, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции:

Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.

3. Произведите фонетический разбор слов: Разъехаться, всегда. Условия выполнения заданий

- 1) в тестах найти 1 правильный ответ;
- 2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок.

Задание 2. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вариант №1.

Вставьте пропущенные буквы:

Разр...дить обстановку, р...птать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги, др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес, пос...дел у костра, прим...рять кроссовки; к...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант, см...тение, иде...логия, инт...лл...генция, пр...в...легия, об...яние, лаб...ринт; распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря, зар...внять яму.

Задание №3. Орфоэпия.

Расставьте ударения.

Августовский, брала, генезис, договор, досуг, жалюзи, корысть, менеджмент, мозги, позвонит, приданое, пурпур, сливовый, среда, согнутый, творог, хвоя.

Задание №4. Орфоэпия.

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия, аксессуары атеизм, генетика, Гете, депрессия, десант, иглотерапия, игрек, интервью, инертный, компьютер, конгресс, корнет, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание №5. Орфоэпия.

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный.

Вариант №2

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне.
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, посв...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода, обр...мление, проз...бать, м...ложавый на вид, пос.дел от горя, чистоплотная хозяйка, погл...щает, скр...пя сердце; вл...жение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки, легкое прик...сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...кать на лошади, непром...каемый плащ; к...рик...тура, ор...г...нал, кр...сворд, инт...лл...гент, проп...ганда, трансп...рант, к...вычки.

Задание №2. Орфоэпия

Расставьте ударения.

Аэропорты, бармен, бюрократия, видение (способность), догнала, досуг, звала, километр, мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

Задание №3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шинель, кодекс, кафе, гипотеза, дедукция, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.

Задание №4. Орфоэпия

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, нарочно, ночной, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Условия выполнения заданий

- а. в тестах найти 1 правильный ответ;
- б. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. «4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. «3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. «2» - допущено более ошибок.

Раздел: Морфемика, словообразование, орфография.

Задание 1. Вставьте буквы, объясните их написание.

ВАРИАНТ 1

Брош..ра, ч..родейский, аж..рный, ж..ри, сч..стье, параш..т, деш..вый, заж..гший, пощ..чина, трущ..ба, ч..лн, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый, крыж..венный, ш..рты, угад..вать потребности; допуще..ая нелепость, н.. могу н.. сказать, ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать, бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..щий опасность.

2. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ?^^?, -?^?, -^-?^?; Б) ?^?, ??^?, -?^?;

В) -?^?, ?^?, -??;

Г) -?^^?, -??, -?^^; Д) -?^?, -^-?^?, ?^^?.

5. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные, В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц, Д) после основ на шипящий и Ц.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станица, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..нтересное открытие, пр..таиться, отреж..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное

ур..вление, иниц..алы, на ц..почки, капюш..н, ш..ковый, ц..ферблат, ц..клический, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

6. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

Условия выполнения заданий

а. в тестах найти 1 правильный ответ;

б. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

Итоговое занятие

Тестовый контроль

1 вариант

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова

и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «□^□»: А) молчание

Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения, Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц, согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: **слушатель, сверхсекретный, приукрасить.**

А) □^□, □^□, □^□; Б) □^□, □□^□, □^□; В) □^□, □^□, □□;

Г) □□^□, □□, □□; Д) □^□, □□^□, □□.

8. Определите способ образования существительного **учительская**:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный**:

А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?
 1) самолёт 2) устье 3) пишешь 4) яхта
12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
 1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд
13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) красивЕе 2) алфавИт 3) пОртфель 4) располОжить
14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч] Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

2 вариант

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
 В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой
 Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями 5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) производные и непроизводные Б) прямые и косвенные
 В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад,

водоустойчивый:

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:

Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие
 Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) П-Б) -П В) П^Г) -П Д) -П^

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова

Г) новые слова Д) заимствованные слова

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чудо 2) мощный 3) съёмка 4) яблоко

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) рожь 2) лещь 3) врач 4) роцца

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) километр 2) облегчить 3) досуг 4) квартал

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч]

Мы, конечно, учтём ваши пожелания и постараемся вам помочь.

Ответы.

Условия выполнения заданий

В тестах найти 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 3 ошибок.

Раздел 5: Морфология и орфография.

Задание 1. Диктант и грамматическое задание.

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать, — это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби по-сыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго, — это и будет главным мерилom твоей порядочности и благородства.

Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина — прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко).

Дополнительное задание: сделать синтаксический разбор третьего предложения, разобрать как часть речи слова *по-сыновнему, доставшаяся, возблагодари* (I вариант); сделать синтаксический разбор восьмого предложения, разобрать как часть речи слова *возблагодари, с жизнью* (II вариант).

Условия выполнения заданий

a. Грамотно написать текст;

b. Выполнить дополнительное задание. Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании. «4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании. «3» - допущены 3 ошибки. «2» - допущено более ошибок.

Задание 2. Тестовый контроль: Н и НН в причастиях и прилагательных

Вариант 1

A1.(1) Укажите неверное объяснение написания.

- 1) *овощи сварены* – в суффиксах кратких причастий всегда пишется Н
- 2) *соломенная шляпа* – в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса «енн», пишется НН
- 3) *езженный путь* – в прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, при отсутствии приставок и зависимых слов в суффиксе пишется Н
- 4) *брошенный мяч* – в суффиксе пишется НН, т.к. есть зависимое слово

A2.(2) В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) недокраше...ый, испуга...ый, купле...ый, сгуще...ый
- 2) незва...ый, невида...ый, журавли...ый, запута...ый
- 3) неуста...ый, труже...ик, горта...ый, реше...ый
- 4) недоклее...ый, жасми...ый, реше...ый, вяза...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Это была старая (давно)броше...ая помещ...чья усадьба. (2) Забор из (беловато)серых камней част...ю выветр...ых местами обв...лился и на флиг...ле гл...девш...м своими окнами (в)даль в поле крыша из...еде...ая (изжелт...)оранжевой ржавч...ной п...блеск...вала лиш... (кое)где (не)краше...ыми жест...ными латками. (3) В ворота был вид...н стари...ый дом с ж...лезной крыш...й то(же) стар...й (рыжевато)бурой. (4) (На)прав... и (на)лев... стояли еще два фл...геля похожих друг(на)друга. (5) У одного окна были (на)глухо заколоч...ны брусч...тыми (грубо)отеса...ыми ставнями около другого развеш...о по в...ревкам (стира...ое)перестира...ое белье.

Задания

V1. Укажите способ образования слова **выветренных** (предложение 2).

V2. Из предложений 3 – 5 выпишите краткие причастия.

V3. Из предложения 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В4. Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с тремя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2

А1.(1) В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) сдавле...о вскрикнуть, тесто замеше...о, идти медле...о
- 2) молодежь легкомысле...а, очень оживле...о, неугомо...о стучал
- 3) ваза наполне...а, мчался беше...о, нехоже...ые дороги
- 4) овчи...ый тулуп, документы подготовле...ы, чита...ая книга

А2.(2) Выпишите номер варианта ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В *стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.*

- 1) 1,2,4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1)(По)зади т...нулся сад уже од...чавший заглуше...ый бур...яном. (2) Если вы пройдет...сь по до...атой те...асе то через стекла...ую дверь увид... те комнату с п...ркетным п...лом. (3)Здесь была по всей вероятности гости...ая. (4)Стари...ое ф...рт...пьяно на стенах к...ртины писа...ые масл...ыми красками гр...вюры в рамках из краше...ого дерева все это нав...вало оц...щение былого. (5)Какая стар...на! (6)Что остал...сь здесь от прошлой жизн...? (7)Тиш...на бе...людьё глуш... .

Задания

В1. Укажите способ образования слова *одичавший* (предложение 1).

В2. Из предложения 1 – 3 выпишите действительное причастие прошедшего времени.

В3. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

В4. Среди предложений 1 – 4 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Вариант 3

А1.(1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Когда льня(1)ые вещи в доме старели, их заменяли свежими, вновь вытка(2)ыми сельскими ткачихами на стари(3)ых станках.

- 1) 1
- 2) 2,3
- 3) 3
- 4) 1,2,3

А2.(2) Выпишите номер ряда(ов), в котором(ых) во всех словах на месте пропуска пишется НН.

- 1) очарова...ый, перекраше...ый, поле...ица
- 2) увлече...ость, серебря...ый, ремесле...ик
- 3) самоотверже...ость, це...ость, масле...ица

4) кова...ый, време...ый, стари...ый

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) За липами сверс...ницами уса...бы сад уже очищ...н и тут стало просторно.
(2) Дальше свободно разр...стался другой сад из ю...ых ябл...нь и череш...н.
(3) (По)сторонам хорошо утопта...ых песча...ых дорож...к вытяг... ваясь (к)верху подр...стала м...лодая пор...сль клены б...ре...ки и вязы. (4) Сад редая и перех...дя в (не)кош...ый луг сбегал к тихой реч...нке поросш...й (зелено)бурым камыш...м.
(5) За мельничной пл...тиной шумела вода и (не)ист... во квак...ли (не)угомо...ые лягушки. (6) По серебр...ой воде (как)буд(то) стел...тся круги и вздраг...вают прелес...ные лилии неожида... потревож...и и отчая...ыми рыбками.

Задания

В1. Укажите способ образования слова **утопанных** (предложение 3).

В2. Из предложений 1-3 выпишите страдательные причастия прошедшего времени.

В3. Из предложений 1-2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ, где главное слово причастие.

В5. Среди предложений 3-6 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

Условия выполнения заданий

1. В тестах найти 1 правильный ответ.
2. Текст переписать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.
3. Расставить знаки препинания.
4. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

«5» - текст и тест написаны без ошибок, допущена 1 ошибка в задании;

«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании или 1 ошибка в тесте и 1 ошибка в задании;

«3» - допущены 3 ошибки;

«2» - допущено более ошибок.

Задание 3. Напечатать 3 карточки по теме «Морфология. Орфография» и выполнить их.

НАПРИМЕР:

Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Сделайте морфологический разбор 3 слов.

(1) Ран...им осен...им утром я собрался домой и готовил все охотнич... пр...надлежности. (2) К ст...рожк... лесника под...ехала небольшая коляска с кожа...ым верхом на сидень... которой лежали подарки из помещ...ч...го дома.

(3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр...имный дом где провел лучшие дни летн... отдыха.

(4) Лошаденка киргиз...кой породы не спеша повезла нас по глин...стой вяз...кой дорог... (5) Мы пр...ехали через берез...вый лесоч...к и пр... приблизились к

уз...ньюкой речк... с ненадежным до...атым мост...ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци... (7) Нашей лошаdk... почувял...сь по-видимому пр...сутствие где-то невдалеке волч... стаи и она недоверч...вым глазом пок... силась на чащ...бу на противоположн... берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл...вый скрип к...лес уб...юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост...новились возле низ...ньюкого деревян...ого строен...ца с накренивш...йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании... с...доков.

(12) Залив...стый звук свистка подск...зал мне где искать дежурного по станци....

Условия выполнения заданий 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. 2. Сделайте морфологический разбор 3 слов.

Критерии оценки «5» - допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

«4» - допущены 2 орфографические ошибки, 1 ошибка в морфологическом разборе. «3» - допущено 3-4 орфографические ошибки, 2 ошибки в морфологическом разборе. «2» - допущено 5 и более орфографических ошибок, 3 и более ошибок в морфологическом разборе.

Задание 1. Контрольный диктант с заданием.

Необыкновенные дни.

Воропаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале, но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый, кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам, вступая в беседы, объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась, точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он, опираясь на палку, вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и, не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня, ибо говорил часами на площадях, в казармах и даже с амвона церкви, куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах, будто ему было не меньше тысячи лет.

Задание:

Сделать синтаксический разбор предложений:

1 вариант – 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи.

2 вариант – 3 предложение.

Условия выполнения заданий:

1. Правильно написать текст, расставив знаки препинания.

2. Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки

«5» - в тексте 1 негрубая орфографическая ошибка, без ошибок в задании.

«4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки.

«3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки. «5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок.

Задание 2. Тестовый контроль:

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в

Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

Г) ехать шагом;

Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня; Б) верная мужу; В) грустный взгляд; Г) поехал отдохнуть; Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления? А) чуть – чуть прикоснуться; Б) прикоснуться к плечу; В) к больному плечу; Г) очень больно; Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания? А) сразу обратился; Б) с радостью обратился; В) обратился к подруге; Г) к давней подруге; Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

Ответы

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9г, 10а.

Часть Б

ВАРИАНТ 1

1. Из предложения выписать словосочетание со связью

ПРИМЫКАНИЕ: Недавно кто-то – не помню кто – сказал: не будь у нас преподавания

литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью

ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступает своей совестью, даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью

ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью

СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью

УПРАВЛЕНИЕ: Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. *А глянет солнце – свет во сто крат умножается.*

12. *В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

7. Из предложения выпиши словосочетание со связью
ПРИМЫКАНИЕ: *Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.*

ВАРИАНТ 2

1. Из предложения выпиши словосочетание со связью
ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьезнее, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений 10-13 выпишите словосочетание со связью
ПРИМЫКАНИЕ:

10. Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам. 11. В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника. 12. Но зорек библиотекарь, как истинный хранитель Знания. 13. Он знает, как провести ладью искателя через волны безбрежного печатного океана.

3. Из предложения выпиши словосочетание со связью
СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпиши словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ:**
Все надеялись на лучшее, однако наши надежды не оправдались.

5. Из предложения выпиши словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ:**
Моё увлечение спортом пригодилось очень скоро.

6. Из предложения выпиши словосочетание со связью
ПРИМЫКАНИЕ: *Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись.*

7. Из предложения выпиши словосочетание со связью
ПРИМЫКАНИЕ: *Открытия археологов произвели настоящую революцию во взглядах на искусство, бытовавших ранее.*

Условия выполнения заданий:

В части А 1 вариант – нечётные, 2 вариант – чётные – в тесте дать 1 правильный ответ.

В части Б - в тесте дать 1 правильный ответ.

Критерии оценки

«5» - без ошибок или 1 ошибка. «4» - 2-3 ошибки. «3» - 4 ошибки. «2» - 5 и более ошибок.

Задание 2. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

Задание 3. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

У князя в сакле собралось уже множество народа. 2. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5. Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6. Ветер был встречный. 7. Отец-то мой ему и полюбись. 8. Иван Иванович гоже приказал долго жить. 9. Не надеялся он его застать. 10. Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. 11. Старушки все - народ сердитый. 12. Бопре в отечестве своём был парикмахером, потом в Пруссии солдатом. 13. Вы должны трудиться, стараться быть полезным, 14. Он старался быть гостеприимным. 15. Я был в восхищении от старого чабана и его морали. 16. Речи его должны быть кратки. 17. Он рад был отдохнуть. 18. Он злой и бес чувств. 19. Мой отец - врач.

Задание 4. Поставьте, где нужно, тире.

1. Услуга в дружбе вещь святая. 2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания. 3. Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4. Я охотник. 5. Он порча, он чума, он язва здешних мест. 6. Встречи наши единственная радость. 7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9. Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. 11. Он угрюм. 12. Севастополь, очевидно, город чудес. 13. Крупные звёзды как званый вечер. 14. Красивые, ровные зубы что крупные перлы у ней. 15. Сердце не камень.

Задание 5. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Река роца оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3. Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4. Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5. А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота оторочено кружевом грубоватой деревянной резьбы, 6. Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? 7. И плетни и белевшая на дворах скотина и крыши домов всё казалось спало здоровым тихим трудовым сном. 8. Сухими болотами называются места носящие в себе все признаки некогда, существовавших болот как-то кочки

следы родниковых ям и разные породы болотных трав уже перемешанных с полевыми,

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

Задание 7. Поставьте запяты.

1. Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2. Крупный осанистый плечистый человек с ярко- синими глазами на всегда загорелом лице. 3. Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4. То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5. Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку.

Вариант 2

1. Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться залиvisto, отнёся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение по орфографии, портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма, определить рубежи, весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение, вытереть насухо.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1. Бал - вещь хорошая. 2. Жизни даль лежит светла, необозрима. 3. Он сидел неподвижен и слетка барабанил пальцами. 4. Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4. Дверь тамбура стоит настезь. 5. Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6. Ветер был встречный, 7. Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод. 8. Ты эти факты из пальца высосал? 9. Это «если бы», отнесённое им к прошедшему, к невозможному, сбылось. 10. Наконец толпа людей в серых шинелях вывалилась в сени. 11. Немногие пойдут этой дорогой. 12. Подойти к брату было страшно. 13. Пятнадцать лет гак прошло. 14. Ты должна сама разобраться, ты взрослая. 15. До войны он работал агентом по снабжению. 16. Он оказался болтливым собеседником. 17. Шаг его начинал становиться ленивее. 18. Человек должен оставаться человеком. 19. Лес теперь был редкий.

3. Поставьте, где нужно, тире.

1. Жить самое простое дело. 2. Орион четыре яркие звезды и поясок из трёх поменьше. 3. Воздух чист и свеж. 4. Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5. Ты друг. 6. Обман всегда обман. 7. Мой долг предостеречь тебя. 8. Волк

коню не товарищ. 9. Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого. 11. Познание и жизнь неотделимы. 12. Красота есть обещание счастья. 13. Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется, друг Корчагина. 15. Сегодня небо как море.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2. И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3. Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по-весеннему сочны и свежи. 5. Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго. 6. Всё это цвета блески звуки и запахи давило на глаза матери наполняло сердце неподвижной пёстрой мутью. 7. Майские сумерки нежная зелень запах сирени тишина тепло как всё это ново и как необыкновенно! 8. Он был страстный любитель музыки театров и вообще изящного как-то расписных московских табакерок оружия и продающихся на улице статуэток. 9. Шелестящий шум дождя звучный стук капель убаюкивали и всё вокруг кусты деревья сырая трава начинало терять очертания.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая-то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками через которые брезжит синеющая даль.

6. Поставьте запятые.

1. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту.

2. Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4. Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Условия выполнения заданий:

Расставить знаки препинания и их графически объяснить.

Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Раздел 7: Синтаксис и пунктуация.

Задание 1. Тестовый контроль:

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

- а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.
- б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.
- в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2. Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены).

- а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.
- б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.
- в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами.

3. Найдите предложение, в котором неверно выделено приложение.

- а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.
- б) В народе её называют чудо-ягодой.
- в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

- а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.
- б) Вы как инициатор должны играть главную роль.
- в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

- а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
- б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

- а)1-(,) 2-(-) б)1-(-) 2-(,)
- в)1-(,) 2-(:)

7. На месте каких цифр должны стоять запятые в данном предложении? Песчаная отмель далеко золотилась (1) протянувшись от тёмного обрывистого берега (2) в дремотно светлеющую реку (3) пропадавшую за дальним лесом.

- а)1,3 б)2,3 в)1,2,3

8. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении. Поспешно умываясь (1) и (2) со смирением одеваясь в самое дурное своё платье (3) и старенькую мантилью (4) содрогаясь от свежести (5) Наташа выходила на пустынные улицы (6) прозрачно освещённые утренней зарёй.

- а)1,3,4,6 б)4,5,6 в)1,2,3,4,5,6

9. В каких строках А.Блока есть обособленные обстоятельства (знаки препинания не расставлены)? Укажите верный вариант ответа.

- 1) Дыша духами и туманами она садится у окна.
 - 2) Тоска дорожная железная свистела сердце разрывая...
 - 3) И смотрю и вражду измеряю ненавидя кляня и любя. (А.Блок)
- а)1,2 б)1,3 в)2,3

10. В каком варианте деепричастный оборот не обособляется? а) Он работал не покладая рук. (М.Горький)

- б) Чуть шумят качаясь сосны (В.Брюсов)
- в) Окна разинув стоят магазины. (В.Маяковский)

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Откинувшись в кресле (1) он смотрел на нас (2) присмиривших ребят (3) и (4) отложив раскрытую книгу (5) казалось (6) всё ещё думал о прочитанном.

- а)1,2,4,5 б)1,2,3,5,6 в)1,2,3,4,5,6

12. Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены). В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением – омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением

Вариант 2

1. Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный. б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М.Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым; б) относится к личному местоимению; в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана. (М.Лермонтов) б) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы. (А.Пушкин) в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую.

а) Как стилист Чехов недосыгаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а)1,2 б)2,3 в)1,3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь. (А.Белый)

а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину...

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки. а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге.

а)1,2,4 б)2,3 в)1,2,3,4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Пошумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись.

11. Какой вариант ответа содержит предложение с пунктуационной ошибкой. а) Цель творчества – самоотдача, а не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача, быть притчей на устах у всех.

б) Опять Шопен не ищет выгод, но окрыляясь на лету,

Один прокладывает выход из вероятья в правоту.

в) Гремит Шопен, из окон грянув, а снизу, под его эффект

Прямя подсвечники каштанов, на звёзды смотрит прошлый век. (Б.Пастернак)

12. В каком варианте ответа, указаны предложения, в которых деепричастные обороты не обособляются?

1) Можно прожить и не хвастая умом. 2) К работе над повестью можно приступить начиная с будущей недели. 3) Понять это произведение можно, лишь учитывая условие его создания.

а)1,2 б) 2,3 в)1,3

Ответы

1в. - 1б, 2в, 3в, 4б, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 11в, 12в

2 в. – 1в, 2в, 3в, 4а, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заданий:

В тестах дать по 1 правильному ответу. Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки. «3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Задание 2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку.

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убежал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то откидывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетающей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов но ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда.

2. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает.

Художник – зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко.

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2-3 ошибки.

«3» - допущено 4- 5 ошибок.

«2» - допущено 6 и более ошибок.

Итоговое занятие. Рубежный контроль.

7. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:

Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

А) ни (слитно), Б) ни (раздельно), В) не (раздельно),

Г) не (слитно), Д) не (через дефис).

8. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:

Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

А) не (через дефис), Б) ни (раздельно), В) ни (слитно),

Г) не (слитно), Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формобразующей частицы:

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно: А)

Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая. Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно: А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.

Б) Необходимо прийти **(во)время**.

В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу. Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

А) Еще напор и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вдрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

А) –бы, -ли, -же, -нибудь,

Б) –бы, -ли, -ка, -то,

В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Русский язык в современном мире.
2. Функциональные стили речи.
3. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
4. Фонетика. Фонетические единицы.
5. Понятие морфемы как значимой части слова.
6. Правописание приставок (по выбору).
7. Правописание И-Ы после приставок.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
10. Правописание имён существительных (по выбору).
11. Правописание имён прилагательных (по выбору).
12. Имя числительное как часть речи.
13. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений (по выбору) .
14. Глагол как часть речи. Правописание глагола (по выбору).
15. Причастие как часть речи.
16. Правописание причастий (по выбору).
17. Деепричастие.
18. Правописание деепричастий (по выбору).
19. Наречие как часть речи.
20. Предлог как часть речи.
21. Союз как часть речи.
22. Частица как часть речи.
23. Междометия и звукоподражательные слова.
24. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
25. Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.
26. Простое предложение.
27. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
28. Сложносочиненное предложение.
29. Сложноподчиненное предложение.

30. Сложное предложение с различными видами связи.

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
Строить речь в соответствии с языковыми, этическими нормами	5	1, 2, 3, 4, 5
Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления в соответствии с задачей.	6	6, 7, 8, 9, 10, 11
Анализировать языковые единицы с позиции правильности, точности и уместности их использования.	4	2, 3, 5, 25
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	7	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	8	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Извлекать необходимую информацию из различных источников.	12	1, 2, 3, 4, 5, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Применять в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка.	4	20, 21, 22, 23
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы литературного языка	10	10, 11, 13, 14, 16, 18, 27, 28, 29, 30

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. задр..жать, пор..зительный, прил..гательное
2. в..ртуоз, бл..стеть, одр..хлевший
3. уб..диться, с..мпатия, изб..гающий
4. восх..щение, заж..гать, оп..раться

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Найдите неверный вариант

1. более **семисот** зрителей
2. в кругу **барышень**
3. напоив **молоком**
4. **ехай** в деревню

3. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Отметьте предложение с лексической ошибкой.

1. Усилиями ребят и учителей был организован **БЛАГОТВОРНЫЙ** концерт.
2. **ВЫГОДНОСТЬ** сделки была очевидна.
3. Сюжет пьесы был **ДРАМАТИЧЕН**.
4. Анатолий всегда был **ИСПОЛНИТЕЛЬНЫМ** сотрудником?

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. ад..ютант, ар..ергард, батал..он, без..абзацный
2. двух..ярусный, в..юн, двух..аршинный
3. меж..европейский, интерв..ю, лит..ё
4. без..ёмкостный, без..ядерный, без..языкий

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должна стоять запятая.

Приходилось всё время быть настороже (1) и (2) когда она спрашивала меня (3) права ли она (4) то спешил ответить ей (5) что она права.

1. 1, 3, 4, 5
2. 1, 2, 3, 4
3. 1, 2, 4, 5
4. 2, 3, 4, 5

6. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Тогда Иван изо всех сил дёрнул ручку прибора и оторвал её.
2. Музыкант выводил трогательные мелодии на подаренной ему флейте и чистый её голос летел над речным простором до самого синего неба.
3. Большие белые птицы либо кружат над водой либо садятся отдыхать на камни либо неторопливо и величаво плывут по реке.
4. Эта роща и красивый фасад дома отражались в водной глади озера и небольшой речонки.

7. В каком из слов количество букв и звуков не совпадает?

1. Коньки
2. Кабинет
3. Масло
4. Мыши

8. Разговорный стиль употребляется в

1. обыденной повседневной речи.
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.
3. словесно-художественном творчестве.
4. агитационно-массовой деятельности

9. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1. све-кла
2. ка-та-лог
3. ку-хон-ный
4. ал-фа-вит

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В приусадебном саду покорно никнут под вода(1)ой бегущей сетью деревья, но цветники у балкона необыкновен(2)о яркие и изыска(3)ы.

1. 1,2,3
2. 2,3
3. 1,3
4. 1,2

11. Найдите синоним к слову «постоянно»

1. Денно и ночью
2. Как зеницу ока
3. Как гром среди ясного неба
4. На скорую руку

12. Укажите словосочетание со связью примыкания

1. Смеющийся ребенок

2. Хотел учиться
3. Белый костюм
4. Первый номер

13. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.
- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

14. Укажите вид односоставного предложения **На дворе же только начало светать.**

- А) определенно-личное
- Б) неопределенно-личное
- В) безличное
- Г) обобщенно-личное

15. Укажите верную характеристику приведенного ниже предложения.

А над водой стелется горьковатый дымок, и я слышу, как в чайнике булькает вода.

1. сложноподчиненное
2. сложносочиненной
3. простое осложненное
4. сложное с сочинительной и подчинительной связью

Вариант 2

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. ра..щедриться, бе..печальный, ни..послать
2. по..жарить, о..делка, на..почвенный
3. пр..вязанность, пр..подобный, пр..рывистый
4. дез...нтеграция, мед...нститут, сверх...нтересный

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

1. килограмм помидоров
2. несколько башкиров
3. табор цыган
4. герои басен

3. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Отметьте предложение с лексической ошибкой.

1. Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

2. Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

3. Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

4. ЛИЧНОСТНЫЙ рост — это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. раз..емный, без..ядерный, изголов..е

2. в..езжающий, из..ятый, меж..этажный

3. с..емный, об..ектив, двух..ярусный

4. необ..ятный, бул..онный, кон..юнктивит

5. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Находясь в госпитале(1) он вспоминал(2) как фашисты напали на них внезапно(3) и (4) как они оказались в окружении(5) и (6) как отряду всё же удалось пробиться к своим.

1. 1, 2, 5, 6

2. 2, 3, 4, 5

3. 1, 2, 3, 5

4. 2, 3, 4, 6

6. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С.Пушкиным.

2. Сбоку несло речным холодом.

3. На утренней морозной заре город был похож на ожившую сказку.

4. Тимур никогда не плакал зато находило на него временами дикое упрямство.

7. Отметьте слово, котором букв больше, чем звуков.

1. Ель

2. Ёлка

3. Маяк

4. Лень

8. Научный стиль употребляется в

1. обыденной повседневной речи.

2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.

3. словесно-художественном творчестве.

4. агитационно-массовой деятельности

9. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

1. до-го-вор
2. и-скра
3. гна-ла
4. шо-фер

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. Непроше(1)ые гости подошли к струга(2)ому столу, на котором были расставле(3)ы деревенские яства: яйца, картошка, огурцы и клюкве(4)ый морс в глиня(5)ом кувшине.

1. 2,3
2. 3,5
3. 1,2,3
4. 1,3,5

11. Найдите синоним к слову «недавно»

1. Рукой подать
2. Без году неделя
3. Спустя рукава
4. Битый час

12.. Укажите словосочетание со связью согласования:

1. Ехать верхом
2. Любоваться закатом
3. Светлеющее небо
4. Бег наперегонки

13. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

14. Дайте правильный ответ.

В слове ягода ___ букв и ____ звуков.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

На конкурсе музыканты должны были играть (1) фортепьянную пьесу Прокофьева (2) последняя часть (3) которой (4) считается очень трудной для исполнения.

- а) 1, 2, 4;
- б) 2;

- в) 2, 3;
- г) 2, 4.

Вариант 3

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1.недолюбл..вать, виш...нка
- 2.изменч..вость, сглаж...вать
- 3.выносл..вый, врем..чко
- 4.отрасл..вой,задерж..вается

2.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- 1. нашествие варваров
- 2. оружие осетин
- 3. пара резиновых сапогов
- 4. отряд солдат

3.В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Отметьте предложение с лексической ошибкой.

1. Григорий был полным НЕВЕЖДОЙ в литературе, но неплохо разбирался в математике.

2. За доблесть и мужество, проявленные в боях, Иван Сергеевич был ПРЕДСТАВЛЕН к высокой награде.

3. Екатерина Петровна была слишком ДОВЕРИТЕЛЬНА с чужими людьми.

4. С таким ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫМ человеком интересно всегда и везде.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1. ад..ютант, под..ездной, под..ячий
- 2. об..ект, об..езженный, интер..ер
- 3. об..явленный, компан..он, прод..юсер
- 4. из..ян, неот..емлемый, ин..екция

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Метелица (1) не найдя ничего подозрительного (2) почти (3) не дыша (4) перемахнул через забор (5) тянувшийся вглубь.

- 1. 1,2,3,4
- 2. 1,2,4,5
- 3. 1,3,4,5

4. 2,3,4,5

6. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Без знаний без широкого кругозора нельзя сделать и шага вперед.
2. Леонардо да Винчи боролся за свободу и был пионером в разных областях знаний.
3. Великий художник создавший совершенные произведения искусства проникал в тайны астрономии и ботаники, писал басни.
4. Наши знания имеют свойство накапливаться постепенно.

7. Отметьте слово, котором букв меньше, чем звуков.

1. Вьюга
2. объезд
3. её
4. день

8. Художественный стиль употребляется в

1. обыденной повседневной речи.
2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.
3. словесно-художественном творчестве.
4. агитационно-массовой деятельности

9. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

1. пре-ми-ро-вать
2. хо-да-тай-ство-вать
3. ин-дуст-ри-я
4. за-ку-по-рить

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1. 1, 2
2. 2, 3
3. 3, 4
4. 1, 4

11. Найдите синоним к слову «внезапно»:

1. Как зеницу ока.
2. На скорую руку.
3. Как гром среди ясного неба.
4. Денно и ночью.

12. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

13. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Женщина была высокая, стройная.
- б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
- в) Люблю я пышное природы увяданье.
- г) В сени вышел царь-отец.

14. Дайте правильный ответ.

Какая гласная буква пишется на месте пропуска в словах алыч _вое, ш_рох, хорош_?

Выберите правильный вариант ответа:

15. Определите, какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания:

- а) исправление;
- б) отправили;
- в) поправишь;
- г) направо.

Вариант 4

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1. (они) выгор..т, (они) ран..т
- 2. обид..вшийся, (он) смотр..т
- 3. (родственники) пришл..т, колыш...тся (травы)
- 4. кле..щий, (печка) согре..т

2. Отметьте неправильное сочетание слов.

- 1. надеть шляпу
- 2. сложить в шкаф
- 3. ложить на стол
- 4. одеть ребёнка

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Укажите неверный вариант.

1. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

2. Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ.

3. Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

4. ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство актёра достойно восхищения.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. пан..европейский, ин..екция, протод..якон

2. сверх..естественный, кон..юнктура, транс..европейский

3. пред..юбилейный, интерв..ю, звен..евой

4. трех..язычный, кан..он, п..едестал

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Необходимо беречь (1) драгоценные слова наших великих поэтов и писателей (2) за творения (3) которых (4) нас уважают и любят во всем мире.

1. 1, 2

2. 2

3. 3, 4

4. 4

6. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. Слышались шелест листьев и лёгкие вздохи ветра.

2. Солнце дарит фруктам и ягодам тепло и наливает их сладким соком.

3. Из бездны времён дошли до нас в пословицах и поговорках радости и страдания людские.

4. Земельные владения помещика были небольшими и они не шли ни в какое сравнение с огромными боярскими вотчинами.

7. В каком из слов количество букв и звуков не совпадает?

1. Ягоды

2. Камин

3. Шелест

4. Цифры

8. Публицистический стиль употребляется в

1. обыденной повседневной речи.

2. научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.

3. словесно-художественном творчестве.

4. агитационно-массовой деятельности.

9. Отметьте слово, в котором верно выделена буква обозначающая ударный звук.

1. красивЕе
2. шарфЫ
3. экспЕрт
4. кУхонный

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Старообрядцы сдерж(1)о посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.

1. 1,2
2. 3,4
3. 2,3
4. 1,4

11. Найдите синоним к слову «близко»:

1. Рукой подать.
2. Спустя рукава.
3. У черта на куличках.
4. Со всех ног.

12. Укажите словосочетание со связью примыкание.

1. недостаточно прочно
2. в пятом ряду
3. приехать в лес
4. бледный от испуга

13. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

1. Сердце у него сильно стучало.
2. Без собаки я не нашёл бы тропу.
3. Мало-помалу деревья начали редеть.
4. Бабушка больна гриппом.

14. Дайте правильный ответ.

Деепричастие с зависимыми словами называется _____.

15. Выберите правильный вариант ответа:

В каких словах на месте пропуска пишется «Ъ»?

- а) необ...явленная война;
- б) ин...екция;

- в) четырёх...этажный;
- г) лис...я нора.

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.02 Литература разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Голоуз О.А., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД 02. ЛИТЕРАТУРА

Результатом освоения дисциплины БД.02 Литература является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Освоение содержания учебной дисциплины БД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностные результаты:*

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- *метапредметные результаты:*

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметные результаты:*

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.02. Литература используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный контроль, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.02 Литература является комплексный экзамен с учебной дисциплиной БД.01 Русский язык.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07; • метапредметные результаты: МР 02, МР 04, МР 08, МР 09; • предметные результаты: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей классиков XIX–XX вв.; - основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать произведения; - проводить лингвистический анализ текстов различных жанров; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Общая характеристика русской классической литературы.

Вопросы для устного опроса.

1. Почему 19 век называют «золотым» веком русской литературы?
2. Какие важные исторические события произошли в 19 веке в России и в Европе?
3. Какие основополагающие принципы были заложены в литературе первой половины 19 века, определившие ее дальнейшее развитие?
4. Расскажите о периодизации Золотого века в истории русской литературы. Какие темы и проблемы были характерны для каждого периода?
5. На протяжении Золотого века своеобразие русской литературы формировалось под влиянием нескольких доминирующих направлений, определивших дальнейшее развитие отечественной прозы и поэзии. Назовите литературные направления этого периода и их представителей.
6. Какими историческими событиями была насыщена жизнь второй половины 19 века?
7. Какие два направления обозначились в русской общественной жизни?
8. Расскажите о взглядах на будущее России западников и славянофилов. Расскажите об историко-философских взглядах славянофилов.
9. Какое направление становится главенствующим во 2-ой половине 19 века?
10. Назовите основные признаки русского реализма.
11. Назовите ведущий жанр в литературе во 2-ой половине 19 века.
12. Назовите ведущие жанры конца 19 века.
13. Назовите основные жанры и направления в драматургии.
14. Назовите основные направления в поэзии.
15. Перечислите основную тематику и проблематику русской литературы второй половины 19 века.
16. Какой новый герой появился в литературе во 2-ой половине 19 века?

2. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Лирические произведения

Вопросы для устного опроса.

1. Какие основные мотивы пронизывают творчество А.С. Пушкина?
2. Каковы главные темы пушкинской лирики?
3. Как вы понимаете смысл высказывания В.Г. Белинского: «Читая Пушкина, можно великолепным образом воспитать в себе человека»?
4. Когда в творчестве Пушкина социально-политическая тема становится ведущей? Кто оказал влияние на формирование вольнолюбивых взглядов поэта?
5. Что объединяет стихотворения А.С. Пушкина «Вольность», «Деревня», «Узник», «В Сибирь» («Во глубине сибирских руд...»), «Арион», «Анчар»?

6. Сколько раз Лермонтов был ссылке на Кавказе?
 7. Почему его отправили в ссылку в первый раз?
 8. С кем и из-за чего у него произошла дуэль, за которую он был отправлен в ссылку во второй раз?
 9. Где и как погиб Лермонтов?
 10. Талантом и тягой к чему, наряду с поэзией, обладал Лермонтов?
 11. Кто из приближенных царя был родственником Лермонтова?
 12. 1.Что такое одиночество?
 13. Какое из предложенных определений значения слова «одиночество» в большей степени характеризует лирику Лермонтова?
 14. Был ли одиноким М.Ю.Лермонтов?
 15. Может ли жизнь поэта накладывать отпечаток на его творчество?
3. И.А Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина» как явление русской действительности.

Вопросы для устного опроса.

Какое произведение принесло И.А. Гончарову славу выдающегося русского писателя?

В чем, по-вашему, функция сна в этих произведениях, зачем их используют авторы?

Анализ 9 главы «Сон Обломова»

произведениях, зачем их используют авторы?

Все ли по-вашему хорошо в жизни обломовцев? Какую функцию выполняет сон в романе?

Какова композиция этой главы?Из скольких частей она состоит(условно)? Как вы это определили?

Как такое расположение частей главы романа помогает понять характер героя?

Какими средствами создаётся идиллическость образа Обломовки?

Какой образ является в главе "Сон Обломова" центральным, объединяющим все его фрагменты?

объединяющим все его фрагменты?

героя?

Какова семантика фамилии главного героя?

Определите положительные и отрицательные моменты в обломовской жизни в 3-х сферах: 1. Картина мира, 2. философия жизни, 3. воспитание ребенка.

Чем отличается воспитание друга Обломова А.Штольца?

Почему Гончаров использует методику немецкого воспитания?

Что такое «обломовщина»?

4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Конфликт поколений.

Вопросы для устного опроса.

1.Каков был замысел романа «Отцы и дети»? Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?

2. Как отразилась в нем общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? Совпали ли в данном случае замыслы писателя и объективное значение его произведения?

3. Какова композиция романа?

4. Каков основной конфликт в «Отцах и детях»? Показана в романе борьба двух поколений или двух идеологий?

5. Кто из персонажей романа сразу привлекает к себе внимание, вызывает сочувствие? Кто может быть назван героем своего времени? Почему вы так думаете?

6. Как выглядит в изображении Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их?

7. Какова сущность идейных споров между «отцами» и «детьми»? На чьей стороне Тургенев?

8. Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?

9. Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»?

10. Докажите, что Базаров — борец и мыслитель. В чем сущность базаровского нигилизма? Имеет ли он моральное право называть себя самоломанным?

5. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Образы градоначальников и народа.

Вопросы для устного опроса.

1. Расскажите историю создания «Истории одного города».

2. На какое произведение ориентируется автор, приводя историю Головотяпотяпов?

3. Головотяпы ищут князя. Какой эпизод русской истории Салтыков-Щедрин взял за основу?

4. С какой фразы началось историческое время в городе Глупове?

5. Кто из градоначальников имел механическую голову?

6. Кто из градоначальников был денщиком князя Потемкина?

7. Какое событие в русской истории пародийно изображает «Сказание о шести градоначальницах»?

8. Какое растение насильственно вводили сначала Двоекуров, а затем Бородавкин?

9. Как расправляется Бородавкин с мужем Аленки?

10. Кто из градоначальников был съеден?

11. За что отправляют в отставку Грустилова?

12. За что сместили Беневоленского?

13. При каком градоначальнике глуповцам лучше всего жилось?

14. С кого автор списал образ Угрюм-Бурчеева?

15. Как Угрюм-Бурчеев решает назвать обновленный Глупов?

16. Почему Угрюм-Бурчееву не удастся завершить перестройку Глупова?

6. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Изображение безысходности жизни обездоленных людей в мире зла.

Вопросы для устного опроса.

1. В каком году был написан роман «Преступление и наказание»?
2. Что вам известно об истории создания романа?
3. Какие проблемы затронуты в романе?
3. К какому литературному направлению относится роман?
4. В чем жанровое своеобразие романа?
5. Что вам известно об особенностях композиции романа?
6. О чем говорят имена и фамилии героев романа?
7. Почему недопустима «кровь по совести»?
8. Давайте сейчас попробуем разобраться, в чем суть теории Раскольникова?
9. Назовите основное условие, на котором строится теория Раскольникова.
10. В качестве жертвы Раскольников выбирает старуху-процентщицу. Как вы думаете почему?
11. Сам Раскольников оправдывает свое преступление тем, что старуха-ростовщица приносила только вред людям, что никому она не нужна и жизни она не достойна. Но почему он убивает Лизавету?
12. О чем заставляет задуматься «случайное» убийство Лизаветы?
13. Раскольников считает, что его цель благородна, но принёс ли поступок героя кому-либо что-то хорошее? Подтвердите свое мнение примерами из текста романа.
14. «Вошь ли я, как все, или человек?»- спрашивает себя Раскольников; что вы слышите в этих словах: любовь к людям или презрение к ним?
15. Возможно ли сочетать стремление к власти над людьми с любовью к людям? Если цель благородна, то любые ли средства для её достижения хороши?
16. Итак, какой главный вопрос задавал себе Родион Раскольников? К какому выводу приходит главный герой?
17. Как Вы считаете, что является самым ценным на земле? Раскольников стремился помочь людям, помочь себе. Почему преступление Раскольникова не принесло никакого блага ни людям, ни ему самому? В чем беда и в чем вина героя?
18. Почему теория Раскольникова потерпела крах?
19. «Не убий!» – гласит заповедь Закона Божия, её нарушил Раскольников. А какие ещё заповеди Христа вы знаете?
20. Какую(-ие) еще заповедь(-и), с вашей точки зрения, нарушил Раскольников?

7. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Изображение патриотизма и героизма в произведении.

Вопросы для устного опроса.

1. Л.Н.Толстого выразил основную идею своего произведения следующими словами: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Как вы понимаете смысл этого выражения?

2. Как выразилась эта идея в изображении героев романа-эпопеи «Война и мир»?

3. Как показаны сцены частной жизни героев романа? Рассмотрите на примере нескольких героев.

4. Какое значение для Андрея имела встреча с Наташей в Отрадном? Какова роль пейзажа в эпизоде поездки в Отрадное?

5. Какие черты характера разделяют Андрея и Наташу? Почему Толстой считает их счастье невозможным? Почему Андрей не сумел простить Наташу?

6. Какие чувства пробудила в Андрее Отечественная война?

7. О чём говорят Андрей и Пьер накануне Бородинского сражения?

8. Какие чувства борются в душе героя перед смертью?

9. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

10. Каково первое впечатление, производимое на читателя Пьером Безуховым в сцене вечера у А.П. Шерер? Как в описании внешности, поведения, разговоров раскрывается характер Пьера в первых эпизодах первого тома?

11. Как относится Пьер к Наполеону в начале пути? Каковы жизненные устремления Пьера? Приведите цитаты.

12. Как на первый духовный кризис Пьера повлияли А) получение наследства, Б) женитьба, В) дуэль с Долоховым?

13. Каким образом Пьер стремится преодолеть духовный кризис? Почему он сближается с масонами? Насколько удачной оказывается его попытка облегчить участь крестьян в своих имениях?

14. Почему Пьер не удовлетворён деятельностью масонов? Что приводит его ко второму духовному кризису?

15. Что позволило Безухову выйти из второго кризиса?

16. В чём значение кометы 1812 года для Пьера и всей России? Приведите цитаты.

8. А.П. Чехов. «Вишневый сад».

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите особенности чеховской драматургии.

2. Что вам известно об истории создания пьесы?

3. Абстрагируйтесь от названия пьесы А. П. Чехова. Скажите, какие ассоциации возникают в вашем воображении, когда вы слышите словосочетание вишнёвый сад?

4. Сравните свои ассоциации с чеховским представлением этого образа.

5. Можно ли соотнести ваши ассоциации с названием пьесы? Запишите свои мысли в тетрадь.

6. На какие группы можно разделить всех персонажей пьесы.

7. Что символизируют собой эти три группы персонажей? (прошлое, настоящее и будущее)

8. А какой еще персонаж незримо присутствует в пьесе, но не назван в афише?

9. Образы основных героев пьесы сотканы из противоречий. В чём, по-вашему, противоречивость облика Лопухина? Раневской? Гаева? Трофимова? Вари?

10. В чём смысл сопоставления двух лакеев — Фирса и Яши?
11. Найдите положительное и отрицательное в образах помещного дворянства.
12. Как понять слова А. П. Чехова: «Раневскую играть нетрудно, надо только с самого начала верный тон взять; надо придумать улыбку и манеру смеяться, надо уметь одеться»?
13. Кого можно считать положительными героями?

9. А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет». Изображение чистой и жертвенной любви.

Вопросы для устного опроса.

1. Какая погода была в середине августа?
2. Куда уезжают обитатели пригородного морского курорта?
3. Как меняется погода к началу сентября?
4. Почему княгиня Вера Николаевна Шеина не может покинуть дачу?
5. Почему муж дарит ей 17 сентября серьги?
6. Куда уехал её брат Николай?
7. Как обстоят дела у семьи князя? Почему Вера рада, что именины будут на даче, а не в городе?
8. Какие букеты собирает она для праздничного стола?
9. Как к дому подъезжает сестра княгини – Анна Николаевна Фриессе?
10. Как выглядят сёстры? Какие у них отношения с мужьями? Кто из сестёр не имеет детей? Как они ведут себя в обществе?
11. Где сидят сёстры во время встречи? Почему Вера пугается?
12. Что больше любит Вера?
13. Что Анна дарит Вере?
14. Из чего будет состоять угощение на празднике?
15. Кого княгиня пригласила в гости?
16. Как выглядит генерал Аносов? Почему он так любит сестёр?
17. Как он получил место коменданта в г. К.?
18. Как вёл себя в театре? Как помогал арестованным офицерам?
19. Как сложился брак генерала? С кем ушла его жена?
20. Как развлекал всех князь Василий Львович?
21. Какую историю про свадьбу Николая Николаевича он придумал?
22. Как удалось рассмешить мужа Анны?
23. Какие правила были установлены в доме из-за азарта сестёр?
24. Какой подарок приносит Даша хозяйке?
25. Как выглядит браслет? Что написано в письме?
26. Почему княгиня не показывает этот подарок своему мужу?
27. Почему Анна так обрадовалась, когда муж занялся другим делом? О чём она разговаривала с гусаром? О каком приюте рассказала?
28. Какой альбом с иллюстрациями достаёт Василий Львович?
29. О чём была история девицы Лимы?
30. О чём история «Княгиня Вера и влюблённый телефонист»?

31. Как Вера пытается остановить мужа?
 32. Каким был конец дня?
 33. Как сёстры ухаживают за генералом?
 34. Какие истории рассказывает генерал Аносов про розовое масло и страх?
- Почему сёстры до сих пор с удовольствием слушают эти истории?
35. Что за история с болгарочкой?
 36. О чём просит мужа Вера?
 37. Видит ли генерал вокруг себя настоящую любовь?
 38. Как он сам женился? Во что превратилась его невеста после сводьбы?
 39. Как изменилось отношение Аносова к измене жены?
 40. Чем люди заменили любовь?
 41. Какие два случая вспоминает генерал о настоящей любви? Как погубил себя молодой человек? На что был готов пойти муж ради счастья жены?
 42. О какой любви мечтает любая женщина?
 43. Почему Аносов предсказывает месть женщин?
 44. Какую историю про тайного поклонника рассказывает ему Вера?
 45. Что предполагает генерал?
 46. С каким чувством поднялась княгиня Вера на террасу и вошла в дом?
 47. О чём разговаривают мужчины?
 48. Какую опасность видит Николай Николаевич?
 49. Соглашается ли Вера, что браслет нужно вернуть?
 50. Как Николай хочет разыскать тайного поклонника? Что хочет с ним сделать?
 51. Почему Вера жалеет несчастного?
 52. Как выглядит лестница, по которой Василий и Николай поднимаются к Желткову?
 53. Как выглядит комната и её хозяин?
 54. Как он встречает посетителей?
 55. Как меняется его поведение, когда Николай грозит ему наказанием?
 56. О чём говорит с князем Василием?
 57. Почему князь позволяет написать позвонить жене?
 58. Что рассказывает Желтков после возвращения? О чём просит?
 59. Что Вера ночью сказала мужу?
 60. Какую статью в газете прочитала Вера?
 61. Какова официальная версия?
 62. Почему Вера вспоминает слова Аносова?
 63. Что написал Желтков в письме? Какие вещи Веры он хранил? Какую сонату просит сыграть?
 64. Какой разговор состоялся у Веры с мужем?
 65. Почему он позволил ей поехать к Желткову?
 66. Что Вере рассказывает хозяйка квартиры о своём жильце?
 67. Почему никто не пришёл на помощь Желткову?
 68. Каким она видит своего поклонника? Как обращается с покойным?
 69. Какую записку показывает хозяйка?

70. Что происходит дома у княгини?
71. Какую сонату играет Женни?
72. Что чувствует Вера?

10. А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Вопросы для устного опроса.

1. Где и когда родился А.Блок?
2. Кем был отец Александра Блока?
3. Какое воспитание, по словам Блока, он получил в семье?
4. Как называлось имение семьи его деда?
5. Какой творческий псевдоним был у жены Блока, Любови Менделеевой?
6. Взгляды какого философа повлияли на творчество Блока, в результате чего у поэта появились представления о Вечной Женственности, Прекрасной Даме?
7. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?
8. Кому посвятил А.А.Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
9. Какой художественным приемом использовал А.Блок в стихотворении «Незнакомка»?
10. С каким из поэтов-символистов у А. Блока завязалась страстная «мистическая дружба»?
11. Как назывался журнал Д. Мережковского, в котором в 1903 году был опубликован цикл стихов А. Блока «Из посвящений»?
12. Как называлась поэма А. Блока, опубликованная в 1906 году, в которой намечился поворот к реальной жизни в творчестве поэта?
13. Какой актрисе А. Блок посвятил книгу стихов «Снежная маска», цикл «Фаина» и драма «Песнь Судьбы»?
14. Сколько стихотворений входит в раздел «Заключение огнем и мраком» из цикла «Фаина»?
15. Как называется стихотворный цикл, который открывается знаменитым стихотворением «О доблестях, о подвигах, о славе»?
16. Какой поэт пытался увлечь Блока в сектантство, в отход от интеллигентского мира?
17. В какой статье поэта отразились переживания из-за отрыва интеллигенции от народа и нравственных истоков?
18. В какой стране А. Блока, по его словам, «обожгло искусством»?
19. В каком издательстве А. Блок работал после революции 1917 года?
20. Из какого стихотворения А.А.Блока взяты следующие строки:
Я знаю: Ты здесь. Ты близко.
Тебя здесь нет. Ты – там.
21. Кому из русских писателей принадлежит высказывание: «Блок? Я отношусь к нему внимательно, но недоверчиво...»?
22. Как называется поэма А. Блока, написанная под впечатлением революционных событий 1917 года?
23. Какой видит Блок Россию? Какое будущее ожидает ее? Что тревожит поэта?

Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции.

1. Как поэт встретил революцию?
2. Какой же видит Блок революцию?
3. О чем поэма А.Блока «Двенадцать»?
4. В чем миссия патруля из 12 красноармейцев? Что они охраняют?
5. Обратите внимание на отзывы о поэме, записанные на доске. Как они соотносятся друг с другом?

11. М.И. Цветаева. Основные темы творчества.

Вопросы для устного опроса.

1. В какой день недели родилась М. Цветаева?
2. Назовите годы жизни Марины Цветаевой.
3. В каком городе родилась М. Цветаева?
4. Кто с детства прививал М. Цветаевой любовь к музыке?
5. Отец Марины Ивановны Цветаевой был учёным и общественным деятелем. Какой вклад внёс он в отечественную культуру?
6. Как назывался первый сборник стихов, в каком году опубликован?
7. Кто из поэтов серебряного века восхищался первым сборником стихов?
8. В каком раннем произведении Цветаева предсказала судьбу своих стихов?
9. Где и когда познакомилась М. Цветаева с Сергеем Эфроном?
10. В его лице я рыцарству верна,-
Всем Вам, кто жил и умирал без страху!-
Такие в роковые времена
Слагают стансы и идут на плаху.
Кому посвящены эти строки?
11. Назовите писателя 19 века, который был духовной опорой для Цветаевой. Ему она посвятила цикл стихов и прозу.
12. Имя твоё – птица в руке,
Имя твоё – льдинка на языке.
Одно – единственное движение губ.
Имя твоё – пять букв.
Кому посвящены эти строки?
13. Как складывалась жизнь М. Цветаевой в годы революции и гражданской войны?
14. В каком году и почему М. Цветаева уезжает за границу?
15. «Плачем гнева и любви» встретила М. Цветаева начало второй мировой войны. Она оплакивала две страны: одна из них – в слезах, а другая – в крови. О каких странах идёт речь?
16. В какой период творчества был создан цикл «Бессонница»?
17. Какой поэтический цикл М. Цветаева посвятила Белой эмиграции?
18. Перечислите названия лирических сборников поэтессы.

19. Кому были адресованы строки из письма поэтессы: «Ваша книга ожог. Ну вот обожглась и загорелась, и сна нет, и дня нет. Только Вы, Вы один»?

20. С какими жизненными обстоятельствами было связано создание стихотворения «Чердачный дворец, мой дворцовый чердак...»?

21. Какое прозвище было дано сыну М. Цветаевой? Почему?

22. Кому посвящено стихотворение «Расстояния, версты, мили...»? Назовите других адресатов стихотворений М. Цветаевой.

23. Укажите годы эмиграции поэтессы. В каких эмиграционных центрах проживала М. Цветаева?

24. Каково было отношение остальных поэтов-эмигрантов к поэтессе? С кем их писателей и поэтов-эмигрантов она поддерживала дружеские отношения?

25. Назовите «фольклорные» поэмы М. Цветаевой.

25. Кому посвящены «Поэма Горы» и «Поэма Конца» М. Цветаевой?

26. Какие отношения сложились между М. Цветаевой и Б. Пастернаком?

27. В какой лирический цикл включено стихотворение «Вчера еще в глаза глядел...»?

28. В какой лирический цикл входит стихотворение «Терпеливо, как щепень бьют...»?

29. Кому посвящена проза М. Цветаевой «Нездешний вечер»? Назовите все прозаические произведения поэтессы.

30. В каком городе закончила свою жизнь М. Цветаева?

12. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики.

Вопросы для устного опроса.

1. Где и когда родился В.В. Маяковский?

2. В каком году семья Маяковских переехала в Москву?

3. В каком году Маяковский вступил в большевистскую партию?

4. У какого художника Маяковский брал уроки живописи?

5. В какое учебное заведение поэт поступил в 1911 году?

6. С какого события началось участие Маяковского в литературной группе футуристов?

7. Кто из литературных критиков начала 20 века сказал: «Быть Маяковским очень трудно»?

8. На что были сделаны новые интонационные установки Маяковского?

9. Как первоначально называлась поэма «Облако в штанах»?

10. Имя какого вождя стало названием одной из поэм Маяковского?

11. Из какого произведения Маяковского строки «Светить всегда, светить везде...»?

12. Кому посвятил Маяковский поэму «Про это»?

13. В каком стихотворении Маяковского используется развернутая метафора «на бабочку поэтиного сердца»?

14. В 1914 году было написано одно из лучших стихотворений Маяковского «... и немножко нервно». Какое слово должно быть на месте пропуска?

15. Какое имя дал поэт лирической героине в поэме «Облако в штанах»?
16. В 1919-1922 годах Маяковский активно работал в агентстве РОСТА. Как расшифровывается данная аббревиатура?
17. Какие пьесы были написаны Маяковским в конце 20-х годов 20 века?
18. Из какой поэмы Маяковского строки «Мой стих громаду лет прорвет»?
19. Кто назвал Маяковского «первым в мире поэтом масс»?
20. В каком году скончался В.Маяковский?

13. О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».

Вопросы для устного опроса.

1. Когда, где, в какой семье родился О.Э.Мандельштам.
2. Когда вышел первый сборник, как он назывался? Каков смысл этого названия?
3. Какие образы представлены в этом сборнике?
4. Отношение Мандельштама к революции.
5. Как назывался второй сборник? Что утверждается в программном стихотворении?
6. Какое определение поэзии дал поэт?
7. Как складывались отношения Мандельштама с властью?
8. Какое определение веку дал поэт?
9. Когда Мандельштама перестали печатать?
10. Как отвечал поэт на обвинения в его адрес?
11. Каким становится стих Мандельштама в это время?
12. Кого из поэтов по таланту Мандельштам ставил вровень с собой?
13. Какое стихотворение поэта послужило основанием для его ареста? О ком оно?
14. Каковы особенности стихотворений из сборника «Воронежские тетради»?
15. Когда и где погиб О.Э.Мандельштам?
16. Проанализируйте стихотворения поэта (на выбор), ответив на следующие вопросы:
 - Что вы знаете об истории создания стихотворения?
 - К какому жанру, направлению относится?
 - Какова композиция стихотворения?
 - Какие образы и символы отражены в стихотворении? Какое настроение передает чтение данного стихотворения?
 - Какие изобразительно-выразительные средства использует поэт?

14. А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем.

Вопросы для устного опроса.

1. Какова настоящая фамилия А. Платонова?
2. Кем он работал до того, как пришел в литературу?
3. В каком произведении отразился опыт его работы помощником машиниста?
4. Писал ли Платонов стихи?

5. Как называется первое, изданное произведение Платонова?
6. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
7. За какое произведение Платонов был обвинен в анархо-индивидуализме?
8. Какая трагедия случилась в жизни его сына? Сумел ли Платонов помочь ему?

произведения, написанные Платоновым после поездки в Туркмению и отражающие это время.

10. Какие известные романы он написал?

Роман «Котлован»

1. Кто главный герой романа?
2. За что его уволили? Борется ли он за свои права? Почему? (
3. Зачем рабочие роют котлован? Что будет построено?
4. Чем является для Вощева новая работа?
5. Зачем Платонов ставит рядом образы кузнеца – работяги и инвалида Жачева?
6. Зачем в романе появляется новое действующее лицо – Настя? Какова ее

история?

7. Как в романе отразилась эпоха раскулачивания?
8. К каким выводам пришла комиссия, побывавшая на котловане?
9. Может ли увеличение котлована в 4 раза сделать людей счастливыми?
10. Отчего умирает Настя?
11. Чем символично захоронение Насти?
12. Как Платонову удастся показать, что у героев романа нет и не может быть счастливого будущего?.

13. Понимают ли они сами это? Докажите.

14. По-вашему, чего не хватает героям романа «Котлован» для счастья?

Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

1. Какие чувства вызвала у рассказчика Кости работа на мощном пассажирском провозе серии «ИС»?
2. Как работали напарники?
3. В чём была причина того, что паровозный машинист Мальцев перепроверял работу помощника, казался равнодушным?
4. Почему чуть не произошла авария: крушение курьерского поезда?
5. Чем закончилось следствие по поводу чуть не случившейся катастрофы?
6. Почему работа помощнику машиниста перестала приносить радость?
7. Что предложил напарник Костя для спасения Мальцева?
8. Чем закончился опыт на установке Тесла?
9. Какая цена была названа слишком дорогой за освобождение из тюрьмы?
10. Как решил «воспротивиться» повторной слепоте Мальцева рассказчик, бывший помощник машиниста?
11. Победил ли слепоту Мальцев?
12. О чём рассказ А.Платонова?
13. Развёрнутый ответ на вопрос «Что лучше – свободный, но слепой человек, или зрячий, но невинно заключённый?»/ Как вы понимаете смысл заглавия рассказа?

16. И.Э Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя.
Вопросы для устного опроса.

1. Где родился советский писатель еврейского происхождения Исаак Бабель?
 2. В каком году родился писатель Исаак Бабель?
 3. В каком жанре в основном писал Исаак Бабель?
 4. Какая фамилия была дана Исааку Бабелю при рождении?
 5. Какое отчество было у Исаака Бабеля?
 6. Кем был отец Исаака Бабеля?
 7. На каком языке Исаак Бабель писал свои первые произведения?
 8. На каком отделении Киевского коммерческого института учился Исаак Бабель?
 9. Кем была первая супруга Исаака Бабеля Евгения Борисовна Гронфайн?
 10. На каком музыкальном инструменте играл Исаак Бабель?
 11. Что стало причиной переезда Исаака Бабеля в Саратов во время обучения в Коммерческом институте Киева?
 12. Как назывался первый опубликованный рассказ Исаака Бабеля?
 13. Какая тема является основным мотивом творчества Исаака Бабеля? Бабель не смог жить в Петрограде?
 15. Кто из известных русских писателей опубликовал несколько рассказов Исаака Бабеля в своём журнале?
 16. Что спасло Исаака Бабеля от судебного разбирательства после публикации его рассказов «Элья Исаакович и Маргарита Прокофьевна» и «Мама, Римма и Алла»?
 17. Чем окончилось участие Исаака Бабеля в Первой Мировой войне?
 18. Какое произведение Исаака Бабеля обрело наибольшую популярность?
 19. Что нравилось в творчестве Исаака Бабеля другим писателям и категорически не воспринималось советским правительством?
 20. Какая тема была основной в цикле рассказов Исаака Бабеля «Конармия»?
 21. Что описывает Исаак Бабель в «Одесских рассказах»?
 22. За что подверглась неоднократной критике пьеса Исаака Бабеля «Закат»?
 23. Где жил советский писатель Исаак Бабель в 1932-1933 годах?
 24. Чем в основном занимался Исаак Бабель во время наступившей эпохи Большого террора?
 25. На литературную деятельность какого писателя творчество Исаака Бабеля оказало большое влияние?
 26. Что стало причиной смерти Исаака Бабеля?
 27. Сколько лет прожил Исаак Бабель?
- Книга «Конармия»
1. Некоторые литературоведы считают, что «Конармия» роман в новеллах. Можно ли с этим согласиться?
 2. Где мы впервые встречаемся с Лютовым?
 3. Каких бойцов Первой Конной вы запомнили? Что объединяет многих из них?

4. Какие проблемы, поднимаемые в литературе о революции и гражданской войне, затрагивает Бабель?

«Мой первый гусь»

1. Как к Лютову относились в отряде и почему?

2. Согласны ли вы с критиком Полонским в оценке этого рассказа: чтобы приобщить к победоносному коллективу, надо пролить кровь псивого существа.

«Смерть Долгушова»

1. Каким предстает герой «Конармии» в этом рассказе?

2. Сравните поведение Левинсона (Фадеев «Разгром») и Афоньки в похожих ситуациях.

3. Какова позиция автора в этих рассказах?

4. Какая еще проблема объединяет эти два рассказа. Как она решается?

«Письмо»

1. О чем этот рассказ?

2. Что поразило вас в этом рассказе?

3. Что можно сказать о мальчике Васе по его письму?

4. Один из критиков писал, что бабелевские рассказы запоминаются не сюжетами и событиями, а благодаря уникальной интонации и цветовой гамме, контрастности и своеобразием речи персонажей и самого рассказчика.

Так ли это? Докажите это примерами из текста.

5. Каков оригинал рассказа?

6. Можно ли понять отношение рассказчика и автора к той и другой стороне?

17. Исторический роман А.Н. Толстого «Пётр I». Образ царя-реформатора.

Вопросы для устного опроса.

1. В какой семье родился А.Н. Толстой?

2. С кем и где прошли детские годы будущего писателя?

3. По какой причине Алексея Толстого поместили в Сызранское реальное училище?

4. Почему годы с 1891 по 1893 оставили надолго в Толстом глубокое впечатление?

5. Какое событие в жизни А. Толстого произошло в 1901 году?

6. В каком году А. Н. Толстой написал первую книжку «декадентских «стихов»?

7. О чём рассказывал писатель в своих первых рассказах и повестях?

8. Кто первым отметил и оценил реалистическое дарование Толстого?

9. Как встретил А. Толстой Февральскую революцию? А как Октябрьскую?

10. Почему после Октября А.Н. Толстой оказался «по ту сторону баррикад»?

11. Что понял писатель, оказавшись в эмиграции?

12. Каким образом А.Н. Толстой заявил о своём решении вернуться на родину?

13. Перечислите три пути к одной цели - сохранению и утверждению русской государственности, представившиеся А.Н. Толстому.

14. Определите жанр произведения "Петр I".

15. Назовите время написания произведения «Петр I».

16. Кто из героев произведения не являлся реальным историческим лицом?

17. К образу Петра I обращались многие русские писатели. Как решает проблему роли личности в истории А. Н. Толстой?

18. Укажите имя героя, описанного в следующем отрывке.

Ловок был, бес, проворен, угадывал мысли: только кудри отлетали, – повернется, кинется – и сделано. Непонятно, когда спал, – проведет ладонью по морде и, как вымытый, – веселый, ясноглазый, смешливый. Ростом почти с Петра, но шире в плечах, тонок в поясе. Куда Петр, туда и он. Бить ли на барабане, стрелять из мушкета, рубить саблей хворостину, – ему нипочем.

19. Кто из персонажей произведения "Петр I" не может быть отнесен к единомышленникам царя-реформатора?

20. Чем завершается произведение А. Н. Толстого "Петр I".

18. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Изображение всенародной трагедии.

Вопросы для устного опроса.

1. Расскажите историю создания романа М.Шолохова «Тихий Дон».

2. Почему «Тихий Дон» можно назвать романом-эпопеей?

3. В чём отличие шолоховской эпопеи от толстовской?

4. Расскажите об образе жизни казаков, подтвердите свой ответ цитатами из текста.

Проанализируйте отдельные эпизоды (История Прокофия Мелехова (ч.1, гл.1); Утро в семье Мелеховых, На сенокосе ; сцены сватовства Григория Мелехова и Натальи, Призыв на воинскую службу и др. эпизоды).

и ответьте на следующие вопросы:

- Каково настроение эпизода?

- С помощью каких художественных средств оно создаётся?

- Какую роль играют коллективный и индивидуальный портреты?

- Как изображена земля в прочитанном эпизоде?

- Какое чувство испытывают казаки от общения с землёй и друг с другом?

- Какие литературные ассоциации вызывает у вас этот эпизод?

Однако казаки не только труженики, но и воины. Укажите эпизоды 1-ой книги, которые наиболее наглядно характеризуют отношение героев романа к воинскому долгу.

5. На каких принципах строятся взаимоотношения в казачьей семье?

6. Какие этические нормы лежат в основе этих отношений?

7. Как и почему реагирует Григорий на угрозы отца?

8. Как в этом эпизоде раскрывается сходство характеров отца и сына Мелеховых?

9. Как поведёт себя Григорий, когда Пантелей Прокофьевич осуществит своё намерение женить его?

10. На каких чертах внешности героев останавливает автор своё внимание?

11. Каковы взаимоотношения между членами семьи(отцы и дети)? На каких принципах они строятся? Какие этические нормы лежат в их основе?

12. Однако у нас не должно складываться впечатление, что Шолохов идеализирует жизненный уклад донского казачества. Найдите в 1-ой книге романа примеры нравственной развращённости казаков.

18. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Вопросы для устного опроса.

1. Кто из писателей ни в каких литературных организациях не состоял и прямо из окопа пришёл в литературу?

2. Назовите писателей, не вернувшихся с войны.

3. Как вы думаете, какую задачу ставила перед собой литература в годы войны?

4. Что вам известно о возрождении традиций знаменитых «Окон РОСТА»?

5. Какие жанры доносили до народа самые главные и искренние слова?

6. Вспомните слова Алексея Суркова, который обозначил направление поэзии того грозного времени.

7. Что вам известно об истории создания песни «Священная война»?

8. Какие чувства вызывает у вас эта песня? К чему призывает?

9. Назовите авторов лирических стихов, ставших широко известными песнями.

10. Какое стихотворение К. Симонова стало символом верности разьединённых войной любящих сердец?

11. Расскажите о трагической судьбе татарского поэта Мусы Джалиля.

12. Жанр поэмы, как и другие литературные жанры, пережил за годы войны заметную эволюцию. Вспомните и проследите изменения, происшедшие с этим жанром.

13. Каков был основной пафос советского искусства?

14. Как вы думаете, какую задачу ставила перед собой литература послевоенных лет?

15. Как развивалось киноискусство?

Анализ стихотворений и песен военных лет.

1. О чем стихотворение?

2. Какова главная мысль стихотворения? В чём сила стиха?

3. Найдите в тексте слова, в которых выражена главная мысль?

4. Лирический герой. Какой он?

19. А.А. Ахматова. Основные темы творчества.

Вопросы для устного опроса.

1. Ахматова – литературный псевдоним. Почему именно он был взят поэтессой? Какие фамилии носила Ахматова «в миру»?

2. Что вам известно о родителях Ахматовой?

3. Где училась Ахматова, когда начала писать стихи?

4. Когда Ахматова познакомилась с Гумилёвым? Когда состоялась их свадьба?
5. Что вы знаете о сыне Анны Ахматовой и Николая Гумилёва?
6. Какова судьба мужа поэтессы, Николая Гумилёва?
7. Что вы знаете о сложных взаимоотношениях Анны Ахматовой с советской властью?
8. Какие события в личной жизни поэтессы дали повод к написанию знаменитого «Реквиема»?
9. Какие книги стихов выпустила за свою жизнь?
10. Какая литературная премия была вручена Анне Ахматовой при её жизни?
11. Доктором какого престижного зарубежного университета стала Анна Андреевна?
12. Чему посвящено стихотворение «Мужество», написанное в 1942 году?
13. С каким литературным направлением связано раннее творчество А. Ахматовой?
14. К какому литературному жанру принадлежит произведение Анны Ахматовой «Реквием»?
15. Какая эпоха описана в произведении «Реквием»?
16. Кто из близких людей лирической героини был арестован?
17. Кому посвящена поэма Анны Ахматовой?
18. В каких годах XX века началась эта история?
19. В каком городе происходили описываемые события?
20. Кто был свидетелем тоски лирической героини?
21. Сколько месяцев велось следствие?
22. Какой приговор получил сын лирической героини?

Анализ стихотворений А. Ахматовой «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общая характеристика русской классической литературы.
2. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Лирические произведения (по выбору)
3. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». «Обломовщина» как явление русской действительности.
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Конфликт поколений.
5. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Искатели счастья.
6. М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Образы градоначальников и народа.
7. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Изображение безысходности жизни обездоленных людей в мире зла.
8. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Изображение патриотизма и героизма в произведении.
9. Путь духовных исканий А. Болконского и П. Безухова в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
10. «Женские образы» в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».
11. А.П. Чехов. Художественное совершенство рассказов писателя. «Человек в футляре», «Ионыч» (по выбору).
12. И.А. Бунин. Реалистическое и символическое в произведениях.
13. А.И. Куприн. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся» (по выбору). Изображение чистой и жертвенной любви.
14. М. Горький. Пьеса «На дне». Изображение жизни обитателей ночлежки.
15. А.А. Блок. «Двенадцать». Своеобразие поэмы.
16. М.И. Цветаева. Основные темы творчества.
17. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики.
18. О.Э. Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».
19. А.П. Платонов. Поиски положительного героя писателем (в произведении по выбору).
20. И.Э. Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы писателя. (На примере одного произведения).
21. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Любовь в романе.
22. М.А. Булгаков. Фантастическое и реальное в романе «Мастер и Маргарита».
23. Исторический роман А.Н. Толстого «Пётр I». Образ царя-реформатора.
24. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Изображение всенародной трагедии.
25. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (на примере одного произведения).
26. Трагедия народа и массовый героизм в годы Великой Отечественной войны (на примере одного произведения).
27. А.А. Ахматова. Основные темы творчества.

28. Поэзия 60-х гг. Авторская песня. (По выбору).

29. А.И. Солженицын. «Лагерная тема» в повести «Один день Ивана Денисовича».

30. Противостояние добра и зла.

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
умение анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;	11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 20, 24, 29
умение воспроизводить содержание литературного произведения;	7	2, 4, 6, 11, 15, 20, 21
умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	6	5, 8, 14, 26, 29, 30
способен выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	8	14, 16, 18, 19, 20, 22, 27, 28,
соотносит произведение с литературным направлением эпохи	6	2, 3, 4, 5, 6, 7
дает развернутые (с элементами описания, оценки событий, поступков героя) устные и письменные ответы на вопросы по прочитанному материалу	5	4, 5, 9, 10, 14
владеет различными видами пересказа; умеет участвовать в диалоге по прочитанным произведениям; умеет писать сочинения разных жанров, основанные на литературном материале, жизненных наблюдениях; создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями;	10	4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 27, 28

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. В каком литературном произведении описывается дуэль героев?
 - А) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина
 - Б) «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского
 - В) «Мёртвые души» Н. В. Гоголя
2. В каком произведении прозвучало выражение: «Счастливые часов не наблюдают»?
 - А) Горе от ума
 - Б) Анна Каренина
 - В) Евгений Онегин
3. Где любил проводить время помещик Обломов, герой одноимённого романа И. А. Гончарова?
 - А) На конюшне
 - Б) В гостях
 - В) На диване
4. В каком произведении Н. В. Гоголь наделил своих героев фамилиями Держиморда, Хлопов, Земляника?
 - А) Ревизор
 - Б) Вечера на хуторе близ Диканьки
 - В) Женитьба
5. Какой финальный аккорд звучит в конце пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад»?
 - А) Выстрел
 - Б) Стук топора по дереву
 - В) Скрип закрывающейся двери
6. Как в романе «Мастер и Маргарита» звали собаку прокуратора Понтия Пилата, которая была единственным существом, любившим своего хозяина?
 - А) Бонго
 - Б) Банга
 - В) Астра
7. Какой эпиграф выбрал А. Н. Толстой для своего романа «Анна Каренина»?
 - А) Мне отмщение, и аз воздам
 - Б) И жить торопится, и чувствовать спешит
 - В) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю
8. Как называется цикл рассказов, при создании которого М. А. Булгаков использовал свой врачебный опыт?
 - А) Записки уездного доктора
 - Б) Записки из мёртвого дома

В) Записки юного врача

9. К какому жанру относится произведение А. И. Куприна «Олеся»?

А) Рассказ

Б) Повесть

В) Роман

10. Из какого произведения цитата: «О самолюбие! Ты рычаг, которым Архимед хотел приподнять земной шар!»?

А) Война и мир

Б) Герой нашего времени

В) Отцы и дети

11. Какое прозвище получил Степан Головлёв, один из героев романа М.

Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы»?

А) Стёпка-балбес

Б) Стёпка-дурак

В) Иудушка

12. Как называется сборник произведений Н. В. Гоголя, куда входят повести «Вий» и «Тарас Бульба»?

А) Диканька

Б) Миргород

В) Петербургские повести

13. Кто написал повесть «Записки из подполья»?

А) А. П. Чехов

Б) Ф. М. Достоевский

В) А. С. Пушкин

14. Дайте правильный ответ.

Во время _____ сражения состоялась встреча князя Андрея Болконского и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе главного героя.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» выражает авторскую позицию?

а) Бубнов;

б) Сатин;

в) Клещ;

г) Лука.

Вариант 2

1. Этот роман, сопровождающийся стихами главного героя, был запрещён к изданию из-за отношения автора к революционным событиям 1917 года?

А) «Тихий Дон»

Б) «Доктор Живаго»

В) «Хождение по мукам»

2. К какому сословию относится семья, быт и традиции которой описываются в автобиографическом произведении Ивана Шмелёва «Лето Господне»?

- А) Купеческое
- Б) Дворянское
- В) Крестьянское

3. Какой писатель и в каком произведении сравнивал Россию с тройкой: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несёшься»?

- А) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
- Б) Н.В. Гоголь «Мертвые души»
- В) А.П. Чехов «Степь»

4. Как называется произведение Александра Куприна, в основе которого лежит конфликт молодого подпоручика Ромашова со старшим офицером?

- А) «Гранатовый браслет»
- Б) «Молох»
- В) «Поединок»

5. Какая из героинь пушкинского произведения словами главного героя описывается так: «Кругла, красна лицом она, как эта глупая луна на этом глупом небосклоне»?

- А) Ольга
- Б) Татьяна
- В) Наталья

6. В чём схожесть повести Николая Карамзина «Бедная Лиза» и пьесы Александра Островского «Гроза»?

- А) Героини страдают от безответной любви
- Б) Героини кончают жизнь самоубийством
- В) Обеих героинь зовут Лиза

7. Как зовут героя рассказа Михаила Шолохова, сюжет которого основан на реальных событиях и рассказывает о тяготах военных лет?

- А) Андрей Соколов
- Б) Дмитрий Петров
- В) Григорий Иванов

8. Какая из этих повестей не входит в цикл «Повести Белкина», состоящий из пяти произведений Александра Пушкина?

- А) Гробовщик
- Б) Дубровский
- В) Метель

9. Кто является автором романа-антиутопии с коротким названием «Мы», описывающего общество тоталитарного контроля над личностью?

- А) Андрей Платонов
- Б) Владимир Набоков
- В) Евгений Замятин

10. В каком литературном жанре написано произведение Николая Лескова «Левша»?

- А) Сказка
- Б) Рассказ
- В) Сказ

11. Из какого произведения цитата: «Несмотря на то, что доктора лечили его, пускали кровь и давали пить лекарства, он всё-таки выздоровел»?

- А) «Война и мир»
- Б) «Игрок»
- В) «Обрыв»

12. Какая настоящая фамилия у Евгения Петрова, который вместе с Ильёй Ильфом написал такие произведения как «Двенадцать стульев», «Золотой телёнок» и «Одноэтажная Америка»?

- А) Конкин
- Б) Буланов
- В) Катаев

13. Какой русский писатель был настоящим мастером фотоискусства и даже проиллюстрировал собственными фотографиями свою книгу «В краю непуганых птиц»?

- А) Константин Паустовский
- Б) Михаил Пришвин
- В) Сергей Георгиев

14. Дайте правильный ответ.

Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является _____.

15. Выберите правильный вариант ответа:

К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:

- а) символизму;
- б) акмеизму;
- в) футуризму;
- г) имажинизму.

Вариант 3

1. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную Серебряным веком русской литературы?

- А) Александр Пушкин
- Б) Александр Блок
- В) Фёдор Тютчев

2. Как называется первый роман писателя Ивана Гончарова, в котором прослеживается конфликт между романтизмом и реализмом?

- А) Обрыв
- Б) Обломов
- В) Обыкновенная история

3. Как называется цикл рассказов Ивана Тургенева, куда вошли произведения «Уездный лекарь», «Бежин луг», «Мой сосед Радилов»?

- А) Записки охотника
- Б) Записки из подполья
- В) Отечественные записки

4. Как зовут главную героиню рассказа Антона Павловича Чехова «Душечка»?

- А) Лидия
- Б) Оленька
- В) Женечка

5. Русский писатель, автор известной сказки в стихах «Конёк-Горбунок».

- А) Афанасий Фет
- Б) Пётр Ершов
- В) Алексей Толстой

6. В каком жанре написано произведение Александра Грибоедова «Горе от ума»?

- А) Поэма
- Б) Пьеса
- В) Повесть

7. Кто написал стихотворение, которое начинается словами: «Вы помните, вы всё, конечно, помните, как я стоял, приблизившись к стене, взволнованно ходили вы по комнате и что-то резкое в лицо бросали мне.»?

- А) Дмитрий Мережковский
- Б) Сергей Есенин
- В) Осип Мандельштам

8. К какому направлению относится произведение «Облако в штанах» Владимира Маяковского?

- А) Футуризм
- Б) Символизм
- В) Имажинизм

9. Автобиографический роман Ивана Бунина, который состоит из пяти частей, называется ...

- А) Митина любовь
- Б) Жизнь Арсеньева
- В) Лёгкое дыхание

10. После выхода повести Ивана Куприна «Яма» критики назвали её ...

- А) Смелой и откровенной
- Б) Безнравственной и неприличной
- В) Глубокой и пронзительной

11. Какое историческое событие взял за основу Максим Горький при написании романа «Мать»?

А) Сормовская первомайская демонстрация 1902 года

Б) Восстание тамбовских крестьян

В) Первая революция 1905-1907 годов

12. В фантастическом романе Евгения Замятина «Мы» герои не имеют имен. Вместо этого им присвоены ...

А) Прозвища

Б) Номера

В) Цвета

13. Как называется сборник стихотворений Николая Гумилёва, который автор выпустил в Париже?

А) Чужое небо

Б) Костёр

В) Романтические цветы

14. Во время Отечественной войны 1812 года Иван Андреевич Крылов пишет знаменитую басню, в которой изображает Наполеона и Кутузова. Как называется произведение?

А) Волк на псарне

Б) Лисица и Виноград

В) Лебедь, Рак и Щука

15. В каком произведении Александр Сергеевич Пушкин изобразил коварного обольстителя Дона Жуана?

А) Каменный гость

Б) Пир во время чумы

В) Дубровский

Вариант 4

1. К какому жанру принадлежит произведение А. С. Грибоедова «Горе от ума»?

А) Комедия

Б) Повесть

В) Поэма

2. Как в романе «История одного города» зовут персонажа, который напоминает Александра I?

А) Угрюм-Бурчеев

Б) Двоекуров

В) Василиск Бородавкин

3. В каком произведении рассказывается о русском «Робин Гуде»?

А) Дубровский

Б) Преступление и наказание

В) Игрок

4. Где прятал деньги Дмитрий Карамазов, полученные им от Катерины Ивановны и впоследствии сыгравшие с ним злую шутку?

- А) В ладанке
- Б) В газете
- В) Под камнем

5. Какая знаменитая комедия Леонида Гайдая снята по произведению Михаила Зощенко?

- А) «Деловые люди»
- Б) «Операция «Б1»
- В) «Не может быть!»

6. В основе какого рассказа Антона Чехова лежит история бедной девушки, выданной замуж за состоятельного чиновника, которую впоследствии испортил высший свет?

- А) «Душечка»
- Б) «Анна на шее»
- В) «Попрыгунья»

7. Какой русский современный писатель является автором таких произведений как «Омон Ра», «Чапаев и Пустота» «Generation «П»?

- А) Виктор Пелевин
- Б) Эдуард Лимонов
- В) Захар Прилепин

8. Какие события Николай Некрасов описывает в произведении «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) Время после отмены крепостного права
- Б) Восстание декабристов
- В) Захват Москвы Наполеоном

9. В каком жанре написана повесть Фёдора Михайловича Достоевского «Записки из Мёртвого дома»?

- А) Символическая проза
- Б) Психологическая проза
- В) Философская проза

10. Жизнь какого семейства описывается в пьесе Александра Островского «Гроза»?

- А) Кабановых
- Б) Лопухиных
- В) Облонских

11. Как называется сборник произведений Николая Лескова, куда входит повесть «Левша»?

- А) Праведники
- Б) Полунощники
- В) Соборяне

12. Главными героями какого произведения Льва Толстого являются Катюша Маслова и Дмитрий Нехлюдов?

- А) Юность
- Б) Воскресение
- В) Крейцера соната

13. Назовите жанр, к которому относится пушкинский «Евгений Онегин».

- А) роман-эпопея
- Б) поэма
- В) роман в стихах

Дайте правильный ответ.

14. Главным героем какого рассказа А.П. Чехова является Дмитрий Ионович Старцев?

15. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан...»:

- а) А.А. Фет;
- б) Н.А. Некрасов;
- в) Ф.И. Тютчев;
- г) А.К. Толстой.

Ключи:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	А	Б	Б	А
2.	А	А	В	Б
3.	В	Б	А	А
4.	А	В	Б	А
5.	Б	А	Б	В
6.	Б	Б	Б	Б
7.	А	А	Б	А
8.	В	Б	А	А
9.	Б	В	Б	В
10.	Б	В	Б	А
11.	А	А	А	А
12.	Б	В	Б	Б
13.	Б	Б	В	В
14.	Аустерлицкого	халат	А	Ионыч
15.	Б	В	А	Б

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.03 Родная литература разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Голоуз О.А., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Результатом освоения дисциплины БД.03 Родная литература является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Содержание программы дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей – требования к результатам освоения дисциплины:

- *личностные результаты:*

ЛР 01 оссийскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметные результаты:*

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- *предметные результаты:*

ПРБ 01 Овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы;

ПРБ 02 Формирование коммуникативной грамотности;

ПРБ 03 Формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров;

ПРБ 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД 03. Родная литература используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный контроль (рефераты, сочинения, доклады, рецензии на прочитанные произведения, эссе, развернутые ответы на вопросы и другие работы), тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.03 Родная литература является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<ul style="list-style-type: none">• личностные результаты: ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15;• метапредметные результаты: МР 02, МР 03;• предметные результаты: ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 08.	<ul style="list-style-type: none">- воспроизводить основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;- воспроизводить содержание литературного произведения;- анализировать и интерпретирует образы текста;- соотносить образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом;- анализировать художественный текст сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;- выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;- сопоставляет литературные произведения аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Древнерусская литература. Тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

Часть А

А1. «Слово о полку Игореве» является:

- 1) народной эпической песней-сказанием
- 2) записью событий, составленной по годам
- 3) описанием жизни христианского святого
- 4) торжественным обращением к русским князьям

А2. Феодальная раздробленность привела к:

- 1) появлению местных культурных центров
- 2) пресечению династии Рюриковичей
- 3) распространению язычества
- 4) упадку культуры

А3. Миниатюрой называется:

- 1) роспись красками на сырой штукатурке
- 2) изображение на дереве масляными красками
- 3) изображение из цветных камней и смальты
- 4) живописное произведение малых размеров

А4. Во второй половине XII — начале XIII в. создается:

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) Азбука Кирилла и Мефодия
- 3) Икона «Ангел Златые власы»
- 4) «Поучение детям» Владимира Мономаха

Часть В

В1. Установите соответствие между памятником культуры и князем.
Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Памятник культуры

- А) Десятинная церковь в Киеве Б) Софийский собор в Киеве
В) церковь Покрова на Нерли
Князь

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Владимир Святой
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Андрей Боголюбский

ВАРИАНТ 2.

Часть А

A1. «Слово Даниила Заточника» является:

- 1) описанием жизни христианского святого
- 2) просительным письмом, обращенным к князю
- 3) русским народным эпическим сказанием
- 4) сводом житейских правил и наставлений

A2. Стремление князей в XII — начале XIII в. превратить свое княжество в самое богатое и красивое стало причиной:

- 1) развития культуры
- 2) прекращения усобиц
- 3) возникновения книгопечатания
- 4) строительства языческих святилищ

A3. Мозаикой называется:

- 1) изображение на дереве
- 2) роспись на сырой штукатурке красками
- 3) живописное произведение малых размеров
- 4) изображение из цветных камней и смальты

A4. К 1185 г. относят создание:

- 1) «Повести временных лет»
- 2) «Слова о полку Игореве»
- 3) былины об Илье Муромце
- 4) «Слова о погибели Русской земли»

Часть В

B1. Установите соответствие между памятником культуры и князем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Памятник культуры

- А) Золотые ворота в Киеве
- Б) Золотые ворота во Владимире

В) Димитриевский собор во Владимире Князь
Князь

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Даниил Галицкий
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Андрей Боголюбский

Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века Тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

1. Чье творчество не относится к литературе XVIII века?

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Ф. Прокопович
- В) А.Д. Кантемир
- Г) А.С.Грибоедов

2. Хвалебная песнь, похвала царям, богам, городам и т.п., разрабатываемая античной риторикой и достигшая расцвета в XVII- XVIII веках в качестве самостоятельного литературного жанра, - это

- А) Ода
- Б) Поэма
- В) Панегирик
- Г) Баллада

3. Трагедия, ода, эпопея – жанры

- А) высокого «штиля»
- Б) низкого «штиля»
- В) «среднего штиля»

4. Предвестником русского классицизма стал

- А) М. Ломоносов
- Б) Г. Державин
- В) А. Кантемир
- Г) Ф. Прокопович

5. Трактат В.К. Тредиаковского назывался

- А) «Езда в остров любви»
- Б) «Письмо о правилах российского стихотворства»
- В) «Новый и краткий способ к сложению российских стихов»
- Г) «О размножении и сохранении российского народа»

6. Стихотворение М. Ломоносова «Разговор с Анакреоном» посвящено:

- А) северному сиянию
- Б) нетерпимости к гонителям наук
- В) восхищению деятельностью императрицы
- Г) заботе о порастающем поколении

7. Кому А. Пушкин дал определение: «Сатиры смелый властелин»?

- А) Д.И. Фонвизину
- Б) М. Ломоносову
- В) А. Сумарокову
- Г) А. Кантемиру

8. Что не является предметом изображения в комедии Фонвизина «Недоросль»?

- А) самодурство Простаковых
- Б) неуважение к закону и правам других людей
- В) самодовольное невежество
- Г) несчастная любовь

9. Кто не составляет группу положительных персонажей в комедии «Недоросль»?

- А) Милон
- Б) господин Простаков
- В) Правдин
- Г) Стародум

10. Кто автор слов: «Я царь – я раб – я червь – я Бог!»

- А) Г. Державин
- Б) Д. Фонвизин
- В) М. Ломоносов
- Г) А. Сумароков

11. Главная мысль державинской оды «Вельможа»:

- А) высмеивание образа жизни и правление императрицы
- Б) гневное обличение екатерининских сановников
- В) восхищение графом Потемкиным
- Г) неприязнь к какому-то одному вельможе

12. Что не составляет идейную суть стихотворения Державина «Памятник»?

- А) бессмертным поэта делает его вдохновенное творчество
- Б) в чем заключается подлинное бессмертие
- В) только самодовольное самолюбование собственной персоной

Г) умение «истину царям с улыбкой говорить»

13. Что возмутило императрицу в книге А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»?

- А) наличие нецензурной лексики
- Б) это была книга негодующая, протестующая, революционная
- В) это была книга о личной жизни царей
- Г) в книге говорилось о странностях жизни дворян в России

14. Благодаря кому, по словам Г. Державина, «русский язык вдруг получил свободу и легкость...»?

- А) Шишкину
- Б) Карамзину
- В) Ломоносову
- Г) Капнисту

15. Симонов монастырь, описанный в повести Н. Карамзина «Бедная Лиза», находится в:

- А) Петербурге
- Б) Новгороде
- В) Москве
- Г) Ярославле

16. СЕНТИМЕНТАЛИЗМ – это _____

17. Назовите родину классицизма _____

18. Кому принадлежит «История государства Российского» _____

ВАРИАНТ 2.

1. Чье творчество не относится к литературе XVIII века?

- А) Д.И. Фонвизин
- Б) Г.Р. Державин
- В) К. Батюшков
- Г) В. Тредиаковский

2. Жанр лирической поэзии, стихотворение торжественного, приподнятого характера, тематику которого составило прославление Бога, отечества и его героев, мудрости правителей и т.п., - это

- А) Панегирик
- Б) Ода

- В) Песнь
- Г) Сатира

3. Комедия, басня, сатира– жанры

- А) высокого «штиля»
- Б) низкого «штиля»
- В) «среднего штиля»

4. Признанным мастером сатирического жанра стал

- А) М. Ломоносов
- Б) А. Кантемир
- В) В. Тредиаковский
- Г) Ф. Прокопович

5. Какое произведение не принадлежит М. Ломоносову?

- А) «На взятие Хотина»
- Б) «Ода на день восшествия на Всероссийский престол»
- В) «Новый и краткий способ к сложению российских стихов»
- Г) «Разговор с Анакреоном»

6. В каком произведении Сумарокова воплотились его общественные взгляды?

- А) «Хорев»
- Б) «Синав и Трувор»
- В) «Дмитрий Самозванец»
- Г) «Рогоносец по воображению»

7. Какая из комедий Фонвизина получает признание на подмостках театров до сих пор?

- А) «Бригадир»
- Б) «Всеобщая придворная грамматика»
- В) «Недоросль»!
- Г) «Выбор гувернера»

8. Что не является предметом изображения в комедии Фонвизина «Недоросль»

- А) упадок русского просвещения
- Б) забвение дворянами главной почетной должности – службы отечеству
- В) нравственное огрубение и падение
- Г) сельскохозяйственные проблемы помещиков и крестьян

9. Кто не составляет группу отрицательных персонажей в комедии «Недоросль»?

- А) Тарас Скотинин
- Б) Митрофанушка
- В) Стародум
- Г) госпожа Простакова

10. Кто из поэтов мог «В сердечной простоте беседовать о Боге»?

- А) В. Капнист
- Б) Г. Державин
- В) Я. Княжнин
- Г) И. Хемцинер

11. Главная мысль державинской оды «Фелица»:

- А) высмеивает предшествующих царей
- Б) торжественный случай из жизни императрицы
- В) снижение образа императрицы, высмеивание ее поступков
- Г) поэт говорит царице, какой она должна быть на самом деле

12. Что составляет идейную суть стихотворения Державина «Памятник»?

- А) нескромное перечисление своих заслуг
- Б) умение сказать о том, о чем все молчат или боятся сказать
- В) размышление о смерти, творчестве, которое все должны знать
- Г) подлинная слава – бессмертие, долгая жизнь поэзии и образа ее творца в народной памяти

13. Кто является главным героем книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»?

- А) богатый человек, ничего не знающий о народе
- Б) молодой человек, скучающий при виде унылых российских пейзажей
- В) прозревший русский дворянин, сочувствующий страданиям других людей и готовый вступить за их права
- Г) старый вояка, не боящийся сразиться со всеми, кто претендует на его свободу

14. Кого поэт Н.Языков называл «подвижником на поле книжного труда»?

- А) А. Радищева
- Б) Н. Карамзина
- В) М.Ломоносова
- Г) Г. Державина

15. Действие повести Н. Карамзина «Бедная Лиза» происходит:

- А) в Москве
- Б) в Петербурге
- В) в Новгороде
- Г) в Кишиневе

16. КЛАССИЦИЗМ – это _____

17. Назовите родину сентиментализма _____

18. Как называлось вольное литературное общество, созданное Н.М. Карамзиным? _____

Ответы		
№	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	В
2	в	б
3	а	б
4	Г	б
5	в	в
6	б	в
7	а	в
8	Г	Г
9	а	в
10	а	б
11	б	Г
12	в	Г
13	б	в
14	б	б
15	в	а
16		
17	Европа	Европа
18	Карамзин	«Арзамас»

Тема 3. Литература XIX века.

Тестовые задания с развернутыми ответами

1. Назовите основные темы и мотивы лирики

А.С. Пушкина

М.Ю. Лермонтова

2. Приведите примеры

философской лирики М.Ю. Лермонтова

гражданской лирики А.С. Пушкина

3. Выберите произведения

А.С. Пушкина

М.Ю. Лермонтова

- А) «Капитанская дочка»
- Б) «Герой нашего времени»
- В) «Маскарад»
- Г) «Петербургские повести»
- Д) «Светлана»
- Е) «Евгений Онегин»
- Ж) «Бородино»
- З) «Мцыри»
- И) «Повести Белкина»
- К) «Руслан и Людмила»
- Л) «Мёртвые души»
- М) «Миргород»

4. Назовите произведения

М.Ю. Лермонтова, укажите жанр

А.С. Пушкина, укажите жанр

5. Назовите жанровую разновидность произведения А.С. Пушкина «Медный всадник». Назовите жанр произведения М.Ю. Лермонтова «Демон».

6. Какой художественный метод (литературное направление) использует автор в произведении «Демон»? «Медный всадник»?

7. Какой подзаголовок дал А. С. Пушкин произведению «Медный всадник»? Где происходит действие в произведении М.Ю. Лермонтова «Демон»?

8. Назовите героев произведения М.Ю. Лермонтова «Демон». Назовите героев произведения А.С. Пушкина «Медный всадник».

9. Охарактеризуйте главного героя произведения:

А.С. Пушкина «Медный всадник»

М.Ю. Лермонтова «Демон»

10. Назовите год создания произведения

М.Ю. Лермонтова «Демон»

А.С. Пушкина «Медный всадник»

**11. Почему это произведение было опубликовано полностью только в 1860 г.?
в 1919 г.?**

Тест по поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»

Тестовые задания

1. Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?

- а) эпическая поэма;
- б) поэма;
- в) петербургская повесть.

*2. Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...*

Эти строки обращены к:

- а) российскому флоту;
- б) Москве;
- в) Петербургу.

3. Как зовут главного героя?

- а) Александр;
- б) Евгений;
- в) автор не дает ему имени.

4. Откуда родом главный герой?

- а) из Москвы;
- б) из Твери;
- в) из Коломны.

5. Какое стихийное бедствие описывается в поэме?

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) наводнение.

6. Что случилось с домом Параши?

- а) его сдуло ветром;
- б) его снесло водой;
- в) дом не пострадал.

7. Как отреагировал главный герой на известие о смерти невесты?

- а) засмеялся;
- б) заплакал;
- в) бросился в Неву.

8. На площади возле всадника на бронзовом коне Евгений увидел:

- а) сторожевых львов;
- б) сторожевых псов;
- в) каменных сфинксов.

9. Всадник Медный – это:

- а) галлюцинация главного героя;
- б) памятник Александру I;
- в) памятник Петру I.

10. Чем заканчивается поэма?

- а) главный герой сходит с ума и умирает;
- б) главный герой выздоравливает;
- в) главный герой пропадает без вести.

Тема 4. Литература XX века.

Тестовые задания.

ВАРИАНТ 1.

1. А.А. Блок посвятил «Стихи о Прекрасной Даме» ...

- а) Л. Менделеевой
- б) Л. Дельмас
- в) Л. Брик
- г) Н. Волоховой

2. Назовите имя поэта, который восторженно принял революцию 1917 года, назвав ее своей

- а) С. Есенин
- б) А. Блок
- в) М. Цветаева
- г) В.В. Маяковский

3. Назовите автора следующих строк:

*О, весна без конца и без краю -
Без конца и без краю мечта!
Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!
И приветствую звоном щита!*

- а) В.В. Маяковский
- б) А.А. Блок
- в) Б.Л. Пастернак
- г) С.А. Есенин

4. Укажите одно из перечисленных произведений, которое не принадлежит Блоку:

- а) «На поле Куликовом»
- б) «Незнакомка»

- в) «Анна Снегина»
- г) «Вхожу я в тёмные храмы...».

5. Какой из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии:

- а) И.А. Бунин
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) М.А. Шолохов

6. Укажите, где происходит действие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

- а) Ленинград
- б) Москва
- в) Ершалаим
- г) Петроград

7. Назовите автора слов «Я последний поэт деревни»

- а) В.В. Маяковский
- б) С.А. Есенин
- в) А.А. Блок
- г) Н.С. Гумилев

8. *«Теперь он стал весь виден: очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посредине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти».*

Этот прием называется ...

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) деталь
- г) интерьер

9. Главным героем рассказа А. И. Куприна «Гранатовый браслет» является ...

- а) Ромашов
- б) Шеин
- в) Желтков
- г) Николаев

10. Творчество В. Маяковского принадлежит к ... литературному направлению

- а) имажинизм
- б) акмеизм
- в) символизм
- г) футуризм

11. Какой из поэтов не принадлежит к Серебряному веку:

- а) К. Бальмонт
- б) А. Фет
- в) Н. Гумилев
- г) В. Брюсов

12. ...- этот период развития русской литературы принято называть «Серебряным веком»

- а) 1917 – 1921;
- б) 1860 – 1905;
- в) 1900 – 1910;
- г) 1890 – 1917 гг.;

13. Определите основную мысль рассказа «Гранатовый браслет»:

- а) изображение «маленького человека»
- б) любовь сильнее смерти
- в) представление дворянства неспособным к возвышенным чувствам
- г) бессмысленная жестокость войны

14. Определение «серебряный век» ввел ...

- а) Н. Бердяев
- б) А. Блок
- в) Н. Оцуп
- г) Вл. Соловьев

15. Соотнесите настоящие фамилии писателей и поэтов

- А) М. Горький
- Б) А.П. Платонов
- В) М.А. Шолохов
- Г) А.А. Фет

- 1) Пешков Алексей
- 2) Шеншин
- 3) Кузнецов
- 4) Климентов

16. Приведенный ниже отрывок из произведения «...», автором которого является ... (самостоятельно пишем автора)

«И Сенька спросил Тимофей Родионыча: - Хорошо вам, папаша, в моих руках? - Нет, - сказал папаша, - худо мне. Тогда Сенька спросил:

- А Феде, когда вы его резали, хорошо было в ваших руках? - Нет, - сказал папаша, - худо было Феде.
- А думали вы, папаша, что и вам худо будет?
- Нет, - сказал папаша, - не думал я, что мне худо будет. Тогда Сенька повернулся к народу и сказал:
- А я так думаю, что если попадусь я к вашим, то не будет мне пощады. А теперь, папаша, мы будем вас кончать...»

- а) «Мой первый гусь», имя автора
- б) «Письмо», имя автора
- в) «Смерть Долгушова», имя автора
- г) «Соль», имя автора

17. Назовите причину почему расстаются герои повести «Олеся»

- а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы
- б) Олеся полюбила другого человека
- в) Олесю вынуждают покинуть родные места
- г) урядник обвинил Олесю в воровстве

18. Фраза: «Человек – это звучит гордо!» принадлежит следующему герою пьесы «На дне»

- а) Сатину
- б) Луке
- в) Актеру
- г) Бубнову

19. Назовите имя человека, который является уроженцем Москвы

- а) И.А. Бунин
- б) М.А. Цветаева
- в) В.В. Маяковский
- г) М.А. Шолохов

20. Автор повестей «Сокровенный человек» и «Котлован»

- а) А.П. Платонов
- б) А.И. Куприн
- в) М.А. Булгаков
- г) М. Горький

ВАРИАНТ 2.

1. Какое поэтическое средство позволяет автору стихотворения «Незнакомка» добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный...

*Девичий стан, Шелками схваченный,
В туманном движется окне*

- А) аллитерация
- Б) ассонанс
- В) рефрен
- Г) синтаксический параллелизм

2. Какая статья Блока помогает понять отношение поэта к революции, выраженное в поэме «Двенадцать»?

- а) «Стихия и культура»
- б) «Народ и интеллигенция»
- в) «Интеллигенция и Революция»
- г) «Катилина»

3. С каким городом связана судьба Блока?

- а) Москва
- б) Петербург
- в) Киев
- г) Орёл

4. Кому посвящен цикл «Стихи о прекрасной даме»?

- а) Л. Брик
- б) Л. Дельмас
- в) Л. Менделеевой
- г) Н. Волоховой

5. Назовите годы жизни А. А. Блока

- а) 1880-1921
- б) 1865-1906
- в) 1850-1916
- г) 1890-1911

6. К какой группе символистов можно отнести А. Блока?

- а) декаденты
- б) младосимволисты
- в) старшие символисты
- г) акмеисты

7. Какая тема является ведущей в книге «Стихи о Прекрасной Даме»?

- а) духовное преображение лирического героя
- б) отрицание «страшного мира»
- в) тема поэта и поэзии
- г) тема рокового соблазна

8. Кому посвящены циклы «Снежная маска» и «Земля в снегу»?

- а) Л. Менделеевой
- б) Л. Дельмас
- в) Н. Волоховой
- г) Н. Богуславской

9. Изучая традиции творчества и жизни какого поэта XIX века Блок скажет: «...Его убило отсутствие воздуха»?

- а) Лермонтова
- б) Пушкина
- в) Тютчева
- г) Фета

10. Какого русского писателя, как позднее Блока, называли «кающимся баринном»?

- а) Лермонтова
- б) Пушкина
- в) Льва Толстого
- г) Фета

11. Укажите, каково отношение автора к красногвардейцам в поэме «Двенадцать».

- А) этот образ олицетворяет разрушительную силу, которую несёт в себе революция
- Б) этот образ является объектом насмешки автора
- В) этот образ соединяет в себе созидательное и разрушительное начала
- Г) этот образ воплощает идеальное представление автора о революции

12. Какие интонации слышны в приведённых строках поэмы «Двенадцать»?

*Не слышно шуму городского
Над невской башней тишина...*

- А) марш
- Б) городской романс
- В) частушки
- Г) революционная песня.

13. Укажите годы жизни С.А. Есенина

- а) 1895-1925 гг.
- б) 1890-1921 гг.
- в) 1893-1930 гг.
- г) 1868-1936 гг.

14. С.А. Есенин был родом из

- а) Таганрога
- б) села Константиново
- в) села Багдади
- г) Москвы

15. Какое прозвище получил С.А. Есенин в писательских кругах?

- а) деревенский поэт
- б) Рязанский Лель
- в) Московский хулиган
- г) последний поэт деревни

16. Укажите, как назывался первый сборник стихов С.А. Есенина, вышедший в 1916 году?

- а) «Явь»;
- б) «Персидские мотивы»;
- в) «Москва кабацкая»;
- г) «Радуница».

17. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.А. Есенина:

- а) тема любви
- б) тема Родины, России
- в) тема красоты и гармонии природы
- г) тема революции

18. Определите, каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина

- а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
- б) герой ощущает враждебность окружающего мира
- в) герой находится в гармонии с окружающим миром
- г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

19. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина

- а) «железный конь»
- б) жеребёнок, бегущий за поездом
- в) железный Миргород
- г) агитки Бедного Демьяна

20. Определите художественный приём в выделенной строке

По-осеннему кычет сова

Над раздольем дорожной рани.

Облетает моя голова,

Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория.

21. Назовите стихотворение С.А. Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англитер»

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «Русь советская»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Отговорила роща золотая...».

22. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С.А. Есенина «Анна Снегина»?

- а) тема революции
- б) тема юношеской любви
- в) тема преобразований в деревне
- г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.

23. С какой литературной группировкой модернизма связано творчество С. Есенина 1920-х гг.

- а) кубофутуристы;
- б) имажинисты;
- в) эгофутуристы;
- г) «Центрифуга».

24. Изображению какой страны была посвящена статья С. Есенина «Железный Миргород»?

- а) Америки;
- б) Германии;
- в) Грузии;
- г) Италии.

25. Назовите художественный приём, используемый С. Есениным в выделенном фрагменте: «Чёрная, потом пропахшая выть! / Как мне тебя не ласкать, не любить?».

- А) аллитерация;
- Б) эпитет;
- В) антитеза / противопоставление / контраст;

Г) риторический вопрос.

26. Назовите средство художественной изобразительности, используемое С. Есениным в выделенном фрагменте: «Туча кружево в роще связала, / Закурился пахучий туман...».

- А) эпитет;
- Б) антитеза / противопоставление / контраст;
- В) аллитерация;
- Г) сравнение.

27. Назовите художественный приём, используемый С. Есениным в следующих строках: «...Но коль черти в душе гнездились, / Значит ангелы жили в ней».

- А) риторический вопрос;
- Б) эпитет;
- В) антитеза / противопоставление / контраст;
- Г) сравнение.

28. Найдите лишнее в значении названия первой книги С. Есенина «Радуница»

- А) радость, веселье;
- Б) радуга;
- В) память о предках;
- Г) время.

29. Кого С. Есенин возвел в ранг Первого Учителя и считал своим кумиром?

- А) Некрасова;
- Б) Пушкина;
- В) Блока;
- Г) Лермонтова.

30. Какой лозунг возвышался над Домом печати, где был установлен гроб с телом С. Есенина:

- А) русский поэт;
- Б) талантливый поэт;
- В) великий поэт;
- Г) гениальный поэт.

Тема 5. Литература о Великой Отечественной войне.

Тестовые задания.

ТЕСТ 1.

1. Какую книгу написал не Шолохов? а) «Тихий Дон»;

б) «Альпийская баллада»;

в) «Донские рассказы»;

г) «Они сражались за родину».

2. Укажите верное утверждение:

а) Василий Теркин – это собирательный образ простого советского солдата;

б) Василий Теркин – это реальный образ солдата, знакомого Твардовского; в)

Василий Теркин – это сам Твардовский.

3. Укажите автора стихотворения «Жди меня»:

а) Симонов;

б) Гудзенко;

в) Сурков;

г) Твардовский.

4. Укажите верное утверждение:

а) Писателя Быкова прежде всего интересовала психология человека, попавшего в экстремальную ситуацию;

б) Герои повестей Быкова - юные лейтенанты;

в) В своих повестях Быков утверждает, что женщине на войне не место;

г) Главная тема писателя Быкова – партизанская война в Белоруссии.

5. Главная мысль повести «А зори здесь тихие» Б. Васильева

а) война - самое страшное изобретение человека;

б) женщине на войне не место;

в) мы победили, потому что на войне сражались и женщины тоже;

г) чтобы победить, надо быть уверенным в победе.

**6. Назовите автора этого стихотворения: *Я столько раз видала
рукопашный, / Раз наяву. И тысячу - во сне. / Кто говорит, что на войне не
страшно, / Тот ничего не знает о войне.***

а) Ю. Друнина;

б) С. Гудзенко;

в) С. Орлов;

г) М. Джалиль.

7. Мысль, которую хочет донести до читателя М. Шолохов в «Судьбе человека»:

а) человек может и должен оставаться человеком в любых условиях;

б) человек, побывавший в плену, достоин презрения;

в) человек, побывавший в плену, сам виноват в своей тяжелой судьбе;

г) не все на войне вели себя геройски.

8. Укажите автора стихотворения, начинающегося со строк: «Я убит подо Ржевом, / В безыменном болоте, / В пятой роте, на левом, / При жестоком налете...».

- а) С. Гудзенко;
- б) А. Твардовский;
- в) С. Орлов;
- г) К. Симонов.

9. Какая книга написана не Б. Васильевым?

- а) «А зори здесь тихие»;
- б) «В списках не значился»;
- в) «Волчья стая»;
- г) «Завтра была война».

11. Укажите название самой известной поэмы А. Твардовского

- а) «За далью - даль»;
- б) «Василий Теркин»;
- в) «По праву памяти»;
- г) «Страна Муравия».

12. Укажите автора стихотворения «Его зарыли в шар земной»

- а) Ю. Друнина;
- б) С. Гудзенко;
- в) С. Орлов;
- г) М. Джалиль.

12. Укажите годы жизни писателя Б. Васильева

- а) 1924 – 2013;
- б) 1910 – 1971;
- в) 1924 – 2003;
- г) 1918 – 2008.

ТЕСТ 2.

1. Соотнесите авторов и названия произведений:

- | | | | |
|----|---------------|---|-------------------------|
| 1. | М. Шолохов | А | «В списках не значился» |
| 2. | Б. Васильев | Б | «Жизнь и судьба» |
| 3. | Ю. Бондарев | В | «По праву памяти» |
| 4. | В. Некрасов | Г | «Судьба человека» |
| 5. | В. Быков | Д | «Сотников» |
| 6. | В. Кондратьев | Е | «А зори здесь тихие» |

7.	В. Гроссман	Ё	«Прокляты и убиты»
8.	А. Твардовский	Ж	«Сашка»
9.	В. Астафьев	З	«Батальоны просят огня»
10.	К. Симонов	И	«Они сражались за Родину»
		К	«Живые и мёртвые»
		Л	«Горячий снег»
		М	«Василий Тёркин»
		Н	«В окопах Сталинграда»

2. Кто из перечисленных писателей был на фронте корреспондентом?

- А) А. Гайдар;
- б) К. Симонов;
- в) В. Астафьев;
- г) А. Ахматова;
- д) А. Фадеев;
- е) А. Твардовский.

3. Какой синоним употребляется к слову «лейтенантская проза»?

- А) «окопная»;
- б) «офицерская»;
- в) «юношеская».

4. Каков жанр произведения «Судьба человека»?

- а) рассказ;
- б) очерк;
- в) рассказ-эпопея;
- г) повесть.

5. Каков смысл названия «Судьба человека»?

- а) жизнь главного героя типична для миллионов советских людей;
- б) судьба Андрея Соколова поднята до общечеловеческого обобщения;
- в) в названии подчёркивается особенности русского характера.

6. Чем является в поэме «Василий Тёркин» образ Тёркина?

- а) олицетворением русского народа;
- б) символом удали, бесстрашия;
- в) упрощённый образ русского солдата.

7. В каких войсках служит Василий Тёркин?

- а) в танковых;
- б) в пехоте;
- в) в ракетных.

8. Какие слова в поэме А.Твардовского «По праву памяти» являются ключевыми?

- а) Сын за отца не отвечает.
- б) Кто прячет прошлое ревниво, Тот вряд ли с будущим в ладу.
- в) Мы оказались все в ответе, И длится суд десятилетий, И не видать еще конца.

9. Определите жанр стихотворения «Я убит подо Ржевом»:

- а) монолог;
- б) элегия;
- в) послание;
- г) быль.

10. Определите художественные средства:

1. *О, товарищи верные, лишь тогда
на войне
Ваше счастье безмерное вы
постигли вполне!* А Риторический вопрос
2. *Пламень сердца погас...* Б Параллелизм
3. *Мы – что кочка, что камень...* В Эпитет
4. *Правда, что где-то вдали
Жены без нас постарели,
Дети без нас подросли?..* Г Сравнение
5. *Я - где корни слепые ищут корма
во тьме;
Я - где с облаком пыли ходит
рожь на холме.
Я - где крик петушиный на заре
по росе;
Я - где ваши машины воздух рвут
на шоссе.* Д Обращение
6. *На своих ты посмотришь ребят,
Радость матери нежной
проста:
Все в тебя, все красавцы стоят,
Как один, как орехи с куста.* Е Метафора

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест к зачету по родной литературе

Вариант 1

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» происходит:
а) в Петербурге; б) в Москве; в) в деревне.
2. Как зовут главного героя поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»?
а) Александр; б) Евгений; в) автор не дает ему имени.
3. С каким историческим событием связывают возникновение древнерусской литературы?
а) с приходом на Русь половцев; б) с принятием христианства как государственной религии;
в) с феодальной раздробленностью; г) с войной с печенегами.
4. Тема поэмы «Демон»
а) восхищение и очарованность природой и нравами Кавказа б)
противопоставление добра и зла в) смысл человеческой жизни.
5. Действие «Слова...» разворачивается:
а) в Путивле; б) в Киеве; в) на реке Каяле; г) во всех названных местах
6. В чем схожи мать и Митрофанушка?
а) мудрость, доброта б) грубость, невежество в) уважение к другим г)
любовь к близким
7. Отметьте, кто именовался недорослем во времена Фонвизина?
а) главный герой комедии б) ленивый, ограниченный, невежественный человек,
в) подросток 15-17 лет г) дворянин, не получивший образования, не имеющий
права жениться
8. К какому литературному направлению относится повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
а) реализм б) натурализм в) сентиментализм
9. Эпитет «бедная» в названии произведения «Бедная Лиза» означает:
а) нищая б) обездоленная в) несчастная.
10. Кто не был жертвой «тёмного царства» в драме «Гроза» А.Н.Островского?
а) Борис б) Феклуша в) Тихон г) Катерина
11. Как назывался сборник стихов С. А. Есенина?
а) «Кому на Руси жить хорошо» б) «Петербургские повести» в) «Москва
кабацкая»
г) «Колымские рассказы»
12. В ком А. Блок видел идеал Вечной Женственности и позднее - разочарование
в этом идеале?

а) Л. Д. Менделеева б) Е. Кабанова в) А. Дункан

13. В романе какого писателя описано общество, в котором у людей вместо имён — номера?

а) Олдоса Хаксли б) Герберта Уэллса в) Евгения Замятина г) Джорджа Оруэлла

14. Что не является признаками антиутопии?

а) рядовые жители пытаются бунтовать против режима.

б) позитивная, оптимистическая концовка.

в) главный герой противостоит системе.

г) основная масса людей не замечает порочности системы.

15. Что случилось с Воцевым из повести «Котлован» в день его тридцатилетия?

а) Воцева назначили председателем главкома кооператива;

б) Жена сказала, что уходит от Воцева;

в) Воцев решил, что ему нужно изменить свою жизнь;

г) Воцева уволили с механического завода.

16. К чему привели инженера Прушевского смелые мечты о будущем?

а) к бессоннице и мысли о самоубийстве

а) к идее построить огромную башню для инвалидов

в) к размышлениям о загробной жизни.

17. Собственные песни этого поэта и песни, созданные на его стихи, звучат в более чем 80 фильмах, а в некоторых фильмах он сам их исполняет в эпизодических ролях:

а) А. Вознесенский б) Р. Рождественский в) Б. Окуджава

18. Представители "тихой" лирики продолжали традиции:

а) Маяковского б) Есенина в) Твардовского

19. Кто является автором «Колымских рассказов»?

а) В. Шукшин б) В. Шаламов в) В. Распутин.

20. К поэтам какой тематики можно отнести Н. Рубцова?

а) «городской» б) «деревенской» в) «лагерной»

21. Писатель, создавший новый тип литературных героев – «чудиков»?

а) В. Быков б) В. Распутин в) В. Шукшин

22. Кто не является героиней повести «А зори здесь тихие»

а) Рита Осянина б) Женя Комелькова в) Маша Троекурова г)

Галя Четвертак

23. Кем является Зоя Елагина, героиня романа Юрия Бондарева «Горячий снег»?

а) повар б) санинструктор в) зенитчица г) связистка

24. При создании поэмы «Демон» М.Ю. Лермонтов использует метод

а) сентиментализма б) романтизма в) классицизма.

25. Каких прозаиков и поэтов второй половины XX – начала XXI веков вы знаете?

Вариант 2

1. Молодой художник Чартков из повести Н.В. Гоголя «Портрет»:

а) купил портрет на аукционе б) нашел портрет дома, появившийся таинственным образом в) сторговался в лавочке за двугривенный.

2. Какое стихийное бедствие описывается в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»?

а) землетрясение б) извержение вулкана в) наводнение.

3. Главную героиню поэмы «Демон» зовут

а) Маргарита б) Тамара в) Мария.

4. В «Слове о полку Игореве» в походе у берегов Донца войско Игоря застало зловещее предзнаменование в виде

а) землетрясения б) наводнения в) солнечного затмения г) урагана

5. Какова главная идея «Слова о полку Игореве»

а) призыв к объединению Русской земли б) изображение красоты Русской земли

в) воспеть подвиги русских князей г) осудить русских князей за распри

6. Кто из героев комедии «Недоросль» автор слов: «Не хочу учиться, хочу жениться»?

а) Милон б) Митрофан в) Правдин г) Цыфиркин

7. Сколько лет Митрофанушке?

а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет г) 18 лет

8. К какому творческому методу относится драма «Гроза» А.Н. Островского?

а) Реализм б) Сентиментализм в) Романтизм

9. Фраза из «Бедной Лизы», ставшая крылатой:

а) «Однако ж, Лиза, лучше кормиться трудами своими и ничего не брать даром»

б) «И крестьянки любить умеют» в) «Смерть за отечество не страшна...».

10. Как звали главную героиню драмы «Гроза» А.Н.Островского?

а) Марфа б) Катерина в) Пульхерия г) Варвара

11. Какое прозвище получил С.А. Есенин в писательских кругах?

а) деревенский поэт б) Рязанский Лель в) Московский хулиган г) последний поэт деревни

12. Какое из произведение принадлежит А.Блоку?

а) «Пугачев» б) «Незнакомка» в) «Железный Миргород»

13. Как называется жанр произведений, в которых делаются попытки описать идеальный государственный строй и идеальные отношения между людьми?

а) комедия б) водевиль в) утопия г) фарс

14. Что не является признаками антиутопии?

а) показ тоталитарного режима б) показ контроля личности, расчеловечивания
в) авторские неологизмы, термины г) показ абсолютного бессилия технического прогресса.

15. Для чего рабочие копали котлован?

а) Для постройки большого партийного здания б) Для постройки общепролетарского дома
в) Для создания новой деревни г) Для создания большого общеколхозного поля.

16. О чем мать Насти просила девочку никому не говорить после ее смерти?

а) о том, что мать Насти убивала коммунистов
б) о том, что у Насти есть большое наследство
в) о буржуазном происхождении матери Насти.

17. "Самиздат" — это:

а) направление поэзии 60-х гг. б) выступление поэта перед публикой в) машинописные журналы

18. Представители "громкой" лирики продолжали традиции лирики:

а) Маяковского б) Есенина в) Твардовского

19. Одним из самых ярких представителей жанра русской авторской песни считается:

а) В.Высоцкий б) Ф. Тютчев в) И. Бродский

20. Как называют героев В.М. Шукшина

а) «чудики» б) «праведники» в) «отшельники» г) «вурдалаки»

21. Главная идея «Колымских рассказов» В.Т. Шаламова:

а) лагерь – не место для человека, судьбы этих людей – преступления
б) трагедия человека в тоталитарном государстве
в) воспитание патриотизма и гражданской ответственности

22. Как звали главного героя повести «А зори здесь тихие»?

а) Филимон Басков б) Федот Васков в) Филипп Носков г) Федор Кусков

23. Какая стратегически важная битва описана в романе Юрия Бондарева «Горячий снег»?

а) Ржевская битва б) Битва за Ленинград в) Сталинградская битва г)

Курская битва

24. Изображенный на портрете в повести Н.В. Гоголя «Портрет» старик был:

а) ростовщиком; б) купцом; в) актером.

25. Каких прозаиков и поэтов второй половины XX – начала XXI веков вы знаете?

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;	11	1,2,4,6,7,9,10, 13,18, 22,23
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;	16	1,2,3,5,6,8,9,11, 13,14,16,18,19, 21,23,25

<p>- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической 'обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;</p>	8	6,9,11,14,17,20, 24,25
<p>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;</p>	8	1,5,8,12,13,15, 17,21
<p>- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;</p>	9	2,5,8,12,15,16,1 9, 23,25

<p>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы</p>	<p>6</p>	<p>3,5,8,15,22,25</p>
<p>-умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы</p>	<p>5</p>	<p>1,5,11,20,25</p>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Определите литературное направление: «Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов».
 1. классицизм
 2. сентиментализм
 3. романтизм
 4. реализм
2. К какому литературному направлению относится баллада В.А. Жуковского «Светлана»?
 1. классицизм
 2. сентиментализм
 3. романтизм
 4. реализм
3. Какой литературный тип изображен в образе Дикого в драме А. Островского «Гроза»?
 1. тип «маленького человека»
 2. тип «лишнего человека»
 3. самодур
 4. романтический герой
4. Кто из названных авторов написал повесть «Портрет»?
 1. М. Ю. Лермонтов
 2. Н.В. Гоголь
 3. А. Н. Радищев
 4. Д. И. Фонвизин
5. «Слово о полку Игореве» является:
 1. народной эпической песней-сказанием
 2. записью событий, составленной по годам
 3. описанием жизни христианского святого
 4. древнерусской патриотической поэмой
6. Кто не составляет группу отрицательных персонажей в комедии «Недоросль»?

1. Тарас Скотинин
2. Митрофанушка
3. Стародум
4. госпожа Простакова

7. Какую тему поднимает автор в произведении «Медный всадник»:

1. мистики
2. любви
3. «маленького человека»
4. природы

8. Поэма – это

1. лиро-эпический жанр: крупное или среднее по объему стихотворное произведение, основными чертами которого являются: наличие сюжета и образа лирического героя;
2. прозаическое произведение, основанное на фактах, документах, личных впечатлениях автора;
3. эпический жанр устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов
4. литературное произведение, написанное в форме диалога действующих лиц, предназначается для исполнения на сцене

9. В поэзии Серебряного века можно выделить следующие направления (течения)

1. футуризм
2. романтизм
3. символизм
4. классицизм

10. В.М.Шукшин – яркий представитель

1. «деревенской прозы»
2. «городской прозы»
3. «лагерной прозы»
4. «военной прозы»

11. В романе какого писателя описано общество, в котором у людей вместо имён — номера?

1. Олдоса Хаксли
2. Герберта Уэллса
3. Евгения Замятина
4. Джорджа Оруэлла

12. Что происходит с Лизой Бричкиной из повести «А зори здесь тихие» после того, как старшина отправляет ее обратно к разъезду сообщить об изменении обстановки?

1. Ее замечают и убивают немцы
2. Она тонет в болоте
3. Ее берут в плен немцы
4. Бросается по поезд

13. В этой повести-притче Андрея Платонова сюжет сосредоточен вокруг грандиозной стройки:

1. «Бетономешалка»
2. «Пятилетка»
3. «Котлован»
4. «Люди как боги»

14. Представители "громкой" лирики продолжали традиции лирики:

1. Маяковского
2. Есенина
3. Твардовского
4. Н. Некрасова

15. Книга этого автора знакомит читателя с жизнью заключённых и является художественным осмыслением всего увиденного и пережитого за четырнадцать лет, проведённых писателем на Колыме.

1. В. Шаламов
2. А. Солженицын
3. В. Распутин
4. В. Шукшин

Вариант 2

1. Какое литературное направление господствовало в литературе 2-ой половины 19 века?

1. романтизм
2. сентиментализм
3. классицизм
4. реализм

2. К какому литературному направлению относится баллада В.А. Жуковского «Людмила»?

1. классицизм
2. сентиментализм
3. романтизм

4. реализм

3. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?

1. Варвару;
2. Катерину;
3. Тихона;
4. Кулигина.

4. Действие повести Н. Карамзина «Бедная Лиза» происходит:

1. в Москве
2. в Петербурге
3. в Новгороде
4. в Кишиневе

5. Первая древнерусская летопись называется

1. Поучение детям
2. Повесть временных лет
3. Слово о Законе и Благодати
4. Житие святых мучеников Бориса и Глеба

6. Какая из комедий Фонвизина получает признание на подмостках театров до сих пор?

1. «Бригадир»
2. «Всеобщая придворная грамматика»
3. «Недоросль»
4. «Выбор гувернера»

7. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник»?

1. М. Ю. Лермонтов
2. А. С. Пушкин
3. А. Н. Радищев
4. Д. И. Фонвизин

8. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

1. С.Есенина
2. В.Маяковского
3. А.Ахматовой
4. А.Блока

9. Антитеза – это

1. противопоставление картин, явлений, событий
2. сатирическое преувеличение

3. уподобление одного предмета или явления другому; скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений
4. изображение неодушевленных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ

10. В. Шаламов – яркий представитель

1. «деревенской прозы»
2. «городской прозы»
3. «лагерной прозы»
4. «военной прозы»

11. Кто автор романа-антиутопии «Мы»?

1. Олдос Хаксли
2. Герберта Уэллса
3. Евгения Замятина
4. Джорджа Оруэлла

12. Кто не является героиней повести «А зори здесь тихие»

1. Рита Осянина
2. Женя Комелькова
3. Маша Троекурова
4. Галя Четвертак

13. Как называют героев В.М. Шукшина

1. «чудики»
2. «праведники»
3. «отшельники»
4. «вурдалаки»

14. Представители "тихой" лирики продолжали традиции:

1. Маяковского
2. Есенина
3. Твардовского
4. А.Пушкина

15. Дайте правильный ответ.

По жанру произведение Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» называют _____.

Вариант 3

1. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

1. М.Ломоносова
2. Н.Гоголя
3. Н.Карамзина
4. А.Пушкина

2. Героем какого произведения является Самсон Вырин?

1. Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
2. М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
3. А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
4. А.С. Пушкин «Станционный смотритель»

3. Как относилась Катерина из драмы «Гроза» к своему мужу?

1. Очень любила, просто поддалась порыву новых чувств
2. Уважала его и жалела, но вышла замуж не по любви
3. Любила в начале отношений, со временем чувства исчезли
4. Всегда презирала, вышла замуж назло другому

4. Где происходит действие в произведении М.Ю. Лермонтова «Демон»?

1. В Москве
2. На Кавказе
3. В Сибири
4. В Англии

5. «Житие святых мучеников Бориса и Глеба» является:

1. описанием жизни христианских святых
2. просительным письмом, обращенным к князю
3. русским народным эпическим сказанием
4. сводом житейских правил и наставлений

6. Кто не составляет группу положительных персонажей в комедии «Недоросль»?

1. Милон
2. господин Простаков
3. Правдин
4. Стародум

7. Какое стихийное бедствие описывается в поэме «Медный всадник»?

1. землетрясение;
2. извержение вулкана;
3. наводнение
4. солнечное затмение

8. Кто автор цикла «Стихи о Прекрасной Даме»

1. А.Блок
2. С.Есенин
3. В.Маяковский
4. Н.Гумилев

9. Роман – это

1. крупное прозаическое произведение, в котором всесторонне изображается жизнь людей в определенный период времени или в течение целой человеческой жизни
2. прозаическое произведение небольшого объема, в котором, как правило, изображается одно или несколько событий жизни героя
3. литературное произведение, написанное в форме диалога действующих лиц, предназначается для исполнения на сцене
4. произведение лирического жанра, описывающее чувства, переживания, природу

10. Что не является признаками антиутопии?

1. рядовые жители пытаются бунтовать против режима.
2. позитивная, оптимистическая концовка.
3. главный герой противостоит системе.
4. основная масса людей не замечает порочности системы.

11. Собственные песни этого поэта и песни, созданные на его стихи, звучат в более чем 80 фильмах, а в некоторых фильмах он сам их исполняет в эпизодических ролях:

1. А.Блок
2. Н. Некрасов
3. Б. Окуджава
4. Р.Рождественский

12. Кем является Зоя Елагина, героиня романа Юрия Бондарева «Горячий снег»?

1. повар
2. санинструктор
3. зенитчица
4. связистка

13. "Самиздат" — это:

1. направление поэзии 60-х гг.
2. выступление поэта перед публикой
3. машинописные журналы
4. книги, написанные на бересте

14. Писатель, создавший новый тип литературных героев – «чудиков»?

1. В. Быков
2. В. Распутин
3. В. Шукшин
4. Б. Полевой

15. Дайте правильный ответ.

В произведении «Медный всадник» А.С. Пушкин поднимает тему _____.

Вариант 4

1. Кого из русских писателей считают родоначальником реализма в России?

1. М.Ломоносова
2. Н.Гоголя
3. Н.Карамзина
4. А.Пушкина

2. Героем какого произведения является Акакий Акакиевич Башмачкин?

1. Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»
2. М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
3. А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»
4. Н.В.Гоголь «Шинель»

3. Чем оканчивается пьеса А.Н. Островского «Гроза»?

1. Венчанием Варвары и Кудряша
2. Погибелью Катерины
3. Возвращением Бориса
4. Примирением Катерины и Тихона

4. Строки: Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид... обращены

1. российскому флоту;
2. Москве;
3. Петербургу
4. Памятнику Петру I

5. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» является:

1. описанием жизни христианских святых
2. просительным письмом, обращенным к князю
3. русским народным эпическим сказанием
4. сводом житейских правил и наставлений

6. Что не является предметом изображения в комедии Фонвизина «Недоросль»?

1. самодурство Простаковых
2. неуважение к закону и правам других людей

3. самодовольное невежество

4. несчастная любовь

7. Что случилось с возлюбленной Евгения из поэмы «Медный всадник»?

1. попала под поезд

2. ее лачугу смыло Невой, и девушка погибла

3. изменила Евгению с другим

4. уехала жить в другой город

8. Главной деталью портрета в повести Н.В.Гоголя «Портрет» было:

1. широкий азиатский халат

2. пейзажный фон – пламенный полдень

3. глаза старика

4. деньги

9. Кто из перечисленных русских поэтов не принадлежал к Серебряному веку?

1. Н.Гумилев

2. В.Маяковский

3. М.Лермонтов

4. А.Блок

10. Лирика – это

1. не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение;

2. род литературы, выдвигающий на первый план субъективное изображение действительности: отдельных состояний, мыслей, чувств, впечатлений автора;

3. литературное произведение, написанное в форме диалога действующих лиц, предназначается для исполнения на сцене

4. прозаическое произведение небольшого объема, в котором, как правило, изображается одно или несколько событий жизни героя

11. В развитие жанра «авторская песня» внесли вклад (найдите лишнего)

1. Б.Окуджава

2. А.Твардовский

3. В.Высоцкий

4. Ю.Визбор

12. Что случилось с Воцевым из повести «Котлован» в день его тридцатилетия?

1. Воцева назначили председателем главкома кооператива;

2. Жена сказала, что уходит от Воцева;

3. Воцев решил, что ему нужно изменить свою жизнь;

4. Воцева уволили с механического завода.

13. Что является темой изображения "Колымских рассказов" Шаламова?

1. Повествование о русских землепроходцах
2. Тема русского характера периода Великой Отечественной войны
3. Жизнь заключенных Севвостлага
4. Строительство железной дороги

14. Как называется жанр произведений, в которых делаются попытки описать идеальный государственный строй и идеальные отношения между людьми?

1. комедия
2. водевиль
3. утопия
4. фарс

15. Дайте правильный ответ: Семейный и социальный конфликт раскрывается в драме А.Н. Островского «_____».

Ключи

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	1	4	3	4
2.	3	3	4	4
3.	3	2	2	2
4.	2	1	2	3
5.	4	2	1	1
6.	3	3	2	4
7.	3	2	3	2
8.	1	4	1	3
9.	1	1	1	3
10.	1	3	2	2
11.	3	3	3	2
12.	2	3	1	4
13.	3	1	3	3
14.	1	2	3	3
15.	1	поэма-эпопея	маленького человека	Гроза

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2022 г.

Фонд оценочных средств дисциплины БД.04 Иностранный язык разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Лаврентьева М.А., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результатом освоения дисциплины БД.04 Иностранный язык является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

- *личностные результаты:*

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметные результаты:*

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- *предметные результаты:*

ПРБ 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРБ 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРБ 03 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРБ 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.04 Иностранный язык используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, тестирование, письменный опрос.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.04 Иностранный язык является дифференцированный зачёт.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15; • метапредметные результаты: МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09; • предметные результаты: ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); - совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - владеть лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - демонстрировать знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); - демонстрировать знания правил чтения текстов профессиональной направленности; - демонстрировать способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - демонстрировать знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; - демонстрировать знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

1 There ... two women in the street.

- A. are
- B. to be
- C. is

ANSWER: A

2 My brother works at the hospital. ... is a doctor.

- A. He
- B. Him
- C. His

ANSWER: A

3 There ... some people in the car.

- A. are
- B. is
- C. am

ANSWER: A

4 There ... my parents in the next room.

- A. are
- B. is
- C. am

ANSWER: A

5 His parents believe that ___ education is a very important thing.

- A -
- B a
- C an

Answer: A

6 ... is a doctor who does operations in a hospital.

- A. Surgeon
- B. Paramedic
- C. Nurse

ANSWER: A

7 When _____ the patient the doctor examines him thoroughly.

- A. hospitalizing
- B. hospitalized
- C. to hospitalize

ANSWER: A

8 Water ... very important to all living things.

- A. is
- B. to be
- C. am

ANSWER: A

9 John is coughing because he ... a bad cold.

- A. has
- B. to have
- C. have

ANSWER: A

10 There ... some beautiful flowers in the vase.

- A. are
- B. to be
- C. am

ANSWER: A

11 _____ film I saw yesterday is very interesting.

ANSWER: the

12 I think that the young girl is afraid ... cats and dogs.

ANSWER: of

13 The lungs are main organs of (дыхательной системы).

ANSWER: respiratory system

14 Cancer of (желудка) may be treated surgically.

ANSWER: stomach

15 The patient complained of high (артериальное давление).

ANSWER: blood pressure

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

I. Подготовьте устное сообщение на тему (10-12 предложений):

1. «My visiting card»
2. «My favourite sport»
3. «Our college»
4. «My hobby»
5. «Environmental problems»
6. «Great Britain»
7. «Stavropol»
8. «I am a medical student»
9. «My working day»
10. «Healthy lifestyle»
11. «My native town»
12. «Computers in our life»
13. «The English language in the modern world»

II. Прочтите и переведите текст.

14. The brain is the most wonderful organ in the human body. It consists of about 12 billion cells and weighs about 1 kilogram. It is soft and spongy with 3 membranes and fluid between the first and the second membranes.

The brain is the center of a wide system of communication. It controls the body functions. It keeps all the body parts working together. Thousands of stimuli come into the brain through the spinal cord. The messages come to the brain from our eyes, ears and other sense organs for pain, temperature, smell and other feelings. All the stimuli are analyzed and then the brain sends orders through the spinal cord to different parts of the human body. Due to these orders we eat, move, hear, see and do many other things.

15. Therapeutic exercise is the systematic and planned performance of body movements or exercises which aims to improve and restore physical function. Exercise is defined as “activity that is performed or practiced to develop or improve a specific function or skill to develop and maintain physical fitness. It may vary from highly selected activities restricted to specific muscles or parts of the body, to general and vigorous activities that can return a convalescing patient to the peak of physical condition.

Therapeutic exercises are different from what most people think of exercise. They are specific exercises meant for correcting specific problems. The focus of therapeutic exercises is on regaining flexibility, strength and endurance related to specific physical problems.

16. If you want to become a good specialist, to keep your job and to get a promotion, you should be competent. Competence is a requirement for a person to

perform a specific job properly. In other words, it is a combination of knowledge, skills and behavior, the ability to perform a specific role. Today executives and managers don't only speak of skills and qualifications of their employees, but of their competencies that measure a person's appropriateness for a particular job. There are a lot of competencies but as a rule they are divided into two large groups: technical and personal competencies. Technical competencies comprise skills and knowledge that are essential for a person to do a particular job appropriately. Competence development is a long process that requires training and personal growth.

17. A hobby is what a person likes to do in his or her spare time. It's a kind of way to get away from the monotony of reality. Hobbies differ like tastes. Your hobby makes your life more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to travelling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things includes drawing, painting, handicrafts. Many people collect something: coins, stamps, CDs, toys, books. Sometimes passion grows into the business of life and even bears dividends. This is true with people whose interests are unusual, creative and spectacular.

18. Our society produces too much packaging and food wastes; that is why diseases spread more easily. People use a lot of detergents for cleaning their houses and cars, wasted water is poured into rivers, oceans and streams killing fish. A few steps can help to change the situation. We must throw away less rubbish and use litter bins; control the use of pesticides and fertilizers; use recycling. Deforestation, using aerosols and burning fossil fuels cause the process of Global Warming (Greenhouse Effect). This environmental change leads to rising temperatures, melting ice-caps in the polar region and droughts and floods in hot countries.

These problems are very serious. Both scientists and politicians agree that unless some radical steps are taken in the nearest future, life on our planet may be destroyed.

19. The English say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon and when it rains all day long.

Rainfall is more or less even throughout the year. This means that the western parts of Britain are wetter than the eastern ones. London is drier than continental cities. Its weather may be unpredictable, but it is not particularly wet. The northern mountains have much more rain and snow. More generally, the southern parts of England and Wales are a little warmer, sunnier and less misty than the rest. The driest period is from March to June and the wettest months are from October to January. In general, the British climate has three main features: it is mild, humid and changeable. That means that it is never too hot or cold, too wet or too dry.

20. Westminster is one of the most famous historic areas in London as it contains both the seat of the Government (the Houses of Parliament) and the crowning place of kings and queens (Westminster Abbey).

The West End is the center of London. There are palaces, museums, beautiful parks, large department stores, hotels, restaurants, theatres and concert halls in this part of London. One of the most beautiful palaces is Buckingham Palace, the official

residence of the Queen. The Tower of London is the oldest of all the royal residences in London . The broad Mall leads from Buckingham Palace to Trafalgar Square.

If you go to the east of the City, you'll find yourself in the East End. This is an industrial part of London. The Port of London is also in the East End.

III Выберите правильный ответ.

21. The (tall) trees in the world grow in California. (b)

a) more tall

b) tallest

c) taller

22. What are you laughing ... ? (c)

a) of

b) over

c) at

23. Give her the note as soon as she.... (a)

a) comes

b) came

c) will come

24. I ... computer games yesterday. (c)

a) did not played

b) do not play

c) did not play

25. What ... colour are ... valleys on ... map? (b)

a) the, a, the

b) -, the, the

c) a, the, the

26. Who is ... student in your group? (c)

a) more attentive

b) the attentivest

c) the most attentive

27. Wait ... me. I'll be back ... a few minutes. (c)

a) of, over

b) to, in

c) for, in

28. I ... a report now. (a)

a) am not writing

b) do not write

c) is not writing

29. I ... to Mary if I see her today. (b)

a) speak

b) will speak

c) am speaking

30. Is ... Asia ... island or ... continent? (c)

a) the, a, the

b) -. an, the

c) -, an, a

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	4	1-4
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и	3	2-4
способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению	8	8-17
- готовность и	6	25-31

<p>способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>		
<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	7	15-21
<p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	5	26-30
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как</p>	15	14-28

<p>инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
---	--	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕОЦЕНИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Переведите предложение. The brain is the most wonderful organ in the human body. Ответ. Мозг – самый замечательный орган в организме человека.
2. Переведите предложение. The brain consists of about 12 billion cells and weighs about 1 kilogram. Ответ. Мозг состоит из 12 миллиардов клеток и весит около 1 кг.
3. Переведите предложение. Bones form the skeleton of the body. Ответ. Кости формируют скелет.
4. Переведите предложение. The heart is a muscular organ. Ответ. Сердце – это мышечный орган.
5. Переведите предложение. Our body is a machine that works day and night. Ответ. Наше тело – это машина, работающая днём и ночью.
6. ...Eart is ...planet. (c)
 - a) -, the
 - b) a, the
 - c) the, a
7. Which is ...: the United States or Canada? (b)
 - a) the larg
 - b) larger
 - c) more large
8. Mother always puts her ... bed ...eight o'clock. (a)
 - a) in, at
 - b) to, in
 - c) at, in
9. My friend ... Spanish very well. (a)
 - a) knows
 - b) know
 - c) is knowing
10. Where ... you... last summer? (c)
 - a) did, spent
 - b) do, spend
 - c) did, spend
11. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland. (a)
 - a) the, the, -
 - b) -, the, the
 - c) the, -, the
12. There is a ... number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia. (b)
 - a) great

- b) greater
c) more great
13. The boat was carried ... the waves into the open sea. (c)
a) with
b) at
c) by
14. One of her brothers ... a tour of Europe last summer. (c)
a) makes
b) was making
c) made
15. If you (to translate) this article into Russian, I will use it in my report. (b)
a) translated
b) translate
c) will translate

Вариант 2.

1. Переведите предложение. A healthy lifestyle includes many components. Ответ. Здоровый образ жизни включает в себя множество компонентов.
2. Переведите предложение. Regular exercises are an important part of a healthy lifestyle. Ответ. Регулярные упражнения – важная часть здорового образа жизни.
3. Переведите предложение. Eating in moderation is the essential component of healthy eating. Ответ. Умеренность – важный компонент здорового питания.
4. Переведите предложение. Temperature changes can cause physical discomfort. Ответ. Температурные изменения могут вызывать физическое недомогание.
5. Переведите предложение. Sometimes our body is sensitive to the weather. Ответ. Иногда наше тело чувствительно к погоде.
6. What is the name of the ... port in the United States? (b)
a) biggest
b) biggest
c) bigger
7. He was treated... very effective drugs. (c)
a) by
b) to
c) with
8. Look! My friends ... football. (a)
a) are playing
b) plays
c) play
9. Who ... you up an hour ago? (b)
a) was ringing
b) rang
c) would ring
10. ... USA is ... largest country in ... America. (b)
a) the, -, the

b) the, the, -

c) -, the, the

11. This book is ... of all I have read this year. (c)

a) more interesting

b) interesting

c) the most interesting

12. The boy cut his finger ... a knife. (c)

a) by

b) to

c) with

13. If she ... in St. Petersburg now, she will meet you at the I railway station. (b)

a) was

b) is

c) will be

14. Don't go away until mother ... back. (a)

a) comes

b) will come

c) came

15. Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ... White Sea. (c)

a) the, a, the

b) the, the, -

c) a, the, the

Вариант 3.

1. The (tall) trees in the world grow in California. (b)

a) more tall

b) tallest

c) taller

2. What are you laughing ... ? (c)

a) of

b) over

c) at

3. Give her the note as soon as she.... (a)

a) comes

b) came

c) will come

4. I ... computer games yesterday. (c)

a) did not played

b) do not play

c) did not play

5. What ... colour are ... valleys on ... map? (b)

a) the, a, the

b) -. the, the

c) a, the, the

6. Who is ... student in your group? (c)
 - a) more attentive
 - b) the attentivest
 - c) the most attentive
7. Wait ... me. I'll be back ... a few minutes. (c)
 - a) of, over
 - b) to, in
 - c) for, in
8. I ... a report now. (a)
 - a) am not writing
 - b) do not write
 - c) is not writing
9. I ... to Mary if I see her today. (b)
 - a) speak
 - b) will speak
 - c) am speaking
10. Is ... Asia ... island or ... continent? (c)
 - a) the, a, the
 - b) -, an, the
 - c) -, an, a
11. He (to live) in a flat. - lives
12. The kidneys (to filter) blood. - filter
13. The heart (to pump) blood. - pumps
14. The human skeleton (to contain) 210 bones. - contains
15. Lymph (to move) constantly around the body. – is moving

Вариант 4

1. ... Shetland Islands are situated to ... north of ... Great Britain. (c)
 - a) the, -, the
 - b) the, -, -
 - c) the, the, -
2. Chinese is ... than English. (c)
 - a) difficulter
 - b) most difficult
 - c) more difficult
3. He did not even look ... us and did not answer ... our questions. (b)
 - a) on, to
 - b) at, -
 - c) to, at
4. Listen! What ... they ... about? (a)
 - a) are ... talking
 - b) do ... talk
 - c) did ... talk

5. We ... out of town if the weather ... for the worse. (b)
a) go, will not change
b) will go, does not change
c) will go, will not change
6. ... Russia is such ... large country that when it is night in one part of ... country, it is day in another part. (c)
a) -, the, the
b) the, -, -
c) -, a, the
7. Which is the ... month of the year? (b)
a) most hot
b) hottest
c) hotter
8. Our lessons are usually over ... twenty minutes to two. (c)
a) on
b) in
c) at
9. It ... cold in autumn. It often (a)
a) is, rains
b) is, is raining
c) was, rain
10. If you ... in time, we ... the train. (b)
a) will come, will miss
b) come, will not miss
c) will come, do not miss
11. The kidneys filter (кровь) – blood.
12. The human heart consists of (четыре) chambers – four.
13. Дайте правильный ответ.
Поставьте прилагательное в превосходную степень.
It is (good) book I have read this year.
14. Дайте правильный ответ.
Поставьте глагол в утвердительную форму настоящего длительного времени (Present Continuous).
I (to play) the guitar now.
15. Дайте правильный ответ.
Поставьте глагол в отрицательную форму простого будущего времени (Future Simple).
I (to go) to the cinema tomorrow.

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 МАТЕМАТИКА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.05 Математика разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Чернова Е.А., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 МАТЕМАТИКА

Результатом освоения дисциплины БД.05 Математика является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

- *личностные результаты:*

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметные результаты:*

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- *предметные результаты:*

ПРБ 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРБ 02 Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

ПРБ 03 Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 04 Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

ПРБ 05 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПРБ 06 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

ПРб 07 Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08 Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01 Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

ПРу 02 Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

ПРу 04 Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05 Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.05 Математика используются следующие формы и методов контроля: тестирование, устный опрос, математический диктант, индивидуальная самостоятельная работа, представление результатов практических работ, контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.05 Математика является экзамен.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10 ЛР 13; • метапредметные результаты: МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09; • предметные результаты: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональный выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умения находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

	<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; предоставлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояния между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,
--	--

	<p>скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы,
--	--

	<p>конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема. Введение

1. Вопросы для обсуждения
2. Математика в науке,
3. Математика в технике,
4. Математика в экономике,
5. Математика в информационных технологиях и практической деятельности.
6. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.

Тема. Развитие понятия о числе

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа. Понятие о комплексных числах
3. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.
4. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
5. Понятие о пределе последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
6. Арифметический корень натуральной степени, свойства корней.
7. Степень с рациональным и действительным показателем и ее свойства.
8. Преобразование выражений, содержащих степени

Тема. Корни, степени и логарифмы

1. Функции. Область определения и множество значений.
2. График функции.
3. Построение графиков функций, заданных различными способами.
4. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума).
5. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
6. Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.
7. Графики взаимно обратных функций
8. Решение рациональных уравнений и их систем.
9. Равносильные уравнения и неравенства.
10. Иррациональные уравнения, методы их решения.

Тема. Прямые и плоскости в пространстве.

1. Из данной точки до плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра равна длине проекции наклонной. Найдите угол между перпендикуляром и наклонной

- а) 60° ;
- б) 30° ;
- в) 45° ;
- г) 90° .

2. Прямая a перпендикулярная к плоскости α и пересекает её в точке O . Точка K лежит на данной прямой и удалена от плоскости α на 32 см, а от точки N , лежащей на этой плоскости – на 40 см. Найдите NO .

- а) 24 см;
- б) 44 см;
- в) 28 см;
- г) 34 см.

3. С некоторой точки до данной плоскости проведён перпендикуляр, который равен h , и наклонная, угол между ними равен 45° . Найдите длину наклонной.

- а) $2h$;
- б) $h\sqrt{3}$;
- в) h ;
- г) $h\sqrt{2}$.

4. С точки A на плоскость P проведены наклонные

$$AB=20\text{см и } AC=43\text{см.}$$

Зная, что проекции этих наклонных на плоскость относятся как $2 : 5$, найти расстояние от точки A до плоскости P .

- а) 11 см;
- б) 10 см;
- в) 18 см;
- г) 16 см.

5. Разность длин двух наклонных, опущенных с данной точки M до плоскости, равна 6 см, а их проекции на эту плоскость соответственно равны 27 см и 15 см. Найдите расстояние от точки M до плоскости.

- а) 26 см;
- б) 36 см;
- в) 34 см;
- г) 38 см.

6. Точка удалена от всех вершин прямоугольного треугольника на 6,5 см. Найдите расстояние от этой точки до плоскости треугольника, если его катеты равны 3 см и 4 см.

- а) 3 см;
- б) 10 см;
- в) 6 см;
- г) 8 см.

7. Данный отрезок касается концами две взаимно перпендикулярные плоскости и образует с одной из них угол 45° , а с другой – угол 30° . Длина этого отрезка равна a . Определите часть линии пересечения плоскости, которая находится между перпендикулярами, опущенными на неё из концов данного отрезка.

- а) $2a$;
- б) $\frac{1}{3}a$;
- в) a ;
- г) $\frac{1}{2}a$.

8. Между двумя параллельными плоскостями P и Q проведены отрезки AC и BD (точки A и B лежат в плоскости P),

$$AC = 13, BD = 15 \text{ см},$$

сумма длин проекций AC и BD на одну из данных плоскостей равна 14 см. Найдите длину этих проекций и расстояние между данными плоскостями.

- а) 12 см;
- б) 11 см;
- в) 14 см;
- г) 10 см.

9. Через одну из сторон ромба проведена плоскость на расстоянии 4 см от противоположной стороны. Проекция диагоналей ромба на эту плоскость равны 8 см и 2 см. Найти проекции сторон ромба на эту плоскость.

- а) 4 см, 3 см;
- б) 5 см, 4 см;

- в) 5 см, 3 см;
г) 6 см, 2 см.

Тема. Координаты и векторы

1. Векторы в пространстве.
2. Модуль вектора. Равенство векторов.
3. Действия с векторами: сложение векторов и умножение вектора на число.
4. Угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы.
5. Координаты вектора.
6. Скалярное произведение векторов.
7. Вычисление угла между прямой и плоскостью.
8. Метод координат в пространстве.
9. Формула расстояния между двумя точками.
10. Координаты середины отрезка.
11. Уравнения прямой и плоскости.

Тема 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

1. Комбинаторика. Примеры комбинаторных задач.
2. Правило произведения.
3. Факториал. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества
4. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.
5. Формула бинома Ньютона.
6. Свойства биномиальных коэффициентов.
7. Треугольник Паскаля.
8. Статистические характеристики случайной величины.
9. Центральные тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое, математическое ожидание.
10. События. Элементарные и сложные события.
11. Противоположное событие.
12. Вероятность события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.

Текст задания

Вариант №1

1. Вычислите: $\frac{10! + 11!}{9! + 8!}$.
2. Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?
3. Сколько трёхзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 1,3,6,7,9?

4. из 10 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

5. Вычислите: $3P_3 + 2A^2_{10} - C^2_7$.

6. Выпускники экономического института работают в трёх различных компаниях: 17 человек - в банке, 23 - в фирме и 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

7. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 3, 7 и 8 см. Стрелок выстрелил, не целясь и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, но не попал

в маленький круг.

8. В группе 12 юношей и 13 девушек. Их фамилии записаны в классном журнале по алфавиту. Какова вероятность того, что в пятой строчке этого журнала записана фамилия девушки?

9. В урне 5 шаров: 2 зеленых, 3 красных. Из урны наудачу вынимают 2 шара. Найдите вероятность того, что оба шара разного цвета.

10. Сколько существует двузначных чисел, в записи которых нет цифры 8?

Вариант №2

1. Вычислите: $8! + 9!$

$7! + 6!$

2. Сколькими способами можно разместить 6 различных книг на полке?

3. Сколько трёхзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 3, 4, 5, 8?

4. Из 8 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

5. Вычислите: $P_4 - 2A^2_9 + 3C^2_8$.

6. Выпускники экономического института работают в трёх различных компаниях: 19 человек - в банке, 31 - в фирме и 15 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке.

7. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 4, 5 и 9 см. Стрелок выстрелил, не целясь и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, но не попал

в маленький круг.

8. В группе 13 юношей и 12 девушек. Их фамилии записаны в классном журнале по алфавиту. Какова вероятность того, что в третьей строчке этого журнала записана фамилия девушки?

9. В урне 6 шаров: 2 зеленых, 4 красных. Из урны наудачу вынимают 2 шара. Найдите вероятность того, что оба шара разного цвета.

10. Сколько существует двузначных чисел, в записи которых нет цифры 7?

Вариант №3

1. Вычислите: $\frac{10! + 9!}{8! + 8!}$

2. Сколькими способами можно разместить 4 различных книг на полке?

3. Сколько трёхзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 3, 4, 5, 8, 9?

4. из 7 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

5. Вычислите: $P_3 - 2A^2_7 + 3C^2_6$.

6. Выпускники экономического института работают в трёх различных компаниях: 18 человек - в банке, 30 - в фирме и 16 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

7. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 3, 5 и 9 см. Стрелок выстрелил, не целясь и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, а не попал

в маленький круг.

8. В группе 14 юношей и 12 девушек. Их фамилии записаны в классном журнале по алфавиту. Какова вероятность того, что в первой строчке этого журнала записана фамилия юноши?

9. В урне 6 шаров: 4 зеленых, 2 красных. Из урны наудачу вынимают 2 шара. Найдите вероятность того, что оба шара разного цвета.

10. Сколько существует двухзначных чисел, в записи которых нет цифры 3?

Вариант №4

1. Вычислите: $\frac{11! + 10!}{8! + 9!}$.

2. Сколькими способами можно разместить 3 различных книг на полке?

3. Сколько трёхзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 2, 3, 4, 5, 8, 7?

4. из 16 членов команды надо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

5. Вычислите: $P_3 - 2A^2_8 + 3C^2_7$.

6. Выпускники экономического института работают в трёх различных компаниях: 10 человек - в банке, 13 - в фирме и 15 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в налоговой инспекции.

7. Мишень представляет собой три круга (один внутри другого), радиусы которых равны 4, 5 и 8 см. Стрелок выстрелил не целясь и попал в мишень. Найдите вероятность того, что он попал в средний круг, а не попал

в маленький круг.

8. В группе 12 юношей и 13 девушек. Их фамилии записаны в классном журнале по алфавиту. Какова вероятность того, что в седьмой строчки этого журнала записана фамилия юноши?

9. В урне 5 шаров: 2 зеленых, 3 красных. Из урны наудачу вынимают 2 шара. Найдите вероятность того, что оба шара разного цвета.

10. Скока существует двухзначных чисел, в записи которых нет цифры 2?

Тема. Основы тригонометрии

Тестовое задание

Вопрос 1

Составьте верные формулы:

Варианты ответов

1. $\sin 2x =$
2. $\cos 2x =$
3. $\operatorname{tg} 2x =$

Вопрос 2

Выберите выражения, значения которых равно $\cos 26^\circ$:

Варианты ответов

1. $\cos^2 2^\circ - \sin^2 2^\circ$
2. $\cos^2 13^\circ - \sin^2 13^\circ$
3. $2\cos^2 13^\circ - 1$
4. $1 - 2\sin^2 13^\circ$

Вопрос 3

Выберите выражение, значение которого равно $\sin 14^\circ$:

Варианты ответов

1. $2\sin 7^\circ \cos 7^\circ$
2. $\sin 17^\circ - \sin 3^\circ$
3. $\sin 7^\circ + \cos 7^\circ$

Вопрос 4

Выберите выражение, значение которого равно $\operatorname{tg} 112^\circ$:

Варианты ответов

1. $\operatorname{tg} 56^\circ + \operatorname{tg} 56^\circ$
2. $2\operatorname{tg} 56^\circ \operatorname{ctg} 56^\circ$

3. $2\operatorname{tg} 56^\circ / (1 - \operatorname{tg}^2 56^\circ)$

Вопрос 5

Чему равно значение выражения $2\sin 15^\circ \cos 15^\circ$?

Вопрос 6

Чему равно значение выражения $\cos^2 45^\circ - \sin^2 45^\circ$?

Вопрос 7

Чему равно значение выражения $2\operatorname{tg} 180^\circ / (1 - \operatorname{tg}^2 180^\circ)$?

Вопрос 8

Вычислите $\operatorname{tg} 2x$, если $\operatorname{tg} x = 5$. Ответ округлите до тысячных по правилам округления. Целая часть от дробной отделяется запятой без пробелов.

Вопрос 9

Вычислите значение выражения $2 + \cos 2x$, если $\cos x = 0,8$. Ответ запишите в виде десятичной дроби, отделяя целую часть от дробной запятой без пробелов.

Тема . Функции, их свойства и графики

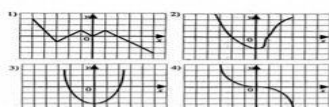
1 вариант

1. Соотнесите графики функций с их областью определения.

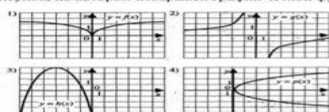
А) $y=3x-8$; Б) $y=|x-3|$

1. $x \geq -4$; 2. $x \neq 3$; $x \neq -4$; 3. x - любое число;

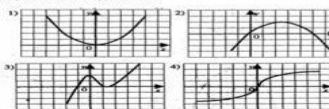
2. Укажите график четной функции (рис. 1)



97. Укажите рисунок, на котором изображен график четной функции:



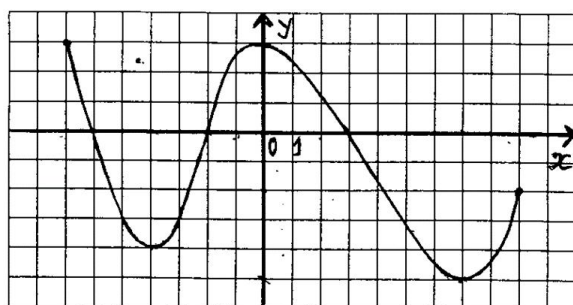
98. Укажите график четной функции:



99. Какая из указанных функций является нечетной?

3. Укажите график нечетной функции (рис. 1)

Ответить на вопросы 4-7, используя график функции (рис. 2)



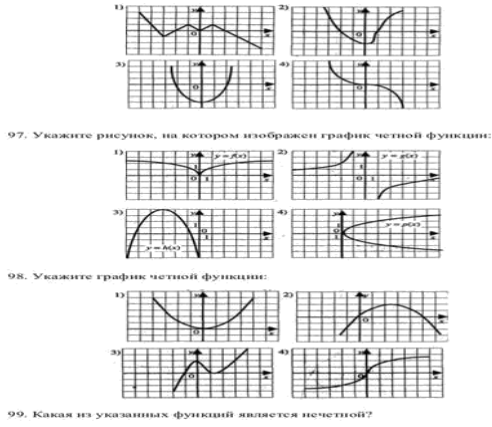


рис.2

4. Запишите промежутки возрастания функции.
5. Запишите промежутки убывания функции.
6. Укажите нули функции.
7. Запишите точки экстремума функции.
8. Изобразить схематично график функции $y = -3$.
9. Соотнесите графики функций с их областью значений:
 А) $y = +5$; Б) $y = +3$; В) $y =$
 1) $(-\infty; \infty)$, 2) $(5; \infty)$, 3) .
10. Для функции $y = 3x - 4$ найдите обратную. 2

вариант

1. Соотнесите графики функций с их областью определения. А) $y = 6x + 8$; Б) $y =$ В)
 1. $x \geq -6$; 2. $x \neq 5$; $x \neq -7$; 3. x - любое число;
2. Укажите график четной функции (рис.1)

3. Укажите график нечетной функции (рис. 1)
 Ответить на вопросы 4-7, используя график (рис.2)

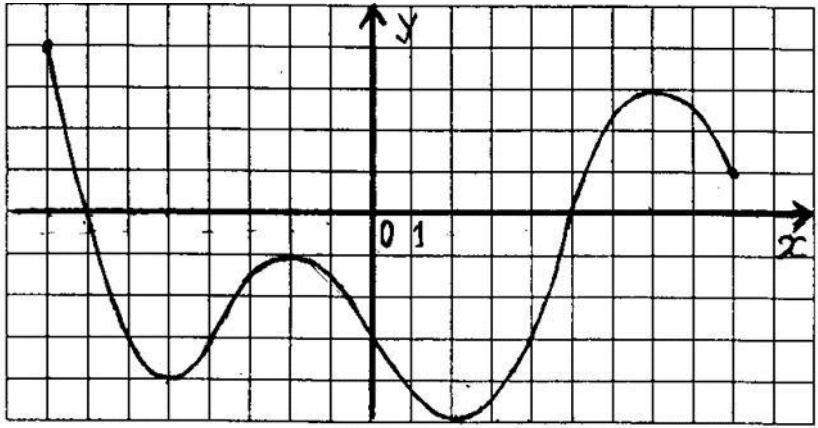


рис.2

4. Запишите промежутки возрастания функции.
5. Запишите промежутки убывания функции.
6. Укажите нули функции.
7. Запишите точки экстремума функции.
8. Изобразить схематично график функции $y =$

9. Соотнесите графики функций с их областью значений :

А) $y \in (-6; +\infty)$; Б) $y \in (-1; +\infty)$; В) $y \in (-\infty; +\infty)$.

1) $(-6; +\infty)$, 2) $(-\infty; +\infty)$, 3) $(-\infty; +\infty)$,

10. Для функции $y = 6x + 5$ найдите обратную

3 вариант

1. Соотнесите графики функций с их областью определения. А) $y = 3 - 1$; Б) $y = 3$

1. $x \geq 4$; 2. $x \neq 2$; $x \neq -9$; 3. x - любое число;

2. Укажите график четной функции (рис. 1)

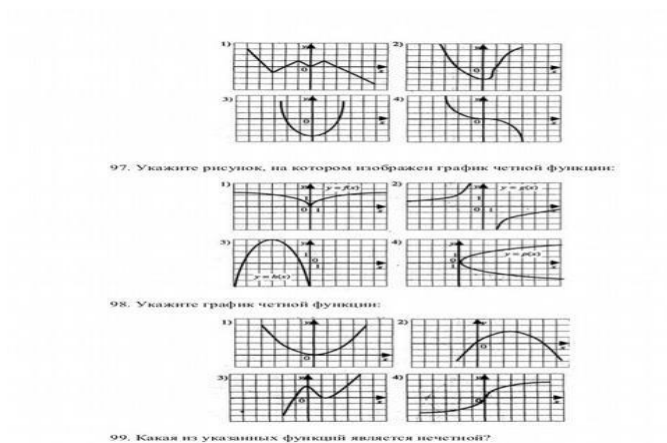


рис. 1

3. Укажите график нечетной функции (рис. 1)

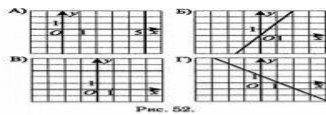


Рис. 52.

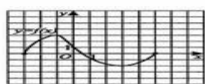


Рис. 53.

4. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $[-4; 4]$. Используя ее график, изображенный на рисунке 54, решите неравенство: $f(x) > 0$.



Рис. 54.

Ответ: _____

Рис. 2

Ответить на вопросы 4-7, используя график (рис. 2)

4. Запишите промежутки возрастания функции.

5. Запишите промежутки убывания функции.

6. Укажите нули функции.

7. Запишите точки экстремума функции.

8. Изобразить схематично график функции $y = +4$

9. Соотнесите графики функций с их областью значений:

А) $y \in (-3; +\infty)$; Б) $y \in (-2; +\infty)$; В) $y \in (-\infty; +\infty)$.

1) $(-3; +\infty)$, 2) $(-\infty; +\infty)$, 3) $(-\infty; +\infty)$,

10. Для функции $y = 2x + 4$ найдите обратную

4 вариант

1. Соотнесите графики функций с их областью определения. А) $y=3x+11$; Б) $y= \sqrt{x}$
1. $x \geq -8$; 2. $x \neq 0$; $x \neq -4$; 3. x - любое число;
2. Укажите график четной функции (рис.1)

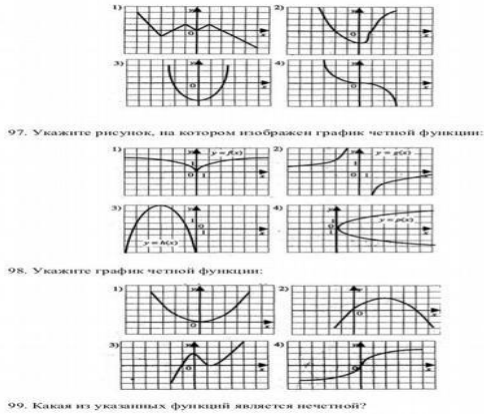


рис.1

3. Укажите график нечетной функции (рис. 1)

Вариант №3

1. Функция $y = f(x)$ определена на отрезке $[-7; 4]$. Пользуясь графиком функции (см. рис. 47), укажите её область значений.

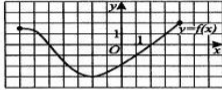


Рис. 47.

- 1) $[-5; 2]$ 2) $[-3; 2]$ 3) $[1; 2]$ 4) $[-3; 1]$
2. Соотнесите функции, заданные формулами, с их графиками (см. рис. 48).
- 1) $y = x + 3$ 2) $y = -x - 3$ 3) $y = x - 3$

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

Ответить на вопросы 4-7, используя график (рис.2)

Рис.2

4. Запишите промежутки возрастания функции.
5. Запишите промежутки убывания функции.
6. Укажите нули функции.
7. Запишите точки экстремума функции.
8. Изобразить схематично график функции $y = x^2 + 2$
9. Соотнесите графики функций с их областью значений :
А) $y = -1$; Б) $y = +5$; В) $y = x$.
- 1) 1), 2), 3) $(-\infty; \infty)$,
10. Для функции $y = 5x - 8$ найдите обратную

Тема . Многогранники и круглые тела

Тест заданий

Призма. Боковая и полная поверхность призмы

Вариант 1

А 1. У прямой призмы все боковые грани:

а) параллелограммы; б) прямоугольники; в)

ромбы; г) квадраты

А 2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3 см, 4 см, 5 см тогда его диагональ:

а) 12 см;

б) $\sqrt{50}$ см;

в) $2\sqrt{5}$ см;

г) 60 см

А 3. Полная поверхность куба, с ребром 2 см равна.

а) 24 см^2 ;

б) 48 см^2 ; в) 8 см^2

г) $2\sqrt{3} \text{ см}^2$

г) $6\sqrt{2} \text{ см}^2$

В . В прямой треугольной призме стороны основания равны 12 см, 17 см, 21 см.

Высота призмы 18 см. Найти площадь сечения проведенного через боковое ребро и меньшую высоту основания.

Вариант 2

А 1. У прямоугольного параллелепипеда все грани:

а) параллелограммы; б) прямоугольники; в)

квадраты; г) ромбы.

А 2. Диагонали прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 5 см, 1 см, 6 см равны:

а) $\sqrt{61}$ см;

б) 12 см;

в) $\sqrt{59}$ см;

г) 30см

А 3. Боковая поверхность правильной пятиугольной призмы, сторона основания которой 6 см, равна:

а) 100 см^2 ;

б) 300 см^2 ;

в) $\sqrt{100} \cdot 2 \text{ см}^2$;

г) $\sqrt{100} \cdot 3 \text{ см}^2$

В. В прямой треугольной призме стороны основания равны 9см, 12см и 15см. Высота призмы 10см. Найти площадь сечения проведенного через боковое ребро и большую высоту основания.

Тема Пирамида. Боковая и полная поверхность

пирамиды

Вариант 1

А 1. Дан тетраэдр ABCD, у которого противоположными ребрами являются: а) AC и CD;

б) AC и

DB; в) AB и

DA;

г) AC и DA

А 2. Апофема это:

а) высота пирамиды;

б) высота боковой грани пирамиды;

в) высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из вершины; г) нет верного ответа.

А 3. Если все боковые ребра пирамиды равны, то:

а) пирамида правильная

б) основание высоты пирамиды является центром окружности, описанной около основания пирамиды;

в) основание высоты пирамиды является центром окружности, вписанной в основание пирамиды;

г) нет верного ответа.

В . В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 2 см, а высота пирамиды 4 см. Найти угол наклона боковых ребер к плоскости основания.

Вариант 2

А 1. Дан тетраэдр MNPК, его противоположными ребрами не являются:

а) MN и PK;

б) PM и;

в) AB и

DA;

г) AC и DA

А 2. Диагонали прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 5 см, 1 см, 6 см равны:

а) $\sqrt{61}$ см;

б) 12 см;

в) $\sqrt{59}$ см;

г) 30 см.

А 3. Боковая поверхность правильной пятиугольной призмы, сторона основания которой 6 см, равна:

а) 100 см^2 ;

б) 300 см^2 ;

в) $100\sqrt{2} \text{ см}^2$;

г) $100\sqrt{3} \text{ см}^2$

В. В прямой треугольной призме стороны основания равны 9 см, 12 см и 15 см. Высота призмы 10 см. Найти площадь сечения проведенного через боковое ребро и большую высоту основания.

Тема Начала математического анализа

Тест заданий

Вариант 1

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,5\sin 2x + 5x$

а) $-\cos 2x + 5$;

б) $\cos 2x + 5$;

в) $0,5\cos 2x + 5$;

г) $-0,5\sin 2x + 5$

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \sqrt{x^2 + 2} + x^2$ в точке $x = -1$ равен

а) -3 ; б) 2 ; в) $1,5$; г) 0

3. Производная функции $y = 2\cos x - 3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

а) 2 ; б) 3 ; в) 0 ; г) 6

4. В какой точке графика функции $y = x^2 - 3x + 5$ тангенс угла наклона касательной равен 1

- а) (0; 5); б) (1; 3); в) (-1; 9); г) (2; 3)

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону

$s(t) = t^4 - t^2 + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

- а) 2; б) 0,1; в) 1,5; г) 0,5

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \cos x \cdot \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$
 7. При каких значениях x производная функции $f(x) = x^4 - 4x^2 + 1$ принимает положительные значения.
 8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x}$ в точке $x=3$.

Найдите длину промежутка возрастания функции $f(x) = -3x^3 - 13x^2 + 14x + 13$

Вариант 2

Часть А

1. Найдите производную функции $y = 0,25x^4 + \cos(0,5x)$

- а) $x^3 - 0,5\sin x$; б) $x^3 - 0,5\cos x$; в) $x^3 - 0,5\sin(0,5x)$; г) $x^3 - 0,25x^3 - 0,5\sin(0,5x)$

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции $y = x - 2\sqrt{x}$ в точке $x = 4$ равен

- а) 0; б) 1; в) 0,5; г) 1,5

3. Производная функции $y = 7x - 5 - \sqrt{3} \cos x$ в точке $x_0 = \pi$ равна

- а) 7; б) -3; в) 4; г) 10.

4. В какой точке графика функции $y = 4\sqrt{x} - 2x$ тангенс угла наклона касательной равен 0

- а) (0; 0); б) (1; 2); в) (4; 0); г) (9; -6)

5. При движении тела по прямой его скорость v (в м/с) меняется по закону

$$v(t) = t^5 - t^3 + 1$$

(t – время движения в секундах). Найдите ускорение (в м/с²) тела через 2 секунды после начала движения.

- а) 6,2; б) 1,4; в) 4; г) 5

Часть В

6. Найдите значение производной функции $y = \frac{\cos x}{\ln x}$ в точке $x_0 = \frac{2}{e}$

7. При каких значениях x производная функции $f(x) = 1 + 4x^2 - x^4$ принимает отрицательные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{9}{x}$ в точке $x=3$

Тема. Уравнения и неравенства

I уровень

1. Найти x , если $5x = \frac{1}{5}$. А) 1; Б) 0; В) -1; Г) 2; Д) -2.

1. Найти корень уравнения $4x = 64$. А) 4; Б) 3; В) 2; Г) 1; Д) 0.

1. Решить уравнение $\left(\frac{3}{7}\right)^x = \frac{7}{3}$. А) 0; Б) 3; В) 1; Г) -1; Д) 4.

1. При каком значении x $8^{x+2} = 1$? А) 2; Б) 0; В) -2; Г) 1; Д) -1.

1. Решить уравнение $7^{\frac{3x}{2}} = 7$.

А) 1; Б) $\frac{-2}{3}$; В) $\frac{3}{2}$; Г) $\frac{2}{3}$; Д) $\frac{-3}{2}$.

1. Найти x , если $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{64}$.

А) 5; Б) 4; В) 6; Г) -4; Д) -6.

1. При каком значении x $10^x = 0,001$?

А) -3; Б) 1; В) -2; Г) 2; Д) 3.

1. Решить уравнение $6^{x-3} = 36$.

А) 7; Б) 4; В) 1; Г) 5; Д) 2.

1. Решить неравенство $5^x > 125$.

А) $(-\infty; 4)$; Б) $(3; \infty)$; В) $(-\infty; +\infty)$; Г) $[3; +\infty)$; Д) $(-1; +\infty)$.

1. Решить неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{81}$.

А) $(-\infty; +\infty)$; Б) $[4; +\infty)$; В) $(-\infty; 4]$; Г) $(-\infty; +\infty)$; Д) $(-\infty; 4)$.

II уровень

1. Найти x , если $2^x \cdot 7^x = 14$.

А) 2; Б) 1; В) -1; Г) -2; Д) -3.

1. Указать число, которое является корнем уравнения

$$3^{x^2-4x+5} = 3.$$

А) 3; Б) 4; В) 2; Г) -2; Д) -3.

1. Решить уравнение $3^x = \sqrt{81}$.

А) 3; Б) 1; В) 4; Г) -1; Д) 2.

1. При каком значении x $5^{x^2-2} = 25$?

А) 3; Б) ± 2 ; В) ± 3 ; Г) 2; Д) 1.

1. Решить уравнение $7^{x^2-9} = 1$.

А) ± 3 ; Б) ± 2 ; В) ± 4 ; Г) 0; Д) 1.

1. Найти x , если .

А) $\pm\frac{1}{2}$; Б) $\pm\frac{1}{4}$; В) ± 4 ; Г) 4; Д) -4.

1. Решить уравнение $4^x \cdot 5^x = 400$.

А) -1; Б) 1; В) -2; Г) 2; Д) 3.

1. Указать число, которое является корнем уравнения

$$2^x \cdot 5^x = 0,01 .$$

А) 3; Б) -1; В) -2; Г) 2; Д) -3.

1. Решить неравенство $\left(\frac{1}{3}\right)^x > 27$.

А) $(-\infty; -3)$; Б) $(-3; +\infty)$; В) $(-\infty; -2)$; Г) $(-2; 2)$; Д) $(-3; 3)$.

1. Решить неравенство $7^x \leq \frac{1}{49}$.

А) $(-\infty; 7)$; Б) $(-\infty; 2)$; В) $(2; +\infty)$; Г) $(-\infty; -2]$; Д) $[-2; +\infty)$

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Число $8,3(5)$ является -
2. Записать в десятичной дроби: $1\frac{3}{4}$
3. Вычислите $\frac{3}{4} + \frac{1}{5}$
4. Выполнить действие и записать результат в виде десятичной дроби: $\frac{7}{9} * 1,8$
5. Вычислите $9\frac{3}{5} : 12$
6. Сократить дробь: $\frac{100}{250}$
7. Вычислите: $|-9,6| + |-7,4| - 2$
8. Округлите число 2471,05625 с точностью до сотых
9. Округлите число 2471,05625 с точностью до единиц
10. Чему равна мнимая единица?
11. Укажите мнимую часть числа: $z = 2 - 3i$
12. Укажите действительную часть числа: $z = 2 - 3i$
13. Извлечь кубический корень: $\sqrt[3]{64}$
14. Найти значение выражения: $2\sqrt{49} + \sqrt{0,04}$
15. Извлечь квадратный корень: $\sqrt{\frac{49}{81}} - \sqrt{\frac{1}{81}}$
16. Вычислите $12 \cdot \sqrt[4]{16}$
17. Сравнить $\sqrt{49}$ и $\sqrt{64}$
18. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{18}}$
19. Возведите число 81 в степень $\frac{1}{4}$
20. Найдите значение выражения: $a^6 : a^7 * a^4$
21. Вычислите: $\frac{3^5 * 3^{10}}{3^6 * 3^7}$
22. Упростить: $a * a^3 * a^7$
23. Упростить: $(2a)^5 : a^3$
24. Вычислите: $(2^2)^3$
25. Выполните действия $(3,5 \cdot 10^4) \cdot (2 \cdot 10^3)$
26. Решить уравнение: $\log_x 32 = 5$
27. Вычислить: $\log_5 25 + \log_7 7$

28. Найдите корень уравнение $\log_5(5-x)=\log_5 3$
29. Решите уравнение $x^3=125$
30. Комбинаторика – это
31. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить с помощью цифр: 1,3,7? (Цифры могут повторяться)
32. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить при помощи цифр: 4,7,9? (Цифры в записи числа не должны повторяться)
33. Чему равна перестановка из 6 элементов P_6 ?
34. События, которые никогда не произойдут (произойдут всегда)?
35. Наблюдения показывают, что в среднем среди 1000 новорожденных детей 515 мальчиков. Найдите частоту рождения мальчика в той серии наблюдений.
36. На блюде лежит 8 яблок и 6 груш. Сколькими способами можно взять плод с блюда?
37. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 24 из США, 13 из Мексики, остальные из Канады. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Канады?
38. В урне лежат одинаковые шары: 5 белых, 3 красных и 2 зеленых. Саша вынимает один шар. Найдите вероятность, что он окажется зеленым?
39. Вероятность того, что ампула не бракованная равна 0,94. Какова вероятность что она бракованная?
40. Перевести из градусной меры угла 120° в радианы
41. Перевидите из радиан в градусы $\frac{\pi}{4}$ радиан
42. Вычислить $\operatorname{tg} a$, если $\sin a = -0,8$ и $\cos a = 0,2$
43. Решите уравнение $\cos x = 1$
44. Какое тригонометрическое уравнение не будет иметь корней?
45. Вычислить $\sin a$, если $a = 60^\circ$
46. Какая тригонометрическая функция является четной?
47. Дописать формулу: $\sin(a-\beta) =$
48. Как называется график функции $y = \cos x$?
49. График какой функции $y = \operatorname{tg} x + 2$?
50. Как обозначают функцию, обратную функции $y = \cos x$?
51. Вычислить: $\arcsin \frac{1}{2}$
52. Вычислите $\sin \frac{\pi}{3}$
53. Основное тригонометрическое тождество
54. Формула синуса двойного угла
55. Упростите выражение $1 + \cos^2 a - (3 - \sin^2 a)$
56. На каком из рисунков изображен график нечетной (четной) функции?

57. Способы задания функции
 58. Область определения функции обозначается
 59. Укажите график какой функции изображён на рисунке?
 60. К основным свойствам функции $y = f(x)$ относятся:

61. Определите график $y = \sqrt{x}$
 62. Укажите график показательной функции $y = 5^x$
 63. Определите вид функции: $y = \operatorname{ctg} x$
 64. Аналитическая запись логарифмической (показательной, степенной и тд) функции

65. Способы задания числовой последовательности
 66. Предел последовательности – это
 67. Операция нахождения производной функции?

68. Найдите производную функцию $y = x^4$
 69. Найти производную функции $y = 2x + 5$
 70. Как обозначается неопределенный интеграл

71. Что значит «решить уравнение»

72. Решить уравнение: $x^2 - 49 = 0$

73. Решить уравнение: $x^2 - 25 = 0$

74. Решить уравнение: $3x^2 = 27x$

75. Решить уравнение: $25^x = 1$

76. Решить уравнение: $3^{x+1} = 9$

77. Решить уравнение: $\frac{9}{x-2} = \frac{9}{2}$

78. Решить уравнение $\log_3(x-2) - \log_3 4 = 0$

79. Решить неравенство: $-1 - 3x > -7x - 9$

80. Решить неравенство: $9 - 6x > -9x + 9$

81. На каком рисунке изображено множество решений неравенства: $x - 1 \leq 3x + 2$?

$$\begin{cases} 10 - 4x > 0 \\ 3x - 1 > 5 \end{cases}$$

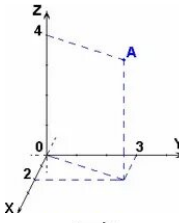
82. Решить систему неравенств

83. Налог на доходы составляет 13%. Зарботная плата Николая Семеновича равна 26000 руб. Сколько рублей получит он после налогового вычета?

84. Для ремонта квартиры требуется 19 рулона обоев. Сколько пачек клея необходимо купить, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

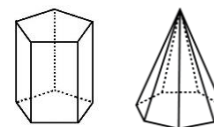
85. Сколько необходимо автобусов для перевозки 300 человек. Если 1 автобус вмещает 40 человек.

86. В аптеке стоимость нурофена 240 руб за упаковку. Владелец аптеки делает скидку 20%. Какова новая стоимость товара?



87. Определите координаты точки по рисунку
88. Найти координаты вектора \vec{c} , если $\vec{c} = \vec{a} + \vec{b}$ Известны координаты векторов $\vec{a}(3; 6; -7)$ и $\vec{b}(9; 18; -21)$
89. Найти координаты вектора с началом в точке $A(1; 0; -6)$ и концом в точке $B(-2; -5; 8)$
90. Найти произведение вектора $\vec{a} = \{1; 2; -5\}$ на число -2 .
91. Вычислите пятый член последовательности, заданной аналитически $x_n = n^3 - 3n + 5$
92. Вычислите 4 член последовательности $y_n = n^2 - 3n$
93. Планиметрия (стереометрия)- это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур ... ?
94. Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
95. Две прямые называются скрещивающимися
96. Две плоскости называются параллельными
97. Если одна из двух параллельных прямых пересекает плоскость, то
98. Если прямая a перпендикулярна плоскости α и прямая b перпендикулярна этой же плоскости, то
99. S полной поверхности прямоугольного параллелепипеда равна
100. Выпуклый многогранник называется правильным
101. Две прямые в пространстве называются параллельными
102. Если две прямые параллельны к третьей, то
103. Квадрат диагонали прямоугольного параллелепипеда равен
104. Площадь основания конуса равна
105. Площадь полной поверхности призмы равна
106. Объем прямой призмы равен
107. Количество правильных многогранников
108. Если две плоскости имеют хотя бы одну общую точку, то
109. Даны плоскость α и параллельная ей прямая a . Сколько существует плоскостей, проходящих через a и параллельных α ?
110. Цилиндр – это
111. Признак перпендикулярности прямой и плоскости
112. Основными простейшими фигурами в пространстве являются
113. Сколько перпендикуляров можно провести через заданную точку пространства к плоскости?
114. Высотой правильной пирамиды называется
115. Параллельной проекцией параллелограмма
116. Боковые грани правильной пирамиды
117. Многогранник называется выпуклым

118. Плоскость в стереометрии обозначается
119. Если прямая и плоскость имеют только одну общую точку, то
120. Сколько плоскостей можно провести через любые три точки, не лежащие на одной прямой
121. Если две плоскости в пространстве параллельны, значит
122. Теорема (Признак параллельности прямой и плоскости)
123. Свойство параллельных плоскостей
124. Расстоянием от точки A до плоскости α , называется
125. Угол между двумя пересекающимися плоскостями является
126. К геометрическим преобразованиям в пространстве относится:
127. Конец наклонной, лежащей в плоскости, называется
128. Прямоугольная система координат в пространстве задается
129. Сколько координат у точки в пространстве?
130. Многогранниками называются геометрические тела
131. Тетраэдр – это
132. Диагональю многогранника – это
133. Какая фигура не может быть в основании призмы?
134. Высота призмы – это



135. На рисунке представлено геометрическое тело
136. Куб (конус, пирамида) – это
137. Боковые грани пирамиды – это
138. Диагональное сечение пирамиды – это
139. Осевое сечение цилиндра - это
140. Площадь боковой поверхности цилиндра (призмы, пирамиды) вычисляется по формуле
141. Диаметр шара – это
142. Объем цилиндра вычисляется по формуле
143. Равновеликие тела – это
144. Методы построения сечений многогранников
145. Сечение – это
146. Сфера – это
147. Определите объем куба
148. Определите площадь полной поверхности куба (параллелепипеда)
149. Определите объем прямоугольного параллелепипеда
150. Основание правильной четырехугольной пирамиды - это
151. Подобные тела – это
152. Найти площадь осевого сечения цилиндра
153. Радиус шара
154. Сколько ребер у шестиугольной пирамиды?
155. Число вершин в пятиугольной призме?
156. Наименьшее число граней в пирамиде (призме)

157. Сколько ребер у шестиугольной призмы?
 158. Ребра многогранника – это
 159. Вычислите объем цилиндра. Если его радиус 2 см, а высота 4 см.
 160. Сколько оснований имеет правильная шестиугольная призма?

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
ОК 01	40	1-40
ОК 02	120	1-120
ОК 03	40	40-80
ОК 04	100	60-160
ОК 05	60	100-160
ОК 06	50	40-90

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Записать в десятичной дроби: $1\frac{3}{4}$

- А) 1,75
- Б) 3,4
- В) 4,3
- Г) 1,33

2. Округлите число 2471,05625 с точностью до сотых

- А) 2471,06
- Б) 2471
- В) 2471,1
- Г) 2471,05625

3. Извлеките квадратный корень: $\sqrt{\frac{49}{81}} - \sqrt{\frac{1}{81}}$

- А) $\frac{2}{3}$
- Б) $\frac{48}{81}$
- В) 0,6
- Г) 1,6

4. Упростите: $a \cdot a^3 \cdot a^7$

- А) a^{11}
- Б) a
- В) a^{-1}
- Г) a^{21}

5. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = \log_5 3$

- А) 2
- Б) 0
- В) 6
- Г) 25

6. На блюде лежит 8 яблок и 6 груш. Сколькими способами можно взять плод с блюда?

- А) 14
- Б) 6
- В) 8
- Г) 2

7. Как называется график функции $y = \sin x$?

- А) синусоида
- Б) тангенсоида
- В) косинусоида

Г) котангенсоида

8. Логарифмическая функция

А) $y = \log_a x$

Б) $y = \cos x$

В) $y = a^x$

Г) $y = x^a$

9. Как обозначают предел последовательности в математическом виде?

А) $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$

Б) $\log_a x$

В) $\ln_a x$

Г) $y = \text{ctg} x$

10. Решить уравнение - это

А) найти корни уравнения

Б) построить график

В) описать словесно

Г) составить таблицу

11. Решить уравнение: $3^{x+1} = 9$

А) 1

Б) 2

В) -27

Г) 120

12. Решить неравенство: $9 - 6x > -9x + 9$

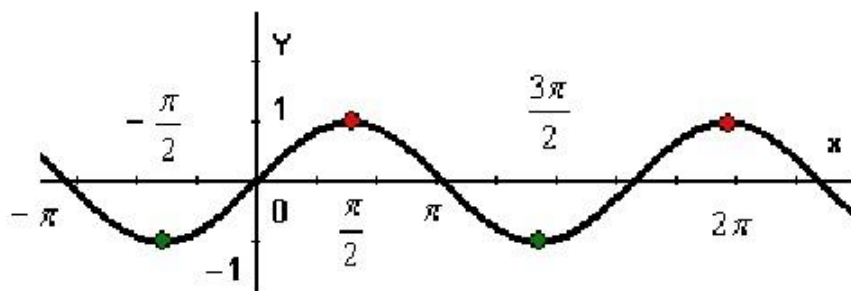
А) $(0; +\infty)$

Б) $(-\infty; -9)$

В) $(-10; +\infty)$

Г) $(-10; -12)$

13. Укажите график какой функции изображён на рисунке?



А) $y = \sin x$

Б) $y = \text{tg} x$

В) $y = \log_a x$

Г) $y = \frac{k}{x}$

14. Планиметрия - это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур ... ?

- А) на плоскости
- Б) в перспективе
- В) в физике
- Г) в химии

15. Выпуклый многогранник называется правильным, если все его грани

- А) представлены различными геометрическими фигурами;
- Б) являются неправильными многоугольниками;
- В) такие, что плоскость, проведенная через эту грань, делит данный многогранник на две или более частей;
- Г) правильные многоугольники и в каждой его вершине сходится одно и то же число ребер

16. Объем прямой призмы равен

- А) $V = S_{\text{осн}} \cdot h$;
- Б) $S = P_{\text{осн}} \cdot h$;
- В) $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$
- Г) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$

17. Даны плоскость α и параллельная ей прямая a . Сколько существует плоскостей, проходящих через a и параллельных α ?

- А) двенадцать
- Б) ни одной
- В) одна
- Г) бесконечно много.

18. Если два тела имеют соответственно одинаковую форму, но разные размеры, то есть их ребра пропорциональны, а двугранные углы равны то они _____?

- А) похожие
- Б) подобные
- В) одинаковые
- Г) сходные

19. Боковые грани правильной пирамиды

- А) равные равнобедренные треугольники
- Б) ромбы
- В) одинаковые квадраты
- Г) правильные пятиугольники

20. Сколько плоскостей можно провести через любые три точки, не лежащие на одной прямой

- А) множество
- Б) ни одной

- В) одну
Г) десять

Вариант 2

1. Выполнить действие и записать результат в виде десятичной дроби: $\frac{7}{9}$
*1,8
- А) 1,4
Б) 2
В) -3
Г) 10
2. Округлите число 2471,05625 с точностью до единиц
- А) 2471
Б) 2471,06
В) 2471,05625
Г) 2471,056
3. Сравнить $\sqrt{49}$ и $\sqrt{64}$
- А) $\sqrt{49} < \sqrt{64}$
Б) $\sqrt{49} > \sqrt{64}$
В) $\sqrt{49} \geq \sqrt{64}$
Г) $\sqrt{49} = \sqrt{64}$
4. Упростить: $a^8 : a^3$
- А) a^5
Б) $a^{\frac{8}{3}}$
В) $a^{\frac{3}{8}}$
Г) a^{11}
5. Наблюдения показывают, что в среднем среди 1000 новорожденных детей 515 мальчиков. Найдите частоту рождения мальчика в той серии наблюдений.
- А) 0,515
Б) 1000
В) 5
Г) 5,15
6. График какой функции $y = \cos x$?
- А) косинусоида
Б) тангенсоида
В) синусоида
Г) котангенсоида
7. Показательная функция
- А) $y = a^x$
Б) $y = \log_a x$
В) $y = \cos x$

Г) $y=kx+m$

8. Как называется операция нахождения производной функции?

А) дифференцированием

Б) пределом

В) интегрированием

Г) приращением

9. Решить уравнение: $x^2-49=0$

А) $x=\pm 7$

Б) $x=-49$

В) $x=49$

Г) $x=0$

10. Решить неравенство: $-1-3x > -7x-9$

А) $(-2; +\infty)$

Б) $(1; 1)$

В) $(0,6; -8)$

Г) $(-5; -9)$

11. Если одна из двух параллельных прямых пересекает плоскость, то другая прямая _____ плоскость

А) принадлежит

Б) наклонена

В) не существует

Г) пересекает

12. _____ - это раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве.

13. Площадь основания конуса равна?

А) $(a+b)^2$

Б) r^2+R^2

В) πr^2

Г) $2\pi k$

14. Цилиндр – это объемное тело ...?

А) полученное вращением полуокружности вокруг диаметра.

Б) вращения, которое получается при вращении прямоугольника вокруг его стороны

В) вращения, которое получается при вращении прямоугольной трапеции вокруг меньшей боковой стороны.

Г) которое получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов.

15. Сколько перпендикуляров можно провести через заданную точку пространства к плоскости?

А) 1

Б) 25

В) 13

Г) 125

16. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, является: а) высотой; б) радиусом; в) меридианом.

17. Если прямая и плоскость имеют только одну общую точку, то

- А) они параллельны
- Б) они пересекаются
- В) прямая принадлежит плоскости
- Г) прямая не принадлежит плоскости

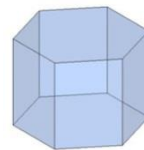
18. Сечение – это?

- А) плоская фигура, образованная при пересечении тела плоскостью
- Б) изображение геометрического тела на плоскости
- В) ортогональная проекция предмета
- Г) чертёж, выполненный без применения чертежных инструментов (от руки)

19. Сфера – это поверхность, состоящая из всех точек пространства, расположенных на заданном расстоянии от данной точки, которую называют _____?

- А) меридианом
- Б) центром
- В) экватором
- Г) полюсом

20. На рисунке представлено геометрическое



тело- ...

- А) шестиугольная призма
- Б) параллелепипед
- В) правильная четырехугольная пирамида
- Г) цилиндр

Вариант 3

1. Сократить дробь: $\frac{100}{250}$

- А) $\frac{2}{5}$
- Б) $\frac{2}{3}$
- В) 1,25
- Г) 0,25

2. Найти значение выражения: $2\sqrt{49} + \sqrt{0,04}$

- А) 14,2
- Б) 49,4
- В) 2,02
- Г) 98

3. Найдите значение выражения: $a^6 : a^7 * a^4$

- А) a^3

- Б) a^{-1}
- В) a^{11}
- Г) a

4. Вычислить: $\log_5 5 + \log_7 7$

- А) 2
- Б) 5
- В) 7
- Г) 12

5. Сколько различных трёхзначных чисел можно составить с помощью цифр: 1,3,7? (Цифры могут повторяться)

- А) 27
- Б) 3
- В) 6
- Г) 9

6. Как обозначают функцию, обратную функции $y = \sin x$?

- А) $\arcsin x$
- Б) $\arccos x$
- В) $\arctg x$
- Г) $\text{arcctg} x$

7. Способы задания числовой последовательности

- А) аналитический, рекуррентный, графический, словесный
- Б) словесный, визуальный
- В) шаблонный, рекуррентный
- Г) визуальный

8. Найдите производную функции $y = x^4$

- А) $4x^3$
- Б) $9x^2$
- В) $\cos 4x$
- Г) $4 \sin x$

9. Решить уравнение: $x^2 - 25 = 0$

- А) $x = \pm 5$
- Б) $x = -25$
- В) $x = 25$
- Г) $x = 0$

10. Решить уравнение $\log_3(x-2) - \log_3 4 = 0$

- А) 6
- Б) 12
- В) 27
- Г) 98

11. Основное тригонометрическое тождество:

- А) $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$
- Б) $\sin 2\alpha = 2\sin\alpha \cdot \cos\alpha$
- В) $\sin \alpha + \sin \beta$
- Г) $\sin \alpha \cdot \sin \beta$

12. Две плоскости называются параллельными, если они

- А) совпадают
- Б) пересекаются
- В) перпендикулярны
- Г) не пересекаются

13. Две прямые в пространстве называются параллельными, если они

- А) пересекаются
- Б) имеют множество общих точек
- В) имеют одну общую точку
- Г) лежат в одной плоскости и не пересекаются

14. Если две прямые параллельны к третьей, то они

- А) противоположны
- Б) не существуют
- В) параллельны
- Г) скрещиваются

15. Основными простейшими фигурами в пространстве являются

- А) треугольник, параллелограмм, трапеция.
- Б) точка, окружность, куб.
- В) отрезок, луч, квадрат.
- Г) точка, прямая, плоскость.

16. Плоскость в стереометрии может обозначаться:

- А) прописными латинскими буквами А, В, С, ...
- Б) строчными латинскими буквами а, b, c, ..
- В) греческими буквами $\alpha, \beta, \gamma, \dots$
- Г) двумя заглавными латинскими буквами АВ, ВС, СД,...

17. Осевым сечением цилиндра является плоскость, проходящая ...?

- А) через ось цилиндра
- Б) через ось конуса
- В) под углом 30° к поверхности цилиндра
- Г) рядом с геометрическим телом

18. Площадь боковой поверхности цилиндра вычисляется по формуле

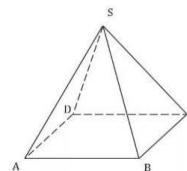
- А) $S_{\text{бок}} = 2\pi R H$
- Б) $S_{\text{бок}} = B + \Gamma \cdot P$
- В) $S_{\text{бок}} = 4\pi R^2$
- Г) $S_{\text{бок}} = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн}}$

19. Диаметр шара называется....?

- А) отрезок, соединяющий две точки сферы и проходящий через центр шара
- Б) отрезок, соединяющий две любые точки сферы
- В) линия пересечения двух сфер
- Г) часть шара, отсекаемая от него какой-нибудь плоскостью

20. На рисунке изображено геометрическое тело

- А) шар
- Б) икосаидэр
- В) пирамида
- Г) конус



Вариант 4

1. Вычислите: $|-9,6|+|-7,4|-2$

- А) 15
- Б) -30
- В) 5
- Г) 0

2. Извлекь кубический корень: $\sqrt[3]{64}$

- А) 4
- Б) 36
- В) 7
- Г) 9

3. Упростить: $\frac{3^5 * 3^{10}}{3^6 * 3^7}$

- А) 9
- Б) 3
- В) 7
- Г) 10

4. Решить уравнение: $\log_x 32=5$

- А) 2
- Б) 32
- В) 5
- Г) 0

5. Сколько различных трехзначных чисел можно составить при помощи цифр: 4,7,9? (Цифры в записи числа не должны повторяться)

- А) 6
- Б) 7
- В) 36
- Г) 81

6. В урне лежат одинаковые шар: 5 белых, 3 красных и 2 зеленых. Саша вынимает один шар. Найдите вероятность, что он окажется зеленым

- А) 0,2
- Б) 0,8
- В) 0,5
- Г) 0,3

7. Вычислить уравнение $\cos x = 1$

- А) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$
- Б) $x = \arctg 1 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- В) $x = (-1)^k \arcsin 1 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
- Г) $x = \arctg 2 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

8. Решить уравнение: $3x^2 = 27$

- А) 0; 9
- Б) 3; 27
- В) 0
- Г) 5; -10

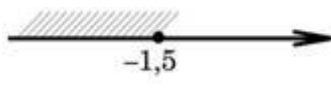
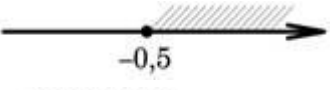
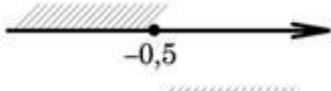
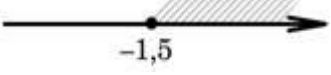
9. Способы задания функции

- А) аналитический, табличный, графический
- Б) визуальный, шаблонный
- В) словесный, рекуррентный
- Г) аналитический, словесный

10. Найти производную функции $y = 2x$

- А) 2
- Б) x^3
- В) $9x^2$
- Г) $4x^3$

11. На каком рисунке изображено множество решений неравенства: $x - 1 \leq 3x + 2$?

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

12. Если прямая $a \perp$ плоскости α и прямая $b \perp$ плоскости α , то

- А) $a > b$
- Б) $a = b$
- В) $a \neq b$
- Г) $a \parallel b$

13. Площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда равна

- А) сумме площади его боковой поверхности и удвоенной площади основания;
- Б) площади основания;

В) периметру основания параллелепипеда;

Г) площади боковой грани

14. Площадь полной поверхности призмы равна

А) $S_{\text{полн}} = S_{\text{бок}} + 2S_{\text{осн}}$

Б) $S_{\text{полн}} = S + P + V$

В) $S_{\text{полн}} = 2P_{\text{осн}}$

Г) $S_{\text{полн}} = \pi R_1 + \pi R^2$

15. Количество правильных многогранников (Платоновых тел)?

А) не определено

Б) один

В) пять

Г) бесконечное множество

16. Если две плоскости имеют хотя бы одну общую точку, то они ...

А) пересекаются

Б) совпадают

В) параллельны

Г) не существуют

17. Если две плоскости в пространстве параллельны, значит они ...

А) не имеют общих точек.

Б) имеют одну общую точку

В) пересекаются

Г) скрещиваются

18. Сколько координат у точки в пространстве?

А) шесть

Б) три

В) одна

Г) множество

19. Тетраэдр – это геометрическое тело составленное из?

А) 4 треугольников

Б) 20 трапеций

В) 6 квадратов

Г) множество одинаковых геометрических фигур

20. Определите объем куба, который имеет ребро длиной 10 см?

А) 10

Б) 1000

В) 30

Г) 1234

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 ИНФОРМАТИКА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.06 Информатика разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Рытова В.В., преподаватель.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.06 ИНФОРМАТИКА

Результатом освоения дисциплины БД.06 Информатика является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

- *личностные результаты:*

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- *метапредметные результаты:*

МР 01 Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- *предметные результаты:*

ПРБ 01 Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПРБ 02 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПРБ 03 Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПРБ 04 Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПРБ 05 Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПРБ 06 Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПРБ 07 Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПРБ 08 Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПРБ 09 Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПРБ 10 Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

ПРБ 11 Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.06 Информатика используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.06 Информатика является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<p><i>личностные результаты:</i> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 13;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать историю развития информатики как науки; - составлять и оценивать информационные модели их соответствию реальному объекту; - создавать документы с учетом поставленной задачи; - демонстрировать умение создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций сложной структуры; - демонстрировать умение работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов; - использовать навыки поиска информации посредством указания адреса страницы и по гиперссылкам поискового каталога по ключевым словам; - создавать таблицы, графики, диаграммы в программе MS Excel; - продолжать процесс самообразования и самоусовершенствования в области информационных технологий;
<p><i>метапредметные результаты:</i> МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переводить единицы измерения информации; - составлять различные виды документов с использованием текстовых редакторов, графических редакторов; - составлять медицинские информационные модели по средствам электронных таблиц и баз данных; - перечислять способы описания алгоритмов и их свойств; - создавать файлы, папки в операционной системе Windows;
<p>• <i>предметные результаты:</i> ПРб, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технике; - знать способы кодирования информации в персональном компьютере; - использовать на практике навыки алгоритмического мышления; - совершенствовать методы использования компьютерных программ; - владеть современными методами хранения и обработки данных на компьютере;

	<ul style="list-style-type: none">- уметь анализировать данные электронных таблиц;- иметь представление о базе данных компьютера и средствах управления ими;- уметь проводить анализ соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);- иметь представление об основных конструкциях языка программирования;- иметь представление о технике безопасности, гигиене и способах ресурсосбережения в процессе работы со средствами информации;- знать основы права в области использования компьютерных программ и правовых возможностей доступа к глобальным информационным сервисам;- применять средства защиты от вредоносных программ в работе с компьютером.
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на дифференцированный зачет, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может сделать практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретические вопросы

1. Этапы развития информационного общества, ТС.
2. История возникновения и развития вычислительной техники
3. Виды информационной деятельности человека.
4. Подходы к измерению информации
5. Основные информационные процессы
6. Позиционные и непозиционные системы счисления
7. Алгоритмы и способы их описания
8. Принципы обработки информации компьютером.
9. Арифметические основы работы компьютера.
10. Автоматические и автоматизированные системы управления
11. Архитектура ПК
12. Внешние устройства ПК
13. Защита информации
14. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение
15. Текстовый процессор Word. Форматирование символов.
16. Текстовый процессор Word. Форматирование абзацев.
17. Электронная почта. Адрес электронной почты. Почтовые клиенты.

Протоколы

18. Деловая графика

Практические задания к билетам:

Задание к билету № 1

Задание на создание таблицы в MS Word.

Отметка посещаемости							
№ п/п	Фамилия и инициалы слушателей	ДАТА					
		1.10	2.10	3.10	4.10	5.10	6.10

Задание к билету № 2

Задание на создание нумерованного списка в текстовом документе.

Клуб принимал участие в создании:

1. Художественно-публицистического фильма о Калининграде – "Город на королевской горе" (телекомпания Балт ТВ, режиссер – В.Рысскин);
2. Документально-исторического фильма о самом крупном древнем святилище Пруссии "Мастер";
3. Несколько серий авторской программы "Кенигсберг 13" (авт. С.Трифонов);
4. Рекламных клипов с использованием исторического рыцарского материала;
5. Ряд сюжетных выступлений с привлечением профессиональных режиссеров (А.Перебейнос, В.Литвинов)

Задание к билету № 3

Задание на создание маркированного списка в текстовом документе.

Список сценических выступлений:

- ❖ Фестиваль Балтийских городов (1996)
- ❖ Дни города Калининграда с 1997 по 2002 годы
- ❖ Дни Городов - Балтийска, Светлого, Пионерска, Светлогорска
- ❖ Белосток (Польша)
- ❖ Дни Молодежи городов области и соседних Прибалтийских стран.

Задание к билету № 4

Задание на создание презентации с помощью шаблона оформления.

Создать презентацию «Моя будущая профессия» с помощью шаблона оформления.

Задание к билету № 5

Задание на формирование оглавления в текстовом документе.

Трудовой кодекс Российской Федерации

от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года

Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2001 года

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ НАЧАЛА ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Статья 1. Цели и задачи трудового законодательства

Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по:

- организации труда и управлению трудом;
- трудоустройству у данного работодателя;
- профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя;
- социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению коллективных договоров и соглашений;
- участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях;
- материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда);
- разрешению трудовых споров.

Статья 2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений

Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются:

Задание к билету № 6

Задание на установку колонтитулов в текстовом документе.

Организация и структура локальных компьютерных сетей.

Возможность передачи знаний. Информации – основа прогресса всего общества в целом и каждого человека в отдельности.

С появлением компьютера у человека появился мощный инструмент для работы с информацией. Сегодня компьютеры хранят огромные объемы информации, позволяют быстро ее найти по заданным признакам, посмотреть на экране, распечатать. Переслать другим людям. Проблемы передачи информации в электронном виде с одного компьютера на другой решаются с помощью компьютерных сетей – множества компьютеров, соединенных линиями передачи информации.

Задание к билету № 7

Задание на создание презентации.

Создать презентацию на тему: «Мое хобби».

Задание к билету № 8

Задание на создание презентации.

Создать презентацию на тему: «Оказание доврачебной помощи»

Задание к билету № 9

Задание на создание текста с колонками и буквицей.

На запад от Москвы. Природа Подмосковного края

реди **С** глухих и заболоченных лесов Рузского района находится сравнительно небольшое по величине озеро Глубокое. Его площадь 55 га. Глубина его доходит до 38 метров, поэтому оно так и называется. Берега Глубокого заросли камышом. В озере много рыбы. Из него, прячась в зарослях, незаметно вытекает река Малая Истра.

Тростенское озеро в овальной чаще лесов по сравнению с Глубоким кажется громадным. Синее в ясный день, свинцовое в непогоду – оно необыкновенно красиво. Почти от глади воды до самого дна все Тростенское озеро заполнено илом. Толщина ила достигает высоты трехэтажного дома.

Северо-западную часть Подмосковья перерезают реки бассейна верхней Волги – Лобь, Лама с притоками. По средней части западного района Подмосковья течет река Москва с притоками Исконной, Рузой, Озерной, Истрой. На юге находятся верховья Пахры и притоки Оки – Нара и Протва..

Задание к билету № 10

Задание на оформление фигурного текста

**Приглаше
ние**

Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.

Задание к билету № 11

Задание на создание формул в MS Word.

$$\begin{cases} \frac{z(z+98)}{z^2-4} = \frac{11}{2} \\ y = \frac{5}{24}(z+2) \\ x = \frac{1}{5}(z-2) \end{cases} \quad 3c^2 \sqrt{\left(\frac{c^3}{9d^2}\right)^2}$$

$$\sqrt{2+\sqrt{3}} \cdot \sqrt{2+\sqrt{2+\sqrt{3}}} \cdot \sqrt{2+\sqrt{2+\sqrt{2+\sqrt{3}}}} \cdot \sqrt{2-\sqrt{2+\sqrt{2+\sqrt{3}}}} = 1$$

Задание к билету № 12

Задание на создание нумерованного и маркированного списков.

Системный блок:

1. материнская плата
2. процессор
3. видеокарта
4. звуковая плата
5. ОЗУ
6. ПЗУ
7. жесткий диск
8. внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на:

устройства ввода:

- ✓ мышь,
 - ✓ световое перо,
 - ✓ сканер,
 - ✓ микрофон,
- и устройства вывода:
- ✓ принтер,
 - ✓ графопостроитель,
 - ✓ колонки.

Задание к билету № 13.

Задание на вставку рисунка в текстовый документ и форматирование текста.

Например, речное название Истра, как предполагают, очень древнее. В нем можно выделить основу – «стр», от которой образован ряд славянских и балтийских речных терминов: слово «иструга» - «старица, омут, рукав реки». Слово «струга» на латинском означает «болото» и, наконец, - общеупотребительное слово «струя». Любопытно, что самое древнее название реки Дунай – Истр!

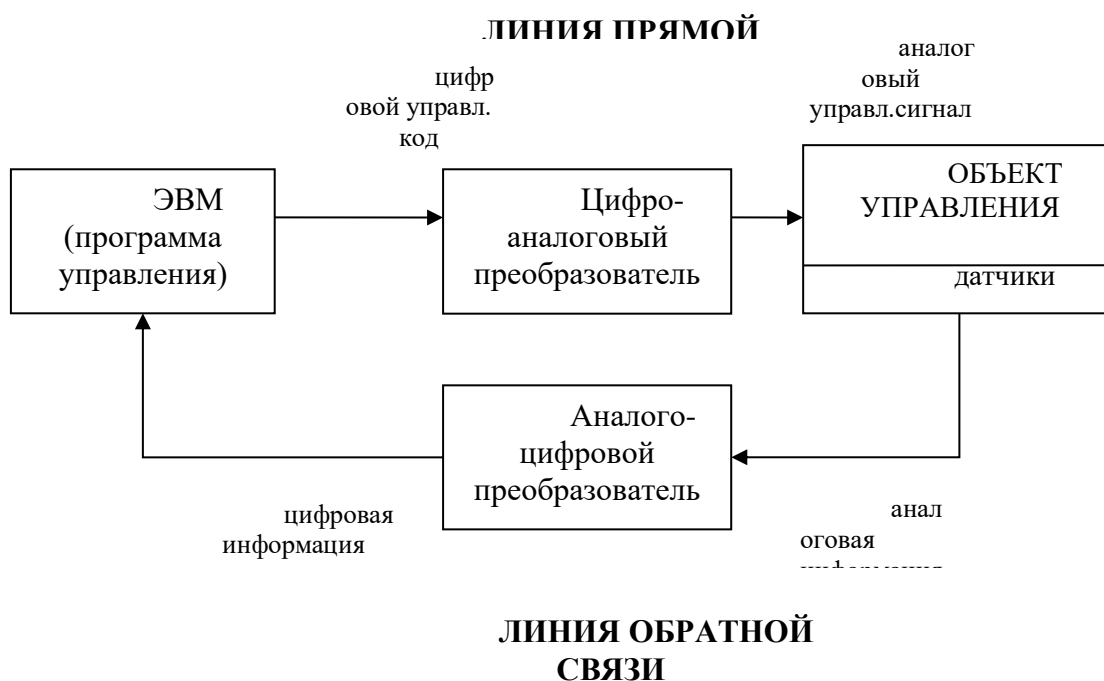
Рельеф западного Подмоскovie холмистый. В этом районе располагается Смоленско-Московская возвышенность с самыми высокими точками Подмоскovie – 311 метров над уровнем моря возле Уваровиц и 298 метров около Волоколамска.



Задание к билету № 14

Задание на создание схемы при помощи встроенного графического редактора MS Word.

Схема системы автоматического управления



Задание к билету № 15

Задание на создание презентации.

Создать презентацию на тему: «Моя группа».

Задание к билету № 16

Задание на создание таблицы.

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по

Движение товара	Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	Всего по магазину
Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	
Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
Остаток на конец дня						

всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

Задание к билету № 17

Задание на оформление с помощью колонок в текстовом документе.

Гостиницы Калининграда

Город Калининград (до 1945 года - Кёнигсберг), бывший оплот тевтонских рыцарей и прусских королей - нынешняя столица самого западного региона России, причудливо сочетает в себе приметы современного российского города и города европейского. Немецкая и русская истории прочно переплелись в Калининграде в единую нить, а русские и немецкие названия магазинов, кафе или ресторанов уже привычно дополняют друг друга. Широкие центральные площади и проспекты, застроенные суперсовременными зданиями банков, офисов, отелей чередуются с узкими улочками с небольшими кирпичными домиками под островерхими крышами. И на площадях, и на улочках – знаменитая европейская брусчатка. В аккуратной, ухоженной зелени утопают многочисленные парки и скверы города, а небольшие земельные участки перед старинными домиками и комфортабельными коттеджами засажены несметным количеством роз.

В этом удивительном городе, неторопливом и шумном одновременно, памятники великим немецким просветителям мирно уживаются рядом с памятниками советским солдатам. В Кафедральном соборе фуги Баха вновь играет самый большой в Европе орган, а на набережной Музея Мирового океана самый потрясающий экспонат – легендарное советское научно-исследовательское судно «Витязь».

Гостиницы Калининграда - бурно растущий сегмент современной инфраструктуры города и представлены почти всем спектром: есть и небольшие гостевые дома с почти домашним обслуживанием, и отдельные апартаменты с кухней, и большие недорогие гостиницы для командированных, и 4-5 звездные отели для комфортабельного размещения.

Как правило, гостевые дома Калининграда расположены в некотором отдалении от центра, в парковой зоне города. Это отели на 10-20 номеров, что позволяет их хозяевам индивидуально подходить к требованиям своих гостей. Ценовая политика таких гостевых домов от эконом до чуть выше средней по городу. Отелей категории 4-5 звезд пока в Калининграде немного.

Гостиницы средней категории в Калининграде рассчитаны на гостей, которым нужна шаговая доступность к месту их встреч или работы - на сегодня почти все районы города охвачены такими отелями.

Задание к билету № 18

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом. Создание круговой диаграммы

Движение товара	Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	Всего по магазину
Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	
Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
Остаток на конец дня						

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера задания промежуточной аттестации
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	1	8
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности	1	9
Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым признакам в виртуальном пространстве	1	10

Способность оценивать ситуацию и принимать решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе сети Интернет.	1	18
Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности.	1	17
Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни	1	1
Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группах.	1	2
Самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	1	3
Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	1	5
Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных	1	4

ресурсов		
Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	1	7
Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	1	12
Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессами	1	13
Владение методами поиска в Интернете	1	15
Понимать принципы устройства ПК	1	14
Владение навыками работы на ПК	1	16
Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире	1	6
Понимание базовых алгоритмов	1	11

обработки числовой и текстовой информации		
---	--	--

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):

Портативный
Компактный
Карманный
Настольный
Плоский

2. Основные признаки информационного общества:

любой его член, группа членов, любая организация или учреждение в любое время могут получить доступ к информационным ресурсам, необходимым для профессиональной деятельности или в личных целях;

доступны современные информационные технологии и средства связи;
создана развитая информационная инфраструктура, позволяющая постоянно пополнять и обновлять информационные ресурсы в количествах, необходимых для решения задач социального, экономического и научно-технического развития;

все ответы.

3. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?

Внешние винчестеры
Дискеты
Blu-ray Disc
flash-диски
CD диск

4. Переведите число 10101 в десятичную систему счисления

21
18
5
27

5. Как представлена информация в компьютере?

В виде десятичного кода
В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;
В виде букв и цифр

В виде восьмиричного кода

6. Точное и понятное предписание (указание) исполнителю совершить определенную последовательность действий, направленных на достижение указанной цели или решение поставленной задачи - это:

Формула
Алгоритм
Модель
Компьютер

7. Для чего нужна оперативная память?

Для записи на нее больших объемов информации
Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
Для долговременного хранения файлов
Для переноса информации с компьютера на компьютер

8. За какие виды преступлений не определена мера наказания в уголовном кодексе?

неправомерный доступ к компьютерной информации;
создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
использование компьютера для сетевых игр;
умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей.

9. Что такое кодирование информации?

Создание нового алфавита;
Процесс преобразования информации из одной формы в другую
Двоичная система счисления.

10. Самая большая плата персонального компьютера, на которой располагаются магистрали, связывающие процессор с оперативной памятью:

Материнская плата
Винчестер
Видеоадаптер
Сетевая карта

11. Какая программа является архиватором?

WinRAR
Word
Windows
WinDjWiew

12. Виды графики?

Растровая

Кружочная

Векторная

Прямоугольная

13. Схема электрической цепи - это:

материальная модель

вербальная модель

информационная модель

14. В алфавит языка Pascal не входит служебное слово:

THEN

BEGIN

END

STELS

IF

15. Что такое информатика?

Наука о компьютерах

Наука об информации, методах и способах ее хранения, обработки, передачи и поиска

Наука о телекоммуникациях

16. Как представлено изображение в растровой графике?

В виде совокупности точек (пикселей) и их координат

В виде простейших фигур и их координат

В виде совокупности квадратов и их координат

В виде многоточий и их координат

17. Что такое модем?

Устройство для чтения компакт-дисков

Устройство для связи двух компьютеров с помощью телефонной линии

Устройство для защиты компьютера от сбоев в питании

18. Что такое спам?

Электронная почта;

Вирусные коды

Специальная программа

Несанкционированная рассылка электронных писем

19. Оператор вывода на языке программирования PASCAL:

Read

Write

Begin

Program

20. Что такое бит информации?

Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;

Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;

Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;

Это байт

Вариант 2

1. Компьютерный вирус - это ...

специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации

болезнь компьютера

драйвер

база данных

нелицензионная программа

2. Как называются программы, позволяющие просматривать

Web-страницы:

Адаптеры

Операционные системы

Браузеры

Трансляторы

3. Полифаги - это разновидность ...

Антивирусной программы

Вирусов

Браузеров

Поисковых систем

4. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

Хостинг
Провйдер
WEB-сайт
социальные сети

5. Макровирусы - это ...

вирусы не приносящие вреда
вирусы, заражающие файлы текстовых редакторов, электронных таблиц

и.т.д

для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей
заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера

6. Основные средства защиты информации от вирусов

аппаратные средства
резервное копирование важной информации
программные средства
установка на компьютере антивирусной программы
избежание пользования случайными и неизвестными программами

7. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?

Разметка страницы – Абзац
Формат - Шрифт
Главная – Список
Формат - Стили и форматирование

8. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...

.doc, .docx
.ppt, .pptx
.bmp
.txt

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

=?C3+4*D4
C3=C1+2*C2
A5B5+23
=A2*A3-A4

10. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?

выделить ячейку, вписать формулу

выделить ячейку, ввести сразу ответ

выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций

11. Этапы создания базы данных (указать порядок создания) d) Создание структуры БД

e) Ввод записей

f) Проектирование БД

12. Что такое система управления базами данных (СУБД)? e) Файл

f) программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска

g) база данных

h) антивирусная программа

13. Какова основная цель медицинской информатики?

создание интернет-сайтов в сфере здравоохранения

оптимизация информационных процессов в медицине и здравоохранении за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения

помощь в создании новой современной аппаратуры для медицинских обследований

14. Назовите преимущества электронных карт амбулаторных и стационарных больных перед рукописными

удобочитаемость и точность

сокращение времени на оформление документов за счет уменьшения набора текста при использовании шаблонов, выбора из предложенного списка, автозаполнения

быстрый доступ (сколь угодно большое число медработников одновременно могут использовать информацию);

оптимизация поиска необходимой информации (по фамилии, дате, диагнозу и т.д.)

возможность напоминания и сигналов

все варианты

15. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

TCP/IP

FTP

URL

DNS

16. Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

rambler
ivanov
rambler.ru
ivanov@rambler.ru
ivanov@

17. На каком языке записываются Web-страницы?

HTML
Pascal
C++
Visual Basic

18. www.klyaksa.net Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?

Net
klyaksa.net
www.klyaksa.net
www.klyaksa
www

19. Компьютерная система функционирует без антивирусной программы? а) Да

б) Нет

20. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

загрузочные
макро-вирусы
сетевые вирусы
трояны

Вариант 3

1. байт равен:

1 бит
2 бит
4 бит
8 бит

2. Что такое спам?

Электронная почта;
Вирусные коды
Специальная программа
Несанкционированная рассылка электронных писем

3. Какие программы не относятся к прикладному программному обеспечению

Текстовые редакторы
Графические редакторы
СУБД
Бухгалтерские системы

Операционные системы

4. Что такое бит информации?

Количество информации, которое содержит сообщение, увеличивающее неопределенность знаний в два раза;

Количество информации, которое содержит сообщение, утраивающее неопределенность знаний;

Количество информации, которое содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза;

Это байт.

5. Как представлено изображение в векторной графике?

В виде совокупности простейших фигур

В виде совокупности пикселей

В виде двоеточий

На экране монитора

6. Что входит в состав системного блока:

Материнская плата

Монитор

Видеокарта

Стример

Оперативная память

7. Утилита - это:

операционная система

сервисная (вспомогательная) программа

прикладная программа

базовая система ввода-вывода

8. Как называется способ многократного выполнения действий алгоритма в зависимости от заданного условия?

Выбор

Цикл

Ветвление

Линейный алгоритм

9. Какие законы являются фундаментом применения программ и баз данных

России:

№ 3523-1 “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”

гражданский кодекс

№ 5351-1 (№ 110-ФЗ) “Об авторском праве и смежных правах”

уголовный кодекс

закон о программистах

10. Что такое декодирование?

Преобразование информации из одной формы в другую

Процесс, обратный кодированию

- Написание определенных знаков и символов
Решение уравнений в двоичной системе счисления
11. У каких лазерных дисков ёмкость от 23,3 до 500 Гбайт?
DVD-R
BD-R
BD-ROM
BD-RE
DVD-RW
12. Как представлена информация в компьютере?
В виде десятичного кода
В виде двоичного кода, алфавит которого состоит из двух цифр: 0 и 1;
В виде букв и цифр
В виде восьмеричного кода
13. Какое минимальное сетевое оборудование необходимо чтобы соединить два компьютера в локальную сеть?
Модем
Сетевой кабель
Сетевой адаптер (сетевая карта)
Коннекторы
USB-кабель
14. Какой оператор не относится к группе операторов ввода-вывода языка Паскаль?
Read(A1,A2,...AK)
WriteLn(A1,A2,...AK)
PrintLn
ReadLn
15. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
Кольцо
Звезда
Ячеистая
Шина
16. Что такое информация?
Данные
Наука об информатике
Сведения об объектах окружающего мира
17. Флеш-память - это:
Флеш-диски
Флеш-мобы
Флеш-карты
Флеш-дискеты
18. Основные информационные процессы:
Обработка информации
Передача информации

Накопление информации;
Хранение информации;
Поиск информации.

19. Когда была 4-я (последняя) информационная революция? Что привело к ней?

конец XIX в., обусловлена прогрессом в развитии средств связи;
50-е гг. XX в., связана с появлением первых ЭВМ;
70-е гг. XX в., связана с появлением микропроцессорной техники;
начало XXI в., связана с появлением мобильной связи.

20. Оператор ввода на языке программирования PASCAL:

Read
Write
Begin
Program

Вариант 4

1. Как называется упрощенное представление реального объекта?

Макет
Муляж
Игрушка
Модель

2. Какой модем позволяет одновременно и выходить в интернет и звонить по телефонной линии, к которой он подключен?

ADSL-модем
USB-модем
Внутренний модем

3. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту - это:

Сканер
Стример
CD-ROM
Blu-ray Disc

4. Формула - это:

Знаковая модель
Вербальная модель
Материальная модель

5. Медицинская информатика - это ...

это наука, занимающаяся исследованием процессов представления информации с использованием информационной техники.
наука, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники в медицине и здравоохранении

естественно-научное направление, изучающее процессы обработки информации в природе, мозге и человеческом обществе.

исследование органов человека при помощи УЗИ.

6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...

специально разработанная программа

рабочее место сотрудника

комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте

сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности

7. Что такое база данных (БД)?

специальным образом написанная программа

структурированная совокупность взаимосвязанных данных в рамках некоторой предметной области, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного использования

файл

поименованная область на диске

8. Что можно назвать базой данных?

Текст параграфа

Телефонный справочник

Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)

Открытка

9. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?

Файл

Сервис

Правка

Формат

10. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

Главная - Шрифт

Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов - Формат

Правка - Вкладка

Формат - Абзац

11. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;
число введено с ошибкой;
число введено в защищенную клетку

12. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

=?C3+4*D4

C3=C1+2*C2

A5B5+23

=A2*A3-A4

13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

сетевые вирусы

макро-вирусы

загрузочные вирусы

файловые вирусы

14. Что используется для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов?

операционная система

антивирусная программа

драйвер

флешка

15. Что является поддоменом домена net в этом адресе?

www.klyaksa.net

www.klyaksa.net

klyaksa

klyaksa.net

www net

16. ivanov@rambler.ru

Что в этом адресе электронной почты указывает на имя пользователя?

- ivanov

- ivanov@

- rambler

- ivanov@rambler.ru

- rambler.ru

17. Какой протокол является базовым протоколом Интернета

- FTP

- TCP/IP

- URL

- DNS

18. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)

- Создание структуры БД

- Ввод записей

- Проектирование БД

19. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...

- вирус
- антивирус
- операционная система
- файл

20. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:

- Адаптеры
- Операционные системы
- Браузеры
- Трансляторы

21. Как называется информационная модель, состоящая из строк и столбцов?

22. Информационный процесс – это процесс сбора, обработки, передачи и _____ информации.

23. Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи данных – это ...

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины БД.07 Физическая культура разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Лисицина А.Г., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результатом освоения дисциплины БД.07 Физическая культура является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

личностные результаты:

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметные результаты:*

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметные результаты:*

ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.07 Физическая культура используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.07 Физическая культура является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13; • метапредметные результаты: МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09; • предметные результаты: ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические основы производственного труда; - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при выполнении функций медицинской фармацевта; - средства профилактики перенапряжения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности.
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формулировка результата

1. Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью.

Вопрос 1

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

...

Вопрос 2

Привычную позу непринужденно стоящего человека, обладающего способностью без лишних активных напряжений держать прямо корпус и голову, это – ...

2. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Вопрос 1

Что лежит в основе отказа от вредных привычек?

Вопрос 2

ЗОЖ включает в себя следующие основные элементы, перечислить:

3. Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Вопрос 1

Составить комплекс общеразвивающих упражнений.

Вопрос 2

Перечислить виды рекреативной деятельности.

4. Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Вопрос 1

Указать последовательность действий оказания первой помощи при ушибе.

Вопрос 2

Нарушение каких правил по ТБ на занятии физической культуре может привести к травматизму?

5. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

Вопрос 1

Какие виды физической культуры можно использовать на улице в режиме выходного дня.

Вопрос 2

... – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

6. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Вопрос 1

Составьте комплекс упражнений физкультпаузы в режиме учебного дня.

Вопрос 2

Что является профилактикой переутомления?

7. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Вопрос 1

Что такое дыхательная гимнастика?

Вопрос 2

«Чистота залог здоровья», как вы понимаете это выражение?

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка	1 курс	
			Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 100м	5	14,0	16,5
		4	14,5	17,5
		3	15,0	18,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	5	230	165
		4	220	145
		3	210	140
Выносливость	Бег 500 метров	5		2.00
		4		2.05
		3		2.15
	Бег 1000 метров	5	3.30	
		4	3.40	
		3	4.00	

Скоростно-силовые	Метание мяча (вес 150г)	5	45	28
		4	40	23
		3	31	18
Выносливость	Бег 3000 (юноши)	5	13,30	11,30
		4	14,00	12,00

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1 курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков – оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:
 - а) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
 - б) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала +
 - в) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала
2. В случаях артериального кровотечения необходимо
 - а) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут+
 - б) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
 - в) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин
3. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:
 - а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия. +
 - б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
 - в) Отсутствие болезни.
4. С какой целью планируют режим дня:
 - а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
 - б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +
 - в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений
5. Что такое закаливание:
 - а) переохлаждение или перегрев организма
 - б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
 - в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +
6. Отличительным признаком физической культуры является:
 - а) Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений. +
 - б) Использование природных сил для восстановления организма.
 - в) Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.
7. Главная опора человека при движении:
 - а) внутренние органы
 - б) скелет +

в) мышцы

8. К современным оздоровительным технологиям физической культуры относятся:

- а) шейпинг, калланетика;
- б) пилатес стрейчинг;
- в) бодибилдинг, ритмическая гимнастика;
- г) все перечисленное.

9. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

- а) их содержанием. +
- б) их формой.
- в) скоростью их выполнения.

10. Утренняя гимнастика – это:

а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +

- б) один из методов похудения
- в) метод быстрого просыпания

11. При оказании первой помощи при ушибе необходимо:

а) смазать ушибленное место настойкой йода, наложить согревающий компресс

б) к месту ушиба приложить холод, наложить тугую повязку

в) массировать ушибленное место

12. Что не относится к здоровому образу жизни:

- а) продолжительный отдых +
- б) правильное питание
- в) физические нагрузки

13. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

- а) наследственность
- б) экологическая обстановка
- в) уровень развития науки +

14. Найди неверное высказывание:

- а) надо сочетать труд и отдых
- б) надо чистить обувь и одежду
- в) малоподвижный образ жизни полезен +

15. Назовите основные физические качества человека:

- а) быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость; +
- в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера задания промежуточной аттестации
-------------------------	---	---

<p>1. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью,</p> <p>2. неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	3	3,4 ,12.
<p>3. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p>	3	5,13,14.
<p>4. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	3	1, 2, 11.
<p>5. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>6. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	3	6,7, 9.
<p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	3	8,10,15.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Система спортивной деятельности, направленная на гармоничное развитие духовных и физических сил человека – это ...
2. Мера воздействия физических упражнений на организм – это ...
3. Привычную позу непринужденно стоящего человека, обладающего способностью без лишних активных напряжений держать прямо корпус и голову – это ...
4. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм – это ...
5. Сколько должно быть сердцебиение при занятии спортом?
6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является ...
7. Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью – это ...
8. Кросс – это бег:
 - а) по пересеченной местности;
 - б) с ускорением;
 - в) по дорожке вокруг стадиона.
9. ЗОЖ – это способ жизнедеятельности, направленный на:
 - а) подготовку к профессиональной деятельности;
 - б) развитие физических качеств;
 - в) сбережение и улучшение состояния здоровья человека.
10. Ширина площадки для игры в волейбол:
 - а) 7 м;
 - б) 8 м;
 - в) 9 м.
11. Назовите основные физические качества человека:
 - а) быстрота, сила, смелость, гибкость;
 - б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
 - в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
12. Временное снижение работоспособности называется:
 - а) усталость;
 - б) утомление;
 - в) передозировкой.
13. Как двигательная активность влияет на организм:

а) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;

б) понижает выносливость и работоспособность;

в) уменьшает количество лет.

14. Какова польза от занятий циклическими видами:

а) повышают силовые способности;

б) увеличивают количество жировой ткани;

в) улучшают потребление организмом кислорода.

15. Что в легкой атлетике делают с ядром:

а) метают;

б) бросают;

в) толкают;

г) запускают.

Вариант 2

1. Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер, направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...

3. Сколько игроков одновременно на площадке в баскетболе?

4. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) – это ...

5. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью ...

6. Метод профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний – это ...

7. Одна из частей физической культуры, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья, предполагает соревновательную деятельность – это ...

8. Как называют бегуна на короткие дистанции?

9. Как называется расстояние между стоящими в колонне?

10. Чем награждались победители древних Олимпийских игр?

11. Выберете основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):

- а) поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине;
- б) поднимание ног и таза лежа на спине;
- в) прыжки;
- г) подтягивание в висе на перекладине.

12. Что не входит в структуру физической культуры:

- а) физическое образование;
- б) спорт;
- в) физическая рекреация;
- г) физическое восприятие.

13. Что отражает эмоциональное отношение к физической культуре:

- а) психика;
- б) двигательная активность;
- в) психофизическая активность;
- г) ценностно-мотивационные компоненты.

14. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

- а) оздоровительные;
- б) образовательные;
- в) воспитательные;
- г) все варианты верны.

15. ... – это целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин.

Вариант 3

1. На что восходят спортсмены для награждения?
2. Отличие оздоровительного бега от спортивного?
3. В чем измеряется объем физических нагрузок?
4. Какое тестовое упражнение определяет гибкость?
5. Какое тестовое упражнение определяет выносливость?
6. К какому виду спорта относится баскетбол?
7. До какого счёта длится партия в волейболе?
8. Пионербол – подводящая игра к ...
9. Способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач – это ...
10. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:
 - а) гигиена;
 - б) закаливание;

в) питание.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60-80 ударов в минуту;
- б) 70-90 ударов в минуту;
- в) 75-85 ударов в минуту;
- г) 50-70 ударов в минуту.

13. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц;

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы;

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

14. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а) стойкость;
- б) гибкость;
- в) ловкость;
- г) бодрость;
- д) выносливость;
- е) быстрота;
- ж) сила.

15. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

Вариант 4

1. Какая задача не решается в процессе физического воспитания?
 - а) образовательная;
 - б) рекреационная;
 - в) воспитательная;
 - г) оздоровительная.
2. Что такое кросс?
 - а) бег с ускорением;
 - б) бег по искусственной дорожке стадиона;
 - в) бег по пересеченной местности;
 - г) разбег перед прыжком.
3. Что является талисманом Олимпийских игр?
 - а) изображение Олимпийского флага;
 - б) изображение пяти сплетенных колец;
 - в) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду;
 - г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду.
4. К специфическим функциям физической культуры относятся:
 - а) эмоционально-зрелищная;
 - б) соревновательная;
 - в) познавательная;
 - г) досуга.
5. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:
 - а) только практическому;
 - б) практическому и разделу профессионально-прикладной физической подготовке;
 - в) теоретическому, практическому и контрольному;
 - г) физической, технической и психологической подготовке.
6. Основными показателями физического развития человека являются:
 - а) антропометрические характеристики человека;
 - б) результаты прыжка в длину с места;
 - в) результаты в челночном беге;
 - г) уровень развития общей выносливости.
7. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...
 - а) базовой физической подготовленностью;
 - б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановления функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

8. Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

9. Физические упражнения – это:

а) двигательные действия, укрепляющие организм;

б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;

в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;

г) составная часть физической культуры.

10. Термин рекреация означает:

а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;

б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;

в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;

г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

11. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

а) прыжки через скакалку за 5 минут;

б) подтягивание;

в) сгибание и разгибание рук стоя.

12. Количество игроков в волейболе в одной команде:

а) 6;

б) 7;

в) 5.

13. Процесс формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств человека с учётом вида его деятельности (трудовой или спортивной) – это ...

14. Как называется комплекс функциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека?

15. Показателями внешней стороны физической нагрузки являются?

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.08 Основы безопасности
жизнедеятельности разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Ледовская Н.В., канд.биол.наук, доцент; Ловянников Г.А.,
преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом освоения дисциплины БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

- *личностные результаты:*

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *метапредметные результаты:*

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметные результаты:*

ПРБ 01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ 02 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ 03 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ 04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ 05 Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ 06 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПРБ 08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ 09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ 10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРБ 11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРБ 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<i>личностные результаты:</i> ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14; • <i>метапредметные результаты:</i> МР 01, МР 02, МР 03,	- быть готовым к служению Отечеству, его защите; - соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д); - ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

<p>MP 04, MP 05, MP 06, MP 07;</p> <p><i>предметные результаты:</i> ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 10, ПРБ 11, ПРБ 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. - владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - уметь воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - уметь выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - уметь применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
---	--

	<ul style="list-style-type: none">- знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;- сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;- знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;- освоить знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;- знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- знать основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;- знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формулировка результата

готовность к служению Отечеству, его защите.

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Организация воинского учета и его предназначение.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

1. Дать определение «Здоровье».
2. Что входит в понятие здоровый образ жизни?
3. Определите роль физической культуры в укреплении здоровья.
4. Влияние курения на организм человека.
5. Что такое пассивное курение?
6. Влияние алкоголя на детский организм.
7. Назовите последствия пристрастия к наркотикам

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

1. Назовите основные источники загрязнения окружающей среды.
2. Что такое техносфера?
3. Назовите источники загрязнения окружающей среды в г.Ставрополе
4. Влияние курения на организм человека.
5. Что такое пассивное курение?
6. Влияние алкоголя на детский организм.
7. Назовите последствия пристрастия к наркотикам

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни

1. Назовите последствия пристрастия к наркотикам
2. Сформулируйте права и обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

4. Сформулируйте права и обязанности пешеходов.

5. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

Назовите правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

1. Наденете средства защиты и покинете помещение

2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС

3. Быстро направитесь в убежище

4. Выбежите на улицу

Открыв дверь квартиры на 10-м этаже вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выйдите из здания

2. Оперативно выявите источник задымления

3. Плотнo закроете дверь и позвоните 01

4. Начнете тушить возгорание

При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покинуть её:

1. По направлению ветра

2. Навстречу ветру

3. Перпендикулярно ветру

4. По диагонали к направлению ветра

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственное воздействие:

1. световое излучение

2. электромагнитный импульс

3. ударная волна

4. радиоактивное заражение

Оказавшись в зоне химического заражения вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ:

1. иприт
2. ви-Х (VX)
3. синильная кислота
4. фосген

Что не вызывает проникающую радиацию – это:

1. поток гамма-лучей
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов

Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:

1. Бежать укрываться в метро
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. Возвратиться домой.

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:

1. бежать укрываться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. возвратиться домой

14. При ликвидации последствий стихийного действия вы вошли в тёмное здание, что вы предпримете, чтобы осмотреться:

1. зажжёте спичку, свечу
2. включите электричество
3. воспользуетесь фонарём

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его:

1. Пройдёте в первый ряд, ближе к стене, на открытое пространство
2. Будете держаться в середине людского потока

3. Приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног
4. Останетесь на месте

Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС
3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выйдите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотно закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

формирование установки на здоровый образ жизни;

1. Роль здоровья женщины в формировании здоровья будущего ребёнка.
2. Перечислите факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье населения.

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

1. Кто занимается организацией ГО в учебных заведениях (у нас в колледже), медицинских учреждениях?
2. Назовите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ.

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

1. Определите значимость психологическая уравновешенность для здоровья человека.
2. Значение соблюдение режима дня, труда и отдыха для сохранения здоровья
3. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья.

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

1. Дайте определение «катастрофа».
2. Перечислите виды ЧС.
3. Назовите ЧС природного и техногенного характера, возможные для Северо-кавказского региона
4. Дайте определение РСЧС.

5. Перечислите основные задачи РСЧС.
6. Дайте определение «Гражданская оборона».
7. Перечислите современные средства массового поражения.

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

1. Назовите источники загрязнения окружающей среды в г. Ставрополе
2. Влияние курения на организм человека.
3. Что такое пассивное курение?
4. Влияние алкоголя на детский организм.
5. Назовите последствия пристрастия к наркотикам

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

1. Как осуществляется эвакуация людей в условиях ЧС?
2. Назовите виды защитных сооружений
3. Порядок оповещения населения о ЧС.
4. В чём заключаются аварийно- спасательные работы при ЧС?

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

1. Перечислите качества личности, которыми должен обладать защитник Отечества.
2. Общие права и обязанности военнослужащих.
3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
4. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
5. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
6. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения
7. Профессионального образования.

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

1. Перечислите дни воинской славы России.
2. Какие традиции есть в ВС РФ
3. Назовите ритуалы ВС РФ.
4. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
5. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
6. Назовите символы воинской чести.

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1. Понятие первой помощи.
2. Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь.
3. Назовите признаки жизни.
4. Назовите общие правила оказания первой помощи.
5. Как оказывается первая помощь при травмах различных областей тела.
6. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
7. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
8. Первая помощь при переломах.
9. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
10. Назовите виды кровотечений.
11. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
12. Первая помощь при артериальном кровотечении.
13. Правила наложения жгута и закрутки.
14. Первая помощь при венозном кровотечении.
15. Первая помощь при термических ожогах.
16. Первая помощь при химических ожогах.
17. Каковы последствия воздействия низких температур на организм человека?
18. Назовите основные степени отморожений.
19. Перечислите основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
20. Назовите признаки обморока.
21. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
22. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
23. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
24. Назовите признаки обморока.
25. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
26. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
27. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вопросы для дифференцированного зачета
по дисциплине БД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Закаливание, как неотъемлемый компонент формирования ЗОЖ.
2. Двигательная активность, важное условие формирования ЗОЖ.
3. Роль физических упражнений в формировании ЗОЖ и укреплении здоровья.
4. Курение и его влияние на здоровье. Состав табачного дыма. Профилактические мероприятия по борьбе с курением.
5. Влияние алкоголя на организм человека.
6. Понятия «наркотики», «наркотическая зависимость» и т. д. Классы наркотических веществ, виды употребления и специфика их воздействия на организм человека.
7. Классификация и причины инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Способы временной остановки кровотечения.
9. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для водителей.
10. Классификация ЧС.
11. Характеристика ЧС природного характера.
12. Характеристика ЧС техногенного характера.
13. Способы и порядок проведения эвакуации населения. Общие обязанности эвакуируемых.
14. Предназначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре
16. Безопасность на водоемах
17. Правила личной безопасности.
18. Понятие и виды терроризма. Борьба с терроризмом.
19. Правила поведения при угрозе террористического акта.
20. Гражданская оборона, основные понятия и определения.
21. Задачи гражданской обороны, история ее создания.
22. Ядерное оружие, его поражающие факторы
23. Химическое оружие. Виды ОВ.
24. Бактериологическое оружие.
25. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Организация спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.
26. Действие населения по сигналам оповещения
27. Правила поведения при угрозе теракта. Правила поведения при захвате в заложники.

28. Организация ВС Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV в. Военная реформа Петра 1.
29. Вооруженные Силы РФ. Предпосылки проведения военных реформ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение.
30. Пограничные войска ФСБ РФ. Внутренние войска МВД РФ.
31. Железнодорожные войска. Войска гражданской обороны.
32. Основные понятия о воинской обязанности
33. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение
34. Обязанности граждан по воинскому учету
35. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Порядок оформления документов для воинского учета.
36. Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих.
37. Размещение и порядок жизни воинской части.
38. Прохождение военной службы по контракту. Права и льготы Контрактников.
39. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
40. Административная ответственность военнослужащих.
41. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих.
42. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.
43. Ритуалы ВС.
44. Брак и семья. Основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
45. Виды брака. Типы семьи и её организации.
46. Основы семейного права РФ.
47. Вредные привычки и их профилактика и лечение.
48. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
49. Значение двигательной активности для здоровья человека.
50. Закаливание и его влияние на здоровье.

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера задания промежуточной аттестации
- готовность к служению Отечеству, его защите.	12	32-43
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	6	1-6
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.	3	4-6

д.);	7	1-6
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	2	7-8
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	3	15-17
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	2	26-27
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	6	20-26
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	7	20-27
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	3	25-27
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	8	19-27

<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; 	3	47-50
<ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; 	5	14, 29, 43-46,
<ul style="list-style-type: none"> - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 	3	47-50
<ul style="list-style-type: none"> - образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 	3	4-6
<ul style="list-style-type: none"> - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; 	2	27-28
<ul style="list-style-type: none"> - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 	8	30-38
<ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; 	13	29-43

<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	<p>2</p>	<p>7-8</p>
--	----------	------------

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Выберите психологические факторы, которые могут стать причиной употребления наркотиков?

- а. Неумение противостоять мнению или действиям компании
- б. Повышенная эмоциональная реакция
- в. Замкнутость

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а. подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б. парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в. отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;
- г. места отдыха и развлечения

3. Чего нельзя делать при сильном отморожении?

- а. Растирать снегом отмороженные места.
- б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
- в. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли

4. К ритуалам ВС РФ относится:

- а. Призыв на военную службу
- б. Принятие военной присяги, проводы военнослужащих, уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
- в. Ведение боевых действий

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

6. Факторы, определяющие здоровье человека _____

7. _____ семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

8. Типы семьи и её организации перечислить _____

9. Родители могут быть по суду лишены родительских прав, если они _____

10. Движение крови, обеспечиваемое работой сердечно-сосудистой системы и нормальным объемом циркулирующей крови _____.

11. Ярко алая кровь, пульсирующий ток характеризует _____ кровотечение.

12. Пациент с легочным кровотечением транспортируется в положении _____

13. Необходимо выполнить _____ надавливаний на грудную клетку при чередовании с лёгочной вентиляцией при сердечно-лёгочной реанимации, если оживает один человек.

14. Нельзя _____ в разрушенном или повреждённом помещении?

15. Пассажиры обязаны: - при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть _____ ими, а при поездке на мотоцикле быть в _____ мотошлеме.

16. Кратковременная потеря сознания, которая может случиться даже с абсолютно здоровым человеком по причине сердечной недостаточности, перегрева, сильного стресса или кислородного голодания мозга _____

17. Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица _____

18. Пётр I ввёл новую систему комплектование войск. Она стала осуществляться по принципу _____ набора

19. _____ – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре.

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие них

ОТВЕТЫ: 1-а; 2-б; 3-а; 4-в; 5-ав.

6-генетические, окружающая среда, образ жизни, здравоохранение, социум.
7- брак. 8-полные . не полные, простые, сложные. 9.-уклоняются от обязанностей родителей. 10-гемодинамика. 11-артериальное. 12-сидя. 13- 15. 14- включать. 15- пристёгнутом , застёгнутом. 16-обморок. 17-противогаз. 18-рекрутского. 19- патриотизм. 20-оборона.

Вариант 2

1. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте

а. Всегда, если это безопасно.

б. Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

в. В произвольном месте дорогу переходить нельзя.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а. подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;

б. парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в. отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;

г. места отдыха и развлечения

3. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

а. Головную боль

б. Снижение работоспособности

в. Быстрое утомление

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России

а. Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.

б. Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.

в. РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

б. _____ – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

7. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу _____

8. Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только _____

9. Российское законодательство устанавливает, что заключение брака возможно только при соблюдении брачных условий. К таким условиям относятся следующие _____

10. Каплями кровотоцит вся раневая поверхность при _____ кровотоечения? -

11. Если кровь излилась за пределы организма и характеризуется поступлением крови в окружающую среду – это _____ кровотоечение.

12. Артериальный жгут в летнее время накладывается не более чем на _____

13. _____ надавливаний на грудину необходимо выполнить при сердечно-лёгочной реанимации в чередовании с искусственной вентиляцией лёгких, если оживляют двое человек?

14. Если вы дома опасно находиться во время перестрелки _____

15. Пассажиры обязаны: - посадку и высадку производить со стороны _____ или обочины и только после полной _____ транспортного средства

16. совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека _____

17. Облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей (пыли, дыма, тумана) и вредных газов _____

18. В 1874г был утверждён новый Устав. Рекрутские наборы были отменены, была введена всеобщая _____ повинность,

19. _____ долг – это нравственно-правовая норма поведения военнослужащего. Он определяется требованиями общества, государства и назначением Вооруженных сил

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие них

Ответы: 1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-в; 6-безопасность; 7- под прямым углом к краю проезжей части. 8- на посадочной площадке, на обочине. 9.- 1- добровольное согласие. 2-достижение брачного возраста. 10-капиллярном. 11-наружное. 12-1-

час. 13-пять. 14-у окон. 15-тротуара. остановки. 16-первая помощь. 17респиратор. 18-воинская. 19-воинский. 20-оборона.

Вариант 3

1. Пассивный курильщик:

а. Находящийся в одном помещении с курильщиком

б. Выкуривающий 2 сигареты в день

в. Выкуривающий 1 сигарету в день

2. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы будете делать?

а. вместе с соседями зайдете в квартиру, чтобы выяснить, что происходит;

б. не входя в квартиру, быстро уйдете прочь;

в. по телефону от соседей сообщите в милицию.

3. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

а. Верховный Главнокомандующий

б. Министр обороны

в. Государственная Дума

4. Как поступить с одеждой при ожогах?

а. А. Оторвать прилипшие участки одежды.

б. Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

в. В. Не трогать ее до прибытия врача.

5. К специальным войскам относятся:

а. Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи

б. Пограничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной связи.

6. _____ — система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии _____

8. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам _____

9. Брак заключается в ЗАГСе _____, вступающих в брак по истечению 1 месяца со дня подачи заявления

10. Истечение крови в полость тела человека, не сообщающуюся с окружающей средой – это _____ кровотечение.

11. Ярко алая кровь, пульсирующий ток характеризует _____ кровотечение.

12. Пациент с легочным кровотечением транспортируется в положении _____

13. Отсутствие пульса на сонных артериях называется _____

14. При захвате транспортного средства, в котором вы находитесь нужно _____

15. Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или _____, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет _____ и не создаст помех другим участникам движения

16. Повреждение кожных покровов, слизистых оболочек, глубже лежащих тканей, которое вызывается воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или лучевой энергией _____

17. Средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица — это средства _____ защиты.

18. В 1925 г был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г - Закон о всеобщей _____ обязанности.

19. _____ День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) – День защитника Отечества

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

Ответы: 1-а; 2-в; 3-а; 4-б; 5- б; 6-здравоохранение; 7- по обочине, велодорожке, по краю проезжей части. . 8.-не моложе 14лет. . 9.-в личном присутствии. 10-внутреннее. 11-артериальное. 12-сидя. 13-асистолия. 14-оставаться на месте.15-обочины, безопасно. 16-ожог. 17-индивидуальной. 18-воинской.19-23 февраля. 20- оборона.

Вариант 4

1. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а. Немного увеличивается работоспособность
- б. Резко увеличивается работоспособность
- в. Поражается нервная система

2. Вместе с вами в лифт хочет войти незнакомый мужчина. Как вы поступите?

а. войдете вместе с ним в кабину лифта и нажмете на кнопку нужного вам этажа;

б. войдете вместе с ним, нажмете кнопку 2-го этажа и покинете лифт сразу после его остановки;

в. пропустите его в кабину лифта, а сами останетесь, и будете ждать, пока лифт не освободится.

3. Каково влияние курения на органы дыхания:

а. Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких

б. Предрасположенность к дифтерии

в. Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов

4. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

а. А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

б. Б. Наложить стерильную повязку.

в. В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

5. Патриотизм это:

а. Любовь к своей Родине, своему народу.

б. Темперамент человека

в. Военский устав

6. Закаливание — важное средство профилактики негативных последствий
виды закаливания _____

7. По источникам загрязнения окружающей среды различают _____

8. Перечислить физические загрязнители атмосферы _____

9. Типы семьи и её организации перечислить _____

10. Ограниченное скопление крови в тканях с образованием в них полости содержащей жидкую или свернувшуюся кровь называют _____

11. Каплями кровотоцит вся раневая поверхность при _____ кровотоцитении.

12. Артериальный жгут в летнее время накладывается не более чем на _____

13. _____ надавливаний в минуту необходимо сделать при непрямом массаже сердца?

14. Лучшее укрытие на улице при перестрелке на улице _____

15. Пассажирам запрещается: - отвлекать водителя от управления _____ средством во время его движения;

16. Истечение крови из кровеносных сосудов в органы, ткани, естественные полости организма или наружу _____

17. Для изготовления _____ необходимо взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

18. Контракт о прохождении военной службы заключается между гражданином (иностранным гражданином) и от имени Российской Федерации _____ Российской Федерации

19. _____ – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них

21. Средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица – это средства _____ защиты.

22. Пациент с легочным кровотечением транспортируется в положении _____

23. Ярко алая кровь, пульсирующий ток характеризует _____ кровотечение.

Ответы: 1-в; 2-в; 3- а; 4-в; 5-а; 6-воздушные и солнечные ванны водные процедуры. . 7.-естественные и антропогенные. 8.-пыль, твёрдые частицы. 9-полные . не полные, простые, сложные. 10-гематома. 11-капиллярном.12-1 час. 13-60. 14-кирпичный забор. 15-транспортным. 16-кровотечением. 17-ватно-марлевой.18-министерством обороны.19-2 февраля. 20- оборона. 21.-индивидуальной. 22-сидя 23.- артериальное

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
БД.09 АСТРОНОМИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
БД.09 Астрономия разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Ледовская Н.В., канд.биол.наук, доцент

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.09 АСТРОНОМИЯ

Результатом освоения дисциплины БД.09 Астрономия является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

- *личностные результаты:*

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *метапредметные результаты:*

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- *предметные результаты:*

ПРБ 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

ПРБ 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

ПРБ 03 Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПРБ 05 Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

При проведении текущего контроля по дисциплине БД.09 Астрономия используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине БД.09 Астрономия является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<i>личностные результаты:</i> ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14;	- демонстрировать сформированность мировоззрения, соответствующего современному

	<p>уровню развития науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской, учебно-инновационной и другими видами деятельности; - быть готовым к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<p><i>метапредметные результаты:</i> МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; - владеть навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; - уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и

	<p>презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>
<p><i>предметные результаты:</i> ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); - объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. - определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; - оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; - уметь классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; - уметь систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формулировка результата

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

Структура и масштабы Вселенной.

Наблюдения – основа астрономии. Телескопы.

Астрономия – наука о космосе.

Понятие Вселенной.

Структуры и масштабы Вселенной.

Далёкие глубины Вселенной

- сформировать навыки учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

1. Астрономия – наука, изучающая ...

А) движение и происхождение небесных тел и их систем.

Б) развитие небесных тел и их природу.

В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.

2. Телескоп необходим для того, чтобы ...

А) собрать свет и создать изображение источника.

Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.

В) получить увеличенное изображение небесного тела.

3. Труба, механическая монтировка и привод телескопа обеспечивают:

1. Получение спектров небесных тел

2. Получение изображений небесных тел

3. Устранение aberrаций оптической системы

4. Центрировку и юстировку оптической системы

5. Защиту всего телескопа от влияния погодных условий

6. Устранение влияния городской засветки

- быть готовым к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Единственное космическое тело, кроме Земли, на котором побывал современный человек - это...

А) Марс

Б) Меркурий

- В) Луна
- Г) Венера

Первым в мире космонавтом стал...

- А) Т. Аубакиров
- Б) Ю. Гагарин
- В) Н. Армстронг
- Г) Б. Олдрин

6. Выберите наиболее полное и правильное утверждение. На начальном этапе своего развития астрономия...

- А) использовалась только для измерения времени и для навигации
- Б) служила развлечением для египетских жрецов
- В) использовалась только для сельскохозяйственных нужд
- Г) составляла единое целое с астрологией

— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

1. Что называется созвездием?
2. Что называется эклипкой?
3. Назовите основные точки линий истинного горизонта и эклиптики.

Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точка юга
2. точка севере
3. зенит
4. надир +

Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор +
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годинный угол и склонение +
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор

2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика +

Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира +
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

— **объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;**

1. Календари майя и ацтеков.
2. Календарь французской революции.
3. Стоунхендж и календарь.
4. Календарь Древней Руси. Вруцелето.
5. Календари кочевых народов.
6. Древнегреческий календарь.
7. Буддийский календарь.
8. Еврейский календарь.
9. Вавилонский календарь.
10. Происхождение названий дней недель и месяцев у разных народов

— **объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;**

- 1 Как расположены Луна, Солнце и Земля в момент полнолуния?
- 2 То же для момента новолуния.
- 3 Когда Луна видна на небе в полночь?
- 4 Перемещается ли Луна по небу? В каком направлении?
- 5 При каких условиях может наблюдаться лунное затмение?
- 6 При каких условиях может наблюдаться солнечное затмение?
- 7 Как отличить «старую» Луну от «молодой»?
- 8 Сколько длится лунный месяц?
- 9 Что такое лунные моря?
- 10 Как называются светлые участки на поверхности Луны?
- 11 Что такое кратер?
- 12 В каких движениях участвует Луна?
- 13 Какое влияние на землю оказывает притяжение Луны?
- 14 Почему Луну называют миром безмолвия?

— **применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд, формулировать закон Хаббла;**

Определить, какие созвездия будут около горизонта 5 мая в полночь.

Найти экваториальные координаты звезды Веги.

Вега (α Лирь)

Прямое восхождение $\alpha =$ _____

Склонение $\delta =$ _____

Указать созвездие, в котором находится объект с координатами:

$\alpha = 0$ часов 41 минута, $\delta = +410$

— **определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;**

Назовите галактику, в которой мы живем:

Классифицируйте нашу галактику по системе Хаббла:

Нарисуйте схематически строение нашей галактики, подпишите основные элементы. Определите положение Солнца.

Как называются спутники нашей галактики?

Вычислите расстояния до галактики на основе закона Хаббла. (Постоянная Хаббла $H = 75$ км/(с*Мпк), Скорость отдаляющегося объекта равна 560 км/с).

Решение:

Воспользуемся законом Хаббла, что-бы вычислить расстояния до галактики на основе:

$$V = H \times R \Rightarrow R = V/H$$

$$R = 560 \text{ км/с} / 75 \text{ км/(с} \times \text{Мпк)} \approx 7,467 \text{ Мпк} \approx 7,47 \text{ Мпк}$$

Ответ: $R = 7,47$ Мпк

— **оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;**

— **классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;**

1. Планетой не является ...

а) Уран

б) Нептун

в) Солнце +

2. Во что превращается звезда при выгорании ядерного топлива, если её масса больше 1,4 массы Солнца?

а) в нейтронную звезду +

б) в белый карлик

в) в чёрную дыру

3. Какая планета самая близкая от Солнца?

- а) Юпитер
- б) Меркурий +
- в) Сатурн

4. Какая планета имеет гигантские кольца, состоящие из льда и камней?

- а) Сатурн +
- б) Уран
- в) Нептун

5. Не относится к планетам ...

- а) Земля
- б) Луна +
- в) Нептун

6. Как называется галактика, в составе которой находится наше Солнце.

- а) Магелланово Облако
- б) Туманность Андромеды
- в) Млечный путь +

7. Скорость удаления галактики равна 39200 км/с? Определить расстояние, на каком она расстоянии находится. Значение постоянной Хаббла принять за $H=70$ км/(с·Мпк)

- а) 56 Мпк
- б) 560 Мпк +
- в) 5600 Мпк

8. Как называется звезда которая увеличивает свой блеск в тысячи и миллионы раз за несколько часов, а затем тускнеет?...

- а) пульсирующая
- б) новой +
- в) сверхновая

9. Парниковый эффект существует на ...

- а) Юпитере
- б) Меркурии
- в) Венере +

— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

Как называются телескопы для наблюдения в световых лучах?

Что такое телескоп-рефрактор?

Какие виды оптических телескопов существуют?

Что визуально представляет из себя радиотелескоп?

Какой диаметр у замкнутого кольца радиотелескопа РАТАН 600?

От чего зависит чувствительность приема радиотелескопа?

Все ли радиотелескопы легко подвижны?

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тесты для дифференцированного зачета

1. Первое упоминание о выделении зодиакального пояса содержится в серии клинописных табличек «Мул Апин», датированных началом VII века до н. э. Астрономы какой цивилизации сделали это открытие?

- А. Древней Греции
- Б. Древнего Китая
- В. Древнего Египта
- Г. Древнего Вавилона
- Д. Древней Индии

2. Астрономы этой цивилизации решали хронометрические вопросы. Они первые в середине II тыс. до н. э. разделили сутки на 12 ночных и 12 дневных часов. Какая это цивилизация?

- А. Древний Египет
- Б. Империя Инков
- В. Древняя Греция
- Г. Древний Китай
- Д. Древний Вавилон

3. Самая ранняя идея о шарообразности Земли датируется VI веком до н. э., но оставалась недоказанной до XV века, пока не было совершено первое кругосветное путешествие. Кто её сформулировал?

- А. Майя
- Б. Римляне
- В. Китайцы
- Г. Египтяне
- Д. Греки

4. Венера вращается

- А. в направлении в соответствии с ее движением вокруг солнца
- Б. колебательными движениями, возвратно-поступательно
- В. нет правильного ответа
- Г. в направлении обратном ее движению вокруг Солнца

5. К планетам земной группы НЕ ОТНОСЯТ

- А. Сатурн
- Б. Венеру
- В. Меркурий
- Г. Марс

6. Относительно Солнца планеты земной группы располагаются

- А. Меркурий, Марс, Венера, Земля
- Б. Марс, Венера, Земля, Меркурий
- В. Венера, Земля, Меркурий, Марс

Г. Меркурий, Венера, Земля, Марс

7. На какой из планет земной группы самая разряженная атмосфера?

А. на Сатурне

Б. на Марсе

В. на Меркурии

Г. на Венере

8. Какие из планет земной группы имеют спутники?

А. Земля и Меркурий

Б. Венера и Марс

В. Земля и Марс

Г. Меркурий и Венера

9. На полюсах каких планет земной группы обнаружены «белые полярные шапки»?

А. Земля и Венера

Б. Марс и Земля

В. Марс и Плутон

Г. Земля и Плутон

10. Меркурий является

А. самой далекой планетой от Солнца

Б. третьей планетой от Солнца

В. самой близкой планетой к Солнцу

Г. второй планетой от Солнца

11. Самый крупный астероид

А. Вега

Б. Андромеда

В. Сиена

Г. Церера

12. Крупные метеориты

А. имеют ядро, голову и хвост

Б. на месте падения образуют кратеры

В. состоят из водорода и гелия

Г. имеют атмосферу

13. Каким по удаленности от Солнца спутником является Луна?

А. Первым

Б. Вторым

В. Третьим

Г. Четвертым

14. Что известно о Лунной атмосфере?

А. Она сильно разряжена по сравнению с земной

Б. Ее не существует

В. Она гораздо плотнее земной

Г. Состоит из метана и сероводорода

15. Самая холодная планета Солнечной системы

- А. Луна
- Б. Титан
- В. Меркурий
- Г. Уран

16. Из каких веществ преимущественно состоит хвост кометы?

- А. Из радиоактивных элементов
- Б. Из крупных твердых частиц
- В. Плотных пористых пород вулканического происхождения
- Г. Из газа и мелкой пыли

17. Болиды это

- А. малые небесные тела, вращающиеся по стационарным орбитам вокруг Солнца
- Б. мелкие камешки и песчинки, вращающиеся на орбите между Марсом и Юпитером
- В. имеют вид огненного шара и оставляют после своего полета след, который можно наблюдать в течение 15 минут
- Г. ядра планет-гигантов

18. Сколько колец у Сатурна?

- А. 9 колец
- Б. 3 основных и 4 второстепенных
- В. нет колец
- Г. 1 кольцо

19. Самые известные метеорные дожди – это

- А. Алгол и Вега
- Б. Леониды и Персеиды
- В. Пояс Койпера и пояс Ориона
- Г. Актиоиды и Лантаноиды

20. Юпитер назван в честь древнеримского

- А. верховного бога-громовержца
- Б. бога плодородия
- В. бога морей и потоков
- Г. бога торговли

21. Первые сообщения о пятнах на Солнце относятся к наблюдениям 800 года до н. э. Астрономы, зарегистрировавшие это явление, так и не поняли, что оно связано с вращением Солнца. Кто эти астрономы?

- А. Греки
- Б. Индийцы
- В. Китайцы
- Г. Египтяне
- Д. Майя

22. Ученые этого Древнего мира практически не интересовались изучением звёзд как таковых и не составляли звездных каталогов. Ранняя астрономия была тесно связана с религией. Что это за цивилизация?

- А. Древних Майя
- Б. Древней Индии
- В. Древних Инков
- Г. Древней Греции
- Д. Древнего Рима

23. Эту планету называют «вечерней» и «утренней звездой». В древности думали, что это два разных светила: одно появляется по вечерам, другое - по утрам. Что это за планета?

- А. Сириус
- Б. Луна
- В. Ганимед
- Г. Венера
- Д. Плутон

24. Венера вращается в

- А. в 10 раз медленнее Земли
- Б. 243 раза медленнее Земли
- В. 10 раз быстрее Земли
- Г. 243 раза быстрее Земли

25. Самая маленькая планета земной группы

- А. Марс
- Б. Меркурий
- В. Земля
- Г. Сатурн

26. На какой из планет земной группы самая плотная атмосфера?

- А. на Земле
- Б. на Венере
- В. на Марсе
- Г. на Сатурне

27. Из планет земной группы ближе всего к Солнцу располагается

- А. Меркурий
- Б. Марс
- В. Венера
- Г. Земля

28. Планеты земной группы

А. обладают низкой плотностью и состоят из водорода и инертных газов
Б. обладают высокой плотностью и состоят из кислорода и тяжелых элементов

В. обладают высокой плотностью и состоят из инертных газов

Г. обладают низкой плотностью и состоят из тяжелых элементов

29. Сколько спутников у Меркурия?

А. нет

Б. 4

В. 1

Г. 2

30. В честь кого была названа планета Венера?

А. древнегреческой богини победы

Б. древнеримской богини любви

В. древнегреческой богини мудрости

Г. древнеримской богини торговли

31. Поверхность и атмосферу Марса изучали с помощью космического аппарата

А. Магеллан

Б. Феникс

В. Кассии

Г. Один

32. Упавшие на Землю космические тела называют

А. кометами

Б. планетоидами

В. астероидами

Г. метеоритами

33. Направление плазменного хвоста кометы всегда

А. от Солнца

Б. по ходу движения

В. к Солнцу

Г. против хода движения

34. Название космического корабля, на котором люди впервые полетели на Луну?

А. Луна-1

Б. Аполлон-11

В. НАСА

Г. Союз-69

35. Самая дальняя от Солнца планета в Солнечной системе

А. Ганимед

Б. Сириус

В. Нептун

Г. Меркурий

36. Что известно о Лунной атмосфере?

А. Она сильно разряжена по сравнению с земной

Б. Ее не существует

В. Она гораздо плотнее земной

Г. Состоит из метана и сероводорода

37. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

- А. в том, что на Луне нет атмосферы
- Б. в характере поверхности Луны
- В. в наличии приливных сил
- Г. в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

18. Церера – это

- А. комета
- Б. созвездие
- В. самый крупный метеорит
- Г. самый крупный астероид

39. Сатурн назван в честь бога

- А. земли и посевов
- Б. подземного мира
- В. воды и потоков
- Г. ремесел и торговли

40. Эту планету называют «вечерней» и «утренней звездой». В древности думали, что это два разных светила: одно появляется по вечерам, другое - по утрам. Что это за планета?

- А. Сириус
- Б. Луна
- В. Ганимед
- Г. Венера
- Д. Плутон

41. Этот народ считал Млечный Путь наиболее важным объектом на небесной сфере. Именно на нём, по их представлениям, расположены все более или менее значимые объекты небосвода.

- А. Славяне
- Б. Греки
- В. Кельты
- Г. Египтяне
- Д. Инки

42. Теория о геоцентрической модели мира возникла в VI веке до н.э. и являлась основой античной и средневековой астрономии и космологии. Где она зародилась?

- А. Древнем Китае
- Б. Древней Греции
- В. Древнем Вавилоне
- Г. Древнем Египте
- Д. Древней Индии

43. Самой дальней от Солнца планетой земной группы является

- А. Венера
- Б. Меркурий
- В. Земля
- Г. Марс

44. Вода встречается на поверхности планет

- А. Венера и Земля
- Б. Марс и Венера
- В. Меркурий и Земля
- Г. Марс и Земля

44. Спутники Марса называются

- А. Харон и Вирбий
- Б. Фобос и Деймос
- В. Плутон и Аквилон
- Г. Ио и Диес

45. Впервые телескопические наблюдения Марса провел

- А. Галилео Галилей
- Б. Николай Коперник
- В. Джордано Бруно
- Г. Джерерд Койпер

46. Наблюдение за поверхностью Венеры с помощью оптических средств невозможно, потому что

- А. нагрета до высокой температуры
- Б. находится слишком далеко от Земли
- В. планета окутана облаками
- Г. атмосфера полостью отсутствует

47. Красный цвет поверхности Марса обеспечивает

- А. кристаллический аммиак
- Б. высокое содержание в атмосфере диоксида углерода
- В. парниковые газы
- Г. оксид железа

48. Планета Марс была названа в честь

- А. древнегреческого бога торговли
- Б. ассирийского бога молний
- В. древнеримского бога войны
- Г. шумерского бога подземного мира

49. Первым исследовательским аппаратом, достигшим Марса был зонд

- А. Марс-1
- Б. Пионер-1
- В. Викинг-1
- Г. Исследователь-1

50. Явление, при котором из космического пространства в атмосферу Земли попадает крупное тело, называется

- А. болид
- Б. квазар
- В. пульсар
- Г. гало

51. В переводе с греческого «комета» означает

- А. Быстрая
- Б. Волосатая
- В. Головастая
- Г. Хвостатая

52. Как звали первого человека, высадившегося на Луне?

- А. Юрий Гагарин
- Б. Теодор Рузвельт
- В. Нил Армстронг
- Г. Макс Фарадей

53. Что представляют собой Лунные моря?

- А. Ледяные глыбы
- Б. Кристаллы углекислого газа
- В. Застывшие лавовые излияния
- Г. Твердое образование состоящее из железа и меди

54. К планетам-гигантам НЕ ОТНОСИТСЯ

- А. Плутон
- Б. Юпитер
- В. Сатурн
- Г. Нептун

55. Меньше всего спутников среди планет-гигантов у

- А. Нептуна
- Б. Юпитера
- В. Плутона
- Г. Меркурия

56. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

- А. в том, что на Луне нет атмосферы
- Б. в характере поверхности Луны
- В. в наличии приливных сил
- Г. в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

57. Верхний слой Лунной поверхности представляет собой

- А. Прочную, твердую структуру, похожую на скальные образования
- Б. Малопрочную, пористую, хорошо слипающуюся структуру
- В. Твердые крупные частицы
- Г. Твердые кристаллы метана и амиака

58. Чем объясняются значительные перепады температуры на лунной поверхности ото дня к ночи?

- А. Отсутствием атмосферы, а также большой пористостью и малой теплопроводностью верхнего слоя Луны.
- Б. Отсутствием атмосферы.
- В. Большой пористостью и малой теплопроводностью верхнего слоя Луны.
- Г. Химическим составом лунного грунта

59.Световое явление, возникающее при сгорании космической пыли в атмосфере Земли

- А. метеор
- Б. астероид
- В. пульсар
- Г. Северное Сияние

60.Вдали от Солнца кометы имеют вид

- А. яркого пятна с четко видимым длинным хвостом
- Б. слабого туманного пятна
- В. яркого объекта с двумя хвостами
- Г. объекта с ядром и веерообразным хвостом и длинным туманным следом

Ответы

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Г	21	В	41	Д
2	А	22	Б	42	Б
3	Д	23	Г	43	Г
4	Г	24	Б	44	Б
5	А	25	Б	45	А
6	Г	26	Б	46	В
7	В	27	А	47	Г
8	В	28	Б	48	В
9	Б	29	А	49	А
10	В	30	Б	50	А
11	Г	31	А	51	Б
12	Б	32	Г	52	В
13	А	33	А	53	В
14	А	34	Б	54	Б
15	Г	35	В	55	В
16	Г	36	А	56	В
17	В	37	В	57	Б
18	Б	38	Г	58	А
19	Б	39	А	59	А
20	А	40	Г	60	Г

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера задания промежуточной аттестации
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;	9	7-15
- сформировать навыки учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	12	1-6, 40-45,59
- быть готовым к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);	8	20-28
— объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;	5	12-17
- движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;	9	33-44
— применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд, формулировать закон Хаббла;	4	46-50
— определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;	3	17-20
— оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;	4	54-58
— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;	2	45,60
— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной	4	28-32

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Первое упоминание о выделении зодиакального пояса содержится в серии клинописных табличек «Мул Апин», датированных началом VII века до н. э. Астрономы какой цивилизации сделали это открытие?

- А. Древней Греции
- Б. Древнего Китая
- В. Древнего Египта
- Г. Древнего Вавилона
- Д. Древней Индии

2. Астрономы этой цивилизации решали хронометрические вопросы. Они первые в середине II тыс. до н. э. разделили сутки на 12 ночных и 12 дневных часов. Какая это цивилизация?

- А. Древний Египет
- Б. Империя Инков
- В. Древняя Греция
- Г. Древний Китай
- Д. Древний Вавилон

3. Самая ранняя идея о шарообразности Земли датируется VI веком до н. э., но оставалась недоказанной до XV века, пока не было совершено первое кругосветное путешествие. Кто её сформулировал?

- А. Майя
- Б. Римляне
- В. Китайцы
- Г. Египтяне
- Д. Греки

4. Венера вращается

- А. в направлении в соответствии с ее движением вокруг солнца
- Б. колебательными движениями, возвратно-поступательно
- В. нет правильного ответа
- Г. в направлении обратном ее движению вокруг Солнца

5. К планетам земной группы НЕ ОТНОСЯТ

- А. Сатурн
- Б. Венеру
- В. Меркурий
- Г. Марс

6. Относительно Солнца планеты земной группы располагаются

- А. Меркурий, Марс, Венера, Земля
- Б. Марс, Венера, Земля, Меркурий
- В. Венера, Земля, Меркурий, Марс

Г. Меркурий, Венера, Земля, Марс

7. На какой из планет земной группы самая разряженная атмосфера?

А. на Сатурне

Б. на Марсе

В. на Меркурии

Г. на Венере

8. Какие из планет земной группы имеют спутники?

А. Земля и Меркурий

Б. Венера и Марс

В. Земля и Марс

Г. Меркурий и Венера

9. На полюсах каких планет земной группы обнаружены «белые полярные шапки»?

А. Земля и Венера

Б. Марс и Земля

В. Марс и Плутон

Г. Земля и Плутон

10. Меркурий является

А. самой далекой планетой от Солнца

Б. третьей планетой от Солнца

В. самой близкой планетой к Солнцу

Г. второй планетой от Солнца

11. Самый крупный астероид

А. Вега

Б. Андромеда

В. Сиена

Г. Церера

12. Крупные метеориты

А. имеют ядро, голову и хвост

Б. на месте падения образуют кратеры

В. состоят из водорода и гелия

Г. имеют атмосферу

13. Каким по удаленности от Солнца спутником является Луна?

А. Первым

Б. Вторым

В. Третьим

Г. Четвертым

14. Что известно о Лунной атмосфере?

А. Она сильно разряжена по сравнению с земной

Б. Ее не существует

В. Она гораздо плотнее земной

Г. Состоит из метана и сероводорода

15. Самая холодная планета Солнечной системы

- А. Луна
- Б. Титан
- В. Меркурий
- Г. Уран

16. Из каких веществ преимущественно состоит хвост кометы?

- А. Из радиоактивных элементов
- Б. Из крупных твердых частиц
- В. Плотных пористых пород вулканического происхождения
- Г. Из газа и мелкой пыли

17. Болиды это

- А. малые небесные тела, вращающиеся по стационарным орбитам вокруг Солнца
- Б. мелкие камешки и песчинки, вращающиеся на орбите между Марсом и Юпитером
- В. имеют вид огненного шара и оставляют после своего полета след, который можно наблюдать в течение 15 минут
- Г. ядра планет-гигантов

18. Сколько колец у Сатурна?

- А. 9 колец
- Б. 3 основных и 4 второстепенных
- В. нет колец
- Г. 1 кольцо

19. Самые известные метеорные дожди – это

- А. Алгол и Вега
- Б. Леониды и Персеиды
- В. Пояс Койпера и пояс Ориона
- Г. Актиоиды и Лантаноиды

20. Юпитер назван в честь древнеримского

- А. верховного бога-громовержца
- Б. бога плодородия
- В. бога морей и потоков
- Г. бога торговли

Вариант 2

1. Первые сообщения о пятнах на Солнце относятся к наблюдениям 800 года до н. э. Астрономы, зарегистрировавшие это явление, так и не поняли, что оно связано с вращением Солнца. Кто эти астрономы?

- А. Греки
- Б. Индийцы
- В. Китайцы

Г. Египтяне

Д. Майя

2. Ученые этого Древнего мира практически не интересовались изучением звёзд как таковых и не составляли звездных каталогов. Ранняя астрономия была тесно связана с религией. Что это за цивилизация?

А. Древних Майя

Б. Древней Индии

В. Древних Инков

Г. Древней Греции

Д. Древнего Рима

3. Эту планету называют «вечерней» и «утренней звездой». В древности думали, что это два разных светила: одно появляется по вечерам, другое - по утрам. Что это за планета?

А. Сириус

Б. Луна

В. Ганимед

Г. Венера

Д. Плутон

4. Венера вращается в

А. в 10 раз медленнее Земли

Б. 243 раза медленнее Земли

В. 10 раз быстрее Земли

Г. 243 раза быстрее Земли

5. Самая маленькая планета земной группы

А. Марс

Б. Меркурий

В. Земля

Г. Сатурн

6. На какой из планет земной группы самая плотная атмосфера?

А. на Земле

Б. на Венере

В. на Марсе

Г. на Сатурне

7. Из планет земной группы ближе всего к Солнцу располагается

А. Меркурий

Б. Марс

В. Венера

Г. Земля

8. Планеты земной группы

А. обладают низкой плотностью и состоят из водорода и инертных газов

Б. обладают высокой плотностью и состоят из кислорода и тяжелых элементов

В. обладают высокой плотностью и состоят из инертных газов

Г. обладают низкой плотностью и состоят из тяжелых элементов

9. Сколько спутников у Меркурия?

А. нет

Б. 4

В. 1

Г. 2

10. В честь кого была названа планета Венера?

А. древнегреческой богини победы

Б. древнеримской богини любви

В. древнегреческой богини мудрости

Г. древнеримской богини торговли

11. Поверхность и атмосферу Марса изучали с помощью космического аппарата

А. Магеллан

Б. Феникс

В. Кассии

Г. Один

12. Упавшие на Землю космические тела называют

А. кометами

Б. планетоидами

В. астероидами

Г. метеоритами

13. Направление плазменного хвоста кометы всегда

А. от Солнца

Б. по ходу движения

В. к Солнцу

Г. против хода движения

14. Название космического корабля, на котором люди впервые полетели на Луну?

А. Луна-1

Б. Аполлон-11

В. НАСА

Г. Союз-69

15. Самая дальняя от Солнца планета в Солнечной системе

А. Ганимед

Б. Сириус

В. Нептун

Г. Меркурий

16. Что известно о Лунной атмосфере?

А. Она сильно разрежена по сравнению с земной

Б. Ее не существует

В. Она гораздо плотнее земной

- Г. Состоит из метана и сероводорода
17. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается
- А. в том, что на Луне нет атмосферы
 - Б. в характере поверхности Луны
 - В. в наличии приливных сил
 - Г. в том, что Луна обращена к Земле одной стороной
18. Церера – это
- А. комета
 - Б. созвездие
 - В. самый крупный метеорит
 - Г. самый крупный астероид
19. Сатурн назван в честь бога
- А. земли и посевов
 - Б. подземного мира
 - В. воды и потоков
 - Г. ремесел и торговли
20. Совокупность звезд, выстроенных в определенную форму называют
-

Вариант 3

1. Этот народ считал Млечный Путь наиболее важным объектом на небесной сфере. Именно на нём, по их представлениям, расположены все более или менее значимые объекты небосвода.
- А. Славяне
 - Б. Греки
 - В. Кельты
 - Г. Египтяне
 - Д. Инки
2. Теория о геоцентрической модели мира возникла в VI веке до н.э. и являлась основой античной и средневековой астрономии и космологии. Где она зародилась?
- А. Древнем Китае
 - Б. Древней Греции
 - В. Древнем Вавилоне
 - Г. Древнем Египте
 - Д. Древней Индии
3. Самой дальней от Солнца планетой земной группы является
- А. Венера
 - Б. Меркурий
 - В. Земля
 - Г. Марс
4. Вода встречается на поверхности планет
- А. Венера и Земля

- Б. Марс и Венера
- В. Меркурий и Земля
- Г. Марс и Земля

4. Спутники Марса называются

- А. Харон и Вирбий
- Б. Фобос и Деймос
- В. Плутон и Аквилон
- Г. Ио и Диес

5. Впервые телескопические наблюдения Марса провел

- А. Галилео Галилей
- Б. Николай Коперник
- В. Джордано Бруно
- Г. Джерерд Койпер

6. Наблюдение за поверхностью Венеры с помощью оптических средств невозможно, потому что

- А. нагрета до высокой температуры
- Б. находится слишком далеко от Земли
- В. планета окутана облаками
- Г. атмосфера полностью отсутствует

7. Красный цвет поверхности Марса обеспечивает

- А. кристаллический аммиак
- Б. высокое содержание в атмосфере диоксида углерода
- В. парниковые газы
- Г. оксид железа

8. Планета Марс была названа в честь

- А. древнегреческого бога торговли
- Б. ассирийского бога молний
- В. древнеримского бога войны
- Г. шумерского бога подземного мира

9. Первым исследовательским аппаратом, достигшим Марса был зонд

- А. Марс-1
- Б. Пионер-1
- В. Викинг-1
- Г. Исследователь-1

10. Явление, при котором из космического пространства в атмосферу Земли попадает крупное тело, называется

- А. болид
- Б. квазар
- В. пульсар
- Г. гало

11. В переводе с греческого «комета» означает

- А. Быстрая
- Б. Волосатая

В. Головастая

Г. Хвостатая

12. Как звали первого человека, высадившегося на Луне?

А. Юрий Гагарин

Б. Теодор Рузвельт

В. Нил Армстронг

Г. Макс Фарадей

13. Что представляют собой Лунные моря?

А. Ледяные глыбы

Б. Кристаллы углекислого газа

В. Застывшие лавовые излияния

Г. Твердое образование состоящее из железа и меди

14. К планетам-гигантам НЕ ОТНОСИТСЯ

А. Плутон

Б. Юпитер

В. Сатурн

Г. Нептун

15. Меньше всего спутников среди планет-гигантов у

А. Нептуна

Б. Юпитера

В. Плутона

Г. Меркурия

16. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается

А. в том, что на Луне нет атмосферы

Б. в характере поверхности Луны

В. в наличии приливных сил

Г. в том, что Луна обращена к Земле одной стороной

17. Верхний слой Лунной поверхности представляет собой

А. Прочную, твердую структуру, похожую на скальные образования

Б. Малопрочную, пористую, хорошо слипающуюся структуру

В. Твердые крупные частицы

Г. Твердые кристаллы метана и аммиака

18. Чем объясняются значительные перепады температуры на лунной поверхности ото дня к ночи?

А. Отсутствием атмосферы, а также большой пористостью и малой теплопроводностью верхнего слоя Луны.

Б. Отсутствием атмосферы.

В. Большой пористостью и малой теплопроводностью верхнего слоя Луны.

Г. Химическим составом лунного грунта

19. Световое явление, возникающее при сгорании космической пыли в атмосфере Земли

А. метеор

Б. астероид

В. пульсар

Г. Северное Сияние

20. Самым распространенным элементом на Солнце является

Вариант 4

1. Этот народ придавал астрономическим знаниям очень большое значение. Свои исследования проводили без каких бы то ни было приборов, стоя на вершинах пирамид. Создали очень точный календарь.

А. Египтяне

Б. Кельты

В. Майя

Г. Греки

Д. Китайцы

2. В Древних мирах неделя состояла из разного количества дней. У какого народа первым появился обычай измерять время семидневной неделей?

А. Вавилонян

Б. Египтян

В. Китайцев

Г. Греков

Д. Инков

3. Меркурий

А. имеет атмосферу, превышающую плотность Земной в 12 раз

Б. практически лишен атмосферы

В. имеет азотно-кислородную атмосферу

Г. имеет атмосферу по составу и плотности близкую к атмосфере Земли

4. К планетам земной группы относят

А. Марс

Б. Сатурн

В. Юпитер

Г. Пояс Койпера

5. Самая крупная планета земной группы

А. Земля

Б. Марс

В. Юпитер

Г. Венера

6. На поверхности какой планеты земной группы самая высокая температура поверхности?

А. На Земле

Б. На Марсе

В. На Сатурне

Г. На Венере

7.Какую планету называют «красной»?

А. Венера

Б. Марс

В. Земля

Г. Меркурий

8.Характерной особенностью Венеры является то, что она

А. вращается по часовой стрелке

Б. полностью лишена атмосферы

В. температура поверхности в среднем составляет минус 500 градусов

Цельсия

Г. имеет самое большое число спутников среди планет земной группы

9.Среднегодовая температура на Марсе

А. минус 500 градусов по Цельсию

Б. минус 63 градуса по Цельсию

В. плюс 70 градусов по Цельсию

Г. плюс 500 градусов по Цельсию

10. К планетам земной группы НЕ ОТНОСЯТ

А. Сатурн

Б. Венеру

В. Меркурий

Г. Марс

11.Световое явление, возникающее при сгорании космической пыли в атмосфере Земли

А. северное сияние

Б. астероид

В. пульсар

Г. комета

12.Самый крупный метеорит, который был обнаружен на Земле был найден в Набии в 1920 году и назван

А. Нибиру

Б. Гоба

В. Ганимед

Г. Фобос

13. В честь кого была названа планета Венера?

А. древнегреческой богини победы

Б. древнеримской богини любви

В. древнегреческой богини мудрости

Г. древнеримской богини торговли

14. Самые известные метеорные дожди – это

А. Алгол и Вега

Б. Леониды и Персеиды

В. Пояс Койпера и пояс Ориона

Г. Актиоиды и Лантаноиды

15. Первый полет на Луну произошел в...

- А. 1959 году
- Б. 1958 году
- В. 1969 году
- Г. 1946 году

16. К планетам-гигантам относят

- А. Земля
- Б. Плутон
- В. Юпитер
- Г. Марс

17. Выберите правильное расположение орбит планет гигантов по порядку, начиная от Солнца

- А. Нептун, Плутон, Юпитер, Сатурн
- Б. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
- В. Сатурн, Меркурий, Плутон, Юпитер
- Г. Уран, Плутон, Юпитер, Харон

18. Каким по удаленности от Солнца спутником является Луна?

- А. Первым
- Б. Вторым
- В. Третьим
- Г. Четвертым

19. Что известно о Лунной атмосфере?

- А. Она сильно разряжена по сравнению с земной
- Б. Ее не существует
- В. Она гораздо плотнее земной
- Г. Состоит из метана и сероводорода

20. Движение Земли вокруг Солнца объясняется действием _____

силы.

Ответы

№ вопроса	В-1	В-2	В-3	В-4
1	Г	В	Д	В
2	А	Б	Б	А
3	Д	Г	Г	Б
4	Г	Б	Б	А
5	А	Б	А	А
6	Г	Б	В	Г
7	В	А	Г	Б
8	В	Б	В	А
9	Б	А	А	Б

10	В	Б	А	А
11	Г	А	Б	А
12	Б	Г	В	А
13	А	А	В	Б
14	А	Б	А	Б
15	Г	В	А	В
16	Г	А	В	В
17	В	В	А	Б
18	Б	Г	Б	А
19	Б	А	Г	А
20	А	созвездием	водород	центробежной

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ЕН.01 Математика разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Величко Т. Д., преподаватель высшей квалификационной категории; Лозовая Е. В., преподаватель первой квалификационной категории

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Результатом освоения дисциплины ЕН.01 Математика является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Изучение дисциплины ЕН.01 Математика направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У 2	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У 3	Определять этапы решения задачи;
У 4	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У 5	Составить план действия;
У 6	Определить необходимые ресурсы;
У 7	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных

	сферах;
У 8	Реализовать составленный план;
У 9	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
З 2	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
З 3	Основы интегрального и дифференциального исчисления;
З 4	Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
З 5	Приемы структурирования информации;
З 6	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

При проведении текущего контроля по дисциплине ЕН.01. Математика используются следующие формы и методов контроля: вопросы для устного обсуждения, фронтальный опрос, тестовые задания, практические задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01. Математика является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<p>У 1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3 Определять этапы решения задачи; У 4 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 5 Составить план действия; У 6 Определить необходимые ресурсы; У 7 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 8 Реализовать составленный план; У 9 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>З 1 Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; З 2 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; З 3 Основы интегрального и дифференциального исчисления; З 4 Методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; З 5 Приемы структурирования информации; З 6 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- определяет значение математики в профессиональной деятельности; - объясняет математические методы решения прикладных задач; - определяет основы интегрального и дифференциального исчисления; - уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 1.

Практические задания

1. В партии 500 ампул. Известно, что в среднем 10 ампул являются бракованными. Какова вероятность, что ампула окажется бракованной?
а) 50 б) 490 в) $\frac{49}{50}$ г) $\frac{1}{50}$
2. Выберите пример непрерывной величины:
а) количество детей по годам, родившихся в данном роддоме
б) t воздуха в течение дня
в) продолжительность жизни человека
г) численность детей по классам
3. Для приготовления 6% раствора хлорной извести необходимо взять...
а) 60 г б) 6 г в) 600 г г) 100 г
4. Поставьте соответствие между мерными приборами и их значениями
а) 1 чайная ложка 1. 15 мл
б) 1 столовая ложка 2. 10 мл
в) 20 капель 3. 1 мл
г) 1 десертная ложка 4. 5 мл
5. Назначено: порошок по 6 мг 2 раза в день в течение 10 дней. Сколько необходимо выписать порошка (в граммах)?
а) 12 грамм б) 0,12 грамм в) 1,2 грамма г) 120 грамм

Ключи

1	2	3	4	5
d	c	b	a4 b1 c3 d2	b

З 1.

Вопросы для устного обсуждения

1. История развития математики и медицины
2. Значение математики в медицине
3. Применение математики в медицине
4. Интересные факты, описывающие связь математики и медицины
5. Роль математики в профессиональной деятельности среднего медицинского работника

З 2. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

Вопросы для фронтального опроса

1. Что означает в вашем понимании отношение 1: 25
2. Чему должен быть равен x , если 1: 25, а 4 : x
3. Что называется концентрацией раствора.
4. Как найти концентрацию раствора.
5. Какие математические методы, применяемые в медицине, вы знаете?
Приведите примеры.
6. Как найти 23% ,10% , 50%, 25% от 60.
7. 5 % раствор - значит в 100 мл такого раствора содержится 5 граммов вещества. Сколько граммов вещества содержится в 200 мл, 250 мл, 50 мл.
8. В медицине используются три основные метрические единицы. Назовите их.
9. Что называется плотностью?

Тестовое задание

1. Разность между двумя значениями аргумента называется:
а) приращение аргумента; б) осью Ox ; в) функцией $f(x)$.
2. Разность между двумя значениями функции называется:
а) первообразной; б) приращением функции; в) производной.
3. Процесс нахождения производной называется:
а) аргументом функции; б) производной; в) дифференцированием.
4. Производная постоянной величины равна:
а) 0; б) 2; в) $f(x)$.
5. Производная аргумента по самому аргументу равна:
а) x ; б) 1; в) 0

Ключи

1	2	3	4	5
а	б	в	а	б

Практическая работа

1. Найти производные функции

а) $f(x) = x^7$

б) $f(x) = x^5$

в) $f(x) = \sqrt[4]{x}$

г) $f(x) = x^2 + 3x - 5$

д) $f(x) = 3^x \cdot 5x^3$

е) $(2x - 1)(3x + 2)$

ж) $f(x) = \frac{3x}{x^2}$

з) $f(x) = \frac{x^2}{2x^2}$

2. Вычислите определенный интеграл

а) $\int_{-1}^2 (4x^3 + 6x^2 - 2x + 1) dx$

б) $\int_1^3 (8x^3 - 3x^2 - 5) dx$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$y = x^2 - 1, y = 2x + 2$$

Ключи

1	а) $7x^6$; б) $5x^4$; в) $\frac{1}{4\sqrt{x^3}}$; г) $2x+3$; д) $3^x \ln 3 \cdot 5x^3 + 3^x \cdot 15x^2$; е) $12x+1$; ж) $-\frac{3}{x^2}$; з) 0
2	а) 33; б) 124
3	$10\frac{2}{3}$

33.

Вопросы для фронтального опроса

1. Сформулируйте классическое определение вероятности.
2. Сформулируйте формулы для вычисления числа размещений, перестановок, сочетаний.
3. Сформулируйте классическое и статистическое определение вероятности.
4. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей.

Тестовое задание

1. Число способов, которым можно выбрать двух человек из трех равно
А 1 Б 2 В 3 Г 4
2. Число трехбуквенных слов из букв слова «ромб» равно ...
А 2 Б 3 В 4 Г 5
3. Вероятность угадывания последней цифры телефонного номера ровно с двух раз равна ...
А 0,2 Б 0,1 В 0,3 Г 0,5
4. Вычислить: $6! - 5!$
А 600 Б 300 В 1 Г 1000
5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
А $\frac{17}{45}$ Б $\frac{17}{43}$ В $\frac{43}{45}$ Г $\frac{17}{45}$

Ключи

1	2	3	4	5
В	В	Б	А	Б

Практическая работа

1. Заполнить таблицу:
Значения пульса в течение 1 минуты, подсчитанный у 10 человек

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Записать выборку в виде вариационного ряда
3. Определить объем выборки
4. Определить размах выборки
5. Записать выборку в виде статистического ряда
6. Записать выборку в виде выборочного распределения
7. Построить полигон частот выборки

Оценка индивидуальных образовательных достижений (тесты, практические задания)

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
90 ÷ 100	5 (отлично)
76 ÷ 89	4 (хорошо)
61 ÷ 75	3 (удовлетворительно)
менее 61	2 (неудовлетворительно)

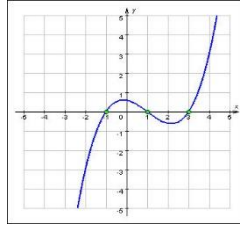
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень экзаменационных вопросов

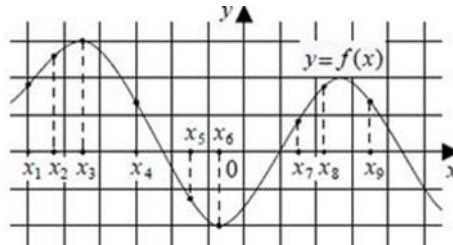
1. (32) Сформулируйте понятие функции. Перечислите способы задания, свойства функций; простейшие элементарные функции
2. (32) Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции
3. (32) Перечислите основные свойства пределов
4. (32) Перечислите основные теоремы пределов
5. (32) Сформулируйте и запишите формулы основных теорем о пределах
6. (32) Сформулируйте правила нахождения производной функции
7. (32) Сформулируйте правила нахождения производной сложной функции
8. (32) Сформулируйте правила дифференцирования функций
9. (32) Сформулируйте определение дифференциала функции и запишите формулу
10. (32) Запишите основные формулы неопределенных интегралов
11. (32) Сформулируйте определение определенного интеграла и перечислите основные свойства
12. (32) Сформулируйте определение криволинейной трапеции. Запишите формулу Ньютона-Лейбница
13. (32) Геометрический смысл определенного интеграла
14. (32) Сформулируйте определение множества и перечислите операции над ними
15. (31, 33) Перечислите элементы комбинаторики. Запишите формулу и сформулируйте определение перестановок
16. (31, 33) Перечислите элементы комбинаторики. Запишите формулу и сформулируйте определение сочетаний
17. (31, 33) Перечислите элементы комбинаторики. Запишите формулу и сформулируйте определение размещений
18. (31, 33) Перечислите основные виды событий. Сформулируйте определение вероятности события
19. (31, 33) Формула сложения вероятностей. Формула умножения вероятностей
20. (31, 33) Что изучает математическая статистика и какова её роль в медицине и здравоохранении
21. (31, 33) Перечислите основные статистические оценки параметров распределения
22. (У1, 31) Сформулируйте определение пропорции. Запишите основные свойства
23. (У1, 31) Перечислите основные медико-демографические показатели
24. (У1, 31) Как рассчитать концентрацию раствора?
25. (У1, 31) Как рассчитать процент числа от числа?

Перечень экзаменационных заданий

1. (32) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. Укажите по рисунку точки экстремума и нули функции



2. (32) Вычислите $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 - 11x - 3}{x - 3}$
3. (32) Вычислите предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x + x^3 - 1}{8x^3 - 4x + 5x^4}$
4. (32) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ отмечены девять точек на оси абсцисс: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_9$. В каких из этих точек производная функции $f(x)$ положительна?



5. (32) Анализ фармацевтического рынка показал, что объем реализуемой продукции приблизительно описывается функцией $y = -t^3 + 3t^2$, где t - количество месяцев от начала продаж. Требуется определить момент, когда реализация будет максимальной
6. (32) Вычислите: $f'(\frac{\pi}{2})$, если $f(x) = \cos(4x + \frac{\pi}{2})$
7. (32) Найдите производную сложной функции $f(x) = \sqrt[5]{(3x^4 - 1)^2}$
8. (32) Решите уравнение: $y' = 0$, если $y = 2x^2 - x$
9. (32) Найдите производную функции $y = 7\cos 4x \cdot \ln x$
10. (32) Найдите дифференциалы первого порядка функций
а) $y = (x^2 - 2)^4$; б) $y = \ln(5x - 6)$
11. (32) Решить уравнение $y' = y^2 \cos x$
12. (32) Найдите неопределенный интеграл $\int \sin(8x - 5) dx$
13. (32) Найдите неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{x^3}, \int x^4(x - 1) dx$
14. (32) Вычислите $\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$
15. (32) Вычислите $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx, \int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$
16. (32) Вычислите $\int_2^3 (6x^5 + 4x^3 - 4x + 3) dx$
17. (32) Найдите неопределенный интеграл $\int \sqrt{7x - 5} dx$
18. (32) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 4, y = 0$

- 19.(32) Найдите объединение, пересечение, разность множеств А и В, если $A=\{1;2;3;4;5\}$, $B=\{2;4;6;8;10\}$
- 20.(32, 33) Вычислите: $\frac{P_7-P_5}{5!}$
- 21.(32, 33) Вычислите $C_{27}^2 - C_{26}^2$
- 22.(32, 33) Сократите дробь: $\frac{10!-8!}{8!}$
- 23.(32, 33) Укажите названия события: а) при бросании игрального кубика выпадет цифра 1,2,3,4,5 или 6; б) при бросании игрального кубика выпадет 7,8 или 9; в) при бросании игрального кубика выпадет 3
- 24.(32, 33) Из букв составлена слово «книга». Это слово рассыпали и произвольно собрали заново. Какова вероятность того, что снова получится слово «книга»
- 25.(32, 33) Игральная кость бросается один раз. Какова вероятность событий: А - «выпало 3 очка»; В - «выпало четное число очков»; С - «выпало число очков, больше двух»
- 26.(31, 33) В партии 1000 шприцов, 12 шприцов оказались бракованными. Какова вероятность, что взятый для укола шприц окажется неиспорченным
- 27.(31, 33) Сколькими способами можно составить расписание дежурства в отделении для 5 человек?
- 28.(31, 33) В течение года в пульмонологическом отделении пролечились 540 человек с заболеваниями: пневмония -210 человек; бронхиальная астма – 180 человек; бронхит – 60 человек, остальные с другими заболеваниями. Выразите данные в процентах и постройте диаграмму
- 29.(31, 33) Дано распределение некоторой случайной величины. Одна из вероятностей неизвестна. Найдите ее

X	- 4	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3	4
P	0,05	0,1	0,15	0,18	?	0,18	0,15	0,1	0,05

- 30.(У1, 31) Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?
- 31.(У1, 31) Из партии в 1000 ампул с новокаином 20 ампул оказались бракованными. Определить процент неиспорченных ампул
- 32.(У1, 31) В 1 литре водного раствора содержится 30 г сухого вещества. Какова процентная концентрация данного раствора?
- 33.(У1, 31) Сколько нужно взять хлорамина (сухое вещество) в граммах и воды в мл для приготовления 3-х литров 5% раствора?
- 34.(У1, 31) Во флаконе оксациллина находится 0,25 г сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества?
- 35.(У1, 31) Масса тела среднего человека равна 60 кг. Масса крови в среднем составляет 8% от массы тела человека; плотность крови $\rho = 1,050 \text{ г/см}^3$,

содержание гемоглобина (Hb) в ней – 14 г на 100 мл; 1 г гемоглобина связывает примерно 1,34 мг кислорода. Сколько кислорода может перенести кровь?

- 36.(У1, 31) Мама к ребенку с температурой вызвала врача. Врач назначил парацетамол – 300 мг на прием. В домашней аптечке оказались таблетки с формой выпуска 10 таблеток по 0,2 г активного вещества. Сколько таблеток необходимо дать ребенку?
- 37.(У1, 31) Больному необходимо ввести 400 тысяч единиц пенициллина. Флакон по 1 миллиону единиц. Развести 1:1. Сколько мл раствора необходимо взять?
- 38.(У1, 31) Объём работы прививочного кабинета увеличивается на 80%. На сколько процентов нужно увеличить число медработников, если производительность труда будет увеличена на 20%?
- 39.(У1, 31) Цена деления инсулинового шприца – 4 ЕД. Скольким делениям шприца соответствует 28 ЕД. инсулина?
- 40.(У1, 31) Переведите следующие единицы, используя метрическую шкалу: 38,10 мг в граммы; 0,5 л в мл
- 41.(У1, 31) В норме физиологическая потеря крови в родах составляет 0,5% от массы тела. Определить кровопотерю в мл при родах, если масса женщины 69 кг?
- 42.(У1, 31) Определить шоковый индекс, если ЧСС (пульс) – 140, а систолическое давление 80 мм ртутного столба
- 43.(У1, 31) Дозировка одной таблетки лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг?
- 44.(У1, 31) Найдите 19% от числа 670
- 45.(У1, 31) Препарат стоил 854 рубля, скидка составила 18%. Определите цену препарата с учетом скидки
- 46.(У1, 31) Вес четырехмесячного плода – 120 г, а вес семимесячного плода – 1100 г. Сколько процентов вес четырехмесячного плода составляет от веса семимесячного?
- 47.(У1, 31) Препарат стоил 897 рублей, скидка составила 18%. Определите цену препарата с учетом скидки
- 48.(У1, 31) Рассчитать количество сухого вещества в 250 мл 0,1% раствора
- 49.(У1, 31) В больнице 190 койко-мест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница?
- 50.(У1, 31) По назначению врача больной должен принимать микстуру от кашля по 1 десертной ложке 4 раза в день в течение 8 дней. Сколько необходимо лекарственного вещества в мл на весь курс лечения?

Код формируемого	Количество заданий для	Номера заданий для промежуточной аттестации
------------------	------------------------	---

знания (умения)	промежуточной аттестации	
У 1	25	Вопросы: 22 – 25 Задания: 30 – 50
З 1	36	Вопросы: 15 – 25 Задания: 26 – 50
З 2	39	Вопросы: 1 – 14 Задания: 1 – 25
З 3	18	Вопросы: 15 – 21 Задания: 20 – 29

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант – 1

1. Какое соответствие верное?
а) 1 л = 1000 мл; б) 1л = 100 мл; в) 1 л = 10 мл
2. В ящике имеется 10 красных виниловых перчаток и 8 синих. Наудачу вынимают одну пару. Найти вероятность того, что извлеченная пара окажется синей.
Ответ: _____
3. Определите шоковый индекс, если ЧСС (пульс) – 140, а систолическое давление 80 мм ртутного столба
а) 1; б) 1,75; в) 0,5
4. Область определения функции - это...
а) множество всех тех значений независимой переменной x , при которых функция имеет смысл или определена
б) множество всех значений независимой переменной x
в) множество нескольких значений независимой переменной x
5. Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Определить процент неиспорченных ампул
а) 2%; б) 98%; в) 120%
6. По назначению врача больной должен принимать микстуру от кашля по 1 десертной ложке 4 раза в день в течение 8 дней. Сколько необходимо лекарственного вещества в мл на весь курс лечения?
а) 200мл; б) 320 мл; в) 600мл
7. Вычислите $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 4x}{x - 4}$
а) не существует; б) 4; в) ∞
8. Интеграл $\int \cos x \, dx = \dots$
а) $\sin x + \cos x + C$; б) $\frac{x^2 \sin x}{2} + C$ в) $\sin x + C$
9. Вычислите интеграл $\int_0^2 4x^3 \, dx$
а) 18; б) 0; в) 16
10. Даны множества $A = \{a, б, в, г, д, е, м, н\}$ и $B = \{a, д, н, к\}$, найдите пересечение множеств
а) $C = \{a, б, в, г, д, е, м, н, к\}$; б) $C = \{a, к, г, д, е, м, н\}$; в) $C = \{a, н, д\}$
11. Вычислите: C_9^4
а) 3024; б) $\frac{1}{126}$; в) 126
12. Найти производную функции $f(x) = x^2 + 3x - 5$
Ответ: _____
13. Найти производную сложной функции $f(x) = (2x - 1)(3x + 2)$
Ответ: _____

14. Найдите промежутки убывания функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x$

Ответ: _____

15. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=5x - x^2$ и $y=0$

Ответ: _____

Вариант – 2

1. Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Определить процент неиспорченных ампул.

2. Дозировка одной таблетки лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг.

3. Цену на средства гигиены увеличили на 20%. Сколько стоит ополаскиватель для полости рта, если первоначальная цена была 150 рублей?

4. Среднее значение дискретной случайной величины называется

а) модой; б) математическим ожиданием; в) медианой

5. Найти %-ую концентрацию раствора соли ($\omega\%$), если 50 г соли развели в 200 г. воды.

а) 20%; б) 100%; в) 120%

6. Определить цену деления инсулинового шприца в ЕД, если от подигольного конуса до числа «20» - 5 делений.

а) 4 ед; б) 3 ед; в) 10 ед

7. Вычислите $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 5x}{x}$

а) не существует; б) -5; в) ∞

8. Интеграл $\int \sin x \, dx = \dots$

а) $\sin x + \cos x + C$; б) $\frac{x^2 \cos x}{2} + C$ в) $-\cos x + C$

9. Вычислите интеграл $\int_0^3 6x^2 \, dx$

а) 54; б) 1; в) 18

10. Даны множества $A = \{2; 4; 6; 8; 10\}$ и $B = \{2; 4; 8; 9\}$, найдите пересечение множеств

а) $C = \{2; 4; 6; 8; 10\}$; б) $C = \{2; 4; 8; 9\}$; в) $C = \{2; 4; 8\}$

11. Вычислите: C_{27}^3

а) 2925; б) $\frac{1}{81}$; в) 389

12. Найти производную функции $y = 7x^5 + 3x^4 - 1,4x + 4$

Ответ: _____

13. Найти производную сложной функции $y = \sqrt{x} (5x - 3)$

Ответ: _____

14. Найдите промежутки убывания функции

$$y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 - 4x + 6$$

Ответ: _____

15. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2-4x$, $y=0$

Ответ: _____

Вариант – 3

1. Какое соответствие верное?

а) 1 л = 1000мл; б) 1л = 100 мл; в) 1 л = 10 мл

2. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков 11, а разность 5

Ответ: _____

3. Определите шоковый индекс, если ЧСС (пульс) – 140, а систолическое давление 80 мм ртутного столба

а) 1; б) 1,75; в) 0,5

4. Среднее значение дискретной случайной величины называется

а) модой; б) математическим ожиданием; в) медианой

5. Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Определить процент неиспорченных ампул

а) 2%; б) 98%; в) 120%

6. Определить цену деления инсулинового шприца в ЕД, если от подыгольного конуса до числа «20» - 5 делений.

а) 4 ед; б) 3 ед; в) 10 ед

7. Вычислите $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2-4x}{x-4}$

а) не существует; б) 4; в) ∞

8. Интеграл $\int \sin x \, dx = \dots$

а) $\sin x + \cos x + C$; б) $\frac{x^2 \cos x}{2} + C$ в) $-\cos x + C$

9. Вычислите интеграл $\int_0^2 4x^3 \, dx$

а) 18; б) 0; в) 16

10. Даны множества $A=\{2; 4; 6; 8; 10\}$ и $B=\{2; 4; 8; 9\}$, найдите пересечение множеств

а) $C=\{2; 4; 6; 8; 10\}$; б) $C=\{2; 4; 8; 9\}$; в) $C=\{2; 4; 8\}$

11. Вычислите: C_9^4

а) 3024; б) $\frac{1}{126}$; в) 126

12. Найти производную функции $y=7x^5+3x^4-1,4x+4$

Ответ: _____

13. Найти производную сложной функции $f(x) = (2x - 1)(3x + 2)$

Ответ: _____

14. Найдите промежутки убывания функции

$$y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{3}{2}x^2 - 4x + 6$$

Ответ: _____

15. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=5x - x^2$ и $y=0$

Ответ: _____

Вариант – 4

1. Какое соответствие верное?
а) 1 г = 100мл; б) 1г = 10 мл; в) 1 г = 1000 мл
2. В ящике имеется 10 красных виниловых перчаток и 8 синих. Наудачу вынимают одну пару. Найти вероятность того, что извлеченная пара окажется синей.
Ответ: _____
3. Определите кровопотерю в родах в мл, если она составила 15% ОЦК, при этом ОЦК составляет 5000 мл.
а) 750 мл; б) 1000 мл; в) 200 мл
4. Область определения функции - это...
а) множество всех тех значений независимой переменной x , при которых функция имеет смысл или определена
б) множество всех значений независимой переменной x
в) множество нескольких значений независимой переменной x
5. Найти %-ую концентрацию раствора соли ($\omega\%$), если 50 г соли развели в 200 г. воды.
а) 20%; б) 100%; в) 120%
6. По назначению врача больной должен принимать микстуру от кашля по 1 десертной ложке 4 раза в день в течение 8 дней. Сколько необходимо лекарственного вещества в мл на весь курс лечения?
а) 200мл; б) 320 мл; в) 600мл
7. Вычислите $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 5x}{x}$
а) не существует; б) -5; в) ∞
8. Интеграл $\int \cos x \, dx = \dots$
а) $\sin x + \cos x + C$; б) $\frac{x^2 \sin x}{2} + C$ в) $\sin x + C$
9. Вычислите интеграл $\int_0^3 6x^2 \, dx$
а) 54; б) 1; в) 18
10. Даны множества $A = \{a, б, в, г, д, е, м, н\}$ и $B = \{a, д, н, к\}$, найдите пересечение множеств
а) $C = \{a, б, в, г, д, е, м, н, к\}$; б) $C = \{a, к, г, д, е, м, н\}$; в) $C = \{a, н, д\}$
11. Вычислите: C_{27}^3
а) 2925; б) $\frac{1}{81}$; в) 389
12. Найти производную функции $f(x) = x^2 + 3x - 5$
Ответ: _____
13. Найти производную сложной функции $y = \sqrt{x} (5x - 3)$
Ответ: _____
14. Найдите промежутки убывания функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x$

Ответ: _____

15. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2-4x$, $y=0$

Ответ: _____

Критерии оценивания

Количество верных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
15 – 14	5 (отлично)
13 – 11	4 (хорошо)
10 – 6	3 (удовлетворительно)
менее 6	2 (неудовлетворительно)

Ключи

	Вариант – 1	Вариант – 2	Вариант – 3	Вариант – 4
1	а	98%	а	б
2	$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{4}$ часть	0	$\frac{4}{9}$
3	б	180 рублей	б	а
4	а	в	в	а
5	б	а	б	а
6	б	а	а	б
7	б	б	б	б
8	в	в	в	в
9	в	а	в	а
10	в	в	в	в
11	в	а	в	а
12	$2x+3$	$35x^4+12x^3-1,4$	$35x^4+12x^3-1,4$	$2x+3$
13	$12x+1$	$\frac{15x-3}{2\sqrt{x}}$	$12x+1$	$\frac{15x-3}{2\sqrt{x}}$
14	$(-2; 2)$	$(-1; 4)$	$(-1; 4)$	$(-2; 2)$
15	$20\frac{5}{6}$	$10\frac{2}{3}$	$20\frac{5}{6}$	$10\frac{2}{3}$

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Омельченко Д.П, канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом освоения дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;
ПК 1.7	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
У 2	Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
У 3	Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Основные понятия автоматизированной обработки информации;
З 2	Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
З 3	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
З 4	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
З 5	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
З 6	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

При проведении текущего контроля по дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, используются следующие формы и методов контроля:

- фронтальный опрос;
- тестовые задания;
- практические задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, является дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, а также контроль усвоения практических умений в виде тестирования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:**

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :	
<p>У 1 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У 2 Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>У 3 Применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>	<p>- практические задания по работе с информацией;</p> <p>– практическая работа по поиску информации в интернет;</p> <p>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</p> <p>– выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы.</p>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :	
<p>3 1 Основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>3 2 Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>3 3 Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>3 4 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>3 5 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>3 6 Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>– объясняет основные понятия;</p> <p>– объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</p> <p>– анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>– выполняет практические задания в сети;</p> <p>– защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 1. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам.
4. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
5. Понятие информации. Восприятие информации человеком.
6. Принципы обработки информации компьютером.
7. Позиционные и непозиционные системы счисления.
8. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.
9. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.
10. Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой.

Перечень заданий для текущего контроля по видам и формам контроля

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ:

1. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:
 - а) Г. Лейбниц
 - б) П. Нортон
 - в) Б. Паскаль
 - г) Д. Нейман
2. Первая аналитическая машина была изобретена:
 - а) В. Шиккардом
 - б) Б. Паскаль
 - в) Ж. Жаккардом
 - г) Ч. Беббиджем
3. В каком году было первое упоминание о логарифмической линейке:
 - а) в 1933
 - б) в 1833
 - в) в 1633
 - г) в 1733
4. Абак - это:
 - а) Счеты
 - б) Первая механическая машина
 - в) Устройство для работы по заданной программе
 - г) Музыкальный автомат

5. В каком веке появились первые устройства способные выполнять арифметические действия:

- а) в XVII;
- б) в XVIII;
- в) в XIX;
- г) в XVI.

6. Чье имя носила машина, известная как «счетное колесо»:

- а) П. Нортон;
- б) Г. Лейбница;
- в) Д. Неймана;
- г) Б. Паскаля.

7. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий:

- а) Соробан;
- б) Суан – Пан;
- в) Арифмометр;
- г) Семикосточковые счеты.

8. Двоичную систему счисления предложил:

- а) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- б) Джордж Буль;
- в) Блез Паскаль;
- г) Чарльз Беббидж.

9. Кого считают изобретателем логарифмической линейки?

- а) Э. Гунтара;
- б) Б. Паскаля;
- в) Г. Лейбница;
- г) В. Оутреда.

У 2. Собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Передача информации между отдельными подсистемами системы.
2. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации.
3. Хранение, запоминание информации, носители информации.
4. Передача информации из системы во внешнюю среду.
5. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства.
6. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
7. Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти.

8.Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков.

9.Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей.

10.Программное обеспечение (ПО) информационных технологий.

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

1. Первая ЭВМ называлась:

- а) ИВМ;
- б) ЭНИАК;
- в) Минск;
- г) БЭСМ.

2. Кого в России считают автором суммирующего аппарата (арифмометра)?

- а) А. Лебедева;
- б) З. Слонимского;
- в) Ф. Слободского;
- г) П. Чебышева.

3. В каком веке произошел коренной перелом в развитии вычислительной техники?

- а) в XX в;
- б) в XVIII в;
- в) в XVII в;
- г) в XXI в.

4. Основы теории алгоритмов были впервые заложены в работе...

- а) Алана Тьюринга;
- б) Чарльза Беббиджа;
- в) Блеза Паскаля;
- г) С. А. Лебедева.

5. Как назывались первые механические арифмометры, выпускаемые на механическом заводе в Москве с 1925 года?

- а) Суммирующая машина;
- б) Арифмометр Чебышева;
- в) Счетные бруски;
- г) Железный Феликс.

6. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

- а) звуковую информацию;
- б) текстовую информацию;
- в) числовую информацию;
- г) графическую информацию.

У 3. Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных.

Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.

2. Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows.

3. Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.

4. Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи.

5. Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.

6. Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.

7. Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.

8. Создание и оформление графиков и диаграмм.

9. Расчет лекарственных средств – процентная функция.

10. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют

кодированием;
дискретизацией;
декодированием;
информатизацией;
модуляцией.

Измерение температуры представляет собой процесс
хранения информации;
передачи информации;
получения информации;
защиты информации;
использования информации.

Перевод текста с английского языка на русский представляет собой процесс
хранения информации;
передачи информации;
защиты информации;
получения информации;

обработки информации.

Важная существенная для настоящего времени информация называется достоверной;
полной;
актуальной;
полезной;
самовоспроизводимой.

Информация передается следующим образом:

от источника приемнику посредством канала связи;
данные передаются к приемнику напрямую;
от источника приемнику напрямую;
в виде сигналов от приемника;
от приемника источнику посредством канала связи.

Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных технологий и коммуникационных технологий – это...

глобализация производства;
информатизация общества;
автоматизация производства;
компьютеризация общества;
глобализация общества.

Данные – это...

мера устранения неопределенности в отношении исхода некоторого события;
зарегистрированные сигналы;
отрицание энтропии;
установление закономерностей;
вероятность выбора.

Всевозможные устройства и системы, созданные человечеством для обработки информации – это ...

механизмы обработки информации;
средства обработки информации;
информационные ресурсы;
математические модели;
информационные модели.

3 1.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Понятие «Информационные системы» (ИС).

2. Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС.

Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.

3. Медицинские информационные системы. Современное состояние.

Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности.

4. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.

5. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения.

6. Применение электронных таблиц в медицинской статистике. Работа с модулями КСАМУ.

7. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь».

8. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ».

Задание № 2 Практические задания:

Задание 1.

Создайте презентацию на экране с помощью Мастера автосодержания о структуре (Вид – Сведения о ВУЗе). Включите в нее не менее 5 слайдов. Включите диаграмму, эмблему. Установите различные варианты переходов слайдов. Для маркированных списков создайте эффекты анимации.

Задание 2

На основе Мастера автосодержания создайте рекламный буклет для лекарственного препарата (на выбор). Включите 5-7 слайдов. Опишите лекарственный препарат (назначение, показания к применению, фармакологическое действие, противопоказания). Примените свою цветовую гамму для отдельного слайда. Установите ручной вариант времени для перехода слайдов.

Задание 3.

Создайте презентацию-приглашение из 4-5 слайдов о предстоящей научно-практической студенческой конференции. Выполните для одного слайда эффекты анимации для всех его объектов. Скройте один из слайдов. Просмотрите презентацию, покажите скрытый слайд.

Задание 4.

Создайте презентацию учебника по медицинской информатике (5-7 слайдов). Установите различные варианты переходов слайдов. Для маркированных списков создайте эффекты анимации.

Задание 5.

Создайте презентацию по представлению вашей группы. Титульный слайд оформите с помощью фигурного текста. В нее должно входить не более 5 слайдов с разнообразным представлением данных. Предусмотрите эффектное завершение.

3 2. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети.

2. Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. Линии связи и их типы.

3. Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.

4. Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы. Телемедицина.

5. Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства.

6. Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации.

7. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация.

8. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.

9. Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. Обмен информацией по локальной сети.

10. История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах.

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

Центральным элементом в оптоволоконном кабеле является:

- Стекловолокно
- Медный провод
- Серебряный провод
- Пара проводов: серебряный и медный
- Стекланный провод

В одноранговых сетях:

- Все компьютеры равноправны
- Выделяется один сервер
- Выделяется несколько серверов
- Всего два компьютера: сервер и рабочая станция
- Есть только один системный блок с несколькими подключенными к нему мониторами

Каждый компьютер для идентификации в сети получает:

- ID-адрес
- Права доступа
- Сетевую операционную систему
- Пароль
- Правила пользования сети

Общими сетевыми ресурсами называют:

- Диски компьютеров
- Каталоги
- Папки
- Устройства
- Все перечисленное

Признаком, характерным для «рабочей группы», является

- Определенная территориальная сосредоточенность
- Решение сходных задач
- Использование общих информационных баз
- Выполнение общих требований по надежности хранения информации
- Все перечисленное

Модем обеспечивает:

Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно

Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал

Преобразование аналогового сигнала в двоичный код

Усиление аналогового сигнала

Ослабление аналогового сигнала

Назовите характерную черту сети с контролером домена

Все компьютеры равны

В сети выделяется один центральный компьютер, с равными правами

В сети выделяется один или несколько серверов

В сети больше половины компьютеров – сервера

Все перечисленное

Разделение сети с шинной топологией и

топологией типа звезда происходит в зависимости

От расстояния между узлами

От способа управления

От количества пользователей рабочих станций

От вида соединения узлов

Все перечисленное

Характерной чертой сети с шинной топологией является

Связь между 2 рабочими станциями через один общий путь

Связь проходит через центр сети, где находится сервер

Связь проходит по кольцу

Связь проходит через центр сети, где находится концентратор

Все перечисленное

Характерной чертой сети с топологией звезда является

Связь между 2 рабочими станциями через один общий путь

Связь проходит через центр сети, где находится контроллер домена

Связь проходит через центр сети, где находится концентратор или коммутатор

По концам сети стоят сервера

Все перечисленное

Вычислительная сеть – это сложный комплекс взаимосвязанных и согласованно функционирующих

Компьютеров

Коммуникационного оборудования

Операционных систем

Сетевых приложений

Все перечисленное

Коммуникационные устройства – это...

Линии связи

Коммутаторы

Концентраторы

Маршрутизаторы

Все перечисленное

В зависимости от среды передачи данных линии связи разделяют на...

Кабельные

Медные

Волоконно-оптические

Радиоканалы наземной связи

Все перечисленное

Сетевой протокол – это:

Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами

Последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

Правила интерпретации данных, передаваемых по сети

Правила установления связи между двумя компьютерами в сети

Согласование различных процессов во времени

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы:

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
3. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам.
4. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.
4. Понятие информации. Восприятие информации человеком.
6. Принципы обработки информации компьютером.
7. Позиционные и непозиционные системы счисления.
8. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере.
9. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт.
10. Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой.
11. Передача информации между отдельными подсистемами системы.
12. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации.
13. Хранение, запоминание информации, носители информации.
14. Передача информации из системы во внешнюю среду.
15. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства.
16. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
17. Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти.
18. Компакт диски. Флэш-накопители. Типы дисков. Запись и перезапись компакт-дисков.
19. Классификация и виды флэш-накопителей. Подключение и безопасное отключение флэш-накопителей.
20. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий.
21. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО.
22. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.
23. Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных.
24. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.

25. Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с приложениями Windows.

26. Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.

27. Сравнение различных версий пакета Microsoft Office. Совместимость форматов файлов. Состав программного обеспечения. Система оперативной помощи.

28. Работа в MS WORD. Выделение участков текста, форматирование и оформление текста. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок. Word Art. Печать документа.

29. Программа математических таблиц MS EXCEL. Создание, оформление, манипуляции с таблицами.

30. Работа в MS EXCEL. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций.

31. Создание и оформление графиков и диаграмм.

32. Расчет лекарственных средств – процентная функция.

33. Компьютерная графика. MS PowerPoint. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки.

34. MS PowerPoint. Создание презентаций. Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.

35. MS ACCESS. Общие сведения о базах данных. Изучение интерфейса. Настройки. 36. Создание базы данных. Шаблоны. Создание форм и отчетов.

37. Понятие «Информационные системы» (ИС).

38. Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.

39. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития. Эффективность и анализ деятельности.

40. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.

41. Комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения.

42. Применение электронных таблиц в медицинской статистике. Работа с модулями КСАМУ.

43. Работа с программой медицинского назначения «Скорая помощь».

44. Работа с программой медицинского назначения «ЭКГ».

45. Концепции современных вычислительных сетей. Процесс построения локальной сети.

46.Обмен данными между компьютерами в автоматическом режиме. Характеристики и особенности эксплуатации вычислительных сетей различных типов. Глобальные сети. 47.Линии связи и их типы.

48.Создание сети и настройка. Аппаратные и программные средства.

49.Персональные компьютеры в медицинской практике. Больничные информационные системы. Телемедицина.

50.Цели создания медицинской информационной системы. Обеспечение обмена информацией и функционирование информационного пространства.

51.Контроль эффективности и качества оказания медицинской помощи. Защищенность и доступность медицинской информации.

52.Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация.

53.Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.

54.Локальная сеть кабинета Информатики и колледжа. Обмен информацией по локальной сети.

55.История создания Internet. Общие сведения об аппаратных средствах.

56.Традиционные возможности: Web-паутина, электронная почта, интернет-коммерция, форумы, социальные сети, IP-телефония и т.д. Защита конфиденциальности. WEB-браузеры.

57.Методы подключения: Dial-Up, xDSL, Wi-Fi, GPRS, Wap. Работа с программами-браузерами: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera.

58.Программы общения в реальном времени: ICQ, Skype.

Код формируемого знания (умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
У 1	10	В 1-10; Т 1-20
У 2	10	В 11-20; Т 21-40
У 3	10	В 21-30; Т 41-60
З 1	10	В 31-40; Т 61-80
З 2	10	В 41-50;

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1– Вариант

1. _____ есть сведения об окружающем нас мире. (Впишите пропущенное слово).

2. Информация, воспринимаемая человеком на слух, называется - _____ . (Впишите пропущенное слово)

3. Какая память энергозависима (т.е. при выключении компьютера данные не остаются в памяти):

Ответ _____

4. Скорость работы компьютера зависит от _____ и _____ процессора. (впишите пропущенные слова)

5. Принтер - это устройство _____ информации. (впишите пропущенные слова).

6. Заполнить пропуски числами, выполнив соответствующие вычисления:

12 Кбайт _____ байт _____ бит.

7. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

Ответ _____

8. Windows – это

- а) операционная система
- б) программа драйвер
- в) операционная оболочка
- г) игровая приставка

Ответ _____

(напишите букву правильного ответа)

9. Microsoft Excel относится к следующей группе программ:

- а) базовое
- б) системное

- в) прикладные пакеты программ
- г) игровая

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

10. Создавать и редактировать диаграммы можно в программе:

Ответ _____

11. Термин "Папка" применим к

- а) Word
- б) Excel
- в) Windows
- г) PowerPoint

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

12. В таблице представлены данные о зарплате за июль и август. Количество записей, удовлетворяющих условию «Зарплата за июль >= Зарплата за август» равно _____. (напишите ответ)

ФИО	Зарплата июль	Зарплата за август
Иванов С. С.	35 500	30 000
Орлова И. Г.	12 300	17 300
Иванова А. А.	25 000	20 000
Петрова А. В.	18 000	19 500

13. Основная особенность компьютерных вирусов заключается:

- а) в возможности их самопроизвольного внедрения в различные объекты операционной системы и способность создавать свои дубликаты;
- б) в неизменной структуре программного кода ;
- в) в изменяющейся структуре программного кода;
- г) в наличии отличительных признаков

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

14. Информационные системы ориентированы на

- а) программиста
- б) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- в) специалиста в области СУБД

г) руководителя предприятия

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

15. PowerPoint – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания _____. (Впишите пропущенное слово).

16. Результат вычислений в ячейке C1 будет: _____. (впишите ответ)

	A	B	C
1	10	=A1*3	=СУММ(A1:B1)

17. Каждый компьютер, подключенный к сети Интернет, имеет свой уникальный _____. (Впишите пропущенное слово).

18. Функция МАКС в электронных таблицах Microsoft Excel используется для нахождения _____ значения выбранного диапазона. (Впишите пропущенное слово).

19. _____ – специальная программа, предназначенная для управления каким-либо периферийным устройством компьютера. (Впишите пропущенное слово).

20. Ключевое поле в БАЗЕ ДАННЫХ должно быть _____. (Впишите пропущенное слово).

Вариант 1	
№ вопроса	Правильный ответ
1	Информация
2	Звуковой или аудиальной
3	ОЗУ или Оперативная память
4	тактовой частоты и разрядности
5	вывода
6	1536 байт, 12288 бит
7	б
8	а
9	в
10	Microsoft Excel или Excel
11	в

12	2
13	а
14	б
15	презентаций
16	40
17	IP-адрес
18	наибольшего или максимального
19	драйвер
20	уникальным

2 – Вариант

21. Информатика – это наука о сборе, хранении и обработке _____.
(Впишите пропущенное слово)

22. Информация, воспринимаемая человеком зрительно,
называется _____. (Впишите пропущенное слово)

23. Основным информационным процессом для коммуникационной технологии
является _____ информации (Впишите пропущенное слово)

24. Заполнить пропуски числами, выполнив соответствующие вычисления:

512 Кбайт _____ байт _____ бит. (впишите ответ)

25. Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА

Ответ _____ бит

26. Монитор - это устройство _____ информации. (Впишите
пропущенное слово)

27. В Какую из перечисленных функций выполняет драйвер:

- а) создает копии файлов меньшего размера;
- б) обнаруживает файлы, зараженные вирусом;
- в) управляет устройствами ввода-вывода компьютера;
- г) запускает другие программы на выполнение.

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

28. Вставьте пропущенный символы в адресе электронной почты

user ___ mail.ru

29. _____ – это папка с удаленными файлами. (Впишите пропущенное
слово)

30. Результатом вычислений в ячейке C1 будет: : _____. (впишите
ответ)

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

31. Столбцы в электронной таблице обычно обозначаются _____. (Впишите пропущенное слово)

32. Функция СРЗНАЧ в электронных таблицах Microsoft Excel используется для нахождения _____ значения выбранного диапазона. (Впишите пропущенные слова)

33. Ctrl + C - такое сочетание клавиш используется в программах Microsoft Office для _____ выделенного фрагмента. (Впишите пропущенное слово).

34. Компьютерный вирус - это ...

- а) специальная программа, способная размножаться
- б) средство для проверки дисков
- в) программы для отслеживания вирусов
- г) файл, который при запуске "заражает" другие

(Выберите несколько правильных ответов)

Ответ _____

(напишите буквы правильных ответов, через запятую)

35. Какое устройство обрабатывает данные в соответствии с заданной программой?

Ответ _____

36. Какой элемент Microsoft Word может быть маркированным или нумерованным?

Ответ _____

37. Дана следующая база данных:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Оклад
1.	Иванов	Федор	Сергеевич	1995	Кассир	7500 руб.
2.	Петров	Виктор	Николаевич	1994	Консультант	8800 руб.
3.	Попов	Федор	Сергеевич	1981	Кассир	5500 руб.
4.	Румянцева	Валентина	Рудольфовна	1978	Бухгалтер	11200 руб.
5.	Бабенко	Григорий	Иванович	1995	Директор	12000 руб.

1. Количество полей в ней равно?
2. Количество записей в ней равно?
3. Какое поле может являться ключевым?

Ответ _____
(напишите ответы, через запятую)

38. Медицинские информационные системы используются...

- а) Только на федеральном уровне.
- б) На всех уровнях здравоохранения.
- в) Только на базовом уровне.
- г) На базовом уровне и лечебно-профилактических учреждений.

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

39. Программное средство WordArt предназначено для создания...

- а) Графических надписей.
- б) Колонтитулов.
- в) Таблиц.
- г) Диаграмм.

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

40. Провайдер – это...

- а) Пользователь, подключенный к сети.
- б) Организация, представляющая услуги Интернета.
- в) Программа, позволяющая работать в Интернете.
- г) Главный компьютер в сети.

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

Вариант 2	
№ вопроса	Правильный ответ
21	информации
22	визуальной
23	передача
24	65536 байт 524288 бит
25	8 бит
26	вывода
27	в
28	@
29	корзина
30	15
31	цифрами

32	среднего арифметического
33	копирования
34	а,г
35	процессор
36	список
37	7, 5, № п/п
38	б
39	а
40	б

3 – Вариант

41. Наибольший объем информации человек получает при помощи органов _____ . (впишите пропущенное слово)

42. Рассчитайте, сколько байт в 8 Мбайт?

Ответ _____ байт

43. Информационный процесс, связанный с измерением, подсчетом, взвешиванием материальных объектов, представляет собой _____ информации (впишите пропущенное слово).

- а) сбор
- б) накопление
- в) хранение
- г) ввод

44. _____ – это ссылка на программу для ее быстрого запуска.

45. Сколько бит в слове КОМПЬЮТЕР

Ответ _____ бит

46. Адресом электронной почты в сети Internet может быть

- а) user@simvol.spb,ru
- б) user@simvol@spb.ru
- в) user.simvol.spb.ru
- г) user@simvol.ru

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

47. Программа, предназначенная для упаковки без потерь одного и более файлов в единый файл-архив для удобства переноса и/или хранения данных называется ...

Ответ _____

48. Создавать и редактировать таблицы можно в программе ...

Ответ _____

49. Микропроцессор - это:

а) устройство, выполняющее все вычисления и обработку информации.

б) устройство, которое формирует и подает во все блоки ПК в нужные моменты времени сигналы управления.

в) устройство, выполняющее все арифметические и логические вычисления.

г) устройство, выполняющее только логические вычисления.

Ответ _____

(напишите букву правильного ответа)

50. Какой элемент является минимальным объектом электронной таблицы?

- а) лист
- б) ячейка
- в) столбец
- г) строка

Ответ _____
 (напишите букву правильного ответа)

51. Расшифруйте аббревиатуру СУБД

Ответ _____

52. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена в _____ коде.

53. Чтобы сделать ссылку абсолютной в программе Microsoft Excel нужно нажать клавишу _____. (впишите пропущенное слово)

54. Результатом вычислений в ячейке C1 будет: : _____. (впишите ответ)

	A	B	C
1	7	=A1*3	=A1+B1

55. Функция МИН в электронных таблицах Microsoft Excel используется для нахождения _____ значения выбранного диапазона.
 (Впишите пропущенные слова)

56. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»?

- а) Все счетные машины
- б) Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
- в) Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- г) Компьютерные устройства, отличающиеся по внешнему виду

Ответ _____
 (напишите букву правильного ответа)

57. Одно из требований к медицинской информационной системе:

Иметь быстрый доступ к актуальной и полной _____ . (впишите пропущенное слово)

58. Информационные системы, в которых значительная часть рутинных операций осуществляется с помощью; технических средств при минимальном вмешательстве человека, называются ...

- а) автоматизированными
- б) автоматическими
- в) интегрированными
- г) неавтоматическими

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

59. Сканер - это устройство _____ информации. (Впишите пропущенное слово)

60. Ctrl + V - такое сочетание клавиш используется в программах Microsoft Office для _____ выделенного фрагмента. (Впишите пропущенное слово).

Вариант	
№ вопроса	Правильный ответ
41	зрения
42	8388608 байт
43	сбор
44	ярлык
45	72 бита
46	г
47	архиватор
48	Microsoft Excel или Excel
49	в
50	г
51	Система управления базами данных
52	двоичном
53	F4
54	28
55	минимального
56	б
57	информации

58	а
59	ВВОДА
60	ВСТАВКИ

4 – Вариант

61. Информация, воспринимаемая человеком зрительно, называется _____. (Впишите пропущенное слово)

62. Заполнить пропуски числами, выполнив соответствующие вычисления: |
_____ Кбайт = _____ байт = 24576 бит.

63. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать процессом _____ информации

64. Какое слово пропущено в следующем утверждении:

«Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией, называется _____ обществом»? (Впишите пропущенное слово)

65. Из каких цветов состоит аддитивная цветовая модель RGB?

Ответ _____
(перечислите ответы, через запятую)

66. База данных – это...

- а) Совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации.
- б) Интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными.
- в) Совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам.
- г) Определенная совокупность данных.

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

67. Результатом вычислений в ячейке C1 будет: : _____. (впишите ответ)

	A	B	C
1	5	=A1*3	=B1/A1

68. Совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы называется

Ответ _____

69. Для обозначения конца абзаца в Microsoft Word используется клавиша:

Ответ _____

70. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления:

- а) Копировать
- б) Вырезать
- в) Вставить
- г) Заменить

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

71. Автоматизированные рабочие места обязательно используют ...

- а) персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением
- б) автоматы для выполнения рутинных операций
- в) механические устройства
- г) Интернет

72. Какие ссылки Microsoft Excel в не изменяются при копировании или перемещении?

Ответ _____

73. Какой вид информационного процесса является основным при работе с медицинской информацией?

Ответ _____

74. Microsoft Word это _____ редактор. (Впишите пропущенное слово)

75. Сколько бит в слове МЕДИЦИНА

Ответ _____ бит

76. Периферийные устройства компьютера выполняют функцию:

- а) управление работой ЭВМ по заданной программе;
- б) хранение информации;
- в) ввод и вывод информации;
- г) обработку информации;

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

77. Как называются программы, которые позволяют просматривать ресурсы Интернета?

Ответ _____

78. Исполняемый файл имеет расширение:

- а) txt;
- б) doc;
- в) exe;
- г) sys;

Ответ _____
(напишите букву правильного ответа)

79. Исполняемый файл имеет Функция СУММ в электронных таблицах Microsoft Excel используется для нахождения _____ значений выбранных ячеек. (Впишите пропущенное слово).

80. Ctrl + A - что означает такое сочетание клавиш в программах Microsoft Office

Ответ _____

Вариант 4	
№ вопроса	Правильный ответ
61	визуальной
62	3 Кбайт, 3072 байт
63	обработки
64	информационным
65	красный, зеленый, синий

66	в
67	з
68	диапазон
69	Enter
70	а
71	а
72	абсолютные
73	хранение
74	текстовой
75	64 бит
76	в
77	браузеры
78	в
79	суммы
80	выделить всё

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии разработан
в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Семенова О.А., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация.

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
У 2	Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
У 3	Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Основные категории и понятия философии;
З 2	Роль философии в жизни человека и общества;
З 3	Основы философского учения о бытии;
З 4	Сущность процесса познания;
З 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
З 6	Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З 7	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

При проведении текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии используются следующие формы и методов контроля: терминологический диктант; письменный, опрос, устный опрос, решение проблемных и логических задач, тестирование, оценка результатов работы с источниками, оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях, оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>У 1 Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>У 2 Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>У 3 Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>З 1 Основные категории и понятия философии;</p> <p>З 2 Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З 3 Основы философского учения о бытии;</p> <p>З 4 Сущность процесса познания;</p> <p>З 5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З 6 Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З 7 Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У1 Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Задания

31 Вопросы фронтального устного опроса по Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Как переводится с греческого языка слово «философия» ?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»? 3. Определите время возникновения философии.
4. Перечислите функции философии?
5. Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика.
6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древнего Востока

1. Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.
2. Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.
3. Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.
4. Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?
5. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра?
6. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?
7. Каковы названия древнеиндийских и древнекитайских философских текстов?
8. Что означает в индийской философии — общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения?
9. Китайский философ, основатель даосизма?
10. Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.

1. Назовите хронологические рамки развития античной философии.
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
4. Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?
5. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?
6. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
7. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова
– это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
8. Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?
9. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
10. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
11. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?
12. В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?
13. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.

1. Назовите характерные черты средневековой философии.
2. Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.
3. Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?
4. Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?
5. Учение о спасении души?
6. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.
7. Назовите представителей средневековой философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения

1. Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.

2. Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
3. Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.
4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви.
5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?
6. Назовите основное утверждение эмпиризма.
7. Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт.
8. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
9. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания.
10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия

1. Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.
2. Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.
3. В чём смысл категорического императива И.Канта.
4. Что, по мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
5. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия

1. Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.
2. Перечислите особенности русской философии.

3. Назовите основные этапы развития русской философской.
4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?
5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века

1. Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.
2. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?
3. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
4. Назовите имя родоначальника позитивизма.
5. Как называется материалистическое направление современной философии?
6. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

3 2 Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о бытии

1. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?
2. Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?
3. Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?
4. Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?
5. Перечислите атрибуты материи.
6. Назовите формы движения материи.
7. В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
8. Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

3 3 Вопросы фронтального устного опроса по теме 4 Философское осмысление природы человека

1. Кто впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)?
2. Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?
3. Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез, индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия

4. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?
5. В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?
6. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
7. В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?
8. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?
9. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука?
10. В чём сущность процесса познания?

3 4 Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о развитии

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики?
2. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность.
4. Назовите принципы диалектики.

3 5 Вопросы фронтального устного опроса по разделу 6 Философское учение об обществе

1. Что такое общество, какова его философское осмысление?
2. Назовите основные подходы в анализе общества.
3. Что такое общественное сознание, какова его структура?
4. Назовите системообразующие факторы общества.
5. Каковы особенности западной и восточной культуры?

3 6 3 7 Вопросы фронтального устного опроса по разделу 7 Философия и медицина

1. Что является философским основанием медицины?
2. Дайте определение понятию «Философия здоровья».
3. Назовите субстанциональные корни здоровья человека?
4. Перечислите признаки здорового образа жизни.
5. Что изучает биоэтика как наука о самоценности жизни?
6. Перечислите сновные принципы биоэтики?
7. Назовите функции биоэтики?

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход слово «философия» и что оно означает?
2. Дайте определение понятию «мировоззрение»...
3. Что является субстанцией у Анаксимандра:
4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?
7. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?
8. В чём смысл учения «Схоластика»?
9. Философский смысл эпохи Возрождения.
10. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила».
11. Кто разработал логический метод индукции?
12. Кто является представителем объективного идеализма?
13. Назовите авторов диалектического материализма.
14. Какова исходная философская задача феноменологии.
15. Каков смысл в понятии «герменевтический круг».
16. Что является философским основанием медицины?
17. «Философия здоровья» — это?
18. Субстанциональные корни здоровья человека?
19. Признаки здорового образа жизни.
20. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает?
21. Основные принципы биоэтики?
22. Функции биоэтики?
23. Сферами жизни общества являются?
24. Что такое общественное сознание?
25. Смысл понятия «культура».
26. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
27. Культурой Цицерон называл?
28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
29. Кто утверждал, что «любое знание начинается с сомнения»?
30. Глобальные проблемы – это...

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

Выберите один правильный вариант:

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение
 - А) Мировоззрение
 - Б) Религия
 - В) Мифология
 - Г) Наука
2. Первым употребил слово «Философ»
 - А) Сократ
 - Б) Конфуций
 - В) Пифагор
 - Г) Аристотель
3. Основные идеи философии Античности
 - А) Теоцентризм
 - Б) Антропоцентризм
 - В) Космоцентризм
 - Г) Философия – методология науки
4. Материализм утверждает, что:
 - А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
 - Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
 - В) Сознание – это функция духовной субстанции, души
 - Г) Сознание определено биологией человека, его инстинктами
5. Субъективный идеализм, это:
 - А) Явление мира – это комплексы наших ощущений
 - Б) Окружающий человека мир – объективная реальность
 - В) Мир воплощение мировой идеи
 - Г) Бытие определяет сознание
6. Философия нового времени, это:
 - А) Творческий субъективизм
 - Б) Диалектический материализм
 - В) Философия – методология науки
 - Г) Идея свободы
7. Диалектика
 - А) Наука о развитии
 - Б) Материалистическое представление о мире
 - В) Философская школа Античности
 - Г) Принцип элементаризма
8. Утверждал, что борьба отец всего и всего царь:

«Все течет и все изменяется»

- А) Эпикур
- Б) Анаксимандр
- В) Гераклит
- Г) Пифагор

9. Платон утверждал, что философ должен изучать

- А) Мир природы
- Б) Мир идей
- В) Самого себя
- Г) Мир вещей

10. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой

- А) Левкипп Б) Сократ
- В) Гиппократ Г) Гален

11. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

- А) Пифагор
- Б) Гален
- В) Гиппократ
- Г) Анаксимен

12. Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

- А) Эпикур Б) Эмпедокл В) Фалес
- Г) Зенон

13. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

- А) Гален
- Б) Левкипп
- В) Демокрит
- Г) Аристотель

14. «Счастье человека – это состояние здорового тела и невозмутимости духа»
Утверждал:

- А) Платон
- Б) Эпикур
- В) Зенон

Г) Гален

15. Карма – центральное положение

- А) Буддизма
- Б) Конфуцианства В) Даосизма

16. Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии

- А) Будды – Гаутамы
- Б) Лао – цзы
- В) Конфуция

Г) Цзау Яня

17. Основные требования христианской морали

А) Любовь к ближнему, даже к врагу своему Б) «Око за око»

В) Невмешательство в естественный ход событий

18. Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины

А) Средневековья

Б) Возрождения

В) Античности

Г) Нового времени

19. Отстаивал право церкви на принуждение к вере

А) Тертуллиан

Б) Августин

В) Ф. Аквинский

Г) Сенека

20. Антропоцентризм – основная идея

А) Средневековья

Б) Возрождения

В) Античности

Г) Немецкой классической философии

21. «Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний». Изречение:

А) Декарта Б) Бэкона В) Ламетри Г) Локка

22. Кому принадлежит изречение: «Знание – сила»

А) Сократу Б) Бэкону В) Гегелю Г) Спинозе

23. «Любое знание начинается с сомнения», – утверждал:

А) Р. Декарт Б) П. Гольбах В) Ф. Бэкон Г) Д. Беркли

24. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение)

А) Бэкон Б) Ламетри В) Д. Локк

Г) Б. Мандевиль

25. Основная идея гуманизма

А) Польза – высшая ценность человека Б) Сам человек – высшая ценность

В) Удовольствие – высшая ценность

Г) Добровольный отказ от удовольствий

26. На первом месте в познании находится опыт. Направление в Гносеологии

А) Эмпиризм

Б) Рационализм В) Сенсуализм Г) Персонализм

27. Основные идеи Немецкой классической философии

А) От бытия к деятельности

Б) Философия методология науки В) Теоцентризм

Г) Антропоцентризм

28. «Человек – самоцель, а не средство достижения цели» – это нравственный принцип философии:

А) И. Канта Б) К. Маркса

- В) Л. Фейербаха Г) И. Фихте
29. Кто утверждал: «Все действительное разумно, все разумное действительно»
- А) Гегель
Б) Фейербах В) Маркс
Г) Энгельс
30. «Человек создал бога, а не бог человека», – считал:
- А) Фейербах Б) Гегель
В) Кант
Г) Ф. Шеллинг

Вариант 2

Выберите один правильный вариант:

1. «Человек имеет биосоциальную природу», – утверждал:
- А) Фейербах Б) Маркс
В) Гегель Г) Энгельс
2. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Таково содержание понятия:
- А) Западники Б) Евразийцы
В) Славянофилы
3. Идея всеединства центральная в философии, он же автор формулы «Благо – Истина – Красота»
- А) В. Соловьев Б) Н. Бердяев В) С. Франк
Г) Л. Шестов
4. «Тема свободы, творчества и бога – главное в философии» – утверждал:
- А) Н. Бердяев Б) И. Ильин В) С. Франк
Г) П. Флоренский
5. Автор «Философии жизни»
- А) Ф. Ницше Б) З. Фрейд В) А. Адлер Г) К. Юнг
6. «Либи́до» в психоанализе З. Фрейда
- А) Человеческая любовь (сексуальная, родительская и т.д.) Б) Метод лечения
В) Название комплекса
7. У человека существование предшествует сущности», утверждает:
- А) Экзистенциализм Б) Марксизм
В) Психоанализ
8. Теорию стрессов создал
- А) П. Селье Б) З. Фрейд
В) И.В. Павлов Г) Я. Морено
9. Бытие есть Логос – космический разум – это идея:
- А) Средневековья Б) Античности
В) Нового времени
Г) Современная философия

10. Основная идея гуманизма

А) Польза – высшая ценность человека Б) Сам человек – высшая ценность

В) Удовольствие – высшая ценность

Г) Добровольный отказ от удовольствий

11. Устойчивая, необходимая, повторяющаяся для данной группы явлений связь, называется:

А) Законом Б) Поводом В) Причиной

Г) Следствием

12. Автор теории этногенеза и пассионарной теории

А) Л. Гумилев Б) Н. Бердяев В) В. Соловьев Г) С. Булгаков

13. «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная статья, в Россию можно только верить» – Писал:

А) Ф.И. Тютчев Б) А.С. Пушкин В) С.А. Есенин Г) П.А. Карсавин

14. Основные направления современной философии

А) Аналитическая философия Б) Феноменология

В) Герменевтика Г) Постмодернизм

Д) Все выше перечисленное

15. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение

А) Мировоззрение Б) Религия

В) Мифология Г) Наука

16. Первым употребил слово «Философ»

А) Сократ

Б) Конфуций В) Пифагор Г) Фалес

17. Основные идеи философии Античности

А) Геоцентризм

Б) Антропоцентризм В) Космоцентризм

Г) Философия – методология науки

18. Материализм утверждает, что:

А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь

Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи В) Сознание – это функция духовной субстанции, души

Г) Сознание зависит от инстинктов

19. Субъективный идеализм, это:

А) Явление мира – это комплексы наших ощущений

Б) Окружающий человека мир – объективная реальность В) Мир воплощение мировой идеи

Г) Бытие определяет сознание

20. Философия нового времени, это:

А) Творческий субъективизм

Б) Диалектический материализм

В) Философия – методология науки Г) Идея свободы

21. Диалектика

А) Наука о развитии

Б) Материалистическое представление о мире В) Философская школа Античности

Г) Явления в мире не взаимосвязаны

22. Утверждал, что борьба отец всего и всего царь:

«Все течет и все изменяется»

А) Эпикур

Б) Анаксимандр В) Гераклит

Г) Пифагор

23. Платон утверждал, что философ должен изучать

А) Мир природы Б) Мир идей

В) Самого себя Г) Мир вещей

24. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой

А) Левкипп Б) Сократ

В) Гиппократ Г) Гален

25. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

А) Пифагор Б) Гален

В) Гиппократ Г) Анаксимен

26. Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

А) Эпикур Б) Эмпедокл В) Фалес

Г) Зенон

27. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

А) Гален Б) Левкипп

В) Демокрит Г) Аристотель

28. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это ...

29. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства социальной жизни, называется ...

30. _____ – это постижение истины без обоснования с помощью доказательств.

Ключи

Вариант 1 Вариант 2

1. А

1.

2. В

2. В

3. В

3. А

4. Б

4. А

5. А	5. А
6. В	6. А
7. А	7. А
8. В	8. А
9. Б	9. Б
10. В	10. Б
11. В	11. А
12. Б	12. А
13. Б	13. А
14. Б	14. Д
15. А	15. А
16. Б	16. В
17. А	17. В
18. А	18. Б
19. Б	19. А
20. Б	20. В
21. Б	21. А
22. Б	22. В
23. А	23. Б
24. В	24. В
25. Б	25. В
26. А	26. Б
27. А	27. Б
28. А	28. мировоззрение
29. А	29. культурой
30. А	30. интуиция

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
ОГСЭ.02 История разработан в
соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом по специальности 33.02.01
Фармация, утвержденного приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-
Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Сальный А.М., канд.ист. наук, доцент, преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У 2	Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;
У 3	Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
У 4	Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
З 2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
З 3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
З 5	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З 6	Содержание и назначение важнейших - правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

При проведении текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.02 История используются следующие формы и методов контроля: вопросы для устного обсуждения, фронтальный опрос, тестовые задания, практические задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История является дифференцированный зачёт.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :	
<p>У 1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У 2 Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</p> <p>У 3 Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</p> <p>У 4 Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :	
<p>З 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>З 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>З 3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З 5 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З 6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий

1. Охарактеризуйте особенности общественно-политической жизни начала 80-х годов XX в.
2. Оцените уровень социально-экономического развития советского государства к 1980 году
3. Нарастание кризисных явлений в экономике и обществе. Укажите причины.
4. Опишите основные тенденции развития СССР к 1980 г.
5. Объясните причины роста благосостояния населения к 1980 г.
6. XX Олимпийские игры. Оцените их значение.

- определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска

1. Распад СССР. Назовите причины и последствия.
2. Международное значение распада СССР. Дайте оценку.
3. Охарактеризуйте начальный этап образования СНГ.
4. Российская Федерация как преемница СССР. Укажите юридические обоснования.
5. Опишите взаимоотношения новообразованной РФ со странами постсоветского пространства.
6. Укажите предпосылки распада СССР.
7. Назовите причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.
8. Объясните стремление республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета.
9. Охарактеризуйте реакцию союзного центр власти на стремление к независимости союзных республик.
10. Опишите взаимоотношения с НАТО на момент распада СССР.

- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

1. Дайте определение термину «Перестройка»
2. Раскройте исторические предпосылки и сущность перестройки
3. Раскройте основные направления внешней политики СССР второй половины 80-х годов XX века.
4. Когда была провозглашена политика гласности? Что под ней подразумевается?
5. Определите экономические, социальные и политические предпосылки перестройки. Какие задачи ставило перед собой новое руководство СССР, приступая к реформированию общества?
6. Что такое парад суверенитетов? Какие республики первыми вышли из состава Союза?
7. Какое значение имел уход с поста министра иностранных дел А. Громыко и назначение на эту должность Э. Шеварднадзе? Когда это произошло? Какие принципиальные коррективы были внесены в традиционные приоритеты СССР в сфере международных отношений?
8. Чем был вызван решительный поворот во внешней политике СССР на рубеже 1987-1988 гг.? Какие внутривластные причины лежали в его основе?
9. Какие региональные (межнациональные) конфликты конца 80-х годов вы можете назвать?
10. Проанализируйте содержание основных этапов экономической реформы в годы перестройки. Почему она не дала ожидаемых результатов?

- осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость

1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в СССР в начале 90-х годов XX века.
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Цели и принципы в неё заложенные.
3. Проанализируйте роль Декларации о государственном суверенитете РСФСР в распаде Советского Союза.
4. Опишите политическую борьбу, предшествующую подписанию Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
5. Последствия принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
6. Опишите обстоятельства отстранения М. Горбачёва от власти
7. Укажите причины путча в августе 1991 г.
8. Опишите причины, по которым путчисты не получили поддержки в обществе
9. Охарактеризуйте развитие событий в СССР осенью 1991 г.
10. Назовите и дайте характеристику основным лицам, принимавшим участие в событиях августа 1991 г.
11. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.

12. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».
13. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
14. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
15. Почему и когда Е. Гайдар вынужден был уступить свой пост В. Черномырдину?
16. Как характеризует Конституция 1993 года государство Российской Федерации?
17. Охарактеризуйте военно-политические конфликты 90-х годов XX века на территории бывшего СССР.
18. Какие региональные (межнациональные) конфликты конца начала 90-х годов вы можете назвать?
19. Проанализируйте предысторию локальных конфликтов на территории бывшего СССР
20. Охарактеризуйте участие международных организаций («ООН», «ОБСЕ») в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
21. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Укажите причины, опишите участников, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.

1. Роль РФ в современном мире. Дайте оценку.
2. Укажите перспективы развития России в современном мире.
3. Укажите перспективы увеличения экономического влияния РФ на мировой арене.
4. Назовите причины увеличения политического авторитета РФ в современном мире.
5. Увеличение военного влияния РФ в мире. Дайте оценку.
6. Назовите основные условия политического развития современной России.
7. Дайте оценку совершенствованию демократии в современной России.
8. Укрепление правового государства. Дайте оценку.
9. Активизация гражданского общества в России. Назовите причины.
10. Укрепление суверенитета современной России. Укажите основные причины.
11. Инновационные технологии в экономике РФ.
12. Создание техно-городов в современной России.
13. Назовите причины повышения производительности труда в РФ.
14. Повышение качества продукции в РФ. Дайте оценку.
15. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему. Назовите перспективы.

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

1. Дайте оценку взаимоотношениям России и государств СНГ.
2. Становление новых межгосударственных отношений. Опишите принципы, на которых его выстраивает РФ и приведите примеры.
3. Опишите роль РФ в формировании единого экономического пространства.
4. Система коллективной безопасности. Охарактеризуйте роль России в ней.
5. Назовите вызовы и задачи, стоящие перед Россией и СНГ.
6. Оцените влияние РФ на социально - экономическое развитие государств СНГ.
7. Опишите роль РФ в политике государств СНГ.
8. Опишите причины укрепления влияния России на постсоветском пространстве.
9. Укажите перспективы взаимоотношений РФ с постсоветскими странами.
10. Укажите перспективы военного сотрудничества со странами СНГ.

- возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей

1. Влияние распада СССР на развитие культуры в России – разрыв традиционных связей.
2. Коммерциализация культуры в России в условиях становления рыночных отношений.
3. Современный российский кинематограф – сохранение традиций и новые явления.
4. Современная российская эстрада – что слушает молодое поколение.
5. Новые жанры массовой культуры.

- психологию коллектива и психологию личности

1. Система западных ценностей. Дайте характеристику.
2. Экспансия западных ценностей в России. Приведите примеры.
3. Влияние западной культуры на российское общество. Дайте оценку.
4. Опишите стандарты современной европейской культуры.
5. Оцените тенденции развития общемировой культуры.
6. Возвращение к истокам российской духовности. Дайте оценку.
7. Влияние современных реалий на духовное развитие России.
8. Влияние общечеловеческих ценностей на духовное развитие России.
9. Оцените перспективы духовного развития в современной России.
10. Назовите проблемы духовного развития современной России.

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности

1. Культура России на рубеже 20-21вв. Дайте оценку её состоянию.
2. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций в культуре России конца 20 и начала 21 веков.
3. Причины упадка отечественной культуры в 90-е годы 20 века.
4. Влияние мировых культурных тенденций на российскую молодёжь.
5. Влияние советского культурного наследия и дореволюционной культуры на российское общество в начале 21 века.

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

1. Оцените социальные проблемы современной России.
2. Назовите методы, принимаемые для укрепления здоровья нации в современной России.
3. Перспективы повышения качества образования. Дайте оценку.
4. Занятость, социальное обеспечение в РФ. Дайте оценку.
5. Повышение уровня жизни в РФ. Назовите методы.
6. Глобализация. Укажите плюсы и минусы этого явления.
7. Демократизация общества. Дайте оценку и укажите перспективы
8. Влияние процессов глобализации на российское общество. Дайте оценку.
9. Укрепление демократических институтов в современной России. Укажите перспективы.
10. Оцените роль России в глобализации.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

4. Послевоенное восстановление экономики СССР прошло успешно благодаря:

- а) финансовой и экономической помощи СССР по плану Маршалла;
- б) самоотверженному труду советских граждан.

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

5. Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала:

- а) демократизации общественной жизни;
- б) укреплению сталинского режима.

1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

6. Отсутствие патриотизма и преклонение перед «западной культурой» получило название:

- а) космополитизм;
- б) интернационализм;
- в) шовинизм;
- г) национализм.

7. С именем Н. С. Хрущёва во внутренней политике связывают:

- а) возврат к сталинизму;
- б) процесс десталинизации;
- в) продолжение массовых репрессий;
- г) отказ от реформ.

8. В октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Н. С. Хрущёв был обвинен:

- а) в волюнтаризме;
- б) в космополитизме;
- в) в возрождении сталинизма;
- г) в принятии плана строительства коммунизма.

9. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) 1) Образование ОВД; 2) Корейская война; 3) образование НАТО.
- б) 1) Раскол Германии; 2) испытание в СССР водородной бомбы; 3) подписание перемирия между правительствами Северной и Южной Кореи.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

11. Во время Корейской войны СССР:

- а) ввёл войска в Северную Корею;
- б) послал в КНДР лётчиков и военных специалистов; 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 3) ни А, ни Б.

12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЕ;
- г) ЕВРАТОМ.

13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

14. Какая из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении;
- г) ядерном производстве.

16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Испания;
- г) Япония.

17. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название:

- а) «холодная война»;
- б) Великая депрессия;
- в) Вторая мировая война;
- г) региональный конфликт.

18. В международных отношениях в период «холодной войны» к понятию «Восток» относили:

- а) США и ее союзников;
- б) Движение неприсоединения;
- в) СССР и дружественные социалистические страны;
- г) развитые государства.

19. США предоставляли финансовую и экономическую помощь государствам Западной Европы по плану Маршалла при условии:

- а) вступления страны в ООН;
- б) удаления коммунистов из состава правительства;
- г) признания доллара международной валютой;
- д) вхождения в СЭВ.

20. С именем ученого И.В. Курчатова в послевоенной истории СССР было связан(о):

- а) создание ядерного оружия;
- б) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;
- в) создание водородной бомбы;
- г) проектирование межконтинентальных баллистических ракет.

21. Первое в период «холодной войны» открытое противостояние между СССР и США произошло во время:

- а) войны во Вьетнаме;
- б) Карибского кризиса;
- в) Корейской войны;
- г) реализации плана «Дропшот».

22. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

24. Какое из перечисленных международных событий было связано с деятельностью Н.С. Хрущева?

- а) Корейская война;
- б) Карибский кризис;
- в) разделение Германии на два государства;
- г) Потсдамская конференция

25. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

26. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

27. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М.С. Горбачева.

28. Германию, Корею и Вьетнам в период «холодной войны» объединяло следующее обстоятельство:

- а) на территории этих стран происходили военные конфликты;
- б) каждая из стран была расколота на два государства с противоположным общественным строем;
- в) эти страны стали учредителями Организации Объединенных Наций;
- г) данные государства приняли участие в Корейской войне

29. Цель создания и работы ВТО:

- а) единый рынок;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение деньгами;
- г) интеграция.

30. Цель международной политики стран мира:

- а) раздел мира на сферы влияния;

- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщенность.

31. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

32. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

33. Какой политический режим характерен для Китайской республики:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

34. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

35. Назовите договор, по которому СССР и США запрещалось размещать в околоземном пространстве средства борьбы с межконтинентальными и баллистическими ракетами противника.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

36. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

37. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;
- г) 2010 – 2012гг.

38. Укажите договор, в котором были закреплены принципы взаимоотношений государств: неприменение силы или угрозы силой; нерушимость послевоенных границ; невмешательство во внутренние дела.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;

39. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

40 Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

41. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001 г.;
- б) 1 сентября 2008 г.;
- в) 29 октября 2010 г.;
- г) 11 марта 2011 г.

42. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- г) на пацифизме.

43. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

44. Укажите договор, в котором впервые устанавливались пределы роста ракетно-ядерных вооружений.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

45. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;

- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

46. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г.Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

47. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

48. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1996 г.

49. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;
- в) социализма;
- г) консерватизма.

50. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

51. Соотнесите даты и события:

Даты		События	
1	1948 г.	А	Создание Организации Варшавского договора
2	1949 г.	Б	СССР испытал первую водородную бомбу
3	1950 г.	В	Создание Организации Североатлантического договора
4	1953 г.	Г	Берлинский кризис
5	1955 г.	Д	Вторжение северокорейских войск на территорию Южной Кореи

52. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;

- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) геновая инженерия.

53. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

54. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

55. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Игил;
- б) Абу Нидаля;
- в) Абу Сайяф;
- г) Аль Каида.

56. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

57. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

58. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

59. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- а). 62
- б). 38
- в). 45
- г). 100

60. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

- а). Длительная оккупация Германии
- б). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация
- в). Предоставление самостоятельности
- г). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров

61. Главными органами ООН являются:

- а). Совет министров иностранных дел
- б). Союзный совет
- в). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности
- г). Международный суд

62. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- а). 1945 г.
- б). 1949 г.
- в). 1947 г.
- г). 1951 г.

63. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- а). 1946 г.
- б). 1947 г.
- в). 1948 г.
- г). 1949 г.

64. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а). 1949 г.
- б). 1955 г.
- в). 1948 г.
- г). 1953 г.

65. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а). СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
- б). Западной Европы
- в). США, Канады и Западной Европы
- г). Страны Восточной Европы

66. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а). Западной Европы
- б). США, Канаду и страны Западной Европы
- в). СССР и страны Восточной Европы
- г). СССР и страны Западной Европы

67. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- а). Окончание Второй мировой войны
- б). Потсдамская конференция
- в). Начало Корейской войны
- г). Образование НАТО

68. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- а). первая половина 50-х гг.
- б). вторая половина 50-х – начало 60-х гг.
- в). 70-е гг.
- г). 80-е гг.

69. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- а). 1953 г.
- б). 1963 г.
- в). 1972 г.
- г). 1982 г.

70. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- а). первый полет человека в космос
- б). XX съезд КПСС
- в). запуск первого искусственного спутника Земли
- г). Карибский кризис

Ключ к тестам

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	16	в	31	б	46	а	61	б
2	а	17	б	32	б	47	в	62	б
3	г	18	в	33	б	48	в	63	в
4	в	19	г	34	г	49	б	64	г
5	г	20	а	35	в	50	в	65	а
6	в	21	б	36	б	51	в	66	в
7	в	22	г	37	в	52	в	67	а
8	б	23	в	38	в	53	г	68	б
9	б	24	б	39	г	54	в	69	а
10	в	25	б	40	б	55	г	70	г
11	г	26	в	41	г	56	а		
12	г	27	а	42	а	57	г		
13	в	28	в	43	а	58	в		
14	а	29	б	44	в	59	в		
15	б	30	а	45	а	60	г		

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий.	7	1-7
определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска	7	8-14

выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	7	15-21
осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость	7	22-28
основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.	7	29-35
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	7	36-42
возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	7	43-49
психологию коллектива и психологию личности	7	50-56
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности	7	57-63
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	7	64-70

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1.

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

4. Послевоенное восстановление экономики СССР прошло успешно благодаря:

- а) финансовой и экономической помощи СССР по плану Маршалла;
 - б) самоотверженному труду советских граждан.
- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

5. Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала:

- а) демократизации общественной жизни;
 - б) укреплению сталинского режима.
- 1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

6. Отсутствие патриотизма и преклонение перед «западной культурой» получило название:

- а) космополитизм;
- б) интернационализм;
- в) шовинизм;
- г) национализм.

7. С именем Н. С. Хрущёва во внутренней политике связывают:

- а) возврат к сталинизму;
- б) процесс десталинизации;
- в) продолжение массовых репрессий;
- г) отказ от реформ.

8. В октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Н. С. Хрущёв был обвинен:

- а) в волюнтаризме;
- б) в космополитизме;
- в) в возрождении сталинизма;
- г) в принятии плана строительства коммунизма.

9. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) 1) Образование ОВД; 2) Корейская война; 3) образование НАТО.
- б) 1) Раскол Германии; 2) испытание в СССР водородной бомбы; 3) подписание перемирия между правительствами Северной и Южной Кореи.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;

- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

11. Во время Корейской войны СССР:

- а) ввёл войска в Северную Корею;
- б) послал в КНДР лётчиков и военных специалистов; 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 3) ни А, ни Б.

12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЕ;
- г) ЕВРАТОМ.

13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

14. Какая из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении;
- г) ядерном производстве.

ВАРИАНТ 2.

1. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Испания;
- г) Япония.

2. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название:

- а) «холодная война»;
- б) Великая депрессия;

- в) Вторая мировая война;
- г) региональный конфликт.

3. В международных отношениях в период «холодной войны» к понятию «Восток» относили:

- а) США и ее союзников;
- б) Движение неприсоединения;
- в) СССР и дружественные социалистические страны;
- г) развитые государства.

4. США предоставляли финансовую и экономическую помощь государствам Западной Европы по плану Маршалла при условии:

- а) вступления страны в ООН;
- б) удаления коммунистов из состава правительства;
- г) признания доллара международной валютой;
- д) вхождения в СЭВ.

5. С именем ученого И.В. Курчатова в послевоенной истории СССР было связан(о):

- а) создание ядерного оружия;
- б) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;
- в) создание водородной бомбы;
- г) проектирование межконтинентальных баллистических ракет.

6. Первое в период «холодной войны» открытое противостояние между СССР и США произошло во время:

- а) войны во Вьетнаме;
- б) Карибского кризиса;
- в) Корейской войны;
- г) реализации плана «Дропшот».

7. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

8. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

9. Какое из перечисленных международных событий было связано с деятельностью Н.С. Хрущева?

- а) Корейская война;
- б) Карибский кризис;

в) разделение Германии на два государства;

г) Потсдамская конференция

10. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

а) ВОЗ;

б) ЮНИСЕФ;

в) ЮНЕСКО;

г) МВФ.

11. Кто руководит ООН:

а) Генеральный секретарь;

б) президент;

в) премьер-министр;

г) секретарь.

12. Причина политики перестройки:

а) распад СССР;

б) стремление демократов быстрее прийти к власти;

в) экономический и политический кризис;

г) приход на пост Генерального секретаря М.С. Горбачева.

13. Германию, Корею и Вьетнам в период «холодной войны» объединяло следующее обстоятельство:

а) на территории этих стран происходили военные конфликты;

б) каждая из стран была расколота на два государства с противоположным общественным строем;

в) эти страны стали учредителями Организации Объединенных Наций;

г) данные государства приняли участие в Корейской войне

14. Цель создания и работы ВТО:

а) единый рынок;

б) преодоление войн;

в) обеспечение деньгами;

г) интеграция.

15. Цель международной политики стран мира:

а) раздел мира на сферы влияния;

б) интеграция во всех сферах жизни;

в) стремление к гегемонии;

г) разобщенность.

ВАРИАНТ 3

1. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

а) Юго-Восточной Азии;

б) Арабского Востока;

в) Российская Федерация;

г) Латинская Америка.

2. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

3. Какой политический режим характерен для Китайской республики:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

4. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

5. Назовите договор, по которому СССР и США запрещалось размещать в околоземном пространстве средства борьбы с межконтинентальными и баллистическими ракетами противника.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

6. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

7. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;
- г) 2010 – 2012гг.

8. Укажите договор, в котором были закреплены принципы взаимоотношений государств: неприменение силы или угрозы силой; нерушимость послевоенных границ; невмешательство во внутренние дела.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;

9. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

10. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

11. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001 г.;
- б) 1 сентября 2008 г.;
- в) 29 октября 2010 г.;
- г) 11 марта 2011 г.

12. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- г) на пацифизме.

13. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

14. Укажите договор, в котором впервые устанавливались пределы роста ракетно-ядерных вооружений.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

15. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;
- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

ВАРИАНТ 4

1. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г.Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

2. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

3. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1996 г.

4. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;
- в) социализма;
- г) консерватизма.

5. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

6. Соотнесите даты и события:

Даты		События	
1	1948 г.	А	Создание Организации Варшавского договора
2	1949 г.	Б	СССР испытал первую водородную бомбу
3	1950 г.	В	Создание Организации Североатлантического договора
4	1953 г.	Г	Берлинский кризис
5	1955 г.	Д	Вторжение северокорейских войск на территорию Южной Кореи

7. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) генная инженерия.

8. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

9. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

10. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Игил;
- б) Абу Нидааль;
- в) Абу Сайяф;
- г) Аль Каида.

11. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

12. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

13. Дайте правильный ответ.

В правление Петра I в России окончательно утвердилась форма правления абсолютная _____

14. Процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства называется ...

15. В конце 1941 г. в результате битвы за _____ был сорван немецкий план молниеносной войны.

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в
профессиональной деятельности
разработан в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом по
специальности 33.02.01 Фармация,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Катаева Т.А., преподаватель

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У 2	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У 3	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);
З 2	Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

При проведении текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности используются следующие формы и методов контроля:

для текущей аттестации вопросы для устного и обсуждения, фронтальный опрос, самостоятельные/контрольные работы, тестирование.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
У 1 Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе

	<p>ключевых слов к определенной ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе интерпретирование символов и условных знаков в словаре
<p>У 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода

	<p>словосочетаний, предложений, абзацев текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке
<p>У 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>З 1 Лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями

	<p>сравниваемых лексем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах
<p>3 2 Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - название грамматических форм лексических единиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПК 1.3 Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента

Практические задания

1. Поставьте глагол *to be* в нужной форме

1. I ... a student. 2. My father ... not a teacher, he ... a doctor. 3. ... your aunt a nurse? - Yes, she 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. ... you an engineer? - Yes, I... 6. ... this your watch? - Yes, it 7. These ... my books. 8. His family ... not in St. Petersburg, it ... in New York.

2. Поставьте глагол *to have* в нужной форме

1. Does she ... lessons on Monday? 2. They ... a lot of friends. 3. I don't... breakfast in the morning. 4. She ... much free time. 5. Does he ... a sister?
6. My uncle ... a large family.

3. Заполните пропуски артиклями *a/an* или *the* где это необходимо

1. This is ... clock. 2. ... London is ... big city. 3. Is ... newspaper in ... bag?
4. ... Pacific Ocean is ... largest in ... world. 5. Is ... teacher in ... classroom? 6. Is ... your room large? 7. Are you ... students? 8. ... sportsmen are always in good form. 9. ... children we saw in ... street are schoolboys. 10. She lives in ... 1st flat.

4. Определите тип вопроса

1. Do you play computer games? 2. What makes you feel upset? 3. Was he at the cinema yesterday? 4. Did they finish writing or reading the article? 5. She prefers meat to fish, doesn't she?

5. Выберите вспомогательный глагол:

1. ... you go to the library yesterday?
a) do; b) did; c) does; d) is; e) was.
2. Where ... you usually make experiments?
a) does; b) do; c) did; d) is; e) was.
3. When... you take examination in chemistry?
a) shall; b) will; c) did; d) does; e) do.
4. When... the lesson begin?

- a) do; b) was; c) were; d) does; e) did.
 5. ... they work at the chemist's shop in future?
 a) do; b) will; c) does; d) did; e) was.

Ключи

1	2	3	4	5
1. Am, 2. is, is, 3. are, is 4. are, are, are. 5. are, am. 6. is, is. 7. a re. 8. are, is.	1. have, 2. had, 3. have, 4. will , 5. have, 6. has, 7. has	1. a. 2. - ; a. 3. -; the. 4. the; the; the. 5. -; the 6. - 7. the. 8. the. 9. the; the	1. Yes, I do. (общий) 2. Bad marks make me feel upset. (специальный) 3. Yes, he was. (вопрос к подлетающему) 4. They finish writing. (альтернативн ый) 5. Yes, she does. (разделительный)	1b. 2b. 3b. 4a 5b

ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

Практические занятия

1. Выберите один правильный вариант ответа:

1) применять свечи

- a) to have suppositories
- b) to use suppositories
- c) to do suppositories

2) отпускать лекарство

- a) to dispense drugs (medicines)
- b) to prescribe drugs (medicines)
- c) to sell drugs (medicines)

3) приготовить лекарство

- a) to take up a medicine (drug)
- b) to clean up a medicine (drug)
- c) to make up a medicine (drug)

2. Переведите текст с английского языка на русский.

D.I. Mendeleev (1834-1907)

Dmitry Ivanovich Mendeleev, the explorer of nature, is the greatest chemist of the world. The Mendeleev system has served for almost 150 years as a key to discovering new elements and it has retained its key capacity until now. D. I. Mendeleev was the fourteenth and the last child of the Director of the Gymnasium at Tobolsk. Today the Periodic Law is studied by millions of school children and by students at higher educational establishments of natural sciences and engineering. It is studied by philosophers, historians, teachers and chemists.

The law serves as a basis for thousands of researches. The Periodic Law crossed national boundaries and has become the property of all nations, just like the works of Newton, Lomonosov, Pavlov, Lobachevsky, Einstein and other. In our country the Russian Chemical Society, a number of higher and secondary schools, some industrial plants have been named after Mendeleev. The Academy of Sciences and the Mendeleev Society award the Mendeleev Prize and the Mendeleev Gold Medal for outstanding research work in chemistry. Mendeleev was added to the list of the greatest geniuses— Euclid, Archimedes, Copernicus, Galilei, Newton and Lavoisier.

3. Переведите следующие предложения на английский язык

Не принимайте лекарства без назначения врача, закажите эту мазь в аптеке, принимайте эту настойку по столовой ложке два раза в день до еды, не принимайте эти капли натоцак, вы хорошо переносите новокаин?

4. Соотнесите английские эквиваленты с русскими:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1.precipitation | a.окисление |
| 2.concentrate | b.распределение |
| 3.oxidation | c.насыщать |
| 4.idecompose | d.расчет |
| 5.distribution | f.осадок |
| 6.indicate | g.указывать |
| 7.saturate | h.сконцентрировать |
| 8.calculation | i.разлагать на части |

5. Переведите предложения:

Вы должны употреблять мясо, рыбу, молоко, сахар, яйца, сыр.
В больнице врач обращает особое внимание на диету.
Принимайте витамин В ежедневно.

Ключи

1	2	3	4	5
1b,2a,3c	-	1. don't take drugs without a doctor's advise2. Order this ointment in the chimst's3. Take this tincture a tablespoonful twice a day before meal4.don;t take these drops on an empty stomach5.are you sensitive to Novocain?	1.f 2.h.3.a.4.i.5.b.6.g.7.c.8d	1) You must eat meat, fish, milk, sugar, eggs, cheese. 2)In hospital a doctor pays special attention to the diet. 3) take Vitamin B every day.

ПК 1.5 Информировать население , медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента

Практические задания

1. Напишите названия и названия действий на английском



2. Переведите фразы с английского языка на русский язык и с русского на английский:

- 1) Не могли бы вы дать мне something for a toothache?
- 2) Don't you have a болеутоляющее средство?
- 3) Without рецепта от врача you can't have it.
- 4) Старейшая аптека at all times was an exemplary institution.

3. Найдите подлежащие в предложениях:

1. The fine traditions of Russian chemistry date back to the period when the foundation of the Russian chemical science was laid.
a) traditions b) date, c) foundation.
2. The objects of modern chemical sciences deal with range from celestial bodies to microorganisms.
3. objects; b) science; c) range.

4. Напишите по-английски:

7 марта 1999 года;
11 марта 2000 года
12 декабря 2024

5. Прочитайте письменно переведите текст:

**I.M. Sechenov
(1829-1905)**

Ivan Mikhailovich Sechenov was a prominent Russian scientist, the founder of Russian physiology and scientific psychology. He wrote 106 scientific works. Some of his research works were connected with the investigation of the blood gases and their role in the respiratory process. I. M. Sechenov came to the conclusion that hemoglobin was the substance of the blood which accomplished the exchange of oxygen and carbon dioxide in the respiratory process. I. M. Sechenov investigated as well the process of absorption of carbon dioxide by the solutions of salts and some other processes.

Отвѣтьте письменно на вопросы:

- 1) Was I. M. Sechenov a prominent Russian scientist, the founder of Russian physiology and scientific psychology?
- 2) When was I. M. Sechenov born?
- 3) How many scientific works did he write?
- 4) What was the conclusion of I. M. Sechenov about hemoglobin?
- 5) What process did I. M. Sechenov investigate as well?

Ключи

1	2	3	4	5
take a medicine (for),make up a medicine/drug, give a short,pharmacist,cough/bad cough, apply a mustard plaster	1)Could you give me;2) painkiller;3) a doctor's prescription;4)the oldest pharmacy	1.a.2.b	1. the seventh of March nineteen ninety-nine.2. The eleventh of march two thousand.3. The twelfth of december two thousand and four	-

1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

Практические задания

1. Заполните пропуски необходимыми по смыслу словами.

1. Everybody must know how to give the first aid. The first aid is the help which you give to _____. You must know different methods of helping _____.

A an injured person

B in accidents

C in incident

D fracture

2. If a person breaks his arm or leg he complains of _____ .

A. a headache

B. pain in the place of the break

C. stomachache

D. fatigue

2. Прочитать и перевести текст на русский язык:

All parts of the plant differ as to the shape, taste, colour, odour, and pharmacological activity. Many of the most useful plants and the time of their collecting were known and used in the treatment of certain diseases in antiquity long time before the development of sciences. Based on the results of observations and experience of many generations, folk medicine serves to some extend as the source of scientific medicine. The unripe seed capsules of the opium poppy were used as painkillers in ancient Greece. Garlic was known to man 5000 years ago. Discorides, a Greek physician of the second century, prescribed garlic for all lung and intestinal diseases. Hippocrates added that it was effective as a laxative and diuretic. Many medicinal plants were used for the prevention and curing of diseases by the ancient Slavs.

3.

1. *Ответьте на вопросы:*

1. What medicine serves to some extend as the source of scientific medicine?

2. When was garlic known to man?

3. Who added that garlic was effective as a laxative and diuretic?

4. *Найдите в тексте и запишите английские эквиваленты:*

по форме, вкусу и запаху; полезные растения; сбор растений; при лечении некоторых заболеваний; развитие наук; народная медицина; 3при заболеваниях лёгких и кишечных заболеваниях; эффективный как; лекарственные растения; для профилактики и лечения заболеваний.

5. **Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

	Ambulance		Emergency vehicle that rushes people to a hospital
	Blood pressure		Injured body tissue that is visible underneath the skin
	Bruise		General term for any condition that makes a person feel seek for a certain period of time
	Illness		The rate at which blood flows through the body (high/low)

Ключи

1	2	3	4	5
1.ab 2a	-	-		1a2d3b4c

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности на иностранном языке

Практические задания

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.а

	Dose		Physically weak and easily injured
	Diabetic		A person who fills a doctor's prescription and gives people advice about medication
	Pharmacist		Being unable to produce enough insulin
	Frail		The amount of drug that is given at one time

Прочитайте и переведите текст

HEALTH CARE IN RUSSIA.

The characteristic feature of health care in Russia is the attention paid to the prophylaxis. One of the main tasks is the fight against various diseases is the early detection of the first signs of the diseases. That's why much attention is paid to the health education of the population.

The primary medical care is provided by polyclinics. Modern polyclinics are large, they have their own laboratories and X-ray, physiotherapy (medical treatment), surgical and dental departments. There are polyclinics for adult patients and for children. Out-patients are seen at the polyclinics by district doctors.

The emergency ambulance service operates day and night and is free of charge. A person has to dial 03 for a doctor to come.

Specialized hospitals in big cities are for the treatment of particular diseases – infectious diseases and mental impairments, cancer, eye diseases and others. Nowadays there are a number of private diagnostic and consultation centers, general hospitals specialized clinics in Russia. Medical and health care is provided with compulsory and voluntary medical insurance programs set up by the State via [vaiə] private insurance companies.

3. Найдите английские эквиваленты.

Раннее выявление; санитарное просвещение, взрослые пациенты, участковые врачи, работает день и ночь, надо набрать 03, определенные заболевания, обязательное и добровольное страхование.

4. Выберите правильный вариант ответа

Cell

- A. клетка
- B. кровь
- C. вена
- D. артерия

blood test

- A. анализ крови
- B. анализ мочи
- C. переливание крови
- группа крови

5. Переведите следующие слова и предложения:

a chemist's shop, a chemist's department, a prescription department, for internal use, for external use, intramuscular, intravenous.

Ключи

1	2	3	4	5
1d2c3b4	-	-	1a2a	аптека, отдел ручной продажи, рецептурный отдел, для внутреннего использования, для внешнего использования/для наружного употребления, внутримышечный, внутривенный

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Практические задания

1. Ответьте на вопросы.

1. What is the human body?
2. What is skeleton?
3. What parts of the human body do you know?

2. Выберите правильный ответ.

- 1) The is the center of a wide system of communication.
a) heart
b) brain
c) stomach
- 2) All the vertebrae compose the.
a) spleen
b) diagnosis
c) spine
- 3) The stomach is a part of ____ system.
a) skeletal
b) digestive
c) reproductive
- 4) The endocrine glands produce regulatory substances called.
a) urine
b) blood
c) hormones

3. Переведите предложения на русский язык.

Blood cells are so small that one cubic millimeter of blood contains about five million red cells, 7000 white cells and 250 000 platelets.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow.

3. Расскажите о профессии фармацевта.

Example: I want to be a pharmacist. I think it's a great profession. Usually, pharmacists work in pharmacies or pharmaceutical companies. According to my observations, most pharmacies are well-organized and quiet. I like it. I think I'll feel comfortable working in a pharmacy. Of course, this is a very responsible job. Although medicines are prescribed by doctors, not pharmacists, but the pharmacy employee must be very well versed in medicines. Customers often need advice when choosing over-the-counter medications. The pharmacist should be able to select analogs of a drug, take into account contraindications and side effects, as well as compatibility of drugs. To work as a pharmacist, one needs an appropriate education. These specialists should also attend upgrading trainings. Excellent knowledge of chemistry and biology is especially important for pharmacists.

4. Выберите правильный перевод предложения.

- 1) Antibiotics are effective against germs.
 а) Антибиотики эффективны против микробов.
 б) Антибиотики растворимы в воде.
 с) Антибиотики вызывают аллергические реакции.
- 2) Sometimes sulfonamides cause toxic side-effects such as nausea, vomiting, head-ache, rash.
 а) Иногда сульфаниламидные препараты бывают причиной тошноты, рвоты, головной боли, сыпи.
 б) Сульфаниламидные препараты вызывают аллергические реакции.
 Иногда сульфаниламидные препараты вызывают токсические побочные эффекты: тошнота, рвота, головная боль, сыпь

5. Вставьте подходящее по смыслу слово.

- 1) When you give the first aid you must be calm and act without
 а) anatomy
 б) panic
 в) instruments
 с) crying
 d) ruments
- 2) She has to go to the hospital because she has an open
 а) sunstroke
 б) pain
 в) fracture
 d) shock

Ключи

1	2	3	4	5
1. The body is wonderfully made, like a	1)б 2)с 3)в 4)с	1) Клетки крови настолько	1а, 2с	1б2с

<p>complex, perfect machine. Each part is specially constructed to carry out its own function, and to work as a whole with the other parts. 2.The skeleton is covered by muscles and other soft tissues, and by skin on the outside. 3.The human body consists of three parts. They are the head, the trunk and the limbs</p>		<p>малы, что в 1 кубическом миллиметре крови содержится около 5 млн. красных клеток, 7000 белых и 250 000 тромбоцитов. 2) Тромбоциты – это крошечные клетки, формирующиеся в костном мозге.</p>		
---	--	---	--	--

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в том числе и на иностранном языке

Практические задания

1. Выберите правильный вариант ответа по смыслу

There are a lot of different _____. Each of them excludes the certain number of _____, due to this, weight loss occurs.

- A. weight
- B. dietary programs
- C. products
- D. body

2.Diet is a strong stress for the _____. If you still managed to lose _____, then it's very important not to gain weight.

- A. minerals
- B. body
- C. weight

D. trunk

2. Прочитайте и переведите текст

AT THE CHEMIST S

When you are ill you consult a doctor. He prescribes you the treatment and writes out a prescription.

At the chemist's you can get patent medicines of all kinds: ampules of glucose and camphor for injections, different pills, tablets and powders, cough mixtures, heart drops, nasal drops, vitamins, cod liver oil, ointments, sleeping draughts, laxatives, sedatives, bandages, adhesive plasters, mustard plasters, bottles of iodine.

There are usually two departments in a large chemist s at the chemist s department one can have the medicine immediately, other drugs have to be ordered at the prescription department.

At the chemist's all medicines are kept in drug cabinets, on the open shelves and in the refrigerator. Every small bottle, a tube or a box has a label with the name of the medicine. There are labels of four colours: green labels indicate medicines for internal use; blue labels indicate drugs for injections, labels of a yellow colour indicate drugs for external application and labels of a pink colour indicate drugs for the treatment of eye diseases. The single dose and the total dosage are indicated on the label.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, tubes of ointments, different pills and tablets for internal use, tonics and sedatives; drugs for cough and headache; cardiac medicines; herbs and things for medical care (hot-water bottles, medicine droppers, cups, thermometers) and many other things.

One must be careful using medicine.

2. Найдите английские эквиваленты.

Лечение; выписывать рецепт; различные таблетки; снотворное; слабительное средство; рыбий жир; два отдела; внутримышечные и внутривенные

3. Ответьте на вопросы.

1. What can you get at the chemist's
2. How many departments are there in a large chemist s?
3. Where are all medicines kept in?
4. What do labels of four colours mean?
5. How must we use medicine?

4. Переведите русские слова каждого предложения, используя слова, данные ниже:

to state, to find, to be necessary, to know

- 1) Известно, that the tablet is the most common form of a drug

- 2) Было установлено, that a tablet shows definite properties of mechanical strength.
- 3) Было необходимо to avoid unnecessary complications
- 4) Было обнаружено, that another important effect of higher pressures is an increase in friction.

5. Выберите правильный вариант ответа

I ... attention to it while I the documents, so I made several mistakes.

- A. wasn't paying/was typing.
- B. wasn't paying/type
- C. am not paying/was typing
- D. pay/ was typing.

While my mom the dinner, I was doing some homework.

- A. was cooking
- B. were cooking
- C. has cooked
- D. is cooking

Answer: A

Anna a shower, so she didn't hear the phone ringing.

- A. was having
- B. were having
- C. was have
- D. are having

Answer: A

What you ... yesterday evening? - I ... in the club.

- A. was ... doing? was dancing
- B. were ... doing? was dancing
- C. were ... making? was dancing
- D. are ... doing? was dancing

Answer: A

Ключи

1	2	3	4	5
1bc,2bc	-	-	1. t is known that.2 «It was determined that.3 It was necessary.4it was found	a,a,a,a

ОК 09 Использовать информационные технологии на иностранном языке в профессиональной деятельности

Практические задания

1.Прочитать и перевести текст

Computers in medicine

Computers are one of great importance in modern hospital. The chief use of computers is the storing and sorting the medical knowledge which has been enquired in the last 50 years. No doctor can possible keep up with all discoveries. The only solution of the problem is store medical knowledge in a computer. Today there are medical computer centers were all existing knowledge of symptoms of various diseases and of their treatment is stored. Doctors feed data on symptoms in the computer and get the necessary information on correct diagnostics and treatment.

2.Ответить на вопросы:

- 1.What is the chief use of computers in modern hospital?
2. What is the only solution of the medical problem?
3. What are there in the medical computer centers today?
4. Why do doctors feed data on symptoms in the computer?

3. Перевести следующие предложение

в современной больнице, накопление медицинских знаний, хранить открытия, решение проблемы, существующие знания о симптомах различных болезней, лечение болезней, подавать данные о симптомах в компьютер, получить необходимую информацию, правильная диагностика и лечение.

4. Перевести слова и предложения на русский язык

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. an intricate network | 9. an input device |
| 2. tiny metal cores | 10. for outputting information |
| 3. by inputting signals | 11. a decision |
| 4. the processing of information | 12. to replace |
| 5. to define | 13. appropriate |
| 6. to provide | 14. to carry out |
| 7. to solve | 15. vast |
| 8. memory | |

5. Ответить письменно на следующие вопросы

1. What is a computer?
2. What is it capable to do?
3. The basic job of a computer is the processing of information, isn't it?
4. How do we call a program, which tells the computer what to do?
5. Computers have many remarkable powers, don't they?
6. What can computer solve?
7. Can computers do anything without a person?

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Практические задания

1. Закончите предложения, используя модальные глаголы *can, may, must*. Переведите предложения на русский язык.

- E. Medicines ... be very beneficial.
- F. You ... be very careful while taking drugs.
- G. Some medicines ... cause untoward reactions and even death.
- H. Drugs ... be dangerous if taken in the wrong amount.
- I. One ... follow the instructions indicated on a bottle or a packet of a drug.
- J. Drugs ... have various forms.

2. Составьте специальные вопросы со следующими словами, данные в скобках

1. My friend translates English texts quickly (*how, who*)
2. I entered the medical college at the age of 17 (*when, what*)
3. she usually spends her holidays in the country (*where, what*)
4. They will go for a walk in the evening (*who, when*)
5. Our lessons usually begin at 9 o'clock in the morning (*when*)

3. Сгруппируйте слова в соответствии с частью речи:

nouns adjective verb

-y- -able- -ize-

-ure- -al- -ate-

-tion- -ous- -en-

-ance- -ant-

-ic

various, mixture, important, valuable, characterize, application, electrolytic, difficulty, instance, solubility, differentiate, abundance, penetrate, inorganic.

4. Найдите правильный перевод предложения.

1. I eat milk chocolate sometimes and then run for a longer time in the park.

- a. Я ем молочный шоколад каждый день, а затем долгое время бегаю в парке.
- b. Иногда я пью молочный шоколад, а затем долгое время бегаю в парке.
- c. Иногда я ем молочный шоколад, а затем долгое время бегаю в парке.

2. Many British people eat a lot low-fat food and more fibre.

- a. Многие англичане много едят пищу с низким содержанием жира и больше клетчатку.
- b. Многие британские люди много едят пищу с низким содержанием жира и меньше клетчатку.
- c. Некоторые англичане много едят пищу с низким содержанием жира и больше клетчатку.

5. Сравните слова (выражения) в левом столбце с их перевод в правом:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. chemist's (dispensary, drugstore) | a. три раза в день |
| 2. take a medicine (for) | b. болеутоляющее |
| 3. three times a day | c. аптека |
| 4. pain reliever | d. сделать прививку (вливание) |
| 5. apply a mustard plaster | e. натошак |
| 6. put a dressing | f. поставить горчичник |
| 7. give a short (injection) | g. приготовить лекарство |
| 8. put a hot-water bottle (to) | h. сделать повязку (перевязку) |

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень экзаменационных заданий Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. In fainting a person ... consciousness. A) is losing
B) loses
2. Red rash ... on his body yesterday. A) appears
B) appeared
3. As the patient... of the dentist, the dental nurse ... him an injection now. A) are afraid of A) gives
B) is afraid of B) is giving
4. Pete ... from 5 to 6 o'clock yesterday.
A) was reading
B) read
5. The syringe ... by the nurse ten minutes ago. A) was boiled
B) boiled
6. The patient... in a wheel chair into a ward in an hour. A) will be taken
B) will take
7. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting. A) are B) is

Задание 2. Найдите в правой колонке перевод каждого русского выражения:

Укрепить . сердце	A) to take blood pressure
Измерить кровяное давление	B) to strengthen the heart

Задание 3. Переведите выражения:

To put cold cloth on the head	A) сделать переливание крови
-------------------------------	------------------------------

It will relieve the pain	В) делать рентген
To make blood transfusion	С) это облегчит боль
To use x-rays	Д) положить холодную ткань на го-лову

Задание 4. В правой колонке найдите перевод каждого русского слова:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Enema | А) грелка |
| Hot-water | В) |
| bag | градусник |
| Thermom | |
| eter | С) шприц |
| Syringe | Д) клизма |
| Bed-pan | Е) судно |

Задание 5. По симптомам определите название заболевания:

The symptoms of... a patient has sore throat, fever, headache, he often vomits. His face is flushed, the skin is hot and dry. The rash appears on the second day.

- A) measles
- B) pneumonia
- C) scarlet fever
- D) rickets
- E) influenza
- F) tonsillitis.

Задание 6. Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:

- 1) There are many (woman, women) among the doctors.
- 2) Her (child, children) is two years old.
- 3) The (life, lives) of great (man, men) are very interesting.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

- 1) Who takes an examination in anatomy at the end of the first year?
- 2) Who treats people for different diseases?

Задание 8. Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

- 1) There are twenty-five students in our group (How many...)
- 2) There was an interesting meeting in our group (Where...)

Задание 9. Переведите только модальные глаголы:

- 1) В колледже вы должны получить глубокие знания по медицине.

- 2) Можно мне посетить вашу лекцию?
- 3) Вы можете (в состоянии) легко выполнить это задание.

Задание 10. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1) Patients like doctor Somov *because he is kind and talented person*.
- 2) A doctor must examine a patient *carefully*.
- 3) *M. P. Konchalovsky* is a prominent Soviet therapist.

Задание 11. Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.

- 1) Do you study Biology?
- 2) Are you studying Biology?
- 3) Do you attend lectures in Microbiology?

Задание 12. Замените прямую речь косвенной:

- 1) The nurse said: "Your weight is too small".
- 2) The doctor said: "Your blood pressure is higher on the right arm than on the left arm".

Задание 13. Обратите внимание на выделенные в предложениях слова и употребите необходимое в данном случае время.

- 1) The nurse already (to estimate) the number of blood cells.
- 2) Any patient's pulse rate never (to be) regular on physical exertion.
- 3) The doctor just (to discharge) my mother from the hospital.
- 4) Recently his respiratory rate (to increase) considerably.
- 5) You (to determine) the number of this patient's heart beats?

Задание 14. Переведите неопределенно-личные предложения.

- 1) *It is known* that the increase of the number of leucocytes takes place when a person is ill.

Задание 15. Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.

- 1) The doctor was told that the patient (to have) a sound sleep the night before.
- 2) The nurse said that she already (to make) this patient's blood count.

Задание 16. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова *to find* (находить), *to find out* (устанавливать), *to found* (основывать) и их производные.

- 1) Physiologists *found* that blood had vitamins.
- 2) The first Russian University was *founded* by Lomonosov.

Задание 17. Переведите только видовременную форму глагола, обращая внимание на использование *Past Indefinite (Simple)* и *Past Perfect*.

I

- 1) Исследователь закончил свои наблюдения на прошлой неделе.

II

- 1) Врач изолировал больного до того, как он поставил диагноз инфекционного заболевания.

III

1) Она начала исследовать структуру этой ткани в прошлом году.

Задание 18. Поставьте глагол в Future Perfect.

1) The scientists think that they (to prove) their conclusion by the end of their experiments.

2) I think that I (to accomplish) my investigation by the beginning of the next year.

Задание 19. Выберите правильный перевод предложения.

1) The therapist knew that the patient recovered quickly.

a) Терапевт знал, что больной быстро выздоравливает.

b) Терапевт знал, что больной уже выздоровел.

c) Терапевт знал, что больной скоро выздоровеет.

Задание 20. Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.

1) His hearing is (weak, delicate) and he can hear any sound well.

2) The patient's (tongue, language) was thickly coated.

3) The patient became quiet and soon (dropped, fell) as sleep.

4) Last week my elder brother (fell, dropped) ill with the grippe.

Задание 21. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.

Образец: What is a reception ward used for? (to receive patients).

A reception ward is used for receiving patients.

1) What is a drug cabinet used for? (to keep drugs and remedies)

2) What is a label used for? (to indicate the dose of the medicine)

3) What is a temperature chart used for? (to write down the patient's temperature)

Задание 22. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих опи-саний:

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis, pancreatitis)

1)... is the inflammation of the appendix. 2)... is the inflammation of the bronchi.

3)... is the inflammation of the gallbladder. 4)... is the inflammation of the mucous membrane of the stomach.

Задание 23. Ответьте на следующие вопросы.

1) What is myocarditis?

2) What is tracheitis?

3) What is pancreatitis?

Задание 24. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.

1) After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.

2) My brother had to give up (to smoke) due to chronic bronchitis.

3) The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.

Задание 25. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1) What does a successful recovery depend on? (following the prescribed treatment)

- 2) What will you soon finish? (carrying on my investigations)
- 3) What are you responsible for? (summarizing the result of all the experiments)

Задание 26. Ответьте на альтернативные вопросы.

1) Does the term "aetiology" mean the causes of the disease or the mechanism of its development?

2) Is urinalysis an instrumental or a laboratory study?

Задание 27. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1) Moist rales have been changing gradually during the whole course of the disease (when).

2) The tuberculous patient has been taking air baths for about a month (what).

Эталоны ответов

Задание 1. 1B, 2A, 3B,В, 4A, 5A, 6A, 7A

Задание 2. 1B, 2A

Задание 3. 1D, 2C, 3A, 4B

Задание 4. 1D, 2A, 3B, 4C, 5E

Задание 5. C)

Задание 6.

- 1) Women
- 2) Child
- 3) Lives, men

Задание 7.

- 1) A teacher in Anatomy takes an examination at the end of the first year.
- 2) A doctor treats people for different diseases.

Задание 8.

- 1) How many students are there in our group?
- 2) Where was an interesting meeting?

Задание 9.

- 1) must
- 2) may
- 3) are able to

Задание 10.

- 1) Why do patients like doctor Somov?
- 2) How must a doctor examine a patient?
- 3) Who is a prominent Soviet therapist?

Задание 11.

- 1) Yes, I do.
- 2) No, I am not.
- 3) Yes, I do.

Задание 12.

- 1) The nurse said that my weight was too small.

2) The doctor said that my blood pressure was higher on the right arm than on the left arm.

Задание 13.

- 1) Has estimated
- 2) Has been
- 3) Has discharged
- 4) Has increased
- 5) Did you determine ?

Задание 14.

1) Известно, что лейкоциты в крови начинают расти, когда человек болен. Задание 15.

1) The doctor was told the patient *had had* a sound sleep the night before.

2) The nurse said that she *had* already *made* this patient's blood count.

Задание 16.

- 1) Физиологи обнаружили, что в крови есть витамины.
- 2) Первый русский Университет был основан Ломоносовым.

Задание 17. 1) finished

2) had isolated, gave

3) began

Задание 18.

- 1) Will have proved
- 2) Shall have accomplished

Задани

е 19. 1а)

Задание 20.

- 1) Delicate
- 2) Tongue
- 3) dropped
- 4) fell

Задание 21.

- 1) A drug cabinet is used for keeping drugs and remedies.
- 2) A label is used for indicating the dose of the medicine.
- 3) A temperature chart is used for writing down the patient's temperature.

Задание 22.

- 1) appendicitis
- 2) bronchitis
- 3) cholecystitis
- 4) gastritis

Задание 23.

- 1) Myocarditis is the inflammation of the heart muscle.
- 2) Tracheitis is the inflammation of the trachea
- 3) Pancreatitis is the inflammation of the pancreas.

Задание 24.

- 1) losing
- 2) smoking
- 3) introducing

Задание 25.

- 1) A successful recovery depends on the following prescribed treatment.
- 2) I shall soon finish carrying on my investigations.
- 3) I am responsible for summarizing the result of all the experiments.

Задание 26.

- 1) The term "aetiology" means the causes of the disease.
- 2) Urinalysis is a laboratory study.

Задание 27.

- 1) When have moist rales been changing gradually?
- 2) What patient has been taking air baths for about a month?

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Strong emotion, want of food, fatigue and pain ... the causes of fainting. A) are
B) is

2. Soon my friend ... a doctor.

A) will be

B) is

C) was

3. Last year during my work with infectious patients. I... two important tasks: to
take

care of the patient and to prevent the spread of infection.

A) has

B) have

C) had

4. Grown up children with rickets... protruding bellies, big heads and crooked
legs. A) have

B) has

5. Высокая температура

B) general pains

C) high temperature

6. Корь:

A) influenza

B) measles

C) rickets

7. Предотвратить распространение инфекции

A) take care of the hygiene

B) to prevent the spread of infection

C) the first symptoms

Задание 2. Найдите в правой колонке перевод каждого русского выражения:

. Сдать анализ крови	C) to take the pulse
. Измерить пульс	D) to take blood test

Задание 3. Переведите выражения:

. To use x-rays	D) причина обморока
. The cause of fainting	E) дыхание быстрое и поверхностное
. Breathing is rapid and shallow	F) опорожнить желудок
. To empty the stomach	G) сделать рентген

Задание 4. В правой колонке найдите перевод каждого русского слова:

1. Enema A) грелка
2. Hot-water bag B) градусник
3. Thermometer C) шприц
4. Syringe D) клизма
5. Bed-pan E) судно

Задание 5. По симптомам определите название заболевания:

The symptoms of...

a patient has a heavy cold, a running nose, a dry cough, sneezing, high temperature and a dislike of the light. The disease passes from one child to another.

- A) Measles
- B) pneumonia
- C) scarlet fever
- D) rickets
- E) influenza
- F) tonsillitis.

Задание 6. Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:

- 1) The (life, lives) of great (man, men) are very interesting.
- 2) His father's (foot, feet) ache (to ache — болеть).
- 3) Does your (tooth, teeth) ache?

Задание 7. Ответьте на вопросы:

- 1) Who studies human anatomy?
- 2) Who gains knowledge of medicine at medical college?

Задание 8. Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

- 1) There was an interesting meeting in our group (Where...)
- 2) There were many nurses at the surgical department (Where...)

Задание 9. Переведите только модальные глаголы:

- 1) Вы можете (в состоянии) легко выполнить это задание.
- 2) Мы должны закончить работу в 6 часов.
- 3) Возможно преподаватель прочтет лекцию в среду.

Задание 10. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- 1) *M. P. Konchalovsky* is a prominent Soviet therapist.
- 2) *The necessary remedy* is on the nurse's table.
- 3) *My sister* works as a nurse.

Задание 11. Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.

- 1) Are you attending the lecture in Microbiology?
- 2) Do you perform laboratory works?
- 3) Are you performing a laboratory work?

Задание 12. Замените прямую речь косвенной:

- 1) The surgeon said: "The new method of the operation on the heart is used widely".
- 2) The doctor said: "The cause of the disease is clear".

Задание 13. Обратите внимание на выделенные в предложениях слова и употребите необходимое в данном случае время.

- 1) Today the surgeon (to complete) the operation.
- 2) The patient (to lose) 3 kilograms of weight this month.
- 3) The scientists (to estimate) the amount of blood pumped by the heart daily.
- 4) I (not to see) him since he got his work appointment.
- 5) My brother (not to take) any treatment since he was discharged from the hospital.

Задание 14. Переведите неопределенно-личные предложения.

- 1) *It is considered* that the first heart sound is the longest.

Задание 15. Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.

- 1) The doctor considered that the changes in the patient's mental state (to take place) a month before.
- 2) It was stated that patient Orlov (to have) the differences in the white blood cell count before.

Задание 16. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова *to find* (находить), *to find out* (устанавливать), *to found* (основывать) и их про-изводные.

- 1) Lesgaft is one of the *founders* of functional anatomy.

- 2) It was *founded out* that when a person died his body continued to live for some time.

Задание 17. Переведите только видовременную форму глагола, обращая внимание на использование Past Indefinite (Simple) и Past Perfect.

I

- 1) Мы узнали, что исследователь уже закончил свои наблюдения.

II

- 2) Врач изолировал больного на прошлой неделе.

III

- 3) Она начала исследовать структуру этой ткани задолго до того, как сделала доклад на конференции.

Задание 18. Поставьте глагол в Future Perfect.

- 1) The researcher (to isolate) the necessary substance before he begins a new experiment.
2) Do you think we (to complete) our observations by the next month?

Задание 19. Выберите правильный перевод предложения.

- 1) The investigator said that he would prove it by his experiences.
а) он может доказать это своими опытами.
б) он уже смог доказать это своими опытами.
с) он сможет доказать это своими опытами.

Задание 20. Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.

- 1) Last week my elder brother (fell, dropped) ill with the grippe.
2) (May, allow) I measure this patient's blood pressure?
3) On examination it was found out that the surface of the skin was (quiet, smooth).
4) The surgeon performs (thin, delicate) operations on the eyes.

Задание 21. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.

Образец: What is a reception ward used for? (to receive patients).

A reception ward is used for receiving patients.

- 1) What is a patient's card used for? (to fill it in with all the findings about the patients disease)
2) What is a cough mixture used for? (to relieve a bad cough)
3) What are antibiotic injections used for? (to prevent inflammation)

Задание 22. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis, pancreatitis)

- 1)... is the inflammation of the pancreas. 2)... is the inflammation of the pleura. 3)...

is the inflammation of the lung. 4)... is the inflammation of the trachea.

Задание 23. Ответьте на следующие вопросы.

- 1) What is appendicitis?
- 2) What is cholecystitis?
- 3) What is tonsillitis?

Задание 24. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.

- 1) The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.
- 2) You must avoid (to catch) a cold as you have just been ill with pneumonia.
- 3) What has prevented you from (to attend) this lecture?

Задание 25. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

- 1) What are you responsible for? (summarizing the result of all the experiments)
- 2) What are you interested in? (preventing poisonous effects of the drug)
- 3) What will you start doing next? (making the analysis of the sputum)

Задание 26. Ответьте на альтернативные вопросы.

- 1) Are haemorrhage and vomiting subjective or objective symptoms?
- 2) Is a productive cough associated with the discharge of sputum or is it dry?

Задание 27. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопро-сительные слова в скобках.

- 1) For several months the patient has been receiving food with a large amount of pro-teins and carbohydrates (what — какую).
- 2) Due to the use of antibiotics, the cure of tuberculosis has been progressing during the recent years (why).

Эталоны ответов

Задание 1. 1A, 2A, 3C, 4A, 5C, 6B, 7B

Задание 2. 1D, 2C

Задание 3. 1G, 2D, 3E, 4F

Задание 4. 1D, 2A, 3B, 4C, 5E

Задание 5. A)

Задание 6.

- 1) lives, men
- 2) feet
- 3) tooth

Задание 7.

- 1) Students study human anatomy.
- 2) Students gain knowledge of medicine at medical college.

Задание 8.

- 1) Where was an interesting meeting?
- 2) Where were many nurses?

Задание 9.

- 1) Are able to
- 2) must
- 3) may

Задание 10.

- 1) Who is a prominent Soviet therapist?
- 2) What is on the nurse's table?
- 3) Who works as a nurse?

Задание 11.

- 1) No, I am not/Yes, I am.
- 2) No, I don't/Yes, I do.
- 3) No, I am not.

Задание 12.

- 1) The surgeon said that the new method of the operation on the heart was used wide-ly.
- 2) The doctor said that the cause of the disease was clear.

Задание 13.

1. Has completed
2. Lost
3. Estimated
4. Haven't seen
5. Hadn't taken

Задание 14. Считается, что первый удар сердца самый длинный. Задание 15.

- 1) The doctor considered that the changes in the patient's mental state had taken place a month before.
- 2) It was stated that patient Orlov had had the differences in the white blood cell count before.

Задание 16.

- 1) Лесгафт – один из основателей функциональной анатомии.
- 2) Было установлено что, когда человек умирает, его тело продолжает жить не-
которое время.

Задание 17.

- 1) Knew, had finished
- 2) Isolated
- 3) Began, had made

Задание 18. 1) will have isolated

2) will have completed

Задани

е 19. 1а)

Задание 20.

1. Fell
2. May
3. Smooth
4. Delicate

Задание 21.

- 1) A patient's card is used for filling it in with all the findings about the patient's dis-ease.
- 2) A cough mixture is used for relieving a bad cough.
- 3) Antibiotic injections are used for preventing inflammation.

Задание 22.

- 1) Pancreatitis
- 2) Pleurisy
- 3) Pneumonia
- 4) Tracheitis

Задание 23.

- 1) Appendicitis is the inflammation of the appendix.
- 2) Cholecystitis is the inflammation of the gallbladder.
- 3) Tonsillitis is the inflammation of the glands.

Задание 24.

- 1) introducing
- 2) catching
- 3) attending

Задание 25.

- 1) I am responsible for summarizing the result of all the experiments.
- 2) I am interested in preventing poisonous effects of the drug.
- 3) I'll start making the analysis of the sputum.

Задание 26.

- 1) Haemorrhage and vomiting are objective symptoms.
- 2) A productive cough is associated with the discharge of sputum.

Задание 27.

- 1) What food has the patient been receiving for several months?

Why has the cure of tuberculosis been progressing during the recent years?

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. The is the center of a wide system of communication:
 - a) heart
 - b) brain
 - c) stomach
2. Закончите предложения, используя модальные глаголы can, may, must. Переведите предложения на русский язык.

Medicines ... be very beneficial.
You ... be very careful while taking drugs.
Some medicines ... cause untoward reactions and even death.
Drugs ... be dangerous if taken in the wrong amount.
One ... follow the instructions indicated on a bottle or a packet of a drug.
Drugs ... have various forms.
3. Составьте специальные вопросы со следующими словами, данные в скобках
 - a) 1. My friend translates English texts quickly (how, who)
 - b) 2. I entered the medical college at the age of 17 (when, what)
 - c) 3. she usually spends her holidays in the country (where, what)
 - d) 4. They will go for a walk in the evening (who, when)
 - e) 5. Our lessons usually begin at 9 o'clock in the morning (when)
4. Ответить на вопросы:
 - a) 1. What is the chief use of computers in modern hospital?
 - b) What is the only solution of the medical problem?
 - c) What are there in the medical computer centers today?
 - d) Why do doctors feed data on symptoms in the computer?
5. Soon my friend ... a doctor.
 - a) will be
 - b) is
 - c) was
6. Last year during my work with infectious patients. I ... two important tasks: to take care of the patient and to prevent the spread of infection.
 - a) has
 - b) have
 - c) had
7. Grown up children with rickets... protruding bellies, big heads and crooked legs.
 - A) have
 - B) has
8. Переведите на английский язык слово «корь»:
 - a) influenza
 - b) measles
 - c) rickets
9. Переведите на английский язык слово фразу «предотвратить распространение инфекции»:
 - a) take care of the hygiene
 - b) to prevent the spread of infection
 - c) the first symptoms
10. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний: (appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis, pancreatitis)

1)... is the inflammation of the pancreas.

2)... is the inflammation of the pleura.

3)...is the inflammation of the lung.

4)... is the inflammation of the trachea.

11. Ответьте на следующие вопросы.

a) What is appendicitis?

b) What is cholecystitis?

c) What is tonsillitis?

12. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.

a) The young physician tried (to introduce) various new ways of treatment.

b) You must avoid (to catch) a cold as you have just been ill with pneumonia.

c) What has prevented you from (to attend) this lecture?

13. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

a) What are you responsible for? (summarizing the result of all the experiments)

b) What are you interested in? (preventing poisonous effects of the drug)

c) What will you start doing next? (making the analysis of the sputum)

14. Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.

a) The doctor considered that the changes in the patient's mental state (to take place) a month before.

b) It was stated that patient Orlov (to have) the differences in the white blood cell count before.

15. Замените прямую речь косвенной:

a) The nurse said: "Your weight is too small".

b) The doctor said: "Your blood pressure is higher on the right arm than on the left arm".

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
разработан в соответствии с
федеральным государственным
образовательным стандартом по
специальности 33.02.01 Фармация,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной
некоммерческой организации среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Гражданкина А.В., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
У 2	Применять рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
У 3	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;
У 4	Выполнять приемы базовых видов спорта;
У 5	Оказывать первую помощь при спортивных травмах.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
3 1	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3 2	Основы здорового образа жизни;
3 3	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта;
3 4	Средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств;
3 5	Приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

При проведении текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура используются следующие формы и методов контроля: педагогическое наблюдение; опросы, прием учебных нормативов, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04. Физическая культура является дифференцированный зачет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:**

Результаты обучения(умения, знания)	Основные показатели оценки результата
<p align="center">В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<p>У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У 2 Применять рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности; У 3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности; У 4 Выполнять приемы базовых видов спорта; У 5 Оказывать первую помощь при спортивных травмах.</p>	<p align="center">- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</p>
<p align="center">В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 2 Основы здорового образа жизни; З 3 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта; З 4 Средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств; З 5 Приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).</p>	<p align="center">- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 1 Должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья. достижения жизненных и профессиональных целей.

Тест

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

7. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

9. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

10. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

11. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

12. Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

13. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

14. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

15. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;

3 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

1. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

2. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а) биологический возраст;
- б) календарный возраст;
- в) скелетный и зубной возраст.

3. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

4. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

5. Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

6. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;

в) стройность.

7. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

8. Назовите основные физические качества человека:

а) скорость, быстрота, сила, гибкость;

б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;

в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.

10. Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

3 п. Основы здорового образа жизни

1. Отметьте, что такое адаптация:

а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;

б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в) процесс восстановления.

2. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

3. Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

4. Укажите, чем характеризуется утомление:

а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма;

в) повышенной ЧСС.

5. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г) не умеют владеть своими эмоциями.

6. Что из ниже перечисленного является вредными привычками?

а) переедание

б) прием алкоголя и наркотиков

в) прогулки за городом

г) занятия танцами

7. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

а) не менее 30 минут

б) более 5 часов

в) не более 10 минут

г) не более 30 минут

8. Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?

а) двигательных, гигиенических и просветительских задач

б) закаливающих, психологических и философских задач

в) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем

г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

9. Что рекомендуют во время занятий?

а) Долго отдыхать после каждого упражнения

б) Пополнять растраченные калории едой и напитками

в) Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

10. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) бега

б) единоборство

в) соревнования на колесницах

г) игры

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные нормативы:

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки : в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000 м (юн) 2000м(дев)	14,0	15,0	16,0	11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками сверху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1

Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

После прилагается таблица:

Код формируемого знания (умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
У 1	17	15
З 1. 3 n	17	15

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

- 1) Система спортивной деятельности, направленная на гармоничное развитие духовных и физических сил человека, это:
 - 2) Мера воздействия физических упражнений на организм:
 - 3) Привычную позу непринужденно стоящего человека, обладающего способностью без лишних активных напряжений держать прямо корпус и голову, это:
 - 4) Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
 - 5) Сколько должно быть сердцебиение при занятии спортом?
 - 6) При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
 - 7) Двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью, это:
 - 8) Кросс — это бег:
 - а) по пересеченной местности;
 - б) с ускорением;
 - в) по дорожке вокруг стадиона.
 - 9) ЗОЖ – это способ жизнедеятельности, направленный на:
 - а) подготовку к профессиональной деятельности;
 - б) развитие физических качеств;
 - в) сбережение и улучшение состояния здоровья человека.
 - 10) Ширина площадки для игры в волейбол:
 - а) 7 м
 - б) 8 м
 - в) 9 м
 - 11) Назовите основные физические качества человека:
 - а) быстрота, сила, смелость, гибкость;
 - б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
 - в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
 - 12) Временное снижение работоспособности называется:
 - а) усталость;
 - б) утомление;
 - в) передозировкой .
 - 13) Как двигательная активность влияет на организм?
 - а) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса
 - б) Понижает выносливость и работоспособность
 - в) Уменьшает количество лет
 - 14) Какова польза от занятий циклическими видами?
 - а) Повышают силовые способности

- б) Увеличивают количество жировой ткани
- в) Улучшают потребление организмом кислорода
- 15) Что в легкой атлетике делают с ядром?
 - а) метают
 - б) бросают
 - в) толкают
 - г) запускают

Вариант 2

- 1) Отметьте, что определяет техника безопасности:
 - а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
 - б) правильное выполнение упражнений;
 - в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
- 2) Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...
- 3) Сколько игроков одновременно на площадке в баскетболе
- 4) Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:
 - 5) Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью
 - 6) Метод профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний - это
 - 7) Одна из частей физической культуры, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья, предполагает соревновательную деятельность- это
 - 8) Как называют бегуна на короткие дистанции
 - 9) Как называется расстояние между стоящими в колонне
 - 10) Чем награждались победители древних Олимпийских игр
 - 11) Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):
 - а) поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине
 - б) поднимание ног и таза лежа на спине
 - в) прыжки
 - г) подтягивание в висе на перекладине
- 12) Что не входит в структуру физической культуры?
 - а) физическое образование;
 - б) спорт;
 - в) физическая рекреация;
 - г) физическое восприятие.
9. Что отражает эмоциональное отношение к физической культуре?

- а) психика;
- б) двигательная активность;
- в) психофизическая активность;
- г) ценностно-мотивационные компоненты.

13) . В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:

- а) оздоровительные;
- б) образовательные;
- в) воспитательные;
- г) все варианты верны.

14) ... - целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин.

- а) физическая реакция (отдых);
- б) двигательная активность;
- в) двигательная реабилитация;
- г) психофизическая подготовленность

15) Физическое воспитание в СПО направлено на:

- а) стремление СПО в получении регалий и поднятия имиджа;
- б) подготовку гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов;
- в) контроль неправильного образа жизни студентов;
- г) пропаганду ЗОЖ.

Вариант 3

- 1) На что восходят спортсмены для награждения
- 2) Отличие оздоровительного бега от спортивного?
- 3) В чем измеряется объем физических нагрузок?
- 4) Какое тестовое упражнение определяет гибкость?
- 5) Какое тестовое упражнение определяет выносливость?
- б) К какому виду спорта относится баскетбол?
- 7) До какого счёта длится партия в волейболе?
- 8) Пионербол – подводящая игра к ...

9) Способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач – это

10) Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

11) Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;

- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12) Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

13) Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

14) Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а) стойкость;
- б) гибкость;
- в) ловкость;
- г) бодрость;
- д) выносливость;
- е) быстрота;
- ж) сила.

15) Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

4 Вариант

1) Какая задача не решается в процессе физического воспитания?

- а) образовательная;
- б) рекреационная;
- в) воспитательная;
- г) оздоровительная.

2) Что такое кросс?

- а) бег с ускорением
- б) бег по искусственной дорожке стадиона

в) бег по пересеченной местности

г) разбег перед прыжком

3) Что является талисманом Олимпийских игр?

а) изображение Олимпийского флага

б) изображение пяти сплетенных колец

в) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране,

проводящей Олимпиаду

4) К специфическим функциям физической культуры относятся:

а) эмоционально-зрелищная;

б) соревновательная;

в) познавательная;

г) досуга.

5) Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам:

а) только практическому;

б) практическому и разделу профессионально-прикладной физической подготовке;

в) теоретическому, практическому и контрольному;

г) физической, технической и психологической подготовке.

6) Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

7) Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановления функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

8) Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

9) Физические упражнения — это:

а) двигательные действия, укрепляющие организм;

б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;

в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;

г) составная часть физической культуры.

10) Термин рекреация означает:

а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;

б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;

в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;

г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

11) Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

а) прыжки через скакалку за 5 минут

б) подтягивание

в) сгибание и разгибание рук стоя

12) Количество игроков в волейболе в одной команде:

а) 6

б) 7

в) 5

13) Снабжение всех тканей питательными веществами и кислородом происходит через:

а) стенки артерий;

б) стенки капилляров;

в) стенки венозных сосудов.

14) Физические качества – это:

а) функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека;

б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

15) Основными видами физической рекреации являются:

а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;

б) аэробика и шейпинг;

в) атлетическая гимнастика и стретчинг;

г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Савинова Е.Б., преподаватель высшей категории

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Изучение дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
-----	---

У 1	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
У 2	Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
У 3	Использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
У 4	Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Элементы латинской грамматики и способы словообразования;
З 2	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
З 3	Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией используются следующие формы и методов контроля: для текущей аттестации вопросы для устного и обсуждения, фронтальный опрос, тестовые задания практические задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является экзамен.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
У 1 Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У 2 Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; У 3 Использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты

<p>У 4 Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>3 1 Элементы латинской грамматики и способы словообразования; 3 2 Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; 3 3 Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПК 1.4, ПК 1.7 ПК 1.8

Задание 1. Что такое рецепт? Расскажите структуру рецепта.

Ответ: Рецепт- это письменное предписание врача в аптеку, составленное по определенной форме, об изготовлении, выдаче и способе употребления лекарства.

Структура рецепта:

1. *Название ЛПУ, его адрес и телефон и шифр.*
2. *Наименование вида рецептурного бланка. Серия и номер рецепта*
3. *Дата выписки и рецепта.*
4. *ФИО больного*
5. *Возраст больного*
6. *Адрес и номер мед. карты амбулаторного больного*
7. *ФИО врача. выписывающего рецепт*
8. *Собственно пропись лекарства: а) традиционное обращение к фармацевту*

б) Resipе и обозначение на латинском языке

лекарственного вещества или составных веществ с указанием их количества.

с) Обозначение лекарственной формы, количества доз и другие указания фармацевту.

д) указание о способе и частоте применения лекарства

9. *Подпись врача, его личная печать и печать ЛПУ «Для рецептов». Только для спецбланков используется круглая печать ЛПУ и подпись главного врача.*

Задание 2. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)?

Ответ: При выписывании готовых форм, используется в рецептах иная форма записи – название лекарственного вещества ставится в винительном падеже мн. числа при этом, слово «аэрозоль» используется в единственном числе, а слово «драже» не склоняется.

Доза лекарственного вещества часто не указывается, так как она стандартна.

Задание 3. Что такое номенклатура ЛС?

Ответ: Обширная совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Задание 4. Что пишет врач после слова Signa?

Ответ: после слова Signa «обозначь» врач на понятном больному языке указывает, как принимать прописанное лекарство.

Задание 5. Когда в прописи доз используется наречие ana?

Ответ: Если два или более ингредиента выписываются в одинаковой дозе, то количество указывается только один раз – после названия последнего средства, причем перед обозначением количества ставится наречие ana «по, поровну»

Задание 6. Какие из падежей используются в медицинской терминологии и рецептуре? (возможны несколько вариантов ответа)

1. Ablativus
2. Genetivus
3. Dativus
4. Nominativus
5. Ablativus

Ответ: nominativus и genetivus

Задание 7. Определите правильную форму повелительного наклонения «Смешай. Выдай. Обозначь»

1. Misceatur. Detur. Signetur.
2. Misce. Da. Signa.

Ответ: 2

Задание 8. Найдите в правой колонке перевод каждого русского выражения:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Смешай, чтобы получился порошок. | a) Misce, fiant pilulae. |
| 2. Смешай, чтобы получилась мазь. | b) Misce, fiant globulae vaginales. |
| 3. Смешай, пусть образуются пилюли. | c) Misce, fiat pulvis. |
| 4. Смешай, чтобы образовались вагинальные шарики. | d) Misce, fiat unguentum. |

Ответ: 1-с, 2-d, 3-а, 4-b

Задание 9. Найдите в правой колонке перевод каждого латинского слова.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Dare | a) стерилизовать |
| 2. Recipere | b) слышать |
| 3. Audire | c) делить |
| 4. Miscere | d) повторять |
| 5. Sterilizare | e) давать |

6. Signare

7. Dividere

Ответ: 1-e, 2-d, 3-b,4-f,5-a,6-g,7-c

f) смешивать

g) обозначать

Задание 10. Определите спряжение глагола.

1) Audīre

a)1 b) 2 c) 3 d) 4

2) Auscultāre

a)1 b) 2 c) 3 d) 4

3) Curāre

a)1 b) 2 c) 3 d) 4

4) Dare

a)1 b) 2 c) 3 d) 4

5) Dignoscēre

a)1 b) 2 c) 3 d) 4

6) Dividēre

a)1 b) 2 c) 3 d) 4

Ответ: 1-4, 2-1, 3-1, 4-1, 5-3, 6-3

Задание 11. Укажите, сколько склонений существительных выделяется в латинском языке:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) 5;

д) 6.

Ответ: г

Задание 12. Укажите, как определяется склонение латинских существительных:

а) по окончанию Nom. sing.;

б) по окончанию Gen. sing.;

в) по окончанию Nom. plur.;

г) по окончанию Gen. plur.;

д) по окончанию Acc. sing.;

Ответ: б

Задание 13. Укажите, как определяется склонение латинских прилагательных:

а) по окончанию Nom. sing.;

- б) по окончанию Gen. sing.;
- в) по окончанию Nom. plur.;
- г) по окончанию Gen. plur.;
- д) по окончанию Acc. sing.;

Ответ: а

Задание 14. Укажите, какое окончание Gen. sing. в первом склонении:

- а) -i;
- б) -ae;
- в) -us;
- г) -is;
- д) -ei

Ответ:б

Задание 15. Укажите, сколько склонений прилагательных выделяется в латинском языке:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5;
- д) 6.

Ответ: б

Задание 16. Укажите, какие окончания Nom. sing. существительных указывают на принадлежность к женскому роду:

- а) -us;
- б) -um, -on, -en, -u;
- в) -a;
- г) -er;
- д) -is.

Ответ: в

Задание 17. Укажите, что представляет собой словарная форма латинских существительных:

- а) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing. и род;
- б) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing.;
- в) начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), затем через запятую указываются окончания женского и среднего рода;
- г) датся начальная форма (именительный падеж единственного числа женского рода), затем через запятую указываются окончания мужского и

среднего рода;

д) дантся начальная форма (именительный падеж единственного числа среднего рода), затем через запятую указываются окончания женского и мужского рода.

Ответ: а

Задание 18. Укажите, что представляет собой словарная форма латинских прилагательных:

а) форма Nom. sing. и через запятую указаны окончание Gen. sing. и род;

б) форма Nom. sing. и через запятую указано окончание Gen. sing.;

в) начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода), затем через запятую указываются окончания женского и среднего рода;

г) начальная форма (именительный падеж единственного числа женского рода), затем через запятую указываются окончания мужского и среднего рода;

д) начальная форма (именительный падеж единственного числа среднего рода), затем через запятую указываются окончания женского и мужского рода. Ответ: в

ОК01, ПК 2.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.1

Задание 1. Переведите на латинский язык

Ответ:

1. Возьми сколько нужно
2. Повтори
3. Выдай такие дозы числом 6
4. Раздели на равные части
5. Настойка Валерианы
6. Настой листьев мать-и-мачехи
7. Березовые почки
8. Масло белены
9. Рисовый крахмал
10. Горицвет весенний
11. Крапива двудомная

Recīpe quantum satis
repēte
da tales doses numēro 6
divīde in partes aequāles
tinctūra Valeriānae
infūsum foliōrum Farfārae
gemmae Betūlae
oleum Hyoscyāmi
amŷlum Orŷzae
Adōnis vernālis
Urtīca dioīca

Задание 2. Переведите на латинский язык.

1. Смешай, чтобы получилась мазь
2. Смешай, пусть получится паста
3. Смешай, пусть получится порошок
4. Смешай, пусть получится свеча
5. Смешай, пусть получится линимент

Ответ:

Misce, fiat unguentum
Misce, fiat pasta
Misce, fiat pulvis
Misce, fiat suppositorium
Misce, fiat linimentum

Задание 3. Определите глаголы в сослагательном наклонении

1. Detur
2. Recipe
3. Signetur
4. Misce
5. Misceatur

Ответ: 2,3,5

Задание 4. К названиям лекарственных форм относятся:

1. tinctura, ae f
2. dosis, is f
3. extractum, i n
4. cortex, icis m
5. herba, ae f
6. infusum, i n

Ответ: 1, 3, 6

Задание 5. К названиям лекарственных средств (препаратов) относятся:

1. Dibazolium
2. Euphyllinum
3. Convallaria
4. Dimedrolum
5. Crataegus

Ответ: 1,2,4

Задание 6. Найдите в правой колонке перевод каждого латинского слова

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) ad usum internum | a) против кашля |
| 2) ex tempore | b) сколько нужно |
| 3) ad usum externum
употребления | c) для внутреннего |
| 4) contra tussim
применения | d) для наружного |
| 5) per se | e) по мере надобности |
| 6) quantum satis | f) в чистом виде |

Ответ: 1-с, 2-е, 3-d, 4-а, 5-f, 6-b

Задание 7. Найдите в правой колонке перевод каждого латинского слова

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. in spritz-tubulis | a) в шприц-тюбиках |
| 2. in charta cerata
оболочкой | b) в таблетках, покрытых |
| 3. in tabulettis obductis | c) в воощеной бумагае |
| 4. in vivo | d) в темной склянке |

5. in vitro nigro

е) на живом организме

Ответ: 1-a, 2-c, 3-b, 4-e, 5-d

Задание 8. Найдите в правой колонке перевод каждого латинского слова

1. pro inhalatione

a) для наркоза

2. pro narcosi

b) для инъекций

3. pro infantibus

c) для детей

4. pro injectionibus

d) для ингаляций

5. pro dosi

f) для дозы

Ответ: 1-d, 2-a, 3-c, 4-b, 5-f

OK02

Задание 1. Переведите на латинский язык.

1) артерия; 2) нос 3) вода 4) палец 5) женщина 6) язык 7) лекарство 8) спина

9) глаз 10) лист 11) масло 12) миндаль 13) ягоды 14) растение 15) рис

16) тыква 17) береза

Ответ: 1- arteria, 2- nasus, 3- aqua, 4- digitus, 5- femina, 6- lingua, 7- medicamentum,

8- dorsum, 9- oculus, 10 – folium, 11 – oleum, 12 – Amygdala, 13 – Baccae, 14 – planta,

15 – Oryza, 16 – Cucubita, 17 – Betula.

Задание 2. Определите лекарственную форму

1) лекарственная форма, состоящая из сыпучих лекарственных веществ

Ответ: pulvis

2) лекарственная форма, имеющая вязкую консистенцию

Ответ: ungentum

3) лекарственная форма, представляющая собой спиртовую, спиртоэфирную или спиртоводную прозрачную вытяжку лекарственных веществ из лекарственного растительного сырья, получаемую без нагревания и удаления экстрагента.

Ответ: tinctura

4) лекарственная форма, представляющая собой жидкость, которая содержит нерастворяемое, мелко раздробленное порошкообразное вещество.

Ответ: suspensio

5) дозированная лекарственная форма, представляющая собой заключенные в оболочку (из желатина, крахмала или из иного биополимера) лекарственные средства.

Ответ: Capsula

Задание 3. Закончите термин на латинском «КОСТЬ КЛИНОВИДНОЙ КОСТИ» - SPINA OSSIS ... :

1. ethmoidale

2. ethmoidalis
3. sphenoidale
4. sphenoidalis
5. styloidei
6. styloideus
7. styloideum

Ответ: 3

Задание 4. Определите правильную последовательность необходимых слов, чтобы получилась «КОРОТКАЯ ЖЕЛУДОЧНАЯ ВЕНА»:

1. gastrica
2. vena
3. brevis
4. gastricus
5. venae

Ответ: 321

Задание 5. Определите правильную последовательность необходимых слов, чтобы получилось «НЁБНЫЙ ОТРОСТОК ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ»:

1. processus
2. maxillae
3. mandibulae
4. superioris
5. palatini
6. palatinus
7. superior

Ответ: 16

Задание 6. Определите правильную последовательность нужных слов, чтобы получилось «ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА»:

1. centrale
2. centralis
3. nervosum
4. systema
5. nervosa

Ответ: 431

Задание 7. «БОРОЗДА КАМЕНИСТОГО НЕРВА» - ЭТО:

1. sulcus petrosi nervi
2. sulcus nervi petrosi
3. nervus petrosus sulci
4. sulci nervus petrosi

Ответ: 3

ОК03

Задание 1. Переведите на латинский язык.

1) ухо 2) голова 3) сустав 4) легкое 5) голень 6) мак 7) запах 8) род
9) стебель 10) обыкновенный 11) смородина 12) орех 13) перец
Ответ: 1 - auris, 2 – caput, 3 – articulation, 5 – crus, 6 – Papaver, 7 – odor, 8 –
genus,
9 – stem, 10 – ordinaries, 11 – Currant, 12 – nut, 13 - Piper

Задание 2. Переведите рецепты на русский язык.

1) Recipe: Tincturae Valerianae 10ml

Da. Signa.

2) Recipe: Tincturae Convallariae 15 ml

Da. Signa.

3) Recipe: Tabulettas Bromcamphorae 0,25 numero 10

Da. Signa.

Ответ:

1) Возьми: Настойки валерианы 10 мл

Выдай. Обозначь.

2) Возьми: Настойки ландыша 15 мл

Выдай. Обозначь.

3) Возьми: Таблетки бромкамфоры 0,25 числом 10

Выдай. Обозначь.

Задание 3. Переведите рецептурные строчки

1) Выписать рецепт на 20,0 г порошка танина в максимальной степени
измельчения.

Ответ: Recipe: Tannini subtilissimi 20,0

Da. Signa.

2) Выписать порошок, содержащий 10,0 г висмута галлата основного и 5,0 г
талька

Ответ: Rp.: Bismuthi subgallatis 10,0

Talci 5,0

Misce ut fiat pulvis

Da. Signa.

3) Выписать 24 порошка, содержащих по 0,3 г бензокаина.

Ответ: Rp.: Benzocaini 0,3

Da tales doses numero 24

Signa.

Задание 4. Какие виды лекарственных форм вам известны?

Ответ: твердые, мягкие, жидкие

Задание 5. Какие лекарственные формы являются твердыми?

Ответ: брикет, гранула, драже, капсула, пилюля, порошок, сбор, таблетка

Задание 6. Выберите термин, обозначающий «воспалительный процесс»

1. dermatoma
2. cystis
3. myositis
4. cystitis
5. lithiasis

Ответ: 3,4

Задание 7. Выберите термин обозначающий «ОПУХОЛЬ»:

1. melanoma
2. appendicitis
3. myoma
4. botulismus
5. epithelioma

Ответ: 1,3,5

Задание 8. «Отравление» обозначается в термине при помощи суффикса...

1. -oma
2. -itis
3. -osis
4. -iasis
5. -ismus

Ответ: 5

Задание 9. К уменьшительным суффиксам относятся

1. -cul
2. -ur
3. -io
4. -ol
5. -or

Ответ: 1,4

Задание 10. Найдите в правой колонке перевод каждого латинского слова

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. flexor | a) сгибатель |
| 2. flexio | b) изгиб |
| 3. flexura | c) огибающий |
| 4. circumflexus | d) сгибание |

Ответ: 1-a, 2-d, 3-b, 4-c

Задание 11. Определите термины, обозначающие результат действия

1. curvatura
2. adductor
3. impressio
4. curatio

5. sphincter

Ответ:1,3

Задание 12. Значение «заболевание невоспалительного характера имеет термин

1. angioma
2. angiitis
3. angioneurosis
4. angiogramma
5. angiectasia

Ответ:3

Задание 13. Определите приставку со значением «нарушение, расстройство функции»

1. dia
2. ana
3. dys
4. sub
5. supra

Ответ: 3

Задание 14. Определите приставку со значением «под, ниже нормы»

1. sym
2. hypo
3. syn
4. dys
5. endo

Ответ:2

ОК04

Задание 1. Как образуется форма повелительного наклонения 2 л. ед. ч.?

Ответ: Форма 2 л. ед. ч. полностью совпадает с основой 1,2 и 4 спряжений, у глаголов 3 спряжения к основе присоединяется –е. Практически для образования формы надо отбросить окончание инфинитива –ге у глаголов всех спряжений.

Задание 2. Как образуется форма повелительного наклонения 2 л. мн. ч.?

Ответ: Повелительное наклонение в форме 2-го л. мн. ч. образуется путем присоединения окончания –те: у глаголов 1,2,4 спряжения – непосредственно к основе, у глаголов 3 спряжения – с помощью соединительного гласного –й-, –йте-

Задание 3. Укажите, какие прилагательные относятся к первой группе:

- а) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -us, -a, -um;
 - б) прилагательные, которые в Nom. sing. имеют окончание -a;
 - в) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e;-ior, -ius;
 - г) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -ior, -ius;
 - д) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e.
- Ответ: а

Задание 4. Укажите, какие прилагательные относятся ко второй группе:

- а) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -us, -a, -um;
 - б) прилагательные, которые в Nom. sing. имеют окончание -a;
 - в) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e;-ior, -ius;
 - г) прилагательные, которые в Nom. sing. имеют окончание -us; -um;
 - д) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e.
- Ответ: д

Задание 5. Укажите, какие формы являются сравнительной степенью прилагательных:

- а) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -us, -a, -um;
 - б) прилагательные, которые в Nom. sing. имеют окончание -a;
 - в) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e;-ior, -ius;
 - г) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -ior, -ius;
 - д) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e.
- Ответ: г

Задание 6. Укажите, какие прилагательные склоняются по первому склонению:

- а) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -us, -a, -um;
 - б) прилагательные, которые в Nom. sing. имеют окончание -a;
 - в) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e;-ior, -ius;
 - г) прилагательные, которые в Nom. sing. имеют окончание -us; -um;
 - д) прилагательные, словарная форма которых имеет окончания -is, -e.
- Ответ: б

ОК09

Задание 1. Какие наклонения употребляются в рецептах?

Ответ: Повелительное и сослагательное наклонение

Задание 2. Как образуются формы действительного залога сослагательного наклонения?

Ответ: у глаголов 1 спряжения конечное $-\bar{a}$ меняется на $-\bar{e}$, во 2,3 и 4 спряжении к основе добавляется $-\bar{a}$. К измененной основе присоединяются личные окончания глаголов в 3-м лице - $-t$ в ед. ч. и $-nt$ во мн. ч.

Задание 3. Как образуются формы страдательного залога сослагательного наклонения?

Ответ: у глаголов 1 спряжения конечное $-\bar{a}$ меняется на $-\bar{e}$, во 2,3 и 4 спряжении к основе добавляется $-\bar{a}$. К измененной основе присоединяются личные окончания глаголов в 3-м лице - $-tur$ в ед. ч. и $-ntur$ во мн. ч.

Задание 4. Укажите суффиксы, при помощи которых могут образовываться существительные I–II склонений с уменьшительным значением:

- а) - $\bar{i}c-$; $-\bar{o}s-$;
- б) $-\bar{u}l-$; $-\bar{o}l-$;
- в) $-\bar{a}l-$; $-\bar{a}r-$;
- г) $-id\bar{e}-$;
- д) $-\bar{e}$; $-\bar{a}t-$.

Ответ: б

Задание 5. Укажите суффикс, который указывает на сходство, подобие с чем-либо:

- а) - $\bar{i}c-$; $-\bar{o}s-$;
- б) $-\bar{u}l-$; $-\bar{o}l-$;
- в) $-\bar{a}l-$; $-\bar{a}r-$;
- г) $-id\bar{e}-$;
- д) $-\bar{e}$; $-\bar{a}t-$.

Ответ: г

Задание 6. Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных первого склонения:

- а) существительные мужского и среднего рода, которые в *Nom. sing.* имеют окончание $-us$ для мужского рода и окончание $-u$ для среднего рода, в *Gen. sing.* все они имеют окончание $-us$;
- б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в *Nom. sing.* имеют окончания в мужском роде $-us$, $-er$, в среднем роде $-um$, $-on$ (греч.), а в *Gen. sing.* у них окончание $-i$;
- в) существительные и прилагательные женского рода, которые в *Nom. sing.* имеют окончание $-a$, а в *Gen. sing.* у них окончание $-ae$ (искл. существительные мужского рода по значению, обозначающие лиц мужского пола);
- г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в *Nom. sing.* имеют окончания $-us$, $-er$, а в *Gen. sing.* у них окончание $-i$;
- д) существительные женского рода, которые в *Nom. sing.* имеют окончание $-es$, а в *Gen. sing.* $-ei$.

Ответ: в

Задание 7. Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных второго склонения:

- а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -us для мужского рода и окончание -i для среднего рода, в Gen. sing. все они имеют окончание -us;
- б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;
- в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;
- г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в Nom. sing. имеют окончания -us, -er, а в Gen. sing. у них окончание -i;
- д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei.

Ответ: б

Задание 8. Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных третьего склонения:

- а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -us для мужского рода и окончание -i для среднего рода, в Gen. sing. все они имеют окончание -us;
- б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;
- в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;
- г) существительные и прилагательные трех родов, которые в Nom. sing. имеют разные окончания, а в Gen. sing. у них окончание -is;
- д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei

Ответ: г

Задание 9. Укажите грамматические признаки существительных четвертого склонения:

- а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -us для мужского рода и окончание -i для среднего рода, в Gen. sing. все они имеют окончание -us;
- б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;

- в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;
- г) существительные и прилагательные трех родов, которые в Nom. sing. имеют разные окончания, а в Gen. sing. у них окончание -is;
- д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei.
- б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;
- в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;
- г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в Nom. sing. имеют окончания -us, -er, а в Gen. sing. у них окончание -i;
- д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei

Ответ: а

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что такое «терминоэлемент»? Назвать Т,Э.- приставки.

2. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Protozōa, unguis, angūlus, quintus, phalanx, typhus, dexter, cholēra, zoster, sphincter, functio, hygiēna, vitium cordis, squāma, intestīnum, gingivītis, ischiadīcus, aequālis, aqua Menthae.

3. Какова история латинского языка? Какое влияние он оказал на современные языки?

4. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Amygdāla, aethereus, rhizōma, Glycerīnum, ophthalmīcus, pharynx, cicatrix, squamōsa, ischurīa, dystrophīa, ischaemīa, solutio, combustio, systōle, adhaesīvus, cerebellum, fossa, jugulāris, apnoë, cyanīdum, junctūra.

5. Сколько спряжений у латинского глагола? Словарная форма? Как образуется форма повелительного наклонения единственного и множественного числа?

6. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

Cartillāgo, jersinia pestis, praematūrus, coccygēus, Aloë, homeostāsis, Hyoscyāmus, glucōsum, jejūnum, operatio, ostium, Schizandra, Rheum, Strophanthīnum, cachexīa, aether, pharmācon, terminatio, inguinālis, splanchnologia.

7. Словарная форма имени существительного? Что можно определить по словарной форме?

8. Прочитайте слова и словосочетания, соблюдая правила постановки ударения.

Vasa sanguinea, sphincter, rheumatismus, squama, oesophāgus, erythrocytus, herpes zoster, palpatio, hydrothōrax, atherosclerōsis, Sphaerophŷsa, Gentiana, Hippophaë, Schizandra chinensis, Glycyrrhīza seu Liquiritia, Camphōra.

9. По какому признаку определяется склонение и род существительного в латинском языке?

10. Прочитайте слова и словосочетания, соблюдая правила постановки ударения.

Cinereus, complexus, Althaea, articulatio humēri, Hydrogenii peroxydum, occipitālis, processus mastoideus, vasa sanguinea, Convallaria majālis, gossypium, vibrio cholērae asiaticae, febris haemorrhagīca, ischiadīcus.

11. Назовите буквы латинского алфавита, особенности их произношения.

12. Запишите глаголы, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

Recipere, signare, miscere, sterilisare, dividere, repetere, dare, coquere, audire, vertere.

13. Грамматические категории имени существительного.

14. Запишите глаголы, переведите, определите спряжение, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, запишите, прочитайте.

Auscultāre, addēre, finīre, palpāre, diluēre, filtrāre, solvēre, praeparāre, valēre, infundēre.

15. Дайте определение дифтонгов и диграфов. Расскажите правила их чтения, приведите примеры слов с ними.

16. Определите род, склонение имен существительных, выделите основу, прочитайте.

- | | | |
|------|-----------------|----------------------|
| i. | pasta, ae, f | species, ēi, f |
| ii. | succus, i, m | articulatio, ōnis, f |
| iii. | dosis, is, f | cornu, us, n |
| iv. | cortex, ĩcis, m | tinctūra, ae, f |
| v. | fructus, us, m | unguentum, i, n |

17. Расскажите правила постановки ударения в латинских словах.

18. Определите род, склонение имен существительных, выделите основу, прочитайте.

- | | | |
|------|----------------|------------------|
| i. | globŭlus, i, m | Papāver, ěris, n |
| ii. | costa, ae, f | ganglion, i, n |
| iii. | apex, ĩcis, m | narcōsis, is, f |
| iv. | genu, us, n | Mentha, ae, f |
| v. | caries, ēi, f | |
| vi. | exĭtus, us, m | |

19. Что такое несогласованное определение? Как используется несогласованное определение в медицинской терминологии?

20. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

21. Простой порошок, сложный порошок, горькая настойка, эластичная капсула, растительное масло, медицинский эфир, чистый сок, черное стекло.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| simplex, ĩcis | pulvis, ěris, m | dexter, tra, trum | ocŭlus, i, m |
| compositus, a, um | tinctūra, ae, f | oleum, i, n | medicinālis, e |
| amārus, a, um | capsŭla, ae, f | vegetabĭlis, e | succus, i, m |
| elastĭcus, a, um | morbŭs, i, m | aether, ěris, m | purus, a, um |

22. Что такое согласованное определение? Расскажите алгоритм

a. согласования существительного с прилагательным.

23. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

24. Чистый кодеин, сложный пластырь, правая вена, сухой экстракт, прямокишечная свеча, растворимый порошок, камфорное масло, медицинская капсула.

- | | | | |
|-------------------|------------------|---------------------|------------------|
| purus, a, um | capsŭla, ae, f | suppositorium, i, n | |
| compositus, a, um | extractum, i, n | pulvis, ěris, m | |
| dexter, tra, trum | oleum, i, n | vena, ae, f | |
| simplex, ĩcis | dyspepsĭa, ae, f | siccus, a, um | emplastrum, i, n |
| Codeĭnum, i, n | medicinālis, e | | |

rectālis, e solubīlis, e camphorātus, a, um

25. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

26. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

27. Жидкий экстракт, успокаивающая настойка, чистый вазелин, простое лекарство, эндокринная железа, грудной позвонок, прямая мышца, сложный настой, крупный порошок, натуральный сок.

purus, a, um	extractum, i, n
fluidus, a, um	tinctūra, ae, f
naturalis, e	pulvis, ěris, m
thoracicus, a, um	glandūla, ae, f
simplex, ĩcis	Vaselīnum, i, n
sedatīvus, a, um	remedium, i, n
endocrīnus, a, um	infūsum, i, n
rectus, a, um	muscūlus, i, m
grossus, a, um	vertēbra, ae, f
compositus, a, um	succus, i, m

28. Латинская часть рецепта.

29. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

Головка ребра, тело языка, настойка красавки, мятная вода, трава ромашки, таблетка анальгина, масло вазелиновое, отвар травы мяты, экстракт ревеня, капля настоя.

30. Что такое «греко-латинские дублеты»? Назовите их.

31. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

Тело позвонка, вена языка, настойка ландыша, трава мяты, капля воды, таблетка валидола, масло шиповника, отвар травы ромашки, экстракт красавки, почка березы.

32. Назовите наиболее употребительные латинские и греческие терминологические приставки. Приведите примеры терминов с этими приставками.

33. Прочитайте словосочетания и предложения и переведите их на русский язык, запишите перевод.

Cortex cerēbri, species sedatīvae, dosis pro die, decoctum cortīcis Quercus, ad usum externum, infūsum foliōrum Salviae, da in vitro nigro, venae nasāles externae, solutio Natrii chlorīdi isotonīca pro injectionībus, infūsum radīcis Althaeae.

34. Что такое терминологические приставки? Назовите некоторые наиболее употребительные корневые терминологические приставки. Приведите примеры терминов с этими ТЭ.

35. Прочитайте словосочетания и предложения и переведите их на русский язык, запишите перевод.

Ocūli et nasus homīnis, species polyvitaminōsae, dosis pro dosi, sirūpus fructuum Rosae vitaminisātus, ad usum internum, pulvis foliōrum Digitalis, infūsum herbae Thermopsīdis, systēma nervōsum centrāle, solutio Folliculīni pro injectionībus, infūsum radīcis Valeriānae.

36. Греческие ТЭ. Примеры слов.

37. Прочитайте, разделите термины на ТЭ, объясните их значение письменно.

Hyperthermia, dystrophia, haemophilia, gastropathia, neuralgia, myocarditis, osteoma, cardiographia, haemotransfusio, stomatologia.

38. Какие существительные относятся ко 2 склонению? Назовите особенности склонения существительных среднего рода. Как образуются названия лекарственных веществ?

39. Прочитайте, раздели термины на ТЭ, объясните их значение письменно.

Dystonia, hypertrophia, hypoglycaemia, gastroscopia, myoma, neurōsis, nephritis, angiosclerōsis, leucocyturia, megarectum.

40. Какие существительные относятся к 1-му склонению?

41. Прочитайте, разделите термины на ТЭ, письменно объясните их значение.

Pathologia, atrophia, hyperglycaemia, myocardium, bronchitis, scleroma, gastralgia, hydrothorax, angiographia, megaduodenum.

42. Расскажите о существительных греческого происхождения на –е (1-го склонения) и на –он (2-го склонения).

43. Прочитайте, разделите термины на ТЭ, письменно объясните их значение.

Hypotonia, dyspepsia, myalgia, hypocalcaemia, tonsillitis, angioma, nephropathia, hydropericardium, uraemia, oligotrophia.

44. Грамматические категории имени прилагательного

а. На какие группы делятся прилагательные? Какие прилагательные относятся к 1-й группе?

45. Прочитайте, разделите термины на ТЭ, письменно объясните их значение.

Hypertonia, neuropathia, encephalographia, gastritis, myalgia, nephroma, arteriosclerōsis, pneumopericardium, haematuria, pyodermia.

46. Расскажите о прилагательных 2-й группы.

47. . Переведите предложения на латинский язык, запишите и прочитайте.

48. Возьми сколько требуется. Смешай, пусть получится мазь. Выдай в ампулах. Выдай в черном стекле. Выдай в вощёной бумаге. Выдай в таблетках. Свечи с экстрактом красавки. Возьми таблетки анальгина 0,5 числом 10. Выдай такие дозы числом 20.

49. Как образуются названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию?

50. Прочитайте и письменно переведите предложения на русский язык.

Vene audi. Vene auscultate. Signa exacte. Praeparā statim. Fini filtrare. Bis repetite. Vale collēga ! Noli nocere ! Praeparā pilūlas et da. Adde tincturam Menthae.

51. Названия химических элементов? Как образуются названия оксидов и кислот?

52. Прочитайте предложения и письменно переведите их на русский язык.
Solve in aqua. Forma pilūlas ex massa pilulārum. Pone tabulettam sub linguam.
Praepāra aquam Amygdalārum amarārum. Recīpe olei Terebinthīnae et Axungiae porcīnae
ana 15,0 et praepāra unguentum. Tinctūra Valeriānae remedium sedatīvum est. Coque
flores Chamomillae in aqua. Recīpe 30 ml extracti Leonūri fluidi. Da medicamentum pro
auctōre. Da in scatūla.

Terebinthīna, ae, f – терпентин, живица

axungia, ae, f – жир, сало

porcīnus, a, um – свиной

Leonūrus, i, m – пустырник

53. Особенности существительных третьего склонения

54. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

Прочитайте.

Возьми 1 грамм борной кислоты, 5 грамм салициловой кислоты, 25 грамм оксида цинка, 50 грамм чистого талька. Смешай, пусть получится порошок. Выдай. Обозначь: Присыпка.

55. Как образуются названия солей в латинском языке?

56. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

Прочитайте.

Возьми поровну по 10 грамм цветков ромашки, травы тысячелистника, травы полыни горькой, листьев мяты перечной, листьев шалфея.

Смешай, пусть получится сбор. Выдай. Обозначь: по столовой ложке на стакан кипящей воды.

57. Суффиксы, участвующие в образовании названий патологических состояний.

58. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

а. Прочитайте.

Возьми 0,15 грамма ментола, поровну по 0,75 граммов кислоты борной порошкообразной и оксида цинка, 15 грамм вазелина. Смешай, пусть получится мазь. Выдай. Обозначь: Мазь для носа.

59. Расскажите о частотных отрезках в названиях лекарственных средств.

60. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

а. Прочитайте.

Возьми 0,05 грамма порошка листьев наперстянки, 0,3 грамма сахара.

Смешай, пусть получится порошок. Выдай такие дозы числом 12. Обозначь: По 1 порошку 3-4 раза в день.

61. Расскажите о 6-й части рецепта.

62. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

Прочитайте.

Возьми поровну по 10 грамм резорцина и кислоты карболовой, 1 грамм тимола, 2 грамма буры, 15 мл. глицерина, 50 мл. спирта винного ректифицированного, дистиллированной воды до 500 мл. Смешай. Выдай. Обозначь: Обтирать кожу при зуде.

63. Предлоги латинского языка?

64. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

Прочитайте.

Возьми поровну по 20 грамм буры и натрия гидрокарбоната, 10 грамм натрия хлорида, 3 капли масла мятного. Смешай, пусть получится порошок. Выдай.

Обозначь: По 1 чайной ложке на стакан воды (для полоскания горла).

65. Какие существительные относятся к 4-му и 5-му склонениям?

66. Выпишите рецепт, соблюдая правила оформления. Без сокращений.

Прочитайте.

Возьми 0,45 г. натрия хлорида, поровну по 0,1 г. натрия гидрокарбоната, кальция хлорида и калия хлорида, 0,5 г. глюкозы, 500 мл. воды для инъекций.

Смешать. Простерилизовать! Выдать.

Обозначить: Для введения в вену (капельно)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

2. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

Жидкий экстракт, успокаивающая настойка, чистый вазелин, простое лекарство, эндокринная железа, грудной позвонок, прямая мышца, сложный настой, крупный порошок, натуральный сок.

3. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

Головка ребра, тело языка, настойка красавки, мятная вода, трава ромашки, таблетка анальгина, масло вазелиновое, отвар травы мяты, экстракт ревеня, капля настоя.

4.. Что такое «греко-латинские дублеты»? Назовите их.

5. Определите род, склонение имен существительных, выделите основу, прочитайте.

- | | | |
|------|-----------------|----------------------|
| i. | pasta, ae, f | species, ēi, f |
| ii. | succus, i, m | articulatio, ōnis, f |
| iii. | dosis, is, f | cornu, us, n |
| iv. | cortex, ĭcis, m | tinctūra, ae, f |
| v. | fructus, us, m | unguentum, i, n |

7. Определите род, склонение имен существительных, выделите основу, прочитайте.

- | | | |
|------|----------------|------------------|
| i. | globūlus, i, m | Papāver, ěris, n |
| ii. | costa, ae, f | ganglion, i, n |
| iii. | apex, ĭcis, m | narcōsis, is, f |
| iv. | genu, us, n | Mentha, ae, f |

8. Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных второго склонения:

а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -us для мужского рода и окончание -u для среднего рода, в Gen. sing. все они имеют окончание -us;

б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;

в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;

г) существительные и прилагательные мужского рода, которые в Nom. sing. имеют окончания -us, -er, а в Gen. sing. у них окончание -i;

д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei.

9. Укажите грамматические признаки существительных и прилагательных третьего склонения:

а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing.

имеют окончание -us для мужского рода и окончание -i для среднего рода, в Gen.sing. все они имеют окончание -us;

б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;

в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;

г) существительные и прилагательные трех родов, которые в Nom. sing. имеют разные окончания, а в Gen. sing. у них окончание -is;

д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei

10. Укажите грамматические признаки существительных четвертого склонения:

а) существительные мужского и среднего рода, которые в Nom.sing. имеют окончание -us для мужского рода и окончание -i для среднего рода, в Gen.sing. все они имеют окончание -us;

б) существительные и прилагательные мужского и среднего рода, которые в Nom. sing. имеют окончания в мужском роде -us, -er, в среднем роде -um, -on (греч.), а в Gen. sing. у них окончание -i;

в) существительные и прилагательные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -a, а в Gen. sing. у них окончание -ae;

г) существительные и прилагательные трех родов, которые в Nom. sing. имеют разные окончания, а в Gen. sing. у них окончание -is;

д) существительные женского рода, которые в Nom. sing. имеют окончание -es, а в Gen. sing. -ei.

11. Закончите термин на латинском «КОСТЬ КЛИНОВИДНОЙ КОСТИ» - SPINA OSSIS ...

1. ethmoidale
2. ethmoidalis
3. sphenoidale
4. sphenoidalis
5. styloidei
6. styloideus
7. styloideum

12. Определите правильную последовательность необходимых слов, чтобы получилась «КОРОТКАЯ ЖЕЛУДОЧНАЯ ВЕНА»:

1. gastrica
2. vena
3. brevis
4. gastricus
5. venae

13. Определите правильную последовательность необходимых слов, чтобы получилось «НЁБНЫЙ ОТРОСТОК ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ»:

1. processus
2. maxillae
3. mandibulae
4. superioris
5. palatini
6. palatinus
7. superior

14. Определите правильную последовательность нужных слов, чтобы получилось «ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА»:

1. centrale
2. centralis
3. nervosum
4. systema
5. nervosa

15. «БОРОЗДА КАМЕНИСТОГО НЕРВА» - ЭТО:

1. sulcus petrosi nervi
2. sulcus nervi petrosi
3. nervus petrosus sulci
4. sulci nervus petrosi

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Вафиади М.Ю., доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедры общепрофессиональных дисциплин

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Результатом освоения дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения
У 1	Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;
У 2	Проводить анализ состояния микробиоты человека;
У 3	Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;
У 4	Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного

	ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;
У 5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Знать (З):

Код	Формулировка знания
З 1	Основные положения микробиологии и иммунологии;
З 2	Роль микроорганизмов в жизни человека;
З 3	Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;
З 4	Значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;
З 5	Морфология, физиология, классификация, методы их изучения;
З 6	Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;
З 7	Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;
З 8	Основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;
З 9	Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;
З 10	Правовые основы иммунопрофилактики.

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии используются следующие формы и методов контроля: вопросы для устного обсуждения, тестовые задания, ситуационные задачи, терминологический диктант.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии является дифференцированный зачёт.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:**

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь :	
<p>У 1 Дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>У 2 Проводить анализ состояния микробиоты человека;</p> <p>У 3 Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</p> <p>У 4 Оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</p> <p>У 5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</p> <p>- решает ситуационные задачи;</p> <p>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</p>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать :	
<p>3 1 Основные положения микробиологии и иммунологии;</p> <p>3 2 Роль микроорганизмов в жизни человека;</p> <p>3 3 Значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</p> <p>3 4 Значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</p> <p>3 5 Морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</p> <p>3 6 Основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</p> <p>3 7 Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</p> <p>3 8 Основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</p> <p>3 9 Факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</p> <p>3 10 Правовые основы иммунопрофилактики.</p>	<p>- объясняет основные понятия;</p> <p>- объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов;</p> <p>- анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</p> <p>- объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</p> <p>- классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного обсуждения

1. Микробиология и иммунология – как наука.
2. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.
3. Правила бинарной номенклатуры.
4. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение.
5. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.
6. Структура микробиологических лабораторий и требования к их оснащению.
7. Основные правила работы в микробиологической лаборатории.
8. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории.
9. Понятие об экологии микроорганизмов.
10. Микробиоценоз как экосистема.
11. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов
12. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.
13. Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: метабиоз, антагонизм, паразитизм, симбиоз.
14. Значение экологических взаимоотношений для человека.
15. Понятие об иммунитете, его виды.
16. Неспецифические и специфические факторы защиты организма.
17. Основные формы иммунного реагирования.
18. Иммунологические исследования, их значение.
19. Иммунологическая толерантность.
20. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы.
21. Основные клетки иммунной системы.
22. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма.
23. Иммунный статус. Патология иммунной системы.
24. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение.

25. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Иммунотерапия и иммунопрофилактика.
26. Вакцины. Анатоксины.
27. Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.
28. Принципы классификации бактерий.
29. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).
30. Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
31. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
32. Микроскопические методы изучения бактерий.
33. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата.
34. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий.
35. Классификация бактерий по Грамму. Простые и сложные методы окрашивания.
36. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.
37. Правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов.
38. Определение формы и размеров бактерий. Простые и сложные методы окрашивания препаратов. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму.
39. Химический состав бактериальной клетки.
40. Ферменты бактерий как основа их специфичности.
41. Культуральные и биохимические свойства бактерий.
42. Условия культивирования бактерий.
43. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.
44. Методы выделения чистой культуры бактерий.
45. Особенности культивирования риккетсий и хламидий.
46. Культивирование анаэробов.
47. Характеристика питательных сред.
48. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.
49. Определение бактериальных культур.
50. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.
51. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза.
52. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи.

53. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.

54. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы.

55. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.

56. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).

57. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.

58. Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств.

59. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам.

60. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам.

61. Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов.

62. Классификация грибов: низшие и высшие грибы.

63. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.

64. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов.

65. Условия для культивирования грибов.

66. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.

67. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.

68. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов).

69. Источники инфекций и пути передачи.

70. Основные клинические симптомы.

71. Устойчивость к факторам окружающей среды.

72. Профилактика распространения инфекций.

73. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.

74. Методы микробиологической диагностики микозов.

75. Противогрибковые препараты.

76. Особенности противогрибкового иммунитета.

77. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.

78. Общая характеристика подцарства простейшие.

79. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов.

80. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.

81. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза.
82. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов.
83. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза.
84. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления
85. Источники инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы врождённых и приобретённых токсоплазмозов.
86. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
87. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.
88. Основы медицинской вирусологии.
89. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов.
90. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.
91. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги.
92. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.
93. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.
94. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита.
95. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы.
96. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита.
97. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи.
98. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.
99. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.
100. Взятие материала для микробиологических исследований.

101. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала.
102. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.
103. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.
104. Оформление сопровождающих документов.
105. Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований.
106. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация.
107. Основные причины возникновения ВБИ.
108. Профилактика ВБИ.
109. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.
110. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.
111. Стерилизация. Дезинфекция.
112. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал
113. Классификация гельминтов.
114. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).
115. Источники инвазии, способы заражения гельминтами.
116. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
117. Основные клинические симптомы гельминтозов.
118. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча).
119. Классификация факторов среды.
120. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.
121. Питательные среды, их назначение, применение.
122. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение

Тестовые задания

Голладский учёный натуралист, наблюдавший в микроскоп «живых зверьков», названных им анималькулюсами:

- а) Д.С.Самойлович (Сущинский)
- б) Р.Кох
- в) Д.И.Ивановский
- г) А. Ван Леввенгук

Кто обосновал и внедрил на практике дезинфекцию:

- а) Л.Пастер
- б) Р.Кох
- в) И.И.Мечников
- г) Джозеф Листер

Задачи медицинской микробиологии:

- а) поставить клинический диагноз;
- б) лабораторно подтвердить диагноз;
- в) инструментально подтвердить диагноз;
- г) организовать профилактику в очаге инфекции;

Основатель метода оспопрививания:

- а) Л. Пастер;
- б) Н.Ф. Гамалея;
- в) Э. Дженнер;
- г) И.И. Мечников;

Учёный, открывший возбудителя туберкулёза (1882г.):

- а) Д. И. Ивановский;
- б) А. ван Левенгук;
- в) П.Эрлих;
- г) Р.Кох;

Предмет изучения медицинской микробиологии:

- а) все представители микромира;
- б) грибы;
- в) вирусы;
- г) патогенные микроорганизмы и их взаимоотношения с организмом человека;

К прокариотам относятся:

- а) прионы;
- б) вирусы;
- в) спирохеты;
- г) лямблии;

Отметьте отличительные особенности прокариотов:

- а) наличие оформленного ядра;
- б) наличие митохондрий;
- в) клеточная стенка содержит пептидогликан (муреин);
- г) наличие рибосом 80S;

К грациликотам (Gracilicutes) – бактериям с тонкой клеточной стенкой относятся:

- а) Гр + бк;
- б) Гр – бк;
- в) микоплазмы;
- г) архебактерии;
- д) все ответы верные;

Тинкториальные свойства:

- а) способность ферментировать различные углеводы;

б) подвижность бактерий;

в) спорообразование;

г) способность окрашиваться различными красителями;

Основоположник специфической иммунопрофилактики

(оспопрививания):

а) И.И. Мечников

б) Н.Ф.Гамалея

в) П Эрлих

г) Э.Дженнер

Кто отстаивал фагоцитарную теорию иммунитета:

а) И.И.Мечников

б) Р.Кох

в) П.Эрлих

г) Бернет

Микроорганизмы, размножающиеся при температуре от -10°C до $+10^{\circ}\text{C}$:

$^{\circ}\text{C}$:

а) лизофилы

б) стермофилы

в) психрофилы

г) аэробы

Число микроорганизмов в воздухе зависит от:

а) скорости размножения микроорганизмов

б) наличия питания

в) продолжительности нахождения микроорганизмов

г) концентрации пыли

Почва не является постоянным местом обитания для:

а) грибов

б) актиномицетов

в) возбудителей холеры

г) сарцин

Наибольшее количество микроорганизмов содержится в почвенном слое толщиной:

а) 40-50 см

б) 10-15 см

в) 100 см

г) 3-5 см

Термофилы живут и размножаются при температуре:

а) $50-80^{\circ}\text{C}$

б) $10-15^{\circ}\text{C}$

в) $20-40^{\circ}\text{C}$

г) от -10°C до $+10^{\circ}\text{C}$

Учёный, понявший сущность вакцинации, создавший первую вакцину против бешенства:

а) Д. Листер;

б) П. Эрлих;

в) Л. Пастер;

г) И.И. Мечников;

Учёный, получивший Нобелевскую премию за гуморальную теорию иммунитета:

а) Д. И. Ивановский;

б) Л. Пастер;

в) Пауль Эрлих;

г) Н.Ф. Гамалея;

В воздухе долго сохраняются:

а) бактерии дизентерии

б) бактерии холеры

в) споры бактерий

г) актиномицеты

Эпидемический очаг - это:

а) локализация возбудителя в организме человека;

б) локализация возбудителя в организме животного;

в) воспаление носоглотки;

г) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией, в пределах которой возможно заражение;

Механизм передачи – это:

а) поступление возбудителей с пищей;

б) попадание возбудителей с вдыхаемым воздухом;

в) внедрение возбудителя при укусе насекомого;

г) способ поступления возбудителя из зараженного организма в здоровый;

Восприимчивость организма к инфекции зависит от:

а) возраста, интенсивности обменных процессов;

б) полноценного питания;

в) состояния эндокринной системы;

г) все ответы верные;

Спорадическая заболеваемость:

а) максимальный уровень заболеваемости (заболевания регистрируются на всех континентах);

б) инфекционные заболевания в коллективе;

в) массовые инфекционные заболевания в городе, области;

г) единичные случаи заболевания, никак не связанные между собой;

Источником инфекции при антропозоонозных инфекциях является:

а) заражённый человек;

б) заражённое животное;

в) заражённый человек и животное;

г) все ответы верные;

Эпидемический процесс – это:

а) способ поступления возбудителя из заражённого организма в здоровый;

- б) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в пределах которой возможно заражение;
- в) локализация возбудителя в организме человека;
- г) цепь последовательно возникающих и взаимосвязанных инфекционных состояний;

Возможные источники инфекции:

- а) больной человек;
- б) носитель возбудителей;
- в) реконвалесцент (выздоровливающий);
- г) все ответы правильные;

Источником инфекции при антропонозных инфекциях является:

- а) заражённый человек;
- б) заражённое животное;
- в) заражённый человек и животное;
- г) все ответы верные;

Эпидемическая вспышка - это:

- а) максимальный уровень заболеваемости (заболевания регистрируются на всех континентах);

- б) инфекционные заболевания в коллективе;
- в) массовые инфекционные заболевания в городе, области;
- г) единичные случаи заболевания, никак не связанные между собой;

Эпидемический процесс характеризуется:

- а) сезонностью;
- б) природной очаговостью;
- в) волнообразностью;
- г) все ответы верные.

Источником инфекции может быть:

- а) больной человек;
- б) выделитель бк, вирусов;
- в) реконвалесцент;
- г) все ответы верные;

Эпидемический процесс поддерживается наличием:

- а) источника инфекции;
- б) механизма передачи;
- в) восприимчивого организма (контактных лиц);
- г) все ответы верные;

Фекально-оральный механизм передачи реализуется:

- а) пищевым путём;
- б) водным путём;
- в) контактно-бытовым путём;
- г) все ответы верные;

Входные ворота (ВВИ) при капельных (аэрогенных) инфекциях:

- а) рот;
- б) нос (ВДП);
- в) повреждённая кожа;

г) все ответы верные;

Источником инфекции при зоонозных заболеваниях являются:

- а) заражённый человек;
- б) заражённое животное;
- в) заражённый человек и животное;
- г) все ответы верные;

Принципы диспансеризации:

- а) раннее выявление признаков заболевания;
- б) комплексное лечение;
- в) проведение мероприятий по оздоровлению условий труда, быта, восстановление работоспособности;
- г) все ответы верные.

Источник инфекции - это:

- а) зараженный организм человека или животного;
- б) объекты внешней среды, на которые попадает возбудитель;
- в) способ поступления возбудителя в здоровый организм;
- г) все ответы верные;

Фазы механизма передачи инфекции:

- а) выделение возбудителя из зараженного организма;
- б) пребывание возбудителя на объектах внешней среды;
- в) внедрение возбудителя в организм очередного биологического хозяина;
- г) все ответы верные;

Возможными факторами передачи при аэрогенных инфекциях могут быть:

- а) бактериально-вирусная аэрозоль, выделяющаяся при чихании, кашле, разговоре; б) пища;
- в) питьевая вода;
- г) все ответы верные;

4. Входные ворота (ВВИ) при кишечных инфекциях:

- а) рот;
- б) нос (ВДП);
- в) повреждённая кожа;
- г) все ответы верные;

Парентеральный механизм передачи (артифициальный) реализуется путями:

- а) инъекционным;
- б) трансфузионным;
- в) трансмиссивным;
- г) все ответы верные.

Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) введения вакцины;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения с молоком матери S Ig A;

Искусственный пассивный иммунитет формируется в результате:

- а) введения сыворотки;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения с молоком матери S Ig A;

К неспецифическим гуморальным факторам защиты относится:

- а) интерферон (фракции C1-C9);
- б) лизоцим;
- в) лейкоцины;
- г) все ответы верные;

К центральным органам иммунной системы относится:

- а) селезёнка;
- б) лимфатические узлы;
- в) аппендикс;
- г) красный костный мозг;

К свойствам антигена относится:

- а) патогенность;
- б) вирулентность;
- в) токсигенность;
- г) чужеродность (гетерогенность);

Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) введения вакцины;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения материнских антител через плаценту против тех инфекций, которыми переболела мама;

Искусственный активный иммунитет формируется в результате:

- а) введения сыворотки;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения с молоком матери S Ig A;

К специфическим гуморальным факторам защиты относится:

- а) интерферон;
- б) лизоцим;
- в) лейкоцины;
- г) иммуноглобулины (Ig G, Ig M, IgA)

К периферическим органам иммунной системы относится:

- а) миндалины;
- б) тимус (вилочковая железа);
- в) красный костный мозг;
- г) все ответы верные;

К клеточным факторам неспецифической защиты относится:

- а) лизоцим;
- б) плакины;
- в) интерферон;

г) макрофаги

Искусственный активный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) введения вакцины;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения с молоком матери S Ig A;

Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) введения вакцины;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения материнских антител через плаценту против тех инфекций, которыми переболела мама;

К специфическим гуморальным факторам защиты относится:

- а) моноциты;
- б) клетки нейтроглии;
- в) комплемент;
- г) иммуноглобулины (Ig G, Ig M, IgA);

Видовая невосприимчивость к определённой инфекции обусловлена:

- а) реактивностью организма;
- б) фагоцитозом;
- в) наличием резидентной микрофлоры;
- г) повышением температуры тела;

К центральным органам иммунной системы относится:

- а) селезёнка;
- б) тимус;
- в) миндалины;
- г) лимфатические узлы;

Искусственный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) введения анатоксина;
- б) введения иммуноглобулина;
- в) получения а/т ч/з плаценту;
- г) введения вакцины;

Естественный активный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) введения вакцины;
- б) перенесённого заболевания;
- в) введения анатоксина;
- г) получения антител с молоком матери S Ig A;

К специфическим клеточным факторам защиты относится:

- а) лизоцим;
- б) комплемент;
- в) Т лимфоциты;
- г) макрофаги;

К неспецифическим факторам защиты относится:

- а) тканевые ингибиторы;
- б) неповреждённая кожа;

в) ареактивность организма;

г) всё верно;

Ареактивность организма человека обусловлена:

а) отсутствием чувствительных клеток;

б) отсутствием рецепторов, на которых мог бы фиксироваться токсин или вирус;

в) всё верно;

Обязательные структуры бк клетки:

а) капсула;

б) жгутики;

в) ворсинки;

г) цитоплазматическая мембрана (цпл мбр)

Функции клеточной стенки:

а) воспринимает всю химическую информацию, поступающую в клетку;

б) участвует в образовании мезосомы;

в) регулирует процессы репликации хромосом;

г) содержит специфические рецепторы для бактериофагов;

Функция мезосомы:

а) образуется путём инвагинации и перекручивания цпл мбр;

б) участвует в делении клетки;

в) контролирует работу ферментных систем;

г) все ответы верные;

Клеточная стенка Гр- бк:

а) толщиной до 60 нм;

б) содержит 1-2 слоя пептидогликана;

в) присутствуют тейховые кислоты;

г) мало липидов, которые отталкивают краситель;

Функции пептидогликана (муреина):

а) тормозит активность макрофагов;

б) индуцирует развитие ГЗТ (АЗТ);

в) обладает противоопухолевым действием;

г) все ответы верные;

Необязательные структуры бактериальной клетки:

а) клеточная стенка;

б) рибосомы;

в) нуклеоид;

г) капсула;

Функции цитоплазматической мембраны:

а) поддерживает осмотическое давление в клетке;

б) сохраняет форму клетки;

в) обладает избирательной проницаемостью;

г) содержит специфические рецепторы д/бактериофагов;

Клеточная стенка Гр + бк содержит:

а) 5-6 слоёв пептидогликана;

- б) много липидов (ЛПС);
- в) отсутствуют тейховые кислоты;
- г) толщина до 20 нм;

Функции липопротеидов Гр - бк:

- а) является эндотоксином; б) оказывает пирогенное действие; в) обуславливает антигенную специфичность; г) все ответы верные;

К патогенным диплококкам относятся:

- а) менингококки;
- б) пневмококки;
- в) гонококки;
- г) все ответы верные;

Принципы культивирования бактерий:

- а) наличие ИПС;
- б) оптимальная температура (370С);
- в) время (min 24 часа);
- г) всё верно

Классификация питательных сред по назначению:

- а) простые, сложные;
- б) ЖПС, ППС;
- в) основные, элективные, обогащения, консервирующие, дифференциально- диагностические;
- г) все ответы верные

Адаптивные (индуктивные) ферменты бактерий вырабатываются:

- а) при попадании бактериальной клетки в новые условия обитания;
- б) в течение всей жизни бактериальной клетки;
- в) катализируют биохимические реакции вне клетки;
- г) все ответы верные

В стационарную фазу роста бактериальная клетка на ППС:

- а) бактериальная клетка адаптируются к новым условиям обитания;
- б) количество бактериальных клеток возрастает во много раз;
- в) количество вновь образующихся клеток равняется количеству погибших;
- г) новые бактериальные клетки не образуются из-за истощения питательной среды и накопления продуктов обмена

Требования к питательным средам:

- а) изотоничны;
- б) стерильны;
- в) прозрачны;
- г) оптимальную РН;
- д) обладать буферностью;
- е) быть питательными, т.е. содержать питательные в-ва в легко усваиваемой форме;
- ж) всё верно

Классификация питательных сред по составу:

- а) простые, сложные;

б) ЖПС, ППС;
в) основные, элективные, обогащения, консервирующие,
дифференциально- диагностические;

г) все ответы верные

Конститутивные ферменты бактерий вырабатываются:

а) при попадании бк в новые условия обитания;

б) в течение всей жизни бк;

в) катализируют биохимические реакции вне клетки;

г) все ответы верные

Ферменты бк по своему действию бывают:

а) пермеаза (транслоказы);

б)экзоферменты;

в) эндоферменты;

г) все ответы верные

Ферменты агрессии возбудителей:

а) гиалуронидаза, фибринолизин, коагулаза, лецитиназа,
нейроминидаза, дезоксирибонуклеаза;

б) пермеазы;

в) транслоказы;

г) эндоферменты

Культуральные свойства возбудителя:

а) цвет колонии;

б) форма колонии;

в) края и размер колонии;

г) все ответы верные

Микроорганизмы, синтезирующие из простых неорганических веществ
свои сложные органические вещества, это:

а) автотрофы;

б) гетеротрофы;

в) паразиты

г) сапрофиты

Вода в клетке микроорганизма составляет:

а) 15-30%

б)70-85

в) 50%

г) 40%

Ферменты – это:

а) липополисахариды

б) сложные белковые вещества

в) простые органические вещества

г) неорганические вещества

Среда, изменяющаяся при росте микроорганизмов:

а) индикаторная

б) элективная

в) дифференциальная

г) консервирующая

Белковое вещество, имеющее определенную окраску:

- а) фермент
- б) ароматическое вещество
- в) гормон
- г) пигмент

Среда, благоприятная для данного вида микроорганизмов:

- а) индикаторная
- б) дифференциальная
- в) элективная
- г) консервирующая

Питательные вещества в растворенном виде проникают в клетку путем:

- а) переноса веществ молекулами-переносчиками
- б) выделения ферментов наружу
- в) диффузии
- г) все перечисленное верно

Микроорганизмы, размножающиеся без доступа кислорода:

- а) облигатные аэробы
- б) облигатные анаэробы
- в) факультативные анаэробы
- г) факультативные аэробы

Брожение происходит:

- а) в присутствии кислорода
- б) в присутствии азота
- в) без доступа кислорода
- г) под действием ферментов

Рост микроорганизмов это:

- а) увеличение количества особей
- б) увеличение размеров микроорганизмов
- в) появление новых свойств у микроорганизмов

Питательные среды по составу бывают:

- а) сложные;
- б) элективные;
- в) твердые;
- г) жидкие;

Культура ткани это:

- а) кровяной агар
- б) свернутая сыворотка крови
- в) эпителиальные клетки здорового человека
- г) клетки ткани, живущие вне организма в специальных условиях

Сложные белки, ускоряющие обменные процессы микроорганизмов:

- а) пигменты
- б) ароматические вещества
- в) ферменты
- г) гормоны

К сложным питательным средам относятся:

- а) мясопептонный агар
- б) мясопептонный бульон
- в) глицериновая среда
- г) кровяной агар

Обменный процесс, необходимый для построения клеток:

- а) диссимиляция
- б) ассимиляция
- в) биосинтез белков
- г) все перечисленное верно

Факторы патогенности возбудителя чумы (*Yersinia pestis*):

- а) экзо- и эндотоксины;
- б) капсула;
- в) фибринолизин;
- г) плазмокоагулаза;
- д) всё верно

Какой путь передачи возбудителей чумы реализуется при укусе блох:

- а) трансмиссивный;
- б) пищевой;
- в) водный;
- г) контактно-бытовой;

Возбудитель эпидемического сыпного тифа:

- а) *Francisella tularensis*;
- б) *Rickettsia prowazekii*;
- в) *Borrelia burgdorferi*;
- г) *Rickettsia sibirica*

Переносчиками *Rickettsia sibirica* – возбудителей клещевого североазиатского риккетсиоза являются:

- а) аргазовые клещи;
- б) гамазовые клещи;
- в) иксодовые клещи;
- г) всё верно;

Патогенез Ку- лихорадки (лихорадка скотобоен):

- а) ВВИ-слизистые оболочки, неповрежденные кожные покровы;
- б) с кровью возбудитель распространяется по органам и тканям, поражая многие органы, чаще всего лёгкие;

- в) интоксикация с лихорадкой, головной болью, болями в мышцах;
- г) всё верно;

Источником инфекции в природных очагах чумы являются:

- а) грызуны (суслики, крысы, полёвки);
- б) крупный рогатый скот;
- в) человек;
- г) воробьи

Патогенез чумы при трансмиссивном пути заражения:

- а) возбудитель чумы попадает в организм человека при укусе блохи;

б) на коже развивается воспаление и изъязвление (кожная форма);
в) в результате лимфогенного распространения возбудителя развивается воспаление регионарных лимфатических узлов;

г) всё верно

Возбудитель туляремии:

а) *Yersinia pestis*;

б) *Francisella tularensis*;

в) *Borrelia burgdorferi*;

г) *Rickettsia sibirica*

Эпидемиология Ку-лихорадки (лихорадка скотобоен):

а) ИИ-крс, мрс, лошади, верблюды;

б) ПП: воздушно-пылевой (при обработке шерсти); трансмиссивный (через клещей); алиментарным (при употреблении молочных продуктов); контактным (при контакте с больным животным);

в) всё верно

Патогенез и клиника сыпного тифа:

а) заражение происходит при втирании фекалий вши;

б) риккетсии проникают в эндотелий сосудов, размножаются, приводя к гибели эндотелиальных клеток;

в) риккетсиемия и нарушение микроциркуляции в головном мозге, миокарде, почках;

г) с высокой лихорадкой, головной болью, бессонницей;

д) розеолезно-петехиальной сыпью;

е) всё верно;

Возбудитель сибирской язвы:

а) спорообразующие анаэробы; б) факультативные анаэробы; в) спорообразующие аэробы

Возбудитель газовой гангрены:

а) *Bacillus anthracis*;

б) *Clostridium tetani*;

в) *Clostridium perfringens*

Патогенез и клиника столбняка:

а) палочка в месте повреждения ткани размножается, вырабатывает экзотоксин;

б) экзотоксин состоит из двух компонентов: тетанолизина (вызывает лизис эритроцитов) и тетаноспазмина (вызывает непроизвольное сокращение мышц);

в) токсин распространяется по кровеносным и лимфатическим сосудам, нервным стволам, достигая спинного и продолговатого мозга,

г) поражаются нервные окончания синапсов, что нарушает проведение нервных импульсов;

д) все ответы верные

Клинико-эпидемиологическая характеристика сапа:

а) ИИ – парнокопытные животные, хищники, человек; МП-контактный, аэрогенный, фекально-оральный;

- б) острое начало с озноба, головной боли, боли в мышцах;
- в) в месте ВВИ (слизистые оболочки носа, зева) образуются папулы;
- г) затем образуются пустулы и язвы;
- д) заболевание протекает тяжело, летальность 100%;
- е) все ответы верные;

Условия, способствующие развитию газовой гангрены:

- а) гипоксия в некротических тканях;
- б) обильное кровоснабжение;
- в) значительный отёк;
- г) все ответы верные;

Возбудитель столбняка:

- а) *Bacillus anthracis*;
- б) *Clostridium tetani*;
- в) *Clostridium perfringens*;
- г) *Clostridium septicum*;
- д) *Clostridium histolyticum*;
- е) *Clostridium novii*

Возбудители газовой гангрены вызывают:

- а) некроз преимущественно мышечной ткани;
- б) тяжёлую интоксикацию;
- в) отсутствие выраженных воспалительных явлений;
- г) всё верно;

Специфическое лечение и специфическая профилактика столбняка:

- а) противостолбнячный иммуноглобулин человека;
- б) экстренная у привитых при травмах, ожогах, обморожениях, укусах животными введением 0,5мл сорбированного столбнячного анатоксина; непривитым вводят 1 мл столбнячного анатоксина 250 МЕ человеческого иммуноглобулина;

- в) плановая вакцинация АКДС-вакцина с 3-х месячного возраста;
- г) все ответы верные;

Патогенез и клиника сибирской язвы:

- а) экзотоксин вызывает коагуляцию белков, отёк тканей, развитию инфекционно- токсического шока;
- б) в месте ВВИ развивается геморрагически-некротическое воспаление глубоких слоёв кожи с некрозом и отёком;
- в) генерализация инфекции с геморрагическим и некротическим поражением лёгких и кишечника;
- г) все ответы верные;

Эпидемиология и клиника мелиоидоза:

- а) ИИ- с/х животные, грызуны, дикие животные, которые выделяют возбудителей с мочой, фекалиями, гноем;
- б) МП – фекально-оральный, контактный;
- в) образуются множественные пустулы на коже, абсцессы во внутренних органах;
- г) тяжёлые пневмонии, плевриты;
- д) большинство летальных исходов;

е) все ответы верные;

Возбудители брюшного тифа:

а) *Salmonella paratyphi*;

б) *Salmonella typhimurium*;

в) *Salmonella enteritidis*;

г) *Salmonella typhi*

Источники инфекции при сальмонеллёзе:

а) куриные яйца;

б) курица;

в) кондитерские изделия с белковым кремом «Безе»;

г) недостаточно термически обработанные тефтели;

Возможные пути передачи шигелл (*Shigell*)- возбудителей дизентерии

а) водный;

б) пищевой;

в) контактно-бытовой;

г) все ответы верные

Возбудителем дифтерии является токсигенные штаммы:

а) *Corynebacterium diphtheriae*

б) *Bordetella pertussis*

в) *Neisseria meningitidis*

г) *Mycobacterium tuberculosis*

Стрептококки вызывают:

а) ангину;

б) скарлатину;

в) рожу;

г) гломерулонефрит;

д) ревматоидный артрит;

е) приобретённые пороки сердца;

ж) всё верно

Условно-патогенные микроорганизмы:

а) патогенны при определённых условиях;

б) микробы-оппортунисты;

в) кишечная палочка;

г) клебсиеллы;

д) протей;

е) цитробактеры;

ж) псевдомонады;

з) все ответы верные

Антибиотикограмма – это

а) определение чувствительности бк к антибиотикам;

б) проводится методом серийных разведений; в) проводится методом

дисков;

г) все ответы верные

Механизм действия а/б пенициллинового ряда:

а) нарушают синтез пептидогликана клеточной стенки;

- б) нарушают функционирование ЦПМ мембраны;
- в) нарушают синтез белка в клетке;
- г) все ответы верные;

Побочные эффекты при лечении левомецетином:

- а) нефротоксичны;
- б) ототоксичны;
- в) угнетение кроветворения;
- г) гепатотоксичны

Критерий чувствительности бактериальной клетки к антибактериальным средствам:

- а) минимальная концентрация антибактериальных средств, ингибирующая рост возбудителя;
- б) средняя концентрация антибактериальных средств, ингибирующая рост возбудителя;
- в) максимальная концентрация антибактериальных средств, ингибирующая рост возбудителя;

Гнойно-воспалительные заболевания вызывают УПМ:

- а) энтеробактер;
- б) эшерихии;
- в) протей;
- г) псевдомонады;
- д) нейссерии;
- е) все ответы верные

Определение чувствительности бактериальной клетки к антибактериальным методом дисков:

- а) основана на принципе диффузии в агар;
- б) суточную бульонную культуру засевают «газоном», подсушивают 30 мин при комнатной t;
- в) раскладывают 4-5 дисков, пропитанными растворами а/б-в;
- г) засеянные чашки «петри» помещают в термостат при 37°C 18-24ч вверх дном, чтобы избежать попадания конденсата на поверхность посевов;
- д) все ответы верные;

Механизм действия полимиксинов:

- а) нарушают синтез пептидогликана клеточной стенки;
- б) нарушают функционирование ЦПМ мембраны;
- в) нарушают синтез белка в клетке;
- г) все ответы верные;

Побочные эффекты при лечении цефалоспоридами:

- а) нефротоксичны;
- б) ототоксичны;
- в) угнетение кроветворения;
- г) гепатотоксичны

Учёт результатов антибиотикограммы:

- а) действие а/б оценивают по феномену задержки роста вокруг диска (зона лизиса);

б) чувствительные, если диаметр зоны отсутствия роста более 10 мм;
в) малочувствительные, если диаметр зоны отсутствия роста меньше 10 мм;

г) устойчивые, если зона лизиса отсутствует; д) все ответы верные

Общая характеристика грибов:

а) гетеротрофы;

б) эукариоты; в) бесхлорофилльные;

г) с толстой клеточной стенкой (фирмикуты-Firmicutes);

д) все ответы верные

Формы дрожжевых грибов:

а) овальная;

б) мицелиарная;

в) палочковидная;

г) извитая

Гифы низших грибов характеризуются:

а) наличием перегородок;

б) отсутствием перегородок;

в) нет правильных ответов

Несовершенные грибы размножаются:

а) спорами половым путём;

б) спорами бесполом путём;

в) вегетативный путь размножения (почкование или фрагментация гиф);

г) все ответы верные;

Условия культивирования грибов:

а) аэробы;

б) факультативные анаэробы;

в) $opt\ t\ 25-300C$;

г) все ответы верные

Пищевые отравления человека, вызываемые продуктами жизнедеятельности грибов, образующихся при их росте на пищевых продуктах и пищевом сырье, называются:

а) микотоксикозами;

б) кератомикозы;

в) дермотомикозы;

г) системные микозы;

Заболевания, возникающие при употреблении злаковых (чаще ржи), пораженных рожками спорыньи *Claviceps purpurea* и *Claviceps paspali*, с развитием симптомов острого гастроэнтерита и поражения ЦНС (парестезии, судороги):

а) афлатоксикозы;

б) эрготизм;

в) фузариотоксикозы;

г) фузарионивалетоксикоз;

д) споротрихиеллотоксикоз (алиментарно-токсическая алейкия);

е) фузариограминейротоксикоз (синдром «пьяного хлеба»);

Заболевания, возникающие при употреблении продуктов питания из пшеницы, ячменя, риса, заражённых «красной плесенью»- грибами рода *Fusarium* (*Fusarium graminearum*, *F. nivale*, *F. avenaceum*), протекает с рвотой, диареей, г/болями, конвульсиями, называется:

а) афлатоксикозы;

б) эрготизм;

в) фузариотоксикозы;

г) фузарионивалетоксикоз;

д) споротрихиеллотоксикоз (алиментарно-токсическая алейкия);

е) фузариограминейротоксикоз (синдром «пьяного хлеба»);

Морфологическая структура грибов:

а) оформленная ядерная структура;

б) цитоплазма с органеллами;

в) цитоплазматическая мембрана (цпл мбр), содержит гликопротеины, фосфолипиды, эргостеролы;

г) многослойная ригидная клеточная стенка, содержащая несколько типов полисахаридов (ПС), белков, липидов;

д) все ответы верные;

Формы плесневых грибов:

а) овальная;

б) мицелиарная;

в) палочковидная;

г) извитая;

Гифы высших грибов характеризуются:

а) наличием перегородок;

б) отсутствием перегородок;

в) нет правильных ответов

Совершенные грибы размножаются:

а) спорами половым, бесполом путём;

б) вегетативный путь размножения (почкование или фрагментация гиф);

в) все ответы верные;

По типу питания грибы относятся к:

а) автотрофам;

б) гетеротрофам;

в) аэробы;

г) анаэробы;

Заболевание, вызванное токсинами гриба *Fusarium sporotrichiella*, развивается после употребления хлеба, выпеченного из зерна, перезимовавшего под снегом, протекает с некротической (септической) ангиной, уменьшением гранулоцитов, поражением миелоидной и лимфоидной ткани, некрозом костного мозга, нарушением кроветворения, называется:

а) афлатоксикозы;

- б) эрготизм;
- в) фузариотоксикозы;
- г) фузарионивалетоксикоз;
- д) споротрихиеллотоксикоз (алиментарно-токсическая алейкия);
- е) фузариограминеаротоксикоз (синдром «пьяного хлеба»);

Заболевание, возникающее после употребления злаковых, арахиса, моркови, фасоли, какао, сыра, содержащих токсины, продуцируемые грибами *Aspergillus flavus*, *Aspergillus parasiticus*, не разрушающихся при термической обработке, протекает тяжело с высокой летальностью, называется:

- а) афлатоксикозы;
- б) эрготизм;
- в) фузариотоксикозы;
- г) фузарионивалетоксикоз;
- д) споротрихиеллотоксикоз (алиментарно-токсическая алейкия);
- е) фузариограминеаротоксикоз (синдром «пьяного хлеба»);

Заболевание, возникающее после употребления выпеченных изделий из зерна, поражённого токсинами *Fusarium graminearum*, протекающее с слабостью, скованностью походки, резкими головными болями, головокружением, рвотой, диареей, болями в животе, анемией, психическими расстройствами, называется:

- а) афлатоксикозы;
- б) эрготизм;
- в) фузариотоксикозы;
- г) фузарионивалетоксикоз;
- д) споротрихиеллотоксикоз (алиментарно-токсическая алейкия);
- е) фузариограминеаротоксикоз (синдром «пьяного хлеба»);

Возбудители эпидермомикозов паразитируют в:

а) поверхностных отделах рогового слоя эпидермиса, не вызывая видимой воспалительной реакции со стороны нижележащих слоёв дермы (лишай отрубевидный, тропические микозы);

б) роговом слое эпидермиса, ногтевых пластинках, вызывая выраженное воспаление со стороны нижележащих слоёв кожи, сопровождается аллергическими реакциями на коже (рубромикоз, эпидермофития паховая, эпидермофития стоп);

в) волосах, эпидермисе, дерме, вызывая выраженную воспалительную реакцию и в ногтях;

- г) все ответы верные;

Характеристика кератомикозов:

а) вызывается дрожжеподобными грибами рода *Malassezia*

б) развивается отрубевидный лишай;

в) на коже туловища, шеи человека появляются розовато-жёлтые невоспалительные пятна;

г) при соскабливании на пятнах появляются чешуйки, похожие на отруби;

д) все ответы верные;

Развитию трихофитии способствуют:

а) мелкие повреждения рогового слоя кожи; б) повышенная потливость;

в) контакт с инфицированным материалом;

г) снижение защитных факторов организма человека;

д) эндокринные нарушения; е) все ответы верные

Фунгицидным действием обладает:

а) 7% уксусная кислота;

б) 0,5% хлорная известь;

в) 3% перекись водорода

Клинико- морфологическая характеристика криптококкоза:

а) вызывается дрожжеподобными грибами *Cryptococcus neoformans*, которые имеют капсулу, защищающую от фагоцитов;

б) у лиц с иммунодефицитом развивается первичный очаг воспаления в лёгких с вовлечением регионарных лимфатических узлов;

в) развитие менингита с головными болями, головокружением, нарушением зрения, повышенной возбудимости;

г) лихорадка, ригидность (тугоподвижность) затылочных мышц;

д) все ответы верные.

Возбудители кератомикозов паразитируют в:

а) поверхностных отделах рогового слоя эпидермиса, не вызывая видимой воспалительной реакции со стороны нижележащих слоёв дермы (лишай отрубевидный, тропические микозы);

б) роговом слое эпидермиса, ногтевых пластинках, вызывая выраженное воспаление со стороны нижележащих слоёв кожи, сопровождается аллергическими реакциями на коже (рубромикоз, эпидермофития паховая, эпидермофития стоп);

в) волосах, эпидермисе, дерме, вызывая выраженную воспалительную реакцию и в ногтях;

г) все ответы верные;

Характеристика микроспории:

а) высококонтагиозное заболевание, чаще у детей;

б) вызывается *Microsporum canis*

в) человек заражается при контакте с больной собакой, кошкой;

г) поражаются кожа и волосы (волосы обломаны на высоте 5-8 мм над поверхностью кожи), пеньки волос покрыты чехлом из спор гриба, вокруг такого очага могут быть множественные мелкие очаги.

д) все ответы верные

Клинические проявления трихофитии:

а) поражаются гладкая кожа, волосистая часть головы;

б) при хронической форме поражаются ногти, глубокие слои кожи, внутренние органы;

в) поражённые волосы короткие (1-2 мм и короче), беловатые, сухие, ломкие, находятся в мелкой чашуйке;

г) все ответы верные

Противогрибковым эффектом обладают:

а) низорал, флуцитозин, флуконазол;

б) левомецетин;

в) ципрофлоксацин;

г) все ответы верные

К возбудителям оппортунистических микозов относят:

а) *Candida albicans*;

б) *Aspergillus*;

в) *Mucor*;

г) *Fusarium*;

д) *Penicillium*;

е) все ответы верные

Тип Ciliophora включает патогенные простейшие:

а) *Balantidium coli* – дизентерия инфузорная

б) лейшманию, вызывающую кожный и висцеральный лейшманиоз

в) трихомонаду, вызывающую трихомониаз

г) лямблию, вызывающую лямблиоз (жиардоз)

д) дизентерийную амёбу (*Entamoeba histolytica*)

Toxoplasma gondii вызывает заболевание, протекающее с поражением:

а) толстой кишки, печени, лёгких;

б) 12пк, тощей кишки, нарушением функций тонкой кишки;

в) региональных лимфатических узлов, нервных клеток, печени, почек, лёгких, сердца, мышц, глаз, плода во время беременности;

Виды трихомонад, обитающих в организме человека:

а) *Trichomonas vaginalis* вызывает поражение МПС, воспалительный процесс сопровождается болью, зудом, гнойно-серозными выделениями;

б) *Trichomonas hominis* (кишечная) у ослабленных лиц вызывает энтерит, колит;

в) *Trichomonas tenax* (ротовая) – комменсал полости рта;

г) все ответы верные;

Шизогония-стадия развития плазмодиев малярии в организме человека в 2 фазы:

а) тканевая в гепатоцитах, соответствует инкубационному периоду при трансмиссивном пути заражения, последовательно развиваются трофозоиты, шизонты, мерозоиты;

б) эритроцитарная- клинически выраженная с приступообразной лихорадкой, гепатоспленомегалией, анемией, желтухой гемолитической;

в) все ответы верные;

Источником инфекции при балантидиазе являются:

а) свиньи, собаки, грызуны, крс;

б) дикие животные; в) хищные птицы;

Тип Apicomplexa класс Sporozoa включает патогенные простейшие:

а) токсоплазмы;

б) саркоцисты;

в) плазмодии малярии;

г) все ответы верные

Клинико-морфологическая характеристика трихомоноза:

а) вызывается трихомонадой (*Trichomonas vaginalis*), имеющей грушевидную форму, 4 жгутика на переднем конце клетки, 1 жгутик соединён с ундулирующей мембраной;

б) источником инфекции является больной человек, носитель;

в) у женщин возбудитель обитает во влагалище, у мужчин – в уретре;

г) сопровождается поражением МПС (уретрит, простатит, вагинит, воспаление шейки матки);

д) все ответы верные;

Токсоплазмоз вызывает *Toxoplasma gondii*, клинико-эпидемиологическая характеристика:

а) чаще встречается в тёплых регионах с влажным климатом;

б) источником инфекции являются кошки;

в) ПП: алиментарный (мясо, молоко, яйца, содержащие цисты), водный, контактный (ч/з повреждённую кожу, слизистые оболочки), воздушно-пылевой, внутриутробный (ч/з плаценту), при гемотрансфузии, трансплантации;

г) с током лимфы попадают в региональные л/узлы, размножаются, с кровью распространяются по всем органам, попадают в клетки РЭС;

д) увеличиваются затылочные л/узлы, миалгии, миокардит, гепатит, пневмония, энцефалит, лихорадка, фарингит, сыпь, при беременности поражение плода и его гибель или рождение детей с дефектами развития;

е) все ответы верные

Криптоспоридиоз - клинико-эпидемиологическая характеристика:

а) вызывается *Cryptosporidium parvum*, ооцисты резистентны к дез.средствам, хлорированию, озонированию воды, погибают при нагревании, 10% формалина, 5% р-ра аммиака;

б) ИИ - кошки, собаки, ягнята, поросята, кролики, грызуны, птицы, человек;

в) МП-фекально-оральный, контактный, аэрогенный;

г) восприимчивы на фоне иммунодефицита, чаще встречается в ДДУ, у путешественников;

д) криптоспоридии разрушают ворсинки эпителиоцитов и нарушают всасывания жидкости в кишечнике с развитием водянистой диареи и обезвоживания;

е) инкубация от 2-14 дней, протекает с диареей, тошнотой, болями в животе, при извращённых контактах у МСМ возбудитель проникает в ДС партнёра;

ж) все ответы верные;

Лекарственные препараты, оказывающие противопротозойное действие:

а) ципрофлоксацин;

б) сульфадиметоксин;

в) ниморазол, орнидазол;

г) празиквантель

. Классификация гельминтов по форме:

а) круглые (нематоды);

б) ленточные (цестоды);

в) сосальщики (трематоды);

г) все ответы верные;

К нематодам относятся:

а) аскарида, власоглав, анкилостомы, стронгилоид, трихинелла, острицы;

б) карликовый цепень, бычий цепень, эхинококк, широкий лентец;

в) кошачья двуустка, печёночный сосальщик, китайский сосальщик;

Цикл развития геогельминтов связан:

а) с созревaniem промежуточных стадий развития (яиц) с почвой;

б) со сменой промежуточных и окончательных хозяев;

в) при контакте заражённого организма и здорового;

Факторами передачи при дифиллоботриозе могут быть:

а) невымытые корнеплоды (морковь, картофель);

б) малосольная, замороженная речная рыба;

в) недостаточно проваренное мясо;

Противоцестодозным действием обладают:

а) орнидазол;

б) метронидазол;

в) празиквантель;

Классификация гельминтов по жизненному циклу:

а) геогельминтозы;

б) биогельминтозы;

в) контагиозные;

г) все ответы верные;

К цестодам относятся:

а) аскарида, власоглав, анкилостомы, стронгилоид, трихинелла, острицы;

б) карликовый цепень, бычий цепень, эхинококк, широкий лентец;

в) кошачья двуустка, печёночный сосальщик, китайский сосальщик;

Контагиозные гельминтозы характеризуются:

а) созреванием промежуточных стадий развития (яиц) в почве;

б) сменой промежуточных и окончательных хозяев;

в) при контакте заражённого организма и здорового;

Факторами передачи при аскаридозе, трихоцефалёле могут быть:

а) невымытые корнеплоды (морковь, картофель);

б) малосольная, замороженная речная рыба;

в) недостаточно проваренное мясо;

Кошачья двуустка (описторхи) паразитируют:

а) в лёгких;

б) в мышцах;

в) в гепатобилиарной системе, 12 пк,пжж;

Бактериофаги относятся к:

- а) грибам в) бактериям
- б) вирусам г) микоплазмам

Как называется форма вириона, не размножающаяся в клетке хозяина:

- а) культивированная
- б) вегетативная
- в) латентная

Кто впервые доказал существование фильтрующихся вирусов:

- а) Леффлер
- в) Морозов
- б) Ивановский
- г) Борель

Вирус гриппа относится к семейству:

- а) герпесвирусы
- в) миксовирусы
- б) поксвирусы
- г) аденовирусы

Результатом взаимодействия бактериофага с клеткой бактерий является:

- а) лизис
- б) увеличения скорости деления клетки
- в) агглютинация
- г) снижение скорости деления клетки

Как называется оболочка вируса:

- а) вирион
- в) каспид
- б) геном
- г) капсомер

Вирус вызывает:

- а) брюшной тиф
- б) корь
- в) сифилис
- г) сибирскую язву

Вирусы растут и размножаются:

- а) на жидких питательных средах
- б) на плотных питательных средах
- в) в живых клетках хозяина
- г) на кровяном агаре

В каких единицах измеряются вирусы:

- а) миллиметрах
- в) микрометрах
- б) миллимикрометрах
- г) сантиметрах

Какое вещество защищает клетки организма от вирусов:

- а) сульфаниламид
- в) интерферон
- б) лизин
- г) пенициллин

Отсутствие клеточного строения характерно для:

- а) бактериофагов
- в) грибов
- б) бактерий
- г) спирохет

Специфичность взаимодействия вируса с чувствительной клеткой определяется стадией:

- а) репродукции
- в) проникновения
- б) сборки
- г) адсорбции

Вирус вызывает:

- а) холеру
- б) столбняк
- в) ВИЧ
- г) дизентерию

Из чего состоит геном вириона:

- а) белка и липидов
- б) нуклеиновой кислоты
- в) и-РНК и липидов
- г) нуклеиновой кислоты и белка

Культура ткани это:

- а) кровяной агар
- б) свернутая сыворотка крови
- в) эпителиальные клетки здорового человека
- г) клетки ткани, живущие вне организма в специальных условиях

У новорожденных в микрофлоре рта преобладают:

- а) стафилококки
- в) анаэробы
- б) рода Кандида
- г) молочнокислые бактерии

«Колибактерин» содержит:

- а) рода Кандида
- в) дрожжи
- б) стафилококки
- г) кишечная палочка

Бактерии Додерлейна являются нормальной микрофлорой:

- а) влагалища
- в) ЖКТ
- б) дыхательных путей
- г) кожи

В желудке человека погибают все микроорганизмы, кроме:

- а) энтерококков
- в) спороносных бактерий
- б) стафилококков
- г) кишечной палочки

Микрофлорой слизистой глаза является:

- а) дифтероиды
- в) спирохеты
- б) сарцины
- г) рода Кандида

Вызвать заболевания полости рта и проникнуть в полость зуба может:

- а) стрептококки
- в) кишечная палочка
- б) дизентерийная амеба
- г) возбудитель туляремии

Молочную кислоту содержит:

- а) слизистая дыхательных путей
- б) секрет влагалища
- в) слизистая рта
- г) слизистая глаза

Кандидоз появляется при:

- а) неправильном использовании антибиотиков
- б) заражении контактно-бытовым путем
- в) резком возрастании числа микроорганизмов
- г) нарушении правил гигиены

В тонком кишечнике обитают:

- а) кишечная палочка
- в) нет микробов
- б) анаэробы
- г) спороносные бактерии

Микрофлора человека наиболее многочисленна и богата видами:

- а) на слизистой глаза
- в) в толстом кишечнике
- б) на коже
- г) в верхних дыхательных путях

Нормальная микрофлора слизистой глаза:

- а) дифтероиды
- в) стрептококки
- б) палочка ксероза
- г) кишечная палочка

Нормальная микрофлора тонкого кишечника:

- а) бифидобактерии
- в) хеликобактер
- б) грибы
- г) нет бактерий

Патогенные микроорганизмы влагалища:

- а) бактерии Додерлейна
- б) гонококки
- в) палочка ксероза

При уничтожении нормальной микрофлоры на слизистых оболочках размножаются:

- а) грибы рода Кандида
- б) хеликобактери
- в) светящиеся бактерии
- г) нитрифицирующие бактерии

Причиной (этиологией) ВБИ могут быть:

- а) внебольничные штаммы;
- б) госпитальные штаммы;
- в) патогенные бактерии, вирусы;
- г) УПМ (протей, клебсиеллы, энтеробактерии); д) все ответы верные;

Возможные факторы передачи нозокомиальных инфекций:

- а) необеззараженный медицинский инструментарий;
- б) кровь и др. биологические среды;
- в) необеззараженный уборочный инвентарь;
- г) все ответы верные;

Объективные условия, способствующие развитию ВБИ:

- а) Большие многопрофильные ЛПУ;
- б) Множественная приобретённая устойчивость госпитальных штаммов;
- в) снижение естественной резистентности пациентов при наличии любой патологии;
- г) преобладание мужского контингента среди пациентов стационара;
- д) увеличение количества лиц с иммудефицитом; е) все ответы верные;

Клинические варианты госпитальных инфекций:

- а) гемоконтактные инфекции (ВИЧ, ВГВ, ВГС);
- б) кишечные инфекции (сальмонеллёз, энтеровирусные и др.);
- в) гнойно-септические инфекции (ГСИ); г) все ответы верные;

Профилактика ВБИ:

- а) первый барьер на пути ВБИ- приёмное отделение: тщательно собранные анамнезы, в т.ч. эпид., прививочный, сан.обработка пациента, взятие бак.анализов, изоляция в отдельную палату при подозрении на инфекцию;
- б) добросовестное отношение к своим функциональным обязанностям;
- в) строгое соблюдение требований санитарно-противоэпидемического режима согласно нормативной документации;
- г) постоянный контроль за соблюдением сан-эпид.режима;
- д) все ответы верные;

Особенности госпитальных штаммов:

- а) неприхотливы к среде обитания (размножаются на раковинах, кранах, в мокрой ветоше);

б) обладают большими потенциальными способностями к росту, размножению;

в) устойчивостью к бактерицидным лампам; г) устойчивостью к дез. средствам;

Установите последовательность этапов миграции личинки аскариды в организме человека. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) поступление личинки с током крови в сердце
- 2) миграция личинки по сосудам большого круга кровообращения
- 3) вторичное поступление аскариды в кишечник
- 4) проникновение личинки в альвеолы лёгких
- 5) миграция личинки в глотку и затем в ротовую полость
- 6) попадание яиц с развивающейся личинкой в кишечник человека

Терминологический диктант

Лечение, направленное на причину заболевания, называется ...

Лечение, направленное на воздействие симптомов и синдромов, развившихся у пациента, называется ...

Инфекционные заболевания, вызванные УПМ, развиваются на фоне снижения естественной резистентности и иммунитета...

Гнойничковые поражения кожи, вызванные стафилококком...

Гнойничковые поражения кожи, вызванные стрептококком, называются ...

Тело описторха имеет вид ... длиной до ... см.

В передней части тела имеются ... присоски.

Ранняя фаза шистосомоза длится ... недели.

Широкий лентец достигает в длину до ... метров.

Головка у бычьего цепня ... формы, диаметром ... мм, несет присоски.

Длина свиного цепня не более ... метров.

На головке карликового цепня ... присоски и ... крючьев в виде ...

Эхинококк ... цвета и длиной до ... сантиметров.

Альвеококк по внешнему виду и строению напоминает ...

Острица ... цвета, длина тела сантиметр. Хвостовой конец тела...

Длина тела самок аскариды ... сантиметров, самцов ... сантиметров.

Тело покрыто плотной кутикулой ... или ... цвета.

Длина тела власоглава ... сантиметров. Передний конец тела ...

Трихинелла мелкая ... живородящая, длиной ... миллиметра

Решение ситуационных задач

Задача 1. Пациент Н., 26 лет обратился за мед. помощью после того, как ч/з несколько часов после повышения Т тела появились схваткообразные боли в животе, позывы на дефекацию. Связывает своё заболевание с употреблением воды из реки после продолжительных дождей. Объективно: Т тела 38,90 С, PS 105 уд/мин, АД 100/70, при пальпации живот болезненный. Что является причиной бактериальной дизентерии?

Задача 2. Пациентка М., 23 г. доставлена машиной СМП в инфекционное отделение с жалобами на резкие схваткообразные боли в животе, частый скудный стул с примесью слизи, прожилками крови, высокую температуру тела, которые появились на следующие сутки после употребления сметаны, купленной на рынке. Объективно: Т тела 39,30 С, PS 110 уд/мин, АД 90/70, при пальпации живот болезненный, дефекация облегчения не приносит. Что является причиной бактериальной дизентерии?

Задача 3. Пациентка С., 19 лет, доставлена в стационар в 12.30 с резкими схваткообразными болями в животе, неоднократной рвотой, обильным жидким пенистым стулом «болотная тина», высокой Т тела; заболела в 12.00, из анамнеза утром натощак выпила два сырых яйца. Объективно: Т тела 39,60 С, PS 120 уд/мин, АД 105/75, при пальпации живот болезненный. Что в данной ситуации является причиной сальмонеллёза?

Задача 4. Машина СМП доставила в инфекционное отделение пациента К., 27 лет с жалобами на частый обильный водянистый стул, многократную рвоту без облегчения, заболел 5.00 утра, три дня назад вернулся из Астрахани, где находился в отпуске, купался, загорал. Определите, что является причиной холеры.

Задача 5. В поликлинику обратился пациент А. 23 лет с жалобами на сильные боли в горле, высокую Т тела (38,80 С) слабость, г/боль, нарушение сна. Из анамнеза выяснено, что в семье болен ангиной ребёнок блет. Объективно яркая гиперемия миндалин, нёбных дужек, при пальпации болезненность подчелюстных лимфатических узлов. Что в данном случае может быть причиной ангины?

Задача 6. В поликлинику обратился пациент А. 25 лет с жалобами на першение в горле, высокую Т тела (38,00 С) недомогание, г/боль, нарушение сна. Из анамнеза выяснено, что в семье болен ангиной ребёнок блет. Объективно незначительная гиперемия миндалин, на к-х плёнки бело-серого цвета, гладкие, с перламутровым блеском, при пальпации болезненность подчелюстных лимфатических узлов. Что является причиной дифтерии?

Задача 7. У больного С., возвратившегося из районов, эндемичных по чуме, внезапно началась лихорадка с ознобом, сопровождающаяся головной и мышечной болью и шатающейся походкой. В подмышечной области и в области шеи обнаружены бубоны, спаянные друг с другом и с окружающей подкожной клетчаткой, плотные, болезненные. Кожа над бубонами сглажена, синюшна. Диагноз: бубонная чума? Врач направил материал от больного на исследование.

Задание.

- 1.Какой материал и с какой целью был направлен в лабораторию?
- 2.Какие методы лабораторной диагностики целесообразно провести?
- 3.Составьте схему выбранного метода диагностики.
- 4.Возможно ли применение методов экспресс-диагностики, и каких?
- 5.Опишите таксономическое положение возбудителя чумы и перечислите его факторы патогенности.

6.Объясните патогенез чумы. Какие клинические формы чумы Вы можете назвать?

7.К какой группе инфекций относится чума, на основании каких признаков?

8.Каким препаратом проводят специфическую профилактику чумы?

Задача 8. Ветфельдшер животноводческой фермы болен около месяца. Жалобы на боли в суставах, лихорадку, потливость. Врач заподозрил бруцеллез. В поселке, где живет больной и где находится районная больница, нет лаборатории для диагностики особо опасных инфекций.

Задание.

1.Какой материал, и с какой целью нужно взять у больного при отсутствии лаборатории для особо опасных инфекций?

2.Какой метод лабораторной диагностики здесь уместен?

3.Возможно ли применение ускоренных методов диагностики?

4.К какой группе инфекций Вы отнесете данное заболевание и почему?

5.Укажите таксономическое положение возбудителей, опишите его биологические свойства.

6.Опишите патогенез бруцеллеза.

7.Укажите биопрепарат, применяемый для специфической профилактики бруцеллеза.

Задача 9. Среди отдыхающих турбазы, расположенной на берегу водохранилища, есть случаи заболевания, сопровождающиеся резким повышением температуры, желтухой, увеличением лимфоузлов. Водохранилище заполняется водой из небольших речек, на берегах которых находятся животноводческие фермы, неблагополучные по заболеванию лептоспирозом.

Задание.

1.Укажите таксономическое положение возбудителя и его биологические свойства.

2.Объясните патогенез лептоспироза.

3.Какие методы лабораторной диагностики можно применить в разные сроки заболевания?

4.Назовите природные источники и пути передачи инфекции.

5.Охарактеризуйте препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения данного заболевания.

Задача 10. Больной обратился к врачу с симптомами острого гнойного уретрита, появившегося через 3 дня после полового акта.

1. Какие микроорганизмы могли вызвать это заболевание?

2. Как доказать этиологию заболевания?

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.
2. Характер взаимоотношений микро и макроорганизмов: нейтрализм и симбиоз.
3. Понятие о дезинфекции.
4. История развития микробиологии и иммунологии.
5. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.
6. Понятие о стерилизации.
7. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
8. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции.
9. Виды иммунитета.
10. Прокариоты и эукариоты. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
11. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.
12. Сбор, хранение и утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.
13. Понятие об экологии. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
14. Понятие «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание».
15. Понятие о дезинфекции.
16. Периоды инфекционной болезни.
17. Классификация бактерий по Берджи.
18. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.
19. Понятие об эпидемическом процессе.
20. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки.
21. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев.
22. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции.
23. Химический состав бактериальной клетки.
24. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.
25. Понятие о внутрибольничной инфекции. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов.

26. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация.

27. Дисбактериоз, причины, симптомы.

28. Микрофлора организма человека.

29. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала.

30. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.

31. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций.

32. Интерферон и другие противовирусные препараты.

33. Понятие о стерилизации.

34. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты.

35. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки.

36. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

37. Общая характеристика и классификация простейших.

38. Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды.

39. Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера.

40. Антибактериальные средства, механизм их действия.

41. Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов.

42. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.

43. Медицинские иммунобиологические препараты.

44. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма).

45. Понятие о дезинфекции.

46. Классификация грибов. Морфология грибов.

47. Особенности противогрибкового иммунитета.

48. Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала.

49. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза).

50. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций.

51. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.

52. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией.

53. Особенности питания и дыхания грибов.

54. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры.

55. Общая характеристика и классификация гельминтов.

56. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В, С, Д, G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита.

57. Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера.

58. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.

59. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.

60. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы.

61. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.

62. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций.

63. Микрофлора организма человека.

64. Общая характеристика и классификация простейших.

65. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза.

66. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов.

67. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов.

68. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура.

69. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.

70. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита.

71. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов.

72. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.

73. Характерные клинические проявления гельминтозов.

74. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.

75. Понятие об экологии. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.

76. Периоды инфекционной болезни.

77. Формы бактерий. Структура бактериальной клетки.

78. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма).

79. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов).

80. Антибактериальные средства, механизм их действия.

81. Понятие о внутрибольничной инфекции. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов.

82. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, уrogenитального хламидиоза).

83. Виды иммунитета.

84. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски.

85. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза).

86. Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.

87. Понятие о стерилизации.

88. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.

89. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза.

90. Дисбактериоз, причины, симптомы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Ученый, впервые сформулировавший понятия об активном и пассивном иммунитете:
 - а) П. Эрлих;
 - б) И.И. Мечников;
 - в) Р. Кох;
 - г) Л. Пастер.
2. Извитые формы бактерий могут вызывать:
 - а) холеру;
 - б) туберкулез;
 - в) столбняк;
 - г) сибирскую язву.
3. Основная таксономическая единица в микробиологии:
 - а) вид;
 - б) род;
 - в) семейство;
 - г) класс.
4. Типы дыхания бактерий:
 - а) аэробный и анаэробный;
 - б) химический и физический;
 - в) окислительный и восстановительный;
 - г) автотрофный и гетеротрофный.
5. Факультативные анаэробы растут:
 - а) в бескислородной среде;
 - б) в кислородной и бескислородной средах;
 - в) только в кислородной среде;
 - г) в присутствии инертных газов.
6. Идентификацию выделенной культуры производят с помощью определения следующих признаков:
 - а) морфологических;
 - б) тинкториальных;
 - в) культуральных и биохимических;
 - г) всех упомянутых признаков.
7. Основные признаки вирусов
 - а) содержат ДНК или РНК;
 - б) содержат ДНК и РНК;
 - в) имеют клеточное строение;
 - г) ДНК в виде хромосом.
8. Фаза взаимодействия вирулентного фага с бактериальной клеткой:

- а) хемотаксис;
 - б) внутриклеточное переваривание;
 - в) лизис клетки;
 - г) перенос ДНК через цитоплазматический мостик.
9. Адсорбция фага на бактериальной клетке осуществляется с помощью:
- а) стержня;
 - б) шипов;
 - в) хвостовых фибрилл;
 - г) нуклеиновых кислот.
10. Профаг:
- а) вызывает лизис бактерий;
 - б) размножается в лизогенных бактериях, не разрушая их;
 - в) оказывает бактериостатическое действие;
 - г) является вирулентным.
11. Профаг в лизогенной бактерии:
- а) встроен в ДНК бактериальной клетки;
 - б) вызывает лизис;
 - в) является вирулентным;
 - г) представляет скопление хромосом.
12. Чистая культура — это:
- а) совокупность микроорганизмов разных видов;
 - б) совокупность микроорганизмов разных родов;
 - в) совокупность грамотрицательных микроорганизмов;
 - г) совокупность микроорганизмов одного вида.
13. Впервые чистую культуру выделил:
- а) И.И. Мечников;
 - б) А. ван-Левенгук;
 - в) Р. Кох;
 - г) Л. Пастер.
14. Сапрофиты:
- а) относятся к вирусам;
 - б) патогенные для человека;
 - в) утилизируют органические остатки умерших организмов;
 - г) являются бактериофагами.
15. Хемосинтетики:
- а) способны использовать солнечную энергию;
 - б) получают энергию за счет окислительно-восстановительных реакций;
 - в) являются кислотоустойчивыми;
 - г) являются бактериофагами.

Вариант 2

1. Размножение бактерий происходит:

- а) спорами;
 - б) продольным делением;
 - в) поперечным делением;
 - г) репликацией.
2. Чистая культура микробов, выделенная из определенного источника и отличающаяся от других представителей вида, называется:
- а) клоном;
 - б) колонией;
 - в) вариантом;
 - г) штаммом.
3. Оптимальная температура для выращивания патогенных бактерий:
- а) 37 °С;
 - б) 20 °С;
 - в) 0 °С;
 - г) 46 °С.
4. Санитарно-показательными микроорганизмами воды являются:
- а) кишечная палочка;
 - б) спорообразующие бактерии;
 - в) холерный вибрион;
 - г) простейшие.
5. В норме у здорового человека бывает стерильным:
- а) кожа;
 - б) влагалище;
 - в) селезенка;
 - г) желудок.
6. Взаимоотношения микробов, при которых один вид продуцирует вещества, угнетающие жизнеспособность других видов:
- а) антагонизм;
 - б) паразитизм;
 - в) симбиоз;
 - г) метабиоз.
7. Сожительство популяций микроорганизмов, обитающих в определенном биотопе:
- а) биосфера;
 - б) микробиоценоз;
 - в) атмосфера;
 - г) антагонизм.
8. Для вирусов характерно:
- а) паразитируют внутри клетки;
 - б) размножаются поперечным делением;
 - в) имеют клеточное строение;
 - г) образуют споры.
9. Строение вирусов изучается методом:
- а) световой микроскопии;

- б) темнопольной микроскопии;
 - в) люминесцентной микроскопии;
 - г) электронной микроскопии.
10. Бактериофаги паразитируют в:
- а) вирусах;
 - б) бактериях;
 - в) клетках человека;
 - г) клетках животных и растений.
11. Распространение фагов в природе:
- а) повсеместно;
 - б) только в организме человека;
 - в) только в воздухе и в воде;
 - г) только в почве.
12. Кокки, располагающиеся цепочками:
- а) микрококки;
 - б) сарцины;
 - в) стрептококки;
 - г) стафилококки.
13. Кокки, располагающиеся в виде грозди винограда:
- а) микрококки;
 - б) сарцины;
 - в) стрептококки;
 - г) стафилококки.

14. Дайте правильный ответ.

_____ заболеваемость – это единичные случаи заболевания, никак не связанные между собой.

15. Дайте правильный ответ.

Кто впервые доказал существование фильтрующихся вирусов?

Вариант 3

1. Грамположительные бактерии окрашиваются в цвет:
- а) фиолетовый;
 - б) красный;
 - в) коричневый;
 - г) зеленый.
2. Грамотрицательные бактерии окрашиваются в цвет:
- а) фиолетовый;
 - б) красный;
 - в) коричневый;
 - г) зеленый.
3. Длительность сохранения спор бактерий во внешней среде:
- а) несколько минут;
 - б) несколько часов;
 - в) несколько лет;

- г) несколько дней.
- 4. К характеристике вирусов относится:
 - а) размножаются вне клетки;
 - б) генетический материал у вирусов отсутствует;
 - в) не могут размножаться вне живой клетки;
 - г) одноклеточные формы жизни.
- 5. Ученый, который первым наблюдал микроорганизмы при помощи лупы:
 - а) И.И. Мечников;
 - б) А. ван-Левенгук;
 - в) Р. Кох;
 - г) Л. Пастер.
- 6. Какая морфологическая структура бактерий обуславливает грамположительную или грамотрицательную окраску по Граму:
 - а) клеточная стенка;
 - б) жгутики;
 - в) митохондрии;
 - г) рибосомы.
- 7. Наука, изучающая микроорганизмы, используемые в производственных процессах с целью получения практически важных веществ:
 - а) ветеринарная микробиология;
 - б) сельскохозяйственная микробиология;
 - в) промышленная микробиология;
 - г) общая микробиология.
- 8. Антибиотиком, выделенным из грибов, является:
 - а) тетрациклин;
 - б) полимиксин;
 - в) пенициллин;
 - г) грамицидин.
- 9. У большинства патогенных микроорганизмов температурный оптимум роста составляет 37 °С и они относятся к :
 - а) термофилам;
 - б) психрофилам;
 - в) мезофилам;
 - г) капнофилам.
- 10. Консервирующей средой является:
 - а) среда левина;
 - б) глицериновая смесь;
 - в) пептонная вода;
 - г) мясопептонный агар.
- 11. При микроскопии препарата, окрашенного по Граму, выявлены расположенные парами клетки круглой формы красного цвета, это:
 - а) грамотрицательные диплококки;
 - б) грамположительные диплококки;

- в) грамотрицательные палочки;
- г) грамположительные стафилококки.
- 12. К шаровидным бактериям относят:
 - а) спириллы;
 - б) вибрионы;
 - в) клостридии;
 - г) сарцины.
- 13. К облигатным анаэробам относится:
 - а) брюшнотифозная палочка;
 - б) микобактерии туберкулеза;
 - в) клостридии ботулизма;
 - г) холерный вибрион.

14. Дайте правильный ответ.

Способность антигена взаимодействовать с антителами, которые выработались в ответ на его введение, называется ...

15. Дайте правильный ответ.

Пенициллин является антибиотиком, выделенным из ...

Вариант 4

- 1. Капсула необходима бактериям для:
 - а) сопротивления защитным силам организма;
 - б) получения энергии;
 - в) размножения;
 - г) синтеза белка.
- 2. Морфологическими свойствами бактерий называются:
 - а) их форма и взаимное расположение;
 - б) характер их роста на питательных средах;
 - в) способность расщеплять или синтезировать различные вещества;
 - г) способность окрашиваться различными красителями.
- 3. Палочковидную форму имеют:
 - а) спириллы;
 - б) бактерии;
 - в) сарцины;
 - г) спирохеты.
- 4. Нуклеоид необходим бактериям для:
 - а) хранения генетической информации;
 - б) прикрепления к субстрату;
 - в) в качестве запаса питательных веществ;
 - г) для получения энергии.
- 5. Выберите правильное утверждение:
 - а) нуклеоид клетки – прокариота отделен от цитоплазмы мембраной;
 - б) рибосомы в прокариотической клетке ответственны за синтез белка;

- в) подвижность бактериям придают митохондрии;
 - г) мезосомы являются запасом питательных веществ в клетке.
6. Микроорганизмы, на которые кислород действует губительно, называются:
- а) облигатные анаэробы;
 - б) факультативные анаэробы;
 - в) аэробы;
 - г) гетеротрофы.
7. Культуральными свойствами бактерий является:
- а) их форма и взаимное расположение;
 - б) характер их роста на питательных средах;
 - в) способность расщеплять или синтезировать различные вещества;
 - г) способность окрашиваться различными красителями.
8. Ворсинки необходимы бактериям для:
- а) получения энергии;
 - б) прикрепления к субстрату;
 - в) размножения;
 - г) движения.
9. Из перечисленных микроорганизмов к прокариотам относят:
- а) простейшие;
 - б) бактериофаги;
 - в) грибы;
 - г) бактерии.
10. Споры необходимы бактериям:
- а) для размножения;
 - б) для сопротивления защитным силам организма;
 - в) для сохранения во внешней среде;
 - г) в качестве запаса питательных веществ.
11. Дезинфекция столовой посуды больных инфекционным гепатитом проводится в течение:
- а) 15 минут от момента закипания воды;
 - б) 15 минут от начала нагревания воды;
 - в) 45 минут от начала нагревания воды;
 - г) 45 минут от момента закипания воды.
12. Уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде – это:
- а) стерилизация;
 - б) дезинфекция.
13. Споры образуют:
- а) брюшнотифозная палочка;
 - б) клостридии ботулизма;
 - в) кишечная палочка;
 - г) холерный вибрион.
14. Дайте правильный ответ.

Специфичность взаимодействия вируса с чувствительной клеткой определяется стадией ...

15. Дайте правильный ответ.

Чистая культура микробов, выделенная из определенного источника и отличающаяся от других представителей вида, называется ...

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 БОТАНИКА**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 Ботаника разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Акмалетдинова А.О, преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 БОТАНИКА

Результатом освоения дисциплины ОП.05 Ботаника дисциплины является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОП.05 Ботаника направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения
У 1	Составлять морфологическое описание растений по гербариям;
У 2	Находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.

Знать (З):

Код	Формулировка знания
З 1	Морфология растительных тканей и органов, систематика растений;
З 2	Латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;
З 3	Охрана растительного мира и основы рационального использования растений

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.05 Ботаника используются следующие формы и методов контроля: письменный опрос, устный

фронтальный опрос, решение ситуационных задач, контроль выполнения практических заданий, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Ботаника является дифференцированный зачет.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
У 1 Составлять морфологическое описание растений по гербариям; У 2 Находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах.	<ul style="list-style-type: none"> - описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
3 1 Морфология растительных тканей и органов, систематика растений; 3 2 Латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; 3 3 Охрана растительного мира и основы рационального использования растений	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 1. Составлять морфологическое описание растений по гербариям

Задание 1. Составить по плану морфологическое описание растения

1. Жизненная форма растения: дерево, кустарник, лиана, травянистый многолетник и т.д.

2. Корень:

- а) длина и толщина;
- б) тип корневой системы (стержневая, мочковатая);
- в) метаморфозы (запасающие, воздушные и т.п.).

3. Стебель:

- а) высота и диаметр;
- б) форма поперечного сечения (круглая, треугольная, квадратная);
- в) тип ветвления (очередное, супротивное, кушение, дихазий и т.п.);
- г) метаморфозы (усики, клубни, луковицы и т.п.);
- д) особенности (запах, восковой налет, клейкость, шипы и т.д.)

4. Лист:

- а) тип листорасположения (супротивное, очередное и т.д.);
- б) тип листа (простой или сложный);
- в) длина и ширина;
- г) форма листовой пластинки у простых листьев или листочков в сложном листе, тип верхушки, основания, края листа;
- д) жилкование (параллельное, сетчатое, дуговое);
- е) метаморфозы (усики, колючки, филлодии и т.д.).

5. Цветок:

- а) размер и окраска;
- б) тип околоцветника (простой или двойной, сростнолепестный или раздельнолепестный, правильный, неправильный или асимметричный);
- в) обоеполый, разнополый или стерильный;
- г) особенности тычинок (свободные, сросшиеся, количество длина);
- д) особенности пестика (количество плодолистиков, тип завязи);
- е) особенности (запах, наличие нектарников, шпорцев и т.д.);
- ж) тип соцветия.

6. Плод:

- а) тип плода (простой, сборный, соплодие);
- б) вид плода (коробочка, костянка, ягода, стручок и т.д.);
- в) размер, форма, окраска;
- г) особенности (опушенность, восковой налет, вкус, запах и т.д.).

Перечень заданий для текущего контроля по видам и формам контроля

У 2. Находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

Задание №1. Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Цилиндрические, слегка продольно-морщинистые, излом светло-желтый,

волокнистый, вкус сладкий, приторный – это корни:

А. одуванчика.

Б. солодки.

В. алтея.

Г. девясила.

2. Змеевидно изогнутые, с кольчатыми утолщениями, излом ровный, розоватый или

розовато-бурый, вкус сильно вяжущий – это корневища:

А. лапчатки.

Б. змеевика.

В. бадана.

Г. алтея.

3. Листья плотные, кожистые, цельнокрайние, овальные с перистонервным жилкованием, снизу с темными железками - это сырье:

А. толокнянки.

Б. брусники.

В. подорожника.

Г. мать-и-мачехи.

4. Цветочные корзинки полушаровидной формы с вдавленной серединой, состоящие из трубчатых цветков, окруженных оберткой, – это сырье:

А. пижмы.

Б. календулы.

В. боярышника.

Г. василька.

5. Костянки шарообразной или яйцевидной формы, морщинистые, без плодоножки, с белым рубцом на месте ее опадания, внутри одна плотная косточка, цвет черный – это плоды:

А. черники.

Б. черемухи.

В. жостера.

Г. черной смородины.

6. Округлые, сплюснутые с двух сторон, сморщенные, блестящие плоды-костянки, в мякоти одна плоская сердцевидной формы косточка, цвет темно-красный – это плоды:

А. рябины.

Б. калины.

В. боярышника.

Г. шиповника.

7. Зрелые плоды в траве пастушьей сушки:

А. допускаются.

Б. не допускаются.

8. Верхние части растения с цветами золотисто-желтого цвета с бурыми точками и незрелыми трехгнездными коробочками, стебель цилиндрический с 2-4 ребрышками – это трава:

А. herba Hyperici.

Б. herba Chelidonii.

В. herba Origani.

Г. herba Bursae pastoris.

9. Щитковидные соцветия с остатком стебля до 15 см, листья дважды перисто-рассеченные, цветки в мелких корзинках, краевые цветки белые или розовые, запах ароматный, своеобразный, вкус горьковатый – это

А. herba Bursae pastoris.

Б. herba Millefolii.

В. herba Origani vulgaris.

Г. herba Hyperici.

10. Куски корней и корневищ снаружи морщинистые, светло-бурые, внутри желтоватые, с бурыми блестящими точками, запах своеобразный, ароматный, вкус горько-пряный – это сырье:

А. кровохлебки.

Б. одуванчика.

В. лапчатки.

Г. девясила.

3 1. Морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений

Раздел 1. Анатомия и морфология растений.

Задание.1. Вопросы для устного обсуждения:

1. Ботаника как наука. Предмет и задачи ботаники

2. Методы ботаники как науки.

3. Разделы ботаники.

4. Взаимосвязь ботаники с другими науками.

5. Краткая история развития ботаники.

6. Значение растения в природе и жизни человека.

7. Значение ботаники в образовании фармацевта.

8. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений

Задание №2. Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Околоцветник называют двойным, если в нем:

- а) лепестки располагаются в два ряда;
- б) лепестки и чашелистики располагаются по двум кругам;
- в) имеется чашечка и венчик;
- г) чашечка зеленая, а венчик белый.

2. Лепестки — это:

- а) наружные листочки цветка;
- б) внутренние листочки цветка;
- в) наружные и внутренние листочки цветка.

3. Цветки растений имеют:

- а) только по одному пестику;
- б) по одному пестику и более (иногда много);
- в) только по два-три пестика.

4. Цветки с простым околоцветником имеют:

- а) только венчик;
- б) только чашечку;
- в) ни то, ни другое: все листочки одинаковые.

5. Пестик в цветках растений:

- а) всегда имеет завязь, рыльце и столбик;
- б) может не иметь столбика;
- в) может не иметь рыльца.

6. Тычинки и пестики бывают:

- а) в каждом цветке;
- б) не в каждом цветке: имеются только пестичные и только тычиночные цветки;
- в) не в каждом цветке: имеются цветки без тычинок и пестиков.

7. Однодомными называют растения, у которых;

- а) цветки обоеполые;
- б) цветки раздельнополые, и находятся они на одном растении;
- в) цветки раздельнополые: на одних растениях находятся пестичные цветки, а на других — тычиночные.

8. Двудомные растения;

- а) огурец, кукуруза, тыква;
- б) яблоня, земляника, капуста;
- в) конопля, тополь, спаржа.

9. Соцветие-кисть — это совокупность цветков, которые:

- а) имеют длинные цветоножки, отходящие от вершины побега;
- б) имеют хорошо заметные цветоножки, отходящие от длинной общей оси.
- в) не имеют цветоножек, но располагаются на длинной общей оси.

10. Соцветие, в котором сидячие цветки располагаются на общей удлинённой оси, называют:

- а) сережкой;
- б) простым колосом;
- в) метелкой.

цветки других растений такого же вида.

Задание №3. Решите, правильно или неправильно то или иное суждение.

Выпишите цифровые обозначения правильных суждений.

1. Мхи, папоротники, хвощи и плауны — споровые растения.
2. У большинства мхов имеются ризоиды.
3. Ризоиды у мха-сфагнома образуются весной.
4. Бесполое поколение мха (спорофит) развивается отдельно от полового поколения (гаметофит).
5. Листья у всех мхов имеют хлорофиллоносные и водоносные клетки.
6. Из спор у мхов развивается бесполое поколение (спорофит).
7. Зеленые мхи, к которым относится кукушкин лен, — листостебельные растения.
8. Мох-сфагнум произрастает густыми, плотными дернинами.
9. Дёрнины сфагнома ежегодно отмирают в их нижней части.
10. Листья у мха-сфагнома состоят из одного слоя клеток.

3 2. Латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;

Перечень заданий для текущего контроля по видам и формам контроля

Задание 1. Перевести изучаемые семейства и виды растений с латинского на русский

1. *Equisetaceae, Equisetum arvense*
2. *Pinaceae, Pinus sylvestris L.*
3. *Schizandraceae, Schizandra chinensis (Turch) Bail.*
4. *Ephedraceae, Ephedra equisetina Bunge.*
5. *Polygonaceae, Polygonum hidropiper L.*
6. *Equisetaceae, Equisetum arvense L.*
7. *Betulaceae, Alnus incana L. Moench.*
8. *Papaveraceae, Chelidonium asiatica Ohwi.*
9. *Ephedraceae, Ephedra eqisitina Bunge.*
10. *Rosaceae, Padus asiatica Kom.*

3 3. Охрану растительного мира и основы рационального использования растений;

Задание №1. Из предложенной информации по каждому вопросу выберите те буквенные обозначения, после которых даны правильные ответы.

1. Срок сбора листьев брусники:

- А. во время цветения.
- Б. после цветения.
- В. в период созревания плодов.
- Г. в течение лета.

2. В период бутонизации заготавливают:

- А. Herba Bidentis.
- Б. Herba Serpylli.
- В. Herba Violaе.
- Г. Folia Plantainis

3. После цветения заготавливают листья:

- А. Plantago major.
- Б. Primula veris.
- В. Tussilago farfara.
- Г. Herba Bidentis.

4. В диком виде не встречается в России, но повсеместно культивируется:

- А. Calendula officinalis.
- Б. Adonis vulgaris.
- В. Polygonum aviculare.
- Г. Tussilago farfara.

5. Трава и семена какого растения, допущенного к заготовке, обладают разным фармакологическим действием?

- А. Thermopsis lanceolata.
- Б. Convallaria majalis.
- В. Tanacetum vulgare.
- Г. Polygonum aviculare.

6. Разным фармакологическим действием обладают листья и корневища:

- А. Polygonum hydropiper.
- Б. Primula veris.
- В. Acorus calamus.
- Г. Adonis vulgaris.

7. При заготовке плодов черемухи необходимо:

- А. Выдергивать растение с корнями.
- Б. Не ломать веток.
- В. срезать только боковые ветки.

8. Возможные примеси к Artemisia absinthium:

- А. чернобыльник.
- Б. белокопытник.

В. купена лекарственная.

Г. зимолобка.

9. Возможные примеси к *Arctostaphylos uva ursi*:

А. белокопытник.

Б. чернобыльник.

В. яснотка белая.

Г. зимолобка.

10. Возможные примеси к *Urtica dioica*:

А. яснотка белая.

Б. купена лекарственная.

В. зимолобка.

Г. чернобыльник.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Ботаника как наука: предмет и задачи ботаники. Особенности организации растений.
2. Отличительные признаки растительной клетки.
3. Запасные вещества растительной клетки.
4. Образовательные ткани (Меристемы): понятие и классификация по месту расположения.
5. Основные ткани: классификация и особенности строения.
6. Первичные покровные ткани. Устьица и трихомы.
7. Вторичные и третичные покровные ткани. Особенности строения и функции.
8. Всасывающие ткани. Особенности строения и функции.
9. Проводящие ткани. Проводящие элементы, обеспечивающие восходящий ток.
10. Проводящие ткани. Проводящие элементы, обеспечивающие нисходящий ток.
11. Механические ткани: виды, особенности строения, функции.
12. Выделительные ткани внешней и внутренней секреции.
13. Общая характеристика и функции корня. Зоны корня.
14. Типы корневых систем. Метаморфозы корня.
15. Общая характеристика и функции стебля. Типы ветвления побегов.
16. Типы стеблей по положению в пространстве и формы поперечного сечения. Метаморфозы побега.
17. Морфологическое строение и функции листа.
18. Листовые формации. Простые и сложные листья. Листорасположение.
19. Листопад. Метаморфозы листа.
20. Общая характеристика генеративных органов. Строение цветка.
21. Соцветие. Виды соцветий.
22. Плод и его строение. Образование и виды плодов.
23. Строение семени и особенности прорастания семян однодольных и двудольных растений.
24. Систематика как наука. Методы систематики. Ботаническая номенклатура.
25. Низшие грибы отдел *Zygomycota*. Строение на примере *Mucor mucedo*.
26. Высшие грибы. Класс *Ascomycetes*. Общая характеристика и особенности строения.
27. Класс *Basidiomycetes*. Общая характеристика и особенности строения.
28. Отдел *Phycomycota*. Общая характеристика и особенности строения.
29. Класс *Magnoliopsida*. Общая характеристика. Основные семейства.
30. Класс *Monocotyledones*. Общая характеристика. Основные семейства.

31. Семейство Rosaceae. Общая характеристика. Представители.
32. Семейство Fabaceae. Общая характеристика. Представители.
33. Семейство Brassicaceae. Общая характеристика. Представители.
34. Семейство Solanaceae. Общая характеристика. Представители.
35. Семейство Asteraceae. Общая характеристика. Представители.
36. Семейство Lamiaceae. Общая характеристика. Представители.
- 37 Семейство Apiaceae. Общая характеристика. Представители.
38. Семейство Liliaceae. Общая характеристика. Представители.
39. Семейство Scrophulariaceae. Общая характеристика. Представители.
40. Семейство Poaceae. Общая характеристика. Представители.

Код формируемого знания (умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
У1	25	2,3,4,7,10-23,32-40
У2	15	1,6,8,3,5,9,24-32

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Одноклеточные водоросли, имеющие светочувствительный глазок:
 - а) хлорококк;
 - б) хламидомонада;
 - в) цистоккок.
2. Пульсирующие вакуоли имеют:
 - а) все одноклеточные водоросли;
 - б) немногие одноклеточные водоросли;
 - в) многие одноклеточные водоросли.
3. Размножение одноклеточных водорослей происходит:
 - а) бесполом путем;
 - б) половым путем;
 - в) бесполом и половым путем.
4. Из оплодотворенной яйцеклетки развивается:
 - а) плод;
 - б) семя;
 - в) зародыш семени.
5. В образовании плодов участвуют:
 - а) только завязь;
 - б) только семяпочка (семязачаток);
 - в) завязь, семяпочка, а иногда цветоножка и цветоложе.
6. Плоды-ягоды по количеству семян *бывают*:
 - а) односеменными;
 - б) многосеменными;
 - в) как односеменными, так и многосеменными.
7. Пестик в цветках растений:
 - а) всегда имеет завязь, рыльце и столбик;
 - б) может не иметь столбика;
 - в) может не иметь рыльца.
8. Тычинки и пестики бывают:
 - а) в каждом цветке;
 - б) не в каждом цветке: имеются только пестичные и только тычиночные цветки;
 - в) не в каждом цветке: имеются цветки без тычинок и пестиков.
9. Однодомными называют растения, у которых:
 - а) цветки обоеполые;
 - б) цветки раздельнополые, и находятся они на одном растении;
 - в) цветки раздельнополые: на одних растениях находятся пестичные цветки, а на других — тычиночные.

10. Двудомные растения;
- огурец, кукуруза, тыква;
 - яблоня, земляника, капуста;
 - конопля, тополь, спаржа.
11. Соцветие-кисть — это совокупность цветков, которые:
- имеют длинные цветоножки, отходящие от вершины побега;
 - имеют хорошо заметные цветоножки, отходящие от длинной общей оси.
 - не имеют цветоножек, но располагаются на длинной общей оси.
12. Соцветие, в котором сидячие цветки располагаются на общей удлинённой оси, называют:
- сережкой;
 - простым колосом;
 - метелкой.
13. Растения, содержащие горькие гликозиды: 1. Одуванчик лекарственный.
2. Синюха голубая. 3. Аир болотный.
- верно 1, 2;
 - верно 1, 3;
 - верно 2, 3.
14. Растения, содержащие дубильные вещества: 1. Черника обыкновенная.
2. Зверобой продырявленный. 3. Ольха серая.
- верно все;
 - верно 1,2;
 - верно 1,3.
15. Растения, содержащие витамин К: 1. Пастушья сумка. 2. Крапива двудомная. 3. Крушина ольховидная.
- верно все;
 - верно 1,2;
 - верно 1,3.

Вариант 2

1. Сложная ткань, образованная феллогеном и покрывающая стебли, корни и корневища многолетних растений — это:
- ризодерма;
 - эпидерма;
 - перидерма;
 - ксилема;
 - протодерма.
2. Рафиды — это палочковидные кристаллы игольчатые кристаллы
- в пучках
 - мелкие кристаллы в скоплениях
 - мелкие кристаллы в шаровидных сростках
3. Слова, обозначающие таксономические категории, это
- вид

- б) ель
- в) класс
- г) порядок
- д) сосновые

4. Для растения *Rosa rugosa* характерны морфологические признаки: листья непарноперистосложные

- а) с прилистниками
- б) цветоложе вогнутое, образующее гипантий
- в) плод цинарродий побеги с шипами
- г) листья непарноперистосложные, без прилистников

5. Боб характерен для растения

- а) клевер луговой
- б) малина обыкновенная
- в) гречиха съедобная
- г) барбарис обыкновенный

б. Совокупность тычинок в формуле обозначается

- а) -P
- б) -Ca
- в) -Co
- г) -A
- д) -G

7. Наличие в корзинке только трубчатых цветков характерно для растения:

- а) пижмы обыкновенной
- б) одуванчика обыкновенного
- в) ромашки лекарственного
- г) календулы лекарственной

8. Архегонии и антеридии находятся на особых подставках у следующих мхов:

- а) маршанции обыкновенной
- б) кукушкиного льна обыкновенного
- в) сфагнума

9. Растения с нижней завязью в цветке характерны для следующего подсемейства семейства Розоцветные:

- а) Яблоневые
- б) Сливовые
- в) Розовые

10. Флоэма и ксилема образуют

- а) проводящий пучок
- б) плером
- в) камбиальную зону
- г) периллему

11. Накреступротивное листорасположение характерно для

- а) подорожника большого

- б) мяты перечной
- в) вахты трехлистной
- г) пастушьей сумки

12. Первичная меристема, находящаяся на верхушке побега:

- а) апикальная
- б) вставочная
- в) боковая
- г) раневая
- д) латеральная

13. Латинское название *Ephedra equisetina* соответствует виду

- а) эфедра хвощовая
- б) лиственница сибирская
- в) сосна обыкновенная

14. Выберите правильный вариант ответа.

Какие растительные ткани имеют большие округлые клетки с большими межклетниками?

- а) меристемы;
- б) паренхимы;
- в) прозенхимы;
- г) покровные.

15. Дайте правильный ответ.

У фенхеля обыкновенного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают ...

Вариант 3

1. Вегетативное тело папоротника включает:

- а) корни, стебли;
- б) ризоиды, стебли, листья;
- в) корни, листья;
- г) корни, корневища, вайи;
- д) корни, стебли, мелкие листья.

2. Клетки, находящиеся в цветках и выделяющие наружу сахаристую жидкость для привлечения насекомых, называются:

- а) млечники;
- б) вместилища;
- в) нектарники;
- г) эмергенцы.

3. К семейству *Ranunculaceae* относятся виды:

- а) адонис весенний;
- б) купальница европейская;
- в) лютик едкий;
- г) мак самосейка.

4. Для Отдела Покрытосеменные характерны признаки:

- а) половой процесс не зависит от водной среды;
- б) двойное оплодотворение;
- в) преобладающее поколение – спорофит;
- г) расселение семенами;
- д) гаметофит свободноживущий.

5. Функция лейкопластов в клетке – это:

- а) хранение и передача наследственной информации;
- б) поддержание тургорного давления;
- в) хранение запасных питательных веществ;
- г) фотосинтез синтез белков.

6. Для растения *Equisetum arvense* характерны морфологические признаки

- а) весенние спороносные побеги розовато-бурые
- б) два спороносных колоска;
- в) летние побеги зеленые, фотосинтезирующие;
- г) листья – вайи;
- д) наличие шишек.

7. Для подсемейства язычковые характерны типы цветков:

- а) язычковые
- б) воронковидные
- в) ложноязычковые
- г) трубчатые

8. Латинское название вида *Brassica juncea*

- а) горчица сарептская
- б) горчица черная
- в) горчица белая
- г) пастушья сумка

9. Болезни злаков могут вызывать.

- а) фитопфтора
- б) ржавчинные грибы
- в) дрожжи
- г) пеницилл

10. Ткань, живые клетки которой образуют крупные межклетники:

- а) аэренхима
- б) склеренхима
- в) колленхима
- г) эндодерма

11. При прорастании споры происходит деление клетки

- а) митозом
- б) мейозом
- в) амитозом
- г) прямое

12. У мхов НЕ развиваются

- а) корни
- б) стебли
- в) листья
- г) ризоиды

13. Ксилема - сложная комплексная ткань, в состав которой входят

- а) сосуды, трахеиды, древесная паренхима, древесные волокна
- б) сосуды, лубяная паренхима, древесные волокна
- в) трахеиды, лубяная паренхима, древесные волокна
- г) сосуды, лубяная паренхима, лубяные волокна

14. Выберите правильный вариант ответа.

При сильном нагревании или замораживании цитоплазма клетки:

- а) разрушается;
- б) сжимается в комочек;
- в) отходит к оболочке и образует пристенный слой.

15. Дайте правильный ответ.

У шиповника коричневого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают ...

Вариант 4

1. После оплодотворения у плаунов развивается

- а) заросток
- б) зародыш
- в) спорогон
- г) спора

2. Плоды-ягоды по количеству семян *бывают*:

- а) односеменными;
- б) многосеменными;
- в) как односеменными, так и многосеменными.

3. Плоды костянки имеют околоплодник:

- а) сочный;
- б) сухой;
- в) в большинстве случаев сочный.

4. У сухого плода, называемого бобом, околоплодник образован:

- а) двумя раскрывающимися створками;
- б) двумя створками и пленчатой перегородкой между ними;
- в) двумя сросшимися (не раскрывающимися) створками.

5. Плоды фасоли, гороха, акации называют:

- а) бобами;
- б) стручками;
- в) бобами и стручками

6. Покровная ткань корня первичного строения:

- а) перидерма;

- б) эндодерма;
- в) эпидерма;
- г) ризодерма ;
- д) пробка.

7. Запасной крахмал в клетке можно обнаружить с помощью реактива судан

III:

- а) хлор-цинк-йод (Cl-Zn-J);
- б) раствор йода;
- в) флороглюцин + НИ конц.

8. Монокарпный гинецей характерен для растений подсемейства:

- а) сливовые;
- б) спирейные;
- в) розовые;
- г) яблоневые.

9. Мертвая проводящая ткань, по которой передвигаются вода и растворенные в ней минеральные вещества:

- а) флоэма;
- б) колленхима;
- в) ксилема;
- г) склеренхима;
- д) эндодерма.

10. К дихозиям относятся:

- а) корзинка;
- б) тирс;
- в) извилина;
- г) развилина;
- д) завиток.

11. Простое соцветие, в котором на удлиненной главной оси поочередно расположены цветки с хорошо выраженными цветоножками, - это:

- а) колос;
- б) зонтик;
- в) кисть;
- г) корзинка.

12. Общий признак бактерий:

- а) в клетках есть ядро и мембранные органоиды;
- б) состоят из множества специализированных клеток;
- в) ДНК расположена в цитоплазме;
- г) способны к хемосинтезу.

13. Латинское название чистотел большой

- а) *Chelidonium majus*;
- б) *Amigdalus nana*;
- в) *Consolida regalis*;

- г) *Aquilegia vulgaris*;
- д) *Anemone sylvestris*.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Одноклеточные водоросли, имеющие светочувствительный глазок:

- а) хлорококк;
- б) хламидомонада;
- в) цистоккок.

15. Дайте правильный ответ.

У черемухи обыкновенной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают ...

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.06 Общая и неорганическая химия разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Москвитина И.Г., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины ОП.06. Общая и неорганическая химия является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Изучение дисциплины ОП. 06. Общая и неорганическая химия направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
У 2	Составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;
У 3	Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
У 4	Проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
У 5	Использовать лабораторную посуду и оборудование;
У 6	Применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
3 1	Основные понятия и законы химии;
3 2	Периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
3 3	Общая характеристика химических элементов в связи с их положением в периодической системе;
3 4	Формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;
3 5	Типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);
3 6	Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;
3 7	Окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
3 8	Диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;
3 9	Гидролиз солей;
3 10	Реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве - лекарственных средств.

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.06. Общая и неорганическая химия используются следующие формы и методов контроля: Терминологический диктант; письменный, опрос, устный опрос, решение проблемных и логических задач, тестирование, оценка результатов работы с источниками, оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях, оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06. Общая и неорганическая химия является экзамен.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>У 1 Применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>У 2 Составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</p> <p>У 3 Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</p> <p>У 4 Проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</p> <p>У 5 Использовать лабораторную посуду и оборудование;</p> <p>У 6 Применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>З 1 Основные понятия и законы химии;</p> <p>З 2 Периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</p> <p>З 3 Общая характеристика химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</p> <p>З 4 Формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом

<p>3 5 Типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</p> <p>3 6 Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</p> <p>3 7 Окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</p> <p>3 8 Диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</p> <p>3 9 Гидролиз солей;</p> <p>3 10 Реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств.</p>	<p>составе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает сущность ОВР, использует метод ионноэлектронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений
---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 1. называть изученные вещества по номенклатуре

№ 1. Выписать отдельно оксиды, основания, кислоты и соли. Дать названия.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Na ₂ O	NaOH	CO ₂	SO ₃	MgO	HNO ₃	Ba(OH) ₂	CO	MnO ₂
2	SiO ₂	ZnO	H ₃ PO ₄	Ag ₂ O	N ₂ O ₃	CrO ₃	MnO	HF	H ₂ SiO ₃
3	H ₂ SO ₄	CO ₂	Ca(OH) ₂	BeO	LiOH	CrO	Mn ₂ O ₃	SO ₃	SiO ₂
4	Al ₂ O ₃	BaO	MgCO ₂	Cu(OH) ₂	ZnO	Cr ₂ O ₃	HMnO ₄	Ca(OH) ₂	K ₃ PO ₄
5	NO	HNO ₃	MnO	NO ₂	HCl	H ₂ SO ₄	NO ₂	FeO	P ₂ O ₅
6	MgSO ₄	SO ₂	Cl ₂ O ₅	H ₂ SiO ₃	Al(NO ₃) ₃	CO	NO	Al ₂ O ₃	BaO
7	FeO	K ₂ CO ₃	Fe ₂ O ₃	Hg(NO ₃) ₂	CaO	Ba(OH) ₂	Ag ₂ SO ₄	PbSO ₃	AgOH

№2. Определить степень окисления. Выберите из списка формулы оксидов, назовите их и составьте их структурные формулы (число связей Э и О равно С.О. элемента, связей -О-О- нет):

- 1) SiO₂, Na₂O, SO₃, H₂O₂ 2) Ag₂O, Cl₂O₅, Na₂O₂, ZnO 3) CrO, Cr₂O₃, OF₂, SO₂
4) CO₂, Na₂O, K₂O₂, MnO₂ 5) MgO, NO, CrO₃, H₂O₂ 6) FeO, CO₂, Na₂O₂, P₂O₅ 7)
Al₂O₃, CO₂, SO₂, H₂O₂

№ 3 Составить формулы высших оксидов элементов с порядковым номером: и дать им названия

- 1) 14, 34, 41 2) 75, 16, 3) 33, 50, 40 4) 6, 35, 24 5) 21, 25, 32

№ 4 Составить молекулярные формулы оксидов, подписать характер оксида и составить формулу соответствующего гидроксида и соли: 1) азота со степенью окисления +1, +2, +3, +5 2) хлора со степенью окисления +1, +3, +5, +7 3) марганца со степенью окисления +2, +3, +4, +7.

№5. Карточка №1. Работа с формулами веществ по вариантам. Выполнить задания.

	1 вариант		2 вариант		3 вариант		4 вариант
	Na ₃ PO ₄	1	Na Cl	1	SO ₃	1	HNO ₃
	H ₂ SO ₄	2	Fe	2	HCl	2	Ca(OH) ₂
	P	3	Al ₂ O ₃	3	MgO	3	FeO
	CuCl ₂	4	N ₂ O ₅	4	Ca	4	S
	Na	5	SO ₂	5	NaOH	5	KOH
	CO ₂	6	H ₂ CO ₃	6	Fe(OH) ₃	6	P ₂ O ₅
	Mg(OH) ₂	7	Cu(OH) ₂	7	Na ₂ CO ₃	7	CaCO ₃
	Al ₂ (SO ₄) ₃	8	Na ₂ O	8	N ₂	8	Mg

	H ₂	9	H ₂ S	9	CuSO ₄	9	Na ₂ SiO ₃
	CaO	1	Mg(NO ₃) ₂	1	C		O ₂
	H ₂ SiO ₃	11	H ₃ P O ₄	1	H ₂ SO ₃		HF
	FeS	12	K ₂ S O ₄	1 2	K ₂ S	1 2	CuO

Задания к дидактической карточке №1

1. Выпишите формулы простых веществ-неметаллов, назовите их.
2. Выпишите формулы простых веществ-металлов, назовите их.
3. Выпишите формулы оксидов, назовите их, укажите их качественный и количественный состав.
4. Выпишите формулы оснований, назовите их, укажите их качественный и количественный состав.
5. Выпишите формулы кислот, назовите их, назовите их, укажите их качественный и количественный состав.
6. Выпишите формулы солей, назовите их, укажите их качественный и количественный состав
7. Рассчитайте относительную Mr веществ
8. Определите степень окисления всех элементов

У 2. Определять валентность, степень окисления, заряд иона, вид химической связи, тип кристаллической решетки по химическим формулам

1. Определите степени окисления атомов в формулах веществ:

Br₂, CaO, SiO₂, H₂CO₃, CuO, Cu₂O, H₂, KNO₃, FeO, Fe, Fe₂O₃, Fe(OH)₂, Fe₂(SO₄)₃, N₂, HClO₄

2. В каком соединении степень окисления фосфора равна +5?

1) HPO₃ 2) H₃PO₃ 3) Li₃P 4) AlP

3. В каком соединении степень окисления фосфора равна -3?

1) HPO₃ 2) H₃PO₃ 3) Li₃PO₄ 4) AlP

4. В каком соединении степень окисления азота равна +4?

1) HNO₂ 2) N₂O₄ 3) N₂O 4) HNO₃

5. В каком соединении степень окисления азота равна -2?

1) NH₃ 2) N₂H₄ 3) N₂O₅ 4) HNO

6. В каком соединении степень окисления серы равна +2?

1) Na₂SO₃ 2) SO₂ 3) SCl₂ 4) H₂SO₄

Тест на тему: «Химическая связь и строение молекул»

- В соединении калия с хлором химическая связь
1) ковалентная полярная, 2) ковалентная неполярная, 3) ионная, 4) металлическая
- В соединении калия с кислородом химическая связь
1) металлическая, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) ионная
- Тип связи в молекуле азотной кислоты
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная неполярная
- Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная
1) NaCl, NH₃, Br₂, 2) H₂O, CaO, KCl, 3) Cl₂, MgO, HCl, 4) NaOH, H₂S, CO
- Ковалентная неполярная связь в веществе
1) аммиак, 2) сероводород, 3) хлор, 4) железо
- Молекулярная кристаллическая решетка у
1) оксида серы (VI), 2) магния, 3) кислорода, 4) хлорида натрия
- формула вещества с ионной связью
1) K₂S, 2) NH₃, 3) O₂, 4) CaO
- Формула вещества с ковалентной полярной связью
1) KNO₃, 2) HNO₃, 3) Cl₂, 4) NaCl
- Ионная кристаллическая решетка у
1) углекислого газа, 2) нитрата натрия, 3) воды, 4) графита
- Атомная кристаллическая решетка у
1) алмаза, 2) поваренной соли, 3) аммиака, 4) кристаллической соды
- Наибольшую температуру плавления имеет вещество
1) с ионной кристаллической решеткой, 2) с атомной кристаллической решеткой
3) с молекулярной кристаллической решеткой, 4) с металлической кристаллической решеткой
- Схема электронного строения $A : B : A$ соответствует веществу, формула которого
1) NH₃, 2) CH₄, 3) H₂S, 4) CaCl₂
- Какое из веществ образовано металлической связью?
1) SO₃, 2) N₂O, 3) Br₂, 4) Fe
- Вещество не образованное ионной связью
1) хлорид калия, 2) оксид натрия, 3) нитрат магния, 4) оксид серы (VI)
- Высокая электропроводность и теплопроводность характерны для веществ с
1) металлической связью, 2) ионной связью
3) ковалентной полярной связью, 4) ковалентной неполярной связью
- Какое из указанных веществ образовано ионной связью?
1) NH₃, 2) K₂O, 3) H₂O, 4) CH₄
- Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?
1) Br₂, 2) NO₂, 3) CO, 4) NaCl

18. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?

1) Na_2S , 2) N_2 , 3) H_2S , 4) CaO

19. Тип связи в веществе, формула которого H_2CO_3

1) ковалентная неполярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная полярная

20. Тип связи в веществе, формула которого CuO

1) металлическая, 2) ионная, 3) ковалентная полярная, 4) ковалентная неполярная

У 3. Определение принадлежности веществ к разным классам неорганических соединений, правильное определение типов химических реакций.

Терминологический диктант «Типы химических реакций»

1. Атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов в сложном веществе (Реакции замещения).

2. Исходные вещества и продукты реакции находятся в разных агрегатных состояниях (Гетерогенные)

3. Реакции протекают с выделением энергии (Экзотермические)

4. Реакции протекают в данных условиях только в одном направлении (Необратимые)

5. Реакции, идущие без изменения степени окисления (Неокислительно-восстановительные)

6. Два сложных вещества обмениваются составными частями (Реакции обмена)

7. Реакции протекают с поглощением энергии (Эндотермические)

8. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно сложное (Реакции соединения)

9. Исходные вещества и продукты реакции находятся в одном агрегатном состоянии (Гомогенные)

10. Из одного сложного вещества образуется несколько более простых (Реакции разложения)

11. Реакции протекают в данных условиях одновременно в двух противоположных направлениях (Обратимые)

12. Реакции, идущие с участием вещества, которое изменяет её скорость или направление, но по окончании реакции остающиеся неизменным качественно и количественно. (Каталитические)

13. Реакции, идущие с изменением степени окисления (Окислительно-восстановительные)

14. Реакции, идущие без участия катализатора (Некаталитические)

У 4. Определять характер среды в водных растворах, направление смещения химического равновесия, под влиянием различных факторов

Вариант 1

1 задание

Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
А) $2\text{NO}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})}$	1) смещается в направлении прямой реакции
Б) $\text{NH}_4\text{Cl}_{(\text{тв.})} \rightleftharpoons \text{NH}_{3(\text{г})} + \text{HCl}_{(\text{г})}$	2) смещается в направлении обратной реакции
В) $\text{S}_{(\text{тв.})} + \text{H}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}_{(\text{г})}$	3) практически не смещается
Г) $4\text{HCl}_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})}$	

2 задание

Установите соответствие между уравнением реакции и направлением смещения химического равновесия при добавлении в систему водорода.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
А) $\text{C}_6\text{H}_6_{(\text{г})} + 3\text{H}_2_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{C}_6\text{H}_{12(\text{г})}$	1) смещается в направлении прямой реакции
Б) $\text{Fe}_{(\text{тв.})} + 4\text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{Fe}_3\text{O}_4_{(\text{тв.})} + 4\text{H}_2_{(\text{г})}$	2) смещается в направлении обратной реакции
В) $\text{H}_2\text{S}_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{S}_{(\text{тв.})} + \text{H}_{2(\text{г})}$	3) практически не смещается
Г) $2\text{H}_2_{(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{г})}$	

Задание 3

Установите соответствие между уравнением реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении температуры.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
А) $\text{CH}_4_{(\text{г})} \rightleftharpoons \text{C}_{(\text{тв.})} + 2\text{H}_2_{(\text{г})} - Q$	1) смещается в сторону реагентов
Б) $\text{H}_2_{(\text{г})} + \text{I}_2_{(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{HI}_{(\text{г})} + Q$	2) смещается в сторону продуктов
В) $2\text{O}_3_{(\text{г})} \rightleftharpoons 3\text{O}_2_{(\text{г})} + Q$	3) практически не смещается
Г) $\text{N}_2_{(\text{г})} + \text{O}_2_{(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{NO}_{(\text{г})} - Q$	

Задание 4

Установите соответствие между уравнением химической реакции и воздействием, необходимым для смещения химического равновесия в сторону продуктов.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $N_{2(g)} + O_{2(g)} \rightleftharpoons 2NO_{(g)} - Q$
 Б) $CH_{4(g)} + H_2O_{(г)} \rightleftharpoons CO + 3H_2 - Q$
 В) $H_{2(g)} + Cl_{2(g)} \rightleftharpoons 2HCl_{(г)} + Q$
 Г) $SO_{2(g)} + 2H_2S_{(г)} \rightleftharpoons 3S_{(тв)} + 2H_2O_{(г)} - Q$

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СИСТЕМУ

- 1) уменьшение температуры
- 2) увеличение давления
- 3) уменьшение давления
- 4) увеличение концентрации кислорода
- 5) уменьшение концентрации кислорода

Вариант 2

1 задание

Установите соответствие между уравнением обратимой реакции и направлением смещения химического равновесия при повышении давления.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $CaCO_{3(тв.)} \rightleftharpoons CaO_{(тв.)} + CO_{2(г)}$
 Б) $C_2H_{4(г)} + H_{2(г)} \rightleftharpoons C_2H_{6(г)}$
 В) $N_{2(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2NO_{(г)}$
 Г) $2NO_{(г)} + O_{2(г)} \rightleftharpoons 2NO_{2(г)}$

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1) смещается в сторону прямой реакции
- 2) смещается в сторону обратной реакции
- 3) практически не смещается

2 задание

Установите соответствие между уравнением обратимой реакции и направлением смещения химического равновесия при повышении давления.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $C_2H_{2(г)} + 2H_{2(г)} \leftrightarrow C_2H_{6(г)}$
 Б) $2NO_{(г)} + Cl_{2(г)} \leftrightarrow 2NOCl_{(г)}$
 В) $C_2H_5OH_{(г)} \leftrightarrow C_2H_4_{(г)} + H_2O_{(г)}$
 Г) $ZnCl_{2(р-р)} + H_2O_{(ж)} \leftrightarrow Zn(OH)Cl_{(р-р)} + HCl_{(р-р)}$

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

- 1) смещается в сторону прямой реакции
- 2) смещается в сторону обратной реакции
- 3) практически не смещается

Задание №3

Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении концентрации водорода в системе

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $H_{2(г)} + S_{(тв.)} \leftrightarrow H_2S_{(г)} + Q$
 Б) $H_2O_{(г)} + NO_{(г)} \leftrightarrow NO_{2(г)} + H_{2(г)} - Q$
 В) $C_2H_{2(г)} + H_{2(г)} \leftrightarrow C_2H_{4(г)} + Q$
 Г) $N_2_{(г)} + 3H_{2(г)} \leftrightarrow 2NH_{3(г)} + Q$

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

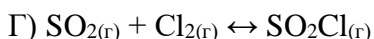
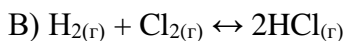
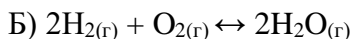
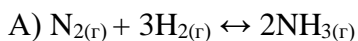
- 1) смещается в сторону прямой реакции
- 2) смещается в сторону обратной реакции
- 3) практически не смещается

Задание №4

Установите соответствие между уравнением обратимой реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ



1) смещается в сторону прямой реакции

2) смещается в сторону обратной реакции

3) практически не смещается

У 5. Характеризовать элементы по положению в ПСХЭ Д. И. Менделеева, по строению атома, объяснять зависимость свойств от положения в ПСХЭ, состава, строения, природы химической связи

Выберите правильный ответ.

1. Химический элемент расположен в 4-м периоде в главной подгруппе I-й группы. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел:

1) 2,8,8,2.

2) 2,8,18,1.

3) 2,8,8,1.

4) 2,8,18,2.

Ответ: 3)

2. Какой из частиц соответствует электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$:

1) Ca.

2) Fe.

3) V.

4) Mn.

Ответ: 2)

3.. Установите соответствие между химическим элементом и количеством протонов в ядре атома.

1) Хлор

А) 8

2) Углерод

Б) 17

3) Фтор

В) 6

4) Кислород

Г) 9

Ответ: 1Г, 2В, 3Г, 4А

4. Установите соответствие между химическим элементом и количеством нейтронов в ядре атома.

1) Фосфор

А) 14

2) Натрий

Б) 12

3) Титан

В) 26

4) Алюминий

Г) 16

Ответ: 1Г, 2Б, 3В, 4А

5. Установите соответствие между химическим элементом и конфигурацией внешнего электронного слоя.

1) Фтор

А) $3s^2 3p^1$

2) Хлор

Б) $2s^2 2p^3$

3) Азот В) $3s^23p^5$

4) Алюминий Г) $2s^22p^5$

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

Задача 1. Как изменяются свойства гидроксидов элементов в периодах и группах с увеличением порядкового номера? Почему?

Задача 2. Какова современная формулировка Периодического закона? В чем причина периодической зависимости свойств элементов и образуемых ими соединений от заряда ядра атомов?

Задача 3. Проанализируйте изменения величины зарядов ядер, радиусов. Атомов, электроотрицательностей и степеней окисления 4 периода. Каковы закономерности этих изменений при движении — по группе сверху вниз или по периоду слева направо? Как изменяется в этом направлении металличность элементов и характер их оксидов и гидроксидов?

Задача 4. Составьте формулы оксидов и гидроксидов марганца. Как изменяется кислотно-основной и окислительно-восстановительный характер этих соединений? Подчиняются ли эти соединения общей закономерности изменения свойств оксидов и гидроксидов?

Задача 5. Из оксидов As_2O_3 , P_2O_5 , GeO_2 , SO_3 , Al_2O_3 , V_2O_5 выберите два оксида с наиболее выраженными кислотными свойствами. Укажите валентные электроны выбранных элементов.

Задача 6. Из оксидов BaO , K_2O , TiO_2 , CaO , Al_2O_3 , MgO , ZnO выберите два оксида с наиболее выраженными основными свойствами. Укажите валентные электроны выбранных элементов.

Задача 7. Приведите современную формулировку периодического закона. Объясните, почему в периодической системе элементов аргон, помещены соответственно перед калием, хотя имеют бóльшую атомную массу. Как называются пары таких элементов?

У 6. Определять и объяснять общие химические свойства металлов, неметаллов, классов неорганических соединений.

1. Допишите уравнения реакций:



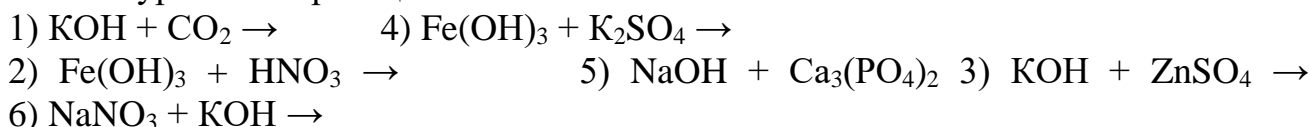
Составьте уравнения возможных реакций.

2. С какими из веществ, формулы которых приведены ниже, взаимодействует оксид бария:

HNO₃, KOH, H₂O, HCl, Ca(OH)₂?

Составьте уравнения возможных реакций.

3. Допишите уравнения возможных реакций. Составьте полные и краткие ионные уравнения реакций:



4. Приведите уравнения реакций, характеризующих химические свойства: а) гидроксида калия, б) гидроксида железа (II).

5. С какими из веществ, формулы которых указаны ниже, взаимодействует гидроксид никеля (II): HNO₃, KOH, Mg(OH)₂, H₂SO₄, CuSO₄, FeO?

Составьте уравнения соответствующих реакций.

6. С какими из веществ, формулы которых указаны ниже, реагирует разбавленная серная кислота:

Fe₂O₃, Mg, Ca(OH)₂, Zn(OH)₂, Cu, P₂O₅, Hg?

Приведите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7. Приведите уравнения реакций, с помощью которых можно получить следующие соли:

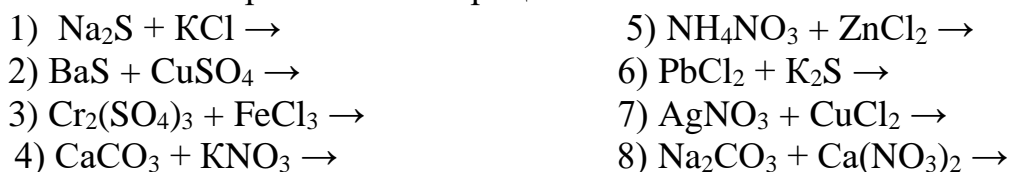
а) хлорид алюминия, б) сульфат цинка.

8. С какими из веществ, формулы которых приведены ниже, взаимодействует гидроксид цинка: HNO₃, Cu(OH)₂, H₂O, CO₂, KNO₃, KOH?

Составьте уравнения соответствующих реакций в молекулярной и ионной формах.

9. Напишите уравнения возможных реакций в молекулярной и ионной формах.

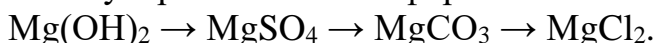
Объясните направленность процессов:



10. Какие из приведённых соединений реагируют с содой (Na₂CO₃) в растворе: K₂CO₃, HCl, CaCl₂, H₂SO₄, CuO, Na₂SiO₃, KCl, Ca(OH)₂, Ba(NO₃)₂?

Составьте молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

11. Как осуществить превращения? Приведите уравнения реакций в молекулярной и ионной формах:



Выполните задания. Запишите уравнения реакций.

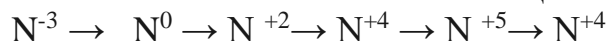
1. И с серебром и с оксидом меди(II) будет реагировать

1) соляная кислота 2) фосфорная кислота 3) азотная кислота 4) угольная кислота

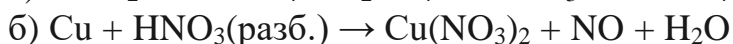
2. Взаимодействию азотной кислоты и едкого кали (гидроксида калия) отвечает краткое ионное уравнение: 1) HNO₃ + OH⁻ = H₂O + NO₃⁻ 2) H⁺ + OH⁻ = H₂O 3) H⁺ + KOH → H₂O + K⁺

- 4) $\text{H}^+ + \text{NO}_3^- + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O} + \text{NO}_3^-$
3. Водный раствор ортофосфорной кислоты реагирует с каждым из веществ
1) Cu и Na_2CO_3 2) Na_2CO_3 и K 3) Ag и NaOH 4) Na_2CO_3 и C
4. Осуществить превращение $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{PbS}$ можно с помощью
1) сульфида натрия 2) сульфита калия 3) сернистой кислоты 4) оксида серы(IV)
5. Сокращенное ионное уравнение $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию
1) аммиака с водой 2) нитрата аммония с водой 3) сульфата аммония с гидроксидом калия
4) хлорида аммония с гидроксидом цинка
6. Взаимодействию нитрата серебра и хлорида натрия отвечает краткое ионное уравнение
1) $\text{NO}_3^- + \text{Na}^+ = \text{NaNO}_3$ 2) $\text{AgNO}_3 + \text{Cl}^- = \text{AgCl} + \text{NO}_3^-$
3) $\text{Ag}^+ + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{Na}^+$ 4) $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$
7. Выберите схемы превращений, в которых фосфор является восстановителем:
1) $\text{P}^{-3} \rightarrow \text{P}^0$ 2) $\text{P}^0 \rightarrow \text{P}^{+3}$ 3) $\text{P}^0 \rightarrow \text{P}^{-3}$ 4) $\text{P}^{+3} \rightarrow \text{P}^{-3}$ 5) $\text{P}^{+5} \rightarrow \text{P}^0$
8. Выберите уравнения реакций, в которых азот является окислителем
1) $\text{NO}_2 + \text{K} = \text{KNO}_2$ 2) $2\text{NO} + \text{C} = \text{N}_2 + \text{CO}_2$ 3) $\text{NH}_3 + 3\text{H}_2\text{O}_2 = \text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$
4) $2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 = (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ 5) $\text{HNO}_3 + \text{NaOH} = \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
9. С раствором нитрата меди (II) реагируют:
1) железо 2) гидроксид бария 3) хлорид натрия 4) оксид алюминия 5) серная кислота
10. Напишите уравнения реакций взаимодействия аммиака с а) серной кислотой; б) азотной кислотой; в) фосфорной кислотой Назовите полученные вещества.
11. Составить уравнения реакций взаимодействия: а) гидроксида железа (III) и азотной кислоты; б) оксида цинка и азотной кислоты; в) карбоната меди(II) и азотной кислоты; г) фосфата кальция и серной кислоты; д) нитрата свинца (II) и сероводородной кислоты. Назовите полученные вещества.
12. 1). Даны вещества: оксид фосфора (V), углекислый газ, гидроксид калия, оксид кальция, азотная кислота. Напишите уравнения возможных реакций между данными веществами, выбирая их попарно.
13. Осуществить превращения: Фосфор \rightarrow оксид фосфора (V) \rightarrow фосфат калия \rightarrow фосфат кальция \rightarrow фосфор \rightarrow фосфид магния.
14. Осуществить превращения: Фосфор \rightarrow фосфид лития \rightarrow фосфин \rightarrow оксид фосфора (V) \rightarrow фосфорная кислота.
15. Из данного перечня веществ выберите те, с которыми взаимодействует фосфорная кислота: магний, медь, оксид лития, гидроксид бария, оксид углерода (IV), соляная кислота, карбонат натрия.
16. Из данного перечня веществ выберите те, с которыми взаимодействует азотная кислота: кальций, сера, гелий, оксид алюминия, оксид серы(4), серебро, гидроксид цинка. Напишите уравнения реакций, покажите переход электронов.
17. Составить уравнения химических реакций, соответствующих изменению

степени окисления азота. Назвать вещества.



18. Расставить коэффициенты в уравнениях методом электронного баланса, указать окислитель и восстановитель:



19. Запишите уравнения разложения нитратов: магния, серебра, лития.

20. Запишите уравнения разложения нитратов: кальция, натрия, меди.

У 7. Проводить расчеты по химическим формулам, уравнениям химических реакций.

Задачи по уравнениям химических реакций

1. Вычислите массу и количество образовавшегося вещества, если в реакцию с водородом вступило 4 грамма кислорода.
2. Определите массу и количество железа, прореагировавшего с хлором, если образовалось 16,25 грамм хлорида железа (III).
3. По уравнению реакции $4\text{P} + 5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{P}_2\text{O}_5$, определите массу и количество оксида фосфора (V), если сгорело 62 грамма фосфора.
4. По уравнению реакции $2\text{KClO}_3 \rightarrow 2\text{KCl} + \text{O}_2$ рассчитайте, какую массу кислорода можно получить при разложении 24,5 грамм хлората калия KClO_3 .
5. Какое количество вещества кислорода можно получить при разложении 9 граммов воды?
6. Какая масса фосфора затратится на получение 71 грамма оксида фосфора (V)(уравнение в 4 задаче)?
7. По уравнению реакции $4\text{Al} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{Al}_2\text{O}_3$ рассчитайте, какое количество вещества алюминия вступило в реакцию, если образовалось 7,1 грамма оксида алюминия.
8. Какая масса кислорода прореагировала с кальцием, если образовалось 10 моль оксида кальция?
9. Какая масса кислорода необходима на получение 88 грамм углекислого газа при горении угля? Уравнение реакции горения угля: $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$.
10. По уравнению реакции $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$ рассчитайте, какую массу железа можно получить, если в реакцию вступило 6 моль водорода.

Тестовые задания. Выберите один правильный ответ

- 10г сыворотки крови взрослого человека содержат 0.015 г холестерина (C₂₇H₄₇O). Массовая доля холестерина равна:
 - 1) 15 %
 - 2) 1.5 %
 - 3) 0.015%
 - 4) 0.15%
2. Сколько мл 5М раствора магнезии (MgSO₄) требуется для приготовления 400мл 25% раствора с плотностью $d=1.2$ г/мл?
 - 1) 100 мл
 - 2) 200 мл
 - 3) 20.0 мл
 - 4) 25.0 мл
3. Молярность 0.5 N раствора серной кислоты равна:
 - 1) 0.25 M
 - 2) 0.50 M
 - 3) 1.00 M
 - 4) 0.05 M
4. Концентрация, имеющая размерность [г/мл]:
 - 1) молярная
 - 2) моляльная
 - 3) титр
 - 4) нормальная
5. Масса NaCl, попадающая в организм при введении 400 мл 0.9% (физиологического) раствора:
 - 1) 4.2 г
 - 2) 3.6 г
 - 3) 20.0 г
 - 4) 5.0 г
6. При смешивании 200 г 20% и 300 г 10% растворов борной кислоты образуется раствор с процентной концентрацией:
 - 1) 18%
 - 2) 15%
 - 3) 16%
 - 4) 14%
7. Какое количество вещества содержится в 500 г растворителя, если моляльность раствора равна 0.5 моль/кг:
 - 1) 0.5моль
 - 2) 1.0моль
 - 3) 0.25моль
 - 4) 0.05моль
8. Сколько мл 0.1М раствора уксусной кислоты нужно взять для приготовления 200 мл 0.05М раствора:
 - 1) 50
 - 2) 20
 - 3) 100
 - 4) 5
9. Молярная доля имеет размерность:
 - 1) моль/л
 - 2) моль/кг
 - 3) г/мл
 - 4) это безразмерная величина
10. Растворы по агрегатному состоянию могут быть:
 - 1) только жидкие
 - 2) жидкие и газообразные
 - 3) твердые, жидкие и газообразные
 - 4) жидкие и твердые
11. Нормальность 0.1М раствора сульфата алюминия:
 - 1) 0.1N
 - 2) 0.6N
 - 3) 0.3N
 - 4) 0.2N

У8. Объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов.

1. Если внести на железной ложечке уголек в пламя горелки и, когда он раскалится, вынуть его из пламени и подержать на воздухе, то уголек некоторое время будет тлеть, затем погаснет. А если раскаленный уголек внести в банку с кислородом, то он раскалится добела и горит вне пламени без дыма, постепенно уменьшаясь в размерах. Дайте теоретическое обоснование этим наблюдениям. Как изменится скорость реакции горения угля, если его перед сжиганием мелко измельчить? Почему?

2. Почему для окисления сахара на воздухе требуется высокая температура, а в организме человека эта реакция протекает при $36,6^{\circ}\text{C}$?

3. Как изменится скорость химической реакции при повышении температуры от 45° до 80°C , если температурный коэффициент равен 2?

4. Концентрация одного из веществ через 20 с после начала реакции равна $0,1$ моль/л, а через 30 с – в 2 раза выше. Рассчитайте среднюю скорость.

5. Химической реакции в растворе отвечает уравнение $3\text{A} + \text{B} = 2\text{C}$. Как изменится её скорость, если:

а) концентрацию А увеличить в 2 раза, оставив концентрацию В прежней;

б) концентрацию В понизить в 2 раза, оставив концентрацию А прежней;

в) концентрацию обоих веществ удвоить;

г) увеличить в 2 раза давление на реагирующую смесь, предполагая, что А – жидкость, а В – газообразное вещество?

6. Химическая реакция протекает в растворе согласно уравнению $\text{A} + 2\text{B} = \text{C}$. Исходные концентрации веществ: А – $0,8$ моль/л,

В – 1 моль/л. Спустя 20 минут концентрация А снизилась до $0,78$ моль/л. Какова стала концентрация В? С какой средней скоростью протекала реакция за этот промежуток времени, если о скорости её судить по изменению а) концентрации А? б) концентрации В?

У9. Осуществлять поиск и использование информации

1). Подготовить сообщения по темам:

1. Современные методы обеззараживания воды.

2. Аллотропия металлов.

3. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

4. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

5. Аморфные вещества в природе, технике, быту.

6. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

7. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

8. Защита озонового экрана от химического загрязнения.

2). Подготовить рефераты:

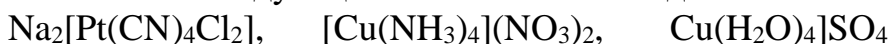
1. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
2. Косметические гели.
3. Применение суспензий и эмульсий в медицине.
4. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
5. Вода как реагент и среда для химического процесса.
6. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
7. Оксиды и соли как лекарственные препараты.
8. История гипса.
9. Поваренная соль как химическое сырье.
10. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
11. Реакции горения на производстве и в быту.
12. Виртуальное моделирование химических процессов..

3). Подготовить презентации

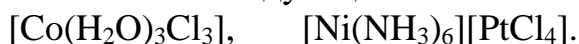
1. История получения и производства алюминия.
2. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии.
3. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
4. Инертные или благородные газы.
5. Рождающие соли — галогены.
6. История шведской спички.

З 1. Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическую диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, константа равновесия, основные типы реакций в неорганической химии.

1. Назовите следующие комплексные соединения:



2. Назовите следующие комплексные соединения



1. Дайте характеристику данной реакции по всем признакам классификации



А) реакция соединения, разложения, обмена, замещения;

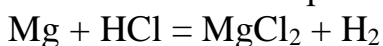
Б) ОВР, не ОВР;

В) обратимая, необратимая;

Г) экзотермическая, эндотермическая;

Е) каталитическая, некаталитическая;

2. Написать ОВР методом электронного баланса, определить восстановитель и окислитель этой реакции.



3. Написать реакции ионного обмена между:

а) сульфит натрия + соляная кислота;

б) гидроксид калия + бромоводородная кислота;

в) нитрат серебра + хлорид калия;

Решите задачи:

1. Сколько моль вещества находится в объеме 16,8 литров?

2. Сколько весит 5,6 литров кислорода? Сколько это молекул?

3. Какую массу будут составлять $6,02 \cdot 10^{26}$ молекул оксида азота(II) (NO)?

4. Какой объем будет занимать 0,25 моль водорода? Сколько это молекул?

5. Какой объем будет занимать 12 грамм водорода?

6. Дано $1,505 \cdot 10^{23}$ молекул кислорода, какой объем будут занимать данные молекулы? Какова их масса?

7. Какой объем будет занимать 1,5 моль кислорода?

8. Дано $15,05 \cdot 10^{26}$ молекул хлора, какой объем будут занимать данные молекулы? Какова их масса?

9. Какой объем будет занимать 8 грамм кислорода? Сколько это молекул?

10. Сколько моль вещества находится в 5,6 литров кислорода?

3 2. Строение атома, атомные орбитали.

Ответьте на вопросы:

1. Как устроен атом?

2. Одинаковы ли свойства всех изотопов?

3. Какой заряд имеет ядро атома, как его можно определить по периодической таблице Д.И. Менделеева?

4. Одинаковы ли все электроны по энергии? Ответ поясните.

5. Где сосредоточена масса атома?

6. Какие частицы входят в состав ядра?
7. Что называется электронной оболочкой?
8. Заряд и масса протона?
9. Что такое изотоп?
10. Какой заряд имеет электрон, как его можно узнать по периодической таблице Д.И. Менделеева?
11. На основании положения в Периодической системе расположите элементы: кислород, мышьяк, сера, фосфор – в порядке убывания окислительных свойств. Объясните ответ.
12. Перечислите основные правила(законы), в соответствии с которыми происходит заполнение электронами уровней, подуровней и орбиталей в электронной оболочке атомов элементов.
13. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 34 в Периодической системе. Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам. Запишите формулы его высшего оксида и гидроксида, укажите их характер.
14. Какие химические свойства характерны для гидроксидов неметаллов? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций.
15. На основании положения в Периодической системе расположите элементы: алюминий, калий, кальций, магний – в порядке возрастания восстановительных свойств. Объясните ответ.
16. Почему заряды ядер атомов элементов, расположенных в порядке возрастания порядковых номеров в Периодической системе, изменяются монотонно, а свойства элементов - периодически?
17. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 38 в Периодической системе. Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам. Запишите формулы его высшего оксида и гидроксида, укажите их характер.
18. Какие химические свойства характерны для гидроксидов металлов? Ответ подтвердите, написав уравнения реакций.

3.3. Классификацию и номенклатуру неорганических соединений.

1. Только простые вещества расположены в ряду
 - А) P_2O_5 , Al, Na_2SO_3 , $Ca(OH)_2$
 - Б) Cu, H_2 , P, Hg
 - В) Si, SO_3 , Mg, $Ba(NO_3)_2$
 - Г) Mn_2O_7 , $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, H_3PO_4
2. Кислоты – это
 - А) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
 - Б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
 - В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;

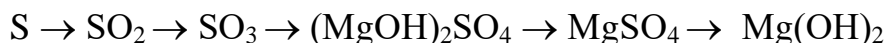
- Г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.
3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является
А) H_3PO_4 Б) HNO_3 В) H_2S Г) HCl
4. Кислоту можно получить
А) при взаимодействии основного оксида с водой;
Б) при взаимодействии металла с неметаллом;
В) при взаимодействии соли с кислотой;
Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.
5. Все основания взаимодействуют с
А) металлами и неметаллами;
Б) кислотными оксидами и кислотами;
В) основными оксидами и кислотами;
Г) неметаллами и солями.
6. Щелочи - это
А) растворимые в воде основания;
Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
В) нерастворимые в воде основания;
Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.
7. Основания вступают в реакции с
А) металлами и кислотными оксидами;
Б) кислотами и солями;
В) кислотными и основными оксидами;
Г) кислотами и неметаллами.
8. Соль нельзя получить при взаимодействии
А) металла и неметалла;
Б) кислоты и основания;
В) основного и кислотного оксидов;
Г) основного оксида и основания.
9. Солеобразующие оксиды классифицируют на
А) основные и кислотные;
Б) основные, кислотные и безразличные;
В) основные, кислотные и амфотерные;
Г) основные и амфотерные.
10. Оксиды образуются при разложении
А) слабых кислот и слабых оснований;
Б) некоторых сильных кислот;
В) бескислородных кислот;
Г) щелочей.
11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.

НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: А) оксид натрия Б) оксид кремния (II) В) оксид хрома (III) Г) оксид фосфора (V)	КЛАСС (ГРУППА): 1) основной 2) кислотный 3) амфотерный 4) несолеобразующий (безразличный) 5) кислый 6) щелочной
--	--

к 12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью определенному классу (группе), неорганических соединений.

ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: А) H_3PO_4 Б) $Fe(OH)_3$ В) $LiBr$ Г) $AlOH(NO_3)_2$	КЛАСС (ГРУППА): 1) кислота; 2) основание; 3) амфотерный гидроксид; 4) средняя соль; 5) кислая соль; 6) основная соль.
---	--

13. Напишите уравнения реакций, в результате которых можно осуществить превращения:



14. Напишите молекулярные уравнения возможных реакций между веществами, формулы которых:



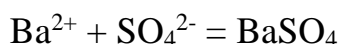
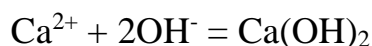
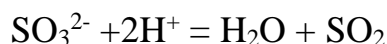
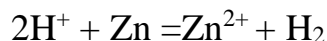
3 4. Основные положения теории электролитической диссоциации, закон постоянства состава вещества, закон сохранения массы веществ, периодический закон Д. И. Менделеева.

Выполните задания:

1. Как доказать, что соли, основания и кислоты при растворении в воде диссоциируют на ионы?
2. В чем причина диссоциации электролитов?
3. Степень диссоциации равна 0,6. Что это значит? Сильный электролит это или слабый? Как повысить степень диссоциации?
4. Написать уравнения диссоциации: хлорида кальция, нитрата бария, карбоната калия, сульфата алюминия, хлорида лития, фосфорной кислоты, гидроксида бария, серной кислоты, гидроксида калия, хлората натрия, гидрокарбоната натрия.
5. Напишите формулы веществ, содержащих в своем составе ионы: натрия, железа(+2), хлора, нитрат-ион.

6. Напишите в молекулярной и ионной формах уравнения между: а) хлоридом меди(+2) и гидроксидом натрия; б) серной кислотой и хлоридом бария; в) азотной кислотой и гидроксидом калия; фосфорной кислотой и гидроксидом натрия.

7. Сокращенные ионные уравнения замените молекулярными:



3 5. Типы химических реакций.

1. Осуществите превращения по данным схемам, укажите названия всех веществ, тип реакций (по всем возможным критериям).

1. $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$
2. $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] \rightarrow \text{ZnSO}_4$
3. $\text{Pb} \rightarrow \text{PbS} \rightarrow \text{PbO} \rightarrow \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Pb}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{K}_2\text{PbO}_2$.
4. $\text{Fe} \rightarrow \text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}$
5. $\text{Mg} \rightarrow \text{MgSO}_4 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{MgOHNO}_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
6. $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$
7. $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KHSO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$
8. $\text{Cd} \rightarrow \text{CdO} \rightarrow \text{Cd}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cd}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CdSO}_4$
9. $\text{S} \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KHSO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4$
10. $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{Cu}$

1. Выберите вещества, с которыми взаимодействует алюминий: оксид натрия, сера, водород, гидроксид меди (II), иодоводородная кислота, кислород, раствор гидроксида натрия, магний, оксид хрома (III). Составьте уравнения возможных реакций.

2. К какому классу относится оксид алюминия? Выберите вещества, с которыми взаимодействует оксид алюминия: вода, кислород, гидроксид железа (II), азотная кислота, раствор хлорида натрия, оксид серы (IV), расплав гидроксида калия. Составьте уравнения возможных реакций.

3. К какому классу относится гидроксид алюминия? Выберите вещества, с которыми взаимодействует гидроксид алюминия: водород, оксид магния, хлор,

серная кислота, оксид серы (VI), вода, раствор гидроксида калия, расплав гидроксида бария. Составьте уравнения возможных реакций.

4. *Напишите уравнения реакций по схеме:*

Оксид алюминия ¹ → алюминий ² → бромид алюминия ³ → гидроксид алюминия ⁴ → сульфат алюминия. Для третьей и четвертой реакций напишите полное и сокращенное ионные уравнения.

5. *Решите задачу.* Какая масса оксида алюминия прореагирует с 219 г раствора соляной кислоты с массовой долей кислоты 20%?

3 6. Вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные кислоты, щелочи, аммиак, лекарственные препараты

Подготовить сообщения:

1. Минералы и горные породы как основа литосферы.
2. Что дает химия для медицины
3. Применение удобрений с учетом потребности растений
4. Комплексные соединения в науке, медицине и технике.
5. Биологическая роль микроэлементов и их применение в сельском хозяйстве и медицине
6. Исследование влияния факторов окружающей среды на химическую реакцию.
7. Разработка новых методов синтеза фармацевтических препарат
8. Исследование химической структуры и свойств металлов на организм человека
9. Лекарственные вещества синтетического происхождения
10. Роль кальция и фосфора в организме человека

3 7. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

Подготовить презентации:

1. Роль химии в современном обществе.
2. Что изучает биофизика.
3. Что изучает бионика.
4. Химическая посуда и жидкости

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретическая часть

Вопросы

1. Строение и состав атома. Главное массовое число. Изотопы.
2. Формулировка периодического закона. Характер изменения радиуса атомов, относительной электроотрицательности и химических свойств элементов по группам и периодам периодической системы.
3. Виды химических связей, механизмы их образования, полярность. Характеристики веществ, образованных различными видами связей.
4. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Понятие степени окисления.
5. Оксиды: классификация, получение, типичные физические и химические свойства, основные способы получения.
6. Неорганические кислоты: классификация, получение, типичные физические и химические свойства, основные способы получения.
7. Неорганические основания: классификация, получения, типичные физические и химические свойства, основные способы получения.
8. Неорганические соли: классификация, получение, типичные физические и химические свойства, основные способы получения.
9. Комплексные соединения: классификация, строение, номенклатура, свойства.
10. Понятие, классификация, характеристики и примеры дисперсных систем.
11. Понятие, признаки и классификация растворов. Физические и химические процессы при растворении вещества.
12. Растворимость веществ в воде и коэффициент растворимости. Способы выражения концентрации раствора.
13. Положения и основные понятия теории электролитической диссоциации.
14. Понятия константы и степени диссоциации. Классификация электролитов по способности к диссоциации.
15. Основные понятия и положения современной гидратной (химической) теории растворов.
16. Понятие гидролиза солей, его количественные характеристики. Виды гидролиза. Гидролиз и рН.
17. Классификации химических реакций по разным признакам и примеры.
18. Окислительно-восстановительные реакции: классификация, понятия процесса окисления и восстановления, окислителя и восстановителя, примеры важнейших окислителей и восстановителей.

19. Равновесие в химических реакциях и принцип Ле-Шателье. Константа равновесия. Направление протекания химических реакций. Влияние концентрации реагирующих веществ, температуры и давления на положение химического равновесия.

20. Общая характеристика галогенов: электронное строение, степени окисления и типичные химические свойства. Важнейшие соединения галогенов. Химические и физические свойства галогеноводородов и кислородсодержащих кислот.

21. Общая характеристика халькогенов: электронное строение, степени окисления, физические и химические свойства.

22. Характеристика кислорода и его бинарных соединений: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства.

23. Характеристика серы: электронное строение, аллотропные модификации, степени окисления. Химические и физические свойства важнейших соединений серы: бинарных соединений.

24. Химические и физические свойства серной кислоты и её солей.

25. Общая характеристика элементов V группы: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства.

26. Характеристика азота: электронное строение, степени окисления. Химические и физические свойства важнейших бинарных соединений азота;

27. Химические и физические свойства азотной кислоты и её солей.

28. Характеристика фосфора и его соединений: электронное строение, аллотропные модификации, степени окисления. Химические и физические свойства бинарных соединений и кислородсодержащих кислот.

29. Общая характеристика элементов IV группы: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства.

30. Характеристика углерода и его соединений: электронное строение, аллотропные модификации, степени окисления. Химические и физические свойства важнейших неорганических соединений углерода.

31. Характеристика кремния: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства. Химические и физические свойства бинарных соединений и кислородсодержащих кислот кремния.

32. Общая характеристика элементов III группы: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства.

33. Характеристика бора и его соединений: электронное строение, степени окисления, химические свойства.

34. Характеристика алюминия: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства. Химические и физические свойства его бинарных соединений и гидроксидов.

35. Общая характеристика элементов II группы: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства.

36. Характеристика кальция и магния: электронное строение, степени окисления, химические свойства. Химические и физические свойства их бинарных соединений.

37. Общая характеристика элементов I группы: электронное строение, степени окисления, химические свойства.

38. Характеристика натрия и калия: электронное строение, степени окисления, химические свойства. Химические и физические свойства их бинарных соединений.

39. Характеристика меди: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства металла. Химические и физические свойства её оксидов и гидроксидов.

40. Характеристика серебра: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства металла. Химические и физические свойства его оксида и гидроксида.

41. Характеристика цинка: электронное строение, степени окисления, химические свойства металла. Химические и физические свойства его оксидов и гидроксидов.

42. Характеристика ртути: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства металла. Химические и физические свойства её соединений.

43. Характеристика хрома: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства металла. Химические и физические свойства его оксидов, гидроксидов, солей кислородсодержащих кислот.

44. Характеристика марганца: электронное строение, степени окисления, химические свойства. Химические и физические свойства его оксидов, гидроксидов, солей кислородсодержащих кислот.

45. Характеристика железа: электронное строение, степени окисления, химические и физические свойства металла. Химические и физические свойства его оксидов, гидроксидов.

Практическая часть. Решение задач «Процентная и молярная концентрация, массовая доля вещества» (по формулам), «Решение задач по уравнению реакции»

1. В 600 г воды добавили 0,4 моль хлорида железа (II). Какова массовая доля полученного раствора?
2. 5 грамм хлорида цинка растворили в 200 г воды. Какова процентная концентрация полученного раствора?
3. В 480 г воды внесли 0,1 моль бромида магния. Какова процентная концентрация этого раствора?
4. В 200 мл раствора содержится 21 грамм йодида калия. Какова молярная концентрация данного раствора?

5. В 500 г воды внесли 0,25 моль нитрита магния. Определите массовую долю соли в растворе.
6. Какова процентная концентрация раствора тиосульфата калия, если в одном его килограмме содержится 0,06 моль соли?
7. В 250 мл раствора содержится 12 грамм сульфида лития. Какова молярная концентрация данного раствора?
8. 8 грамм сульфата натрия содержится в 200 мл воды. Какова молярная концентрация данного раствора?
9. В 800 г воды добавили 0,05 моль йодида кальция. Какова массовая доля соли в полученном растворе?
10. 0,02 моль тиосульфата натрия растворили в 440 г воды. Какова процентная концентрация раствора?
11. В 450 граммах раствора силиката калия содержится 0,15 моль этой соли. Какова процентная концентрация раствора?
12. Какова процентная концентрация раствора перманганата натрия, если в 500 граммах этого раствора содержится 0,1 моль соли?
13. В 430 мл воды содержится 12 грамм хлорида калия. Вычислите молярную концентрацию данного раствора.
14. В 300 мл готового раствора содержится 15 г фосфорной кислоты. Какова молярная концентрация этого раствора?
15. 130 мл раствора содержат 12 грамм серной кислоты. Какова его молярная концентрация?
16. В 180 мл воды содержится 8 грамм сульфата аммония. Какую молярную концентрацию имеет раствор?
17. В 120 мл воды содержится 4 грамма фосфата калия. Какова молярная концентрация этого раствора?
18. К 300 граммам раствора добавили 0,01 моль нитрата висмута (III). Какова процентная концентрация полученного раствора?
19. К 350 граммам раствора добавили 0,04 моль нитрата марганца (II). Какова процентная концентрация полученного раствора?
20. К 200 граммам раствора добавили 0,04 моль нитрата марганца (II). Какова процентная концентрация полученного раствора?
21. В 700 граммах раствора содержится 0,05 моль гидрокарбоната аммония. Какова процентная концентрация раствора?
22. В 210 мл воды содержится 15 грамм бромиды калия. Какова молярная концентрация раствора?
23. Какой объём кислорода (н.у.) необходим для взаимодействия с 9 г оксида серы (IV) с образованием оксида серы (VI)?
24. Какова масса воды, образовавшейся при сгорании 12 л водорода в кислороде?
25. В 500 мл воды содержится гидросульфат лития массой 15 грамм. Определите его молярную концентрацию.

26. Какое количество кислорода необходимо для окисления 11 грамм металлического алюминия с образованием оксида алюминия?
27. Какой объём водорода (н.у.) выделится при взаимодействии 10 г алюминия с хлороводородной кислотой?
28. Какой объём кислорода образуется при полном разложении 8 грамм оксида ртути (II)?
29. Сколько моль кислорода необходимо для сгорания 20 грамм магния?
30. Какая масса сульфида железа (II) может быть получена при взаимодействии 21 г железа с серой?

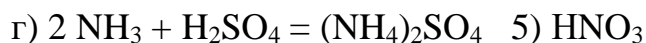
Код формируемого знания (умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
31	10	№1,2,3,4,9,13-19
32	20	№20-23, №28-43
33	6	№4-9
34	5	№1,2,11,12,18,
35	26	№17, 20-45
36	8	№20-27
37	25	№20-45
У7	30	№1-30 практическая часть

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ:

- A1 Выберите правильный вариант ответа.
Массовая доля растворенного вещества:
- а) отношение массы растворенного вещества к массе раствора;
 - б) отношение массы растворенного вещества к объему раствора;
 - в) число моль растворенного вещества в 100 г раствора.
- A2. Дайте правильный ответ.
Напишите уравнение реакции цинка с соляной кислотой и составьте схему электронного баланса.
- A3. Выберите соединение с ковалентной полярной связью:
- а) H_2 б) H_2S в) NaI г) N_2
- A4. Выберите формулу соединения серы, в котором она проявляет степень окисления -2
- а) SO_2 б) SO_3 в) MgS г) SF_6
- A5. Выберите формулу оксида железа (III):
- а) FeO б) $FeCl_3$ в) Fe_2O_3 г) OF_2
- A6. Выберите ряд формул, в котором все вещества являются основаниями:
- а) Fe_2O_3 , ZnO , $Cu(OH)_2$ б) $Ba(NO_3)_2$, $Ba(OH)_2$, H_2SO_4
 - в) KOH , $Fe(OH)_3$, $NaOH$ г) $Zn(OH)_2$, HCl , H_2O
- A7. Оксид кальция CaO реагирует с:
- а) HNO_3 б) Li_2O в) Cu г) $MgSO_4$
- A8. Смесью, в отличие от чистого вещества, является:
- а) водопроводная вода б) углекислый газ в) кислород г) медь
- A9. Уравнение реакции замещения:
- а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ б) $ZnO + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2O$
 - в) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ г) $Fe + S = FeS$
- A10. Выберите уравнение электролитической диссоциации для $Ba(NO_3)_2$:
- а) $Ba(NO_3)_2 = Ba^{2+} + NO_3^-$ б) $Ba(NO_3)_2 = Ba + 2 NO_3$
 - в) $Ba(NO_3)_2 = Ba^{2+} + 6 NO^-$ г) $Ba(NO_3)_2 = Ba^{2+} + 2 NO_3^-$
- A11. Выберите краткое ионное уравнение для реакции $2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O$
- а) $OH^- + H^+ = H_2O$ б) $2KOH + 2 H^+ = 2K^+ + 2H_2O$
 - в) $2OH^- + 2H^+ = 2H_2O$ г) $2K^+ + 2OH^- + 2 H^+ + SO_4^{2-} = 2K^+ + SO_4^{2-} + 2H_2O$
- A12. Выберите свойства, характеризующие графит:
- а) твердый, режет стекло б) мягкий, оставляет следы на бумаге в) бесцветный, прозрачный г) жидкий, проводит электричество
- A13. Выберите уравнения реакций, в которых азот является окислителем
- а) $NO_2 + K = KNO_2$ б) $2NO + C = N_2 + CO_2$ в) $NH_3 + 3H_2O_2 = N_2 + 6H_2O$



A14. С раствором нитрата меди (II) реагируют:

а) железо б) гидроксид бария в) хлорид натрия г) оксид алюминия

A15. Какой объем при н.у. занимает 2 моль водорода H_2 :

а) 11,2 л б) 22,4 л в) 44,8 л г) 89,6 л

Часть В.

B1. Ядро атома ^{15}N содержит 7 протонов и.....нейтронов.

B2. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу неорганических соединений.

Класс веществ:

Формула вещества:

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1. оксиды | а) HNO_2 |
| 2. основания | б) P_2O_5 |
| 3. кислоты | в) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ |
| 4. соли | г) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ |

B3. Установите соответствие между реагентами и названием продуктов реакции

Реагенты

Продукты реакции

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 =$ | а) = хлорид бария + вода |
| 2) $\text{BaO} + \text{HCl} =$ | б) = нитрат бария + вода |
| 3) $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} =$ | в) = гидроксид бария + водород |
| 4) $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 =$ | г) = сульфат бария + хлорид натрия |

B4. Массовая доля кислорода в серной кислоте H_2SO_4 равна ...%

Часть С.С1. Напишите уравнения практически осуществимых химических реакций. Укажите типы химических реакций. Выберите реакцию обмена и запишите ее в молекулярном и ионном виде.



С2. Вычислите массу оксида меди, вступившей в реакцию с 250 г серной кислоты.

2 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ:

A1. Выберите правильный вариант ответа.

Хлорид-ионы обнаруживают:

- а) раствором серебра нитрата водным;
- б) раствором серебра нитрата в присутствии аммиака;
- в) раствором серебра нитрата в присутствии кислоты азотной;
- г) раствором серебра нитрата в присутствии кислоты серной;
- д) раствором натрия нитрата.

A2. Дайте правильный ответ.

Фармацевту необходимо приготовить 5%-ный раствор йода, который

используют для обработки ран. Какой объем раствора он может приготовить из 10 г кристаллического йода, если плотность раствора должна быть 0,950г/мл?

А3. При помощи металлической химической связи образовано вещество: а) кислород б) поваренная соль в) медь г) вода

А4. Вещество, в котором сера проявляет степень окисления +4, имеет формулу:

а) H_2S б) SO_2 в) SO_3 г) Na_2S

А5. Вещество, имеющее формулу $NaNO_3$, называется:

а) карбонат натрия б) нитрит натрия
в) хлорид натрия г) нитрат натрия

А6. Ряд формул, в котором все вещества являются оксидами:

а) ZnO , $ZnCl_2$, HCl б) SO_3 , MgO , CuO
в) KOH , K_2O , MgO г) HNO_3 , P_2O_5 , $NaCl$

А7. Общая формула основания выражена условной записью:

а) $Me(OH)_n$ б) HAc в) $MeAc$ г) HOH

А8. Укажите правильную последовательность действий при разделении смеси поваренной соли и речного песка:

а) выпаривание, фильтрование, растворение в воде
б) фильтрование, выпаривание, растворение в воде
в) растворение в воде, выпаривание, фильтрование
г) растворение в воде, фильтрование, выпаривание

А9. Уравнение реакции обмена:

а) $CaO + SiO_2 = CaSiO_3$ б) $FeS + 2HCl = FeCl_2 + H_2S$
в) $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$ г) $Mg + 2HCl = MgCl_2 + H_2$

А10. С раствором гидроксида натрия $NaOH$ взаимодействует вещество, формула которого:

а) HCl б) MgO в) KOH г) Mg

А11. Какие ионы образует при электролитической диссоциации вещество H_2SO_4 :

а) H^+ и SO_4^{2-} б) $2H^+$ и SO_4^{2-}
в) $2H^0$ и SO_4^{2-} г) $2H^+$ и S^{2-} и $4O^{2-}$

А12. Какое краткое ионное уравнение отображает сущность процесса $NaOH + HCl = NaCl + H_2O$

а) $H^+ + OH^- = H_2O$ б) $NaOH + H^+ = Na^+ + H_2O$
в) $2H^+ + 2OH^- = 2H_2O$ г) $OH^- + HCl = Cl^- + H_2O$

А13. Взаимодействию нитрата серебра и хлорида натрия отвечает краткое ионное уравнение

а) $NO_3^- + Na^+ = NaNO_3$ б) $AgNO_3 + Cl^- = AgCl + NO_3^-$
в) $Ag^+ + NaCl \rightarrow AgCl + Na^+$ г) $Ag^+ + Cl^- = AgCl$

А14. Выберите схемы превращений, в которых фосфор является восстановителем:

а) $P^{-3} \rightarrow P^0$ б) $P^0 \rightarrow P^{+3}$ в) $P^0 \rightarrow P^{-3}$ г) $P^{+3} \rightarrow P^-$

A15. Количество вещества n , соответствующее 36 г воды H_2O

- а) 1 моль б) 2 моль в) 3 моль г) 5 моль

Часть В. В1. Схема распределения электронов по слоям атома химического элемента – 2,8,7. Химическая формула высшего оксида этого элемента ...

В2. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу неорганических соединений.

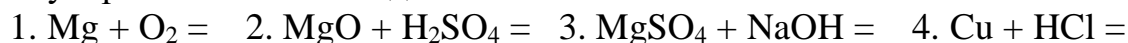
<u>Класс веществ:</u>	<u>Формула вещества:</u>
1) оксиды	а) NaOH
2) основания	б) HCl
3) кислоты	в) CaO
4) соли	г) $NaNO_3$

В3. Установите соответствие между фрагментами молекулярных уравнений и краткими ионными уравнениями Фрагмент уравнения Краткое ионное уравнение

1) $CaCl_2 + K_2CO_3 \rightarrow$	а) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow CaCO_3$
2) $SO_3 + NaOH \rightarrow$	б) $2H^+ + 2OH^- \rightarrow 2H_2O$
3) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$	в) $SO_3 + 2OH^- \rightarrow SO_4^{2-} + H_2O$
4) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$	г) $2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow CO_2 + H_2O$

В4. Массовая доля кислорода в азотной кислоте HNO_3 равна... %

Часть С. С1. Напишите уравнения практически осуществимых реакций. Укажите типы химических реакций. Запишите реакцию ионного обмена в молекулярном и ионном виде.



С2. Определите массу карбоната кальция $CaCO_3$, по уравнению химической реакции: $CaCO_3 = CaO + CO_2$, если при его термическом разложении выделяется 45 литров углекислого газа CO_2 .

3 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ:

A1. В атоме химического элемента, расположенного в 3 периоде, V группе, главной подгруппе, общее число электронов равно: а) 3 б) 5 в) 15 г) 31

A2. Элемент, в ядре атома которого содержится 9 протонов:

- а) кислород б) углерод в) бериллий г) фтор

A3. Ковалентную полярную связь имеет

- а) S_8 б) O_3 в) K_2S г) H_2S

A4. Степень окисления серы в соединении +6, имеет формулу: а) H_2S б) SO_2 в) CaS г) SO_3

A5. Вещества, формулы которых Fe_2O_3 и $FeCl_2$, являются соответственно:

- а) основным оксидом и основанием б) амфотерным оксидом и кислотой

в) амфотерным оксидом и солью

г) кислотой и амфотерным гидроксидом

А6. Неправильно написана формула основания:

а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ б) NaOH в) $\text{Li}(\text{OH})_2$ г) $\text{Ba}(\text{OH})_2$

А7. Оксид фосфора (V) P_2O_5 реагирует с:

а) натрием б) оксидом серы (IV) в) серной кислотой

г) гидроксидом натрия

А8. Выберите неправильное суждение:

а) кислород – газ без цвета б) озон имеет бледно-фиолетовый

цвет в) кислород имеет голубоватый цвет

г) озон имеет «запах грозы»

А9. Схема реакции замещения:

а) $\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CuO}$ б) $\text{CuSO}_4 + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$

в) $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$ г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$

А10. К химическим явлениям относится:

а) плавление парафина б) горение бензина

в) горение электрической лампы г) засахаривание варенья

А11. Какие ионы образуются при электролитической диссоциации сернистой кислоты H_2SO_3 :

а) 2H^+ и S^{2-} б) H^+ и SO_3^{2-} в) 2H^+ и 4SO^{2-} г) 2H^+ и SO_3^{2-}

А12. Выберите краткое ионное уравнение для реакции:

$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4\downarrow + \text{HCl}$

а) $\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{H}^+$ б) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{BaSO}_4\downarrow$

в) $\text{BaCl}_2 + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Ba}^{2+} + 2\text{HCl}$ г) $\text{Ba}^{2+} + 2\text{Cl}^- \rightarrow \text{BaCl}_2$

А13. Водный раствор ортофосфорной кислоты реагирует с каждым из веществ

а) Cu и Na_2CO_3 б) Na_2CO_3 и K в) Ag и NaOH г) Na_2CO_3 и C

А14. Осуществить превращение $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{PbS}$ можно с помощью

а) сульфида натрия б) сульфита калия в) сернистой кислоты г) оксида серы(IV)

А15. Число молекул N в 1 моль CO_2 :

а) $12 \cdot 10^{23}$ б) $6 \cdot 10^{23}$ в) $42 \cdot 10^{23}$ г) $6 \cdot 10^{13}$

Часть В. В1. Элемент, схема строения электронной оболочки которого $2e, 8e, 4e$ в составе атома имеет нейтронов n^0 -

В2. В перечне веществ, формулы которых

А. Na_2SiO_3 Б. H_2SiO_3 В. KCl Г. CaO Д. MgSO_4 Е. NaOH

к **солям** относятся: 1) АВЕ 2) БГЕ 3) АВД 4) ВДЕ

Формула какой соли соответствует названию – хлорид калия?

В3. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

Исходные вещества

Продукты реакции

1) соляная кислота + гидроксид натрия →

А. ... → H_2S

2) сера + водород →

Б. ... → P_2O_5

3) $\text{Na}_2\text{S} + \text{CuCl}_2 \rightarrow$

В. ... → $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

4) кислород + фосфор \rightarrow Г. ... \rightarrow CuS + NaCl

В4. Массовая доля кремния в кремниевой кислоте ... %.

Часть С. С1. Напишите уравнения практически осуществимых химических реакций. Укажите типы химических реакций. Выберите реакцию обмена и запишите ее в молекулярном и ионном виде.

1. $Zn + H_2SO_4 =$ 2. $ZnSO_4 + NaOH =$ 3. $Na_2O + KOH =$ 4. $Zn(OH)_2 \downarrow =$
... + ...

С2. По уравнению реакции $K_2CO_3 + Ba(NO_3)_2 = BaCO_3 + 2KNO_3$ вычислите массу осадка, выпавшего при взаимодействии карбоната калия K_2CO_3 со 170 г раствора нитрата бария $Ba(NO_3)_2$.

4 вариант

Часть А. Выберите один правильный ответ:

А1 Выберите правильный вариант ответа.

Признаком протекания химической реакции между хлоридом аммония и гидроксидом кальция является:

- а) отсутствие запаха;
- б) изменение цвета;
- в) выпадение осадка;
- г) выделение газа.

А2. Дайте правильный ответ.

Вычислите массовую долю алюминия в сульфате алюминия.

А3. Ковалентную полярную связь имеет:

- а) O_2 б) SO_3 в) Cu г) K_2S

А4. Связь в металлах и сплавах называется:

- а) ионной б) ковалентной полярной
- в) металлической г) ковалентной неполярной

А5. Формула азотной кислоты:

- а) H_2S б) HNO_3 в) H_3PO_4 г) H_2SO_4

А6. Вещества, формулы которых CO_2 и $Fe(OH)_3$ являются соответственно:

- а) основным оксидом и основанием б) амфотерным оксидом и солью,
- в) амфотерным оксидом и основанием,
- г) кислотным оксидом и амфотерным гидроксидом

А7. Источниками загрязнения окружающей среды являются:

- а) тепловые электростанции и металлургические предприятия
- б) химические заводы и заводы по сжиганию мусора
- в) автомобильный и авиационный транспорт
- г) все перечисленные области деятельности человека

А8. Серная кислота не реагирует:

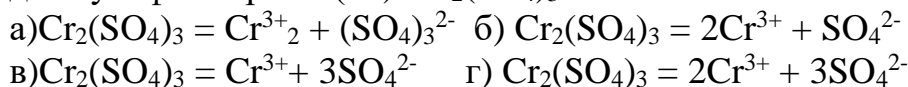
- а) Zn б) NaOH в) HCl г) $CuCl_2$

А9. Признаком химической реакции не является:

- а) образование газа б) выпадение осадка

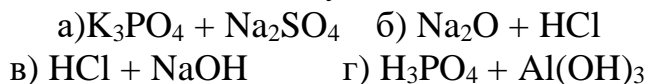
в) испарение жидкости г) изменение цвета

A10. Выберите уравнение электролитической диссоциации для сульфата хрома (III) $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$:

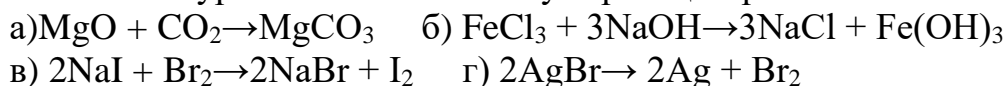


A11. В соответствии с сокращенным ионным уравнением

$\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ могут взаимодействовать вещества, формулы которых:

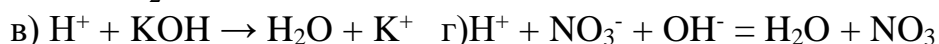


A12. Какое уравнение соответствует реакции разложения?



A13. Взаимодействию азотной кислоты и едкого кали (гидроксида калия)

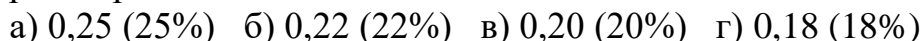
отвечает краткое ионное уравнение: а) $\text{HNO}_3 + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O} + \text{NO}_3^-$ б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$



A14. Сокращенное ионное уравнение $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$

соответствует взаимодействию: а) аммиака с водой б) нитрата аммония с водой в) сульфата аммония с гидроксидом калия г) хлорида аммония с гидроксидом цинка

A15. Определите массовую долю соли в растворе, полученном растворением 25 г соли в 100 г воды:



Часть В. В1. Запишите химический знак, порядковый номер, номер периода и группы, количество протонов, нейтронов и электронов для элемента, атому которого соответствует схема строения электронной оболочки: $2e, 8e, 8e, 2e$.

В2. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений.

Формула вещества

1. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
2. Na_2O
3. HNO_2
4. CaSO_4

Класс соединений

- а) оксиды
- б) кислоты
- в) основания
- г) соли

В3. Установите соответствие между реагентами и продуктами реакции:

Реагенты:

1. $\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow$
2. $\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
3. $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow$
4. $\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow$

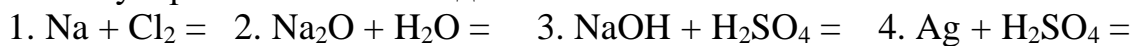
Продукты реакции:

- а) $\rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$
- б) $\rightarrow \text{AlCl}_3 + \text{H}_2$
- в) $\rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- г) $\rightarrow \text{MgO}$

В4. Определите массу в граммах 3,5 моль воды.

Часть С. С1. Напишите уравнения практически осуществимых реакций.

Укажите типы химических реакций. Выберите реакцию обмена и запишите ее в молекулярном и ионном виде.



С2. По уравнению реакции $2\text{HNO}_3 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ рассчитайте массу гидроксида кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$, необходимого для реакции с 12,6 гр азотной кислоты.

Ответы на задания с выбором ответа

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	а	$\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$	б	в	в	в	а	а	а	г	в	б	в	а	в
Вариант 2	в	210,5	в	б	г	б	а	г	б	а	б	а	б	в	б
Вариант 3	в	г	г	г	в	в	г	в	б	б	г	б	б	г	б
Вариант 4	плоды	в	б	в	б	г	г	в	в	г	в	г	в	в	а

Ответы на задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4
Вариант 1	8	1б, 2в, 3а, 4г	1г, 2а, 3в, 4б	65%
Вариант 2	Cl_2O_7	1в, 2а, 3б, 4г	1а, 2в, 3б, 4г	76%
Вариант 3	14	3.АВД В	1в, 2а, 3г, 4б	36%
Вариант 4	Са; 20; 4п., 2 гр, 20р, 20п. 20е	1в, 2а, 3б, 4г	1в, 2г, 3б, 4г	63

Ответы на задания с развернутым ответом
1 вариант

Задание С1

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
$2\text{Cu} + \text{O}_2 = 2\text{CuO}$	1

$\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	1
$\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$	1
$\text{Cu}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-} + \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$	1
$\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$	1
Названия всех веществ и типы реакций	1
Максимальный балл	6

Задание С2

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) или решение через пропорции	Баллы
$\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ $M(\text{CuO}) = 80 \text{ г/моль}, M(\text{H}_2\text{SO}_4) = 98 \text{ г/моль}$ Ответ: $m(\text{CuO}) = 204 \text{ гр}$	
Максимальный балл	3

Ответы на задания с развернутым ответом

2 вариант

Задание С1

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
$2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$	1
$\text{MgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	1
$\text{MgSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Mg}(\text{OH})_2 \downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4$	1
$\text{Mg}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- = \text{Mg}(\text{OH})_2 \downarrow + 2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-}$	1
$\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Mg}(\text{OH})_2 \downarrow$	1
Названия веществ, типы химических реакций	1
Максимальный балл	6

Задание С2

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
$\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$	1
$M(\text{CaCO}_3) = 100 \text{ г/моль} \quad V(\text{CO}_2) = 45 \text{ л}$	1
$m(\text{CaCO}_3) = 200,89 \text{ гр}$	1
Максимальный балл	3

Ответы на задания с развернутым ответом

3 вариант

Задание С1

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
$\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$	1
$\text{ZnSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 \downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4$	1
$\text{Zn}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{Na}^+ + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2 \downarrow + 2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-}$	1
$\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2 \downarrow$	1

$Zn(OH)_2 \downarrow = ZnO + H_2O$	1
Названия веществ, типы химических реакций	1
Максимальный балл	6

Задание С2

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
$K_2CO_3 + Ba(NO_3)_2 = BaCO_3 \downarrow + 2KNO_3$	1
$M(Ba(NO_3)_2) = 261 \text{ г/моль}$ $M(BaCO_3) = 197 \text{ г/моль}$	1
Ответ: $m(BaCO_3) = 128 \text{ гр}$	1
Максимальный балл	3

Ответы на задания с развернутым ответом

4 вариант

Задание С1

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
	3
1. $Na + Cl_2 =$	1
2. $Na_2O + H_2O =$	1
3. $NaOH + H_2SO_4 =$ в ионном виде – 3 балла	3
Названия веществ, типы химических реакций	1
Максимальный балл	6

Задание С2

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
$HNO_3 + Ca(OH)_2 = Ca(NO_3)_2 + H_2O$	1
$M(HNO_3) = 63 \text{ г/моль}$ $M(Ca(OH)_2) = 74 \text{ г/моль}$	1
Ответ: $m(Ca(OH)_2) = 14,8 \text{ гр}$	1
Максимальный балл	3

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.07 Органическая химия разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Савинова Е.Б., преподаватель высшей категории

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Результатом освоения дисциплины ОП.07 Органическая химия, является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОП.07 Органическая химия направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;
У 2	Писать изомеры органических соединений;
У 3	Классифицировать органические соединения по функциональным группам;
У 4	Классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;
У 5	Предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
3 1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;
3 2	Значение органических соединений как основы лекарственных средств;
3 3	Номенклатура ИЮПАК органических соединений;
3 4	Физические и химические свойства органических соединений

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.07 Органическая химия используются следующие формы и методов контроля: фронтальный опрос, тестовые задания, практические задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Органическая химия является экзамен.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:**

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
<p align="center">В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	
<p>У 1 Составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</p> <p>У 2 Писать изомеры органических соединений;</p> <p>У 3 Классифицировать органические соединения по функциональным группам;</p> <p>У 4 Классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</p> <p>У 5 Предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы
<p align="center">В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>3 1 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</p> <p>3 2 Значение органических соединений как основы лекарственных средств;</p> <p>3 3 Номенклатура ИЮПАК органических соединений;</p> <p>3 4 Физические и химические свойства органических соединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства - органических соединений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВАРИАНТ 1.

У 1. Применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Физические и химические свойства алканов; способы их получения и направления применения.

2. Строение и классификация белков, химические свойства; биологическая роль белков и пептидов, их применение в медицине.

3. Классификация и особенности номенклатуры карбоновых кислот; способы получения алифатических и ароматических кислот; строение и влияние карбоксильной группы на физические и химические свойства кислот; отличительные особенности дикарбоновых кислот; применение карбоновых кислот и их производных в медицине.

4. Теория строения А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений по строению углеродной цепи и функциональным группам.

5. Физические и химические свойства алкенов; способы их получения и направления применения.

6. Классификация и номенклатура аминокислот; физические и химические свойства, способы получения; биологическая роль аминокислот и применение в медицине.

7. Физические и химические свойства алкинов; способы их получения и направления применения.

8. Строение и классификация жиров; физические и химические свойства триацилглицеридов; биологическая роль липидов и применение в медицине.

9. Строение бензола, физические и химические свойства его гомологов; способы получения. Влияние заместителей на реакционную способность.

10. Классификация и номенклатура гидроксикислот; пространственная изомерия; физические и химические свойства, способы получения; важнейшие представители, их применение в медицине.

Перечень заданий для текущего контроля по видам и формам контроля

Задание № 2 Вопросы из практических заданий:

1. Установление формулы органического вещества.
2. Типы реакций.
3. Классификация органических веществ.
4. Составление структурных формул.
5. Написание уравнений реакций основных синтезов.
6. Объяснение основных механизмов реакций.
7. Реакции галогенирования.
8. Реакции нуклеофильного замещения.

9. Реакции элиминирования.
10. Основные реакции спиртов.
11. Основные реакции простых эфиров.
12. Уравнения реакций альдольной и кротоновой конденсации.
13. Расчет выхода продукта реакции.
14. Написание уравнений полимеризации.
15. Написание уравнений поликонденсации.

Задание оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов. Оценка «4» соответствует 80% – 89% правильных ответов. Оценка «3» соответствует 70% – 79% правильных ответов. Оценка «2» соответствует 0% – 69% правильных ответов

У 2. Собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Классификация галогенпроизводных углеводородов; физические свойства предельных галогенпроизводных; химические свойства и способы получения моногалогеналканов.
2. Строение, классификация и номенклатура гетероциклических соединений; применение важнейших классов гетероциклов в медицине.
3. Классификация и физические свойства спиртов; химические свойства, способы получения предельных одноатомных спиртов и направления их использования в медицине и фармации.
4. Классификация, номенклатура и изомерия углеводов; физические и химические
5. Номенклатура и изомерия фенолов; строение молекулы, влияние гидроксильной группы на бензольное ядро; физические и химические свойства, способы получения фенолов.
6. Строение и классификация белков, химические свойства; биологическая роль белков и пептидов, их применение в медицине.
7. Номенклатура и изомерия оксосоединений; физические свойства альдегидов и кетонов, сравнение способов получения и химических свойств, применение.
8. Строение и классификация жиров; физические и химические свойства триацилглицеридов; биологическая роль липидов и применение в медицине.
9. Классификация и особенности номенклатуры карбоновых кислот; способы получения алифатических и ароматических кислот; строение и влияние карбоксильной группы на физические и химические свойства кислот; отличительные особенности дикарбоновых кислот; применение карбоновых кислот и их производных в медицине.

10. Строение и классификация белков, химические свойства; биологическая роль белков и пептидов, их применение в медицине.

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

1. Бутен-1 и 2-метилпропен являются

- 1) одним и тем же веществом
- 2) гомологами
- 3) структурными изомерами
- 4) геометрическими изомерами

2. Из приведённых утверждений:

А. Атомы и группы атомов в молекулах оказывают друг на друга взаимное влияние.

Б. Изомеры - это вещества с разным строением, но одинаковыми свойствами

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) неверны оба утверждения

3. Для пентанола не характерна изомерия:

- 1) геометрическая
- 2) углеродного скелета
- 3) положения гидроксильной группы
- 4) межклассовая

4. Гомолог бутанола - это

- 1) бутандиол-1,2
- 2) бутанол-1
- 3) 2-метилпропаналь
- 4) гексановая кислота

5. Атом углерода в состоянии sp -гибридизации содержит молекула:

- 1) этанола
- 2) этанола
- 3) этандиола
- 4) этина

У 3. Пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

Этан \rightarrow этен \rightarrow дихлорэтан \rightarrow ацетилен \rightarrow бензол \rightarrow этилбензол.

2. Решите задачу. Сколько литров кислорода необходимо для полного сгорания 1,2 моль гексана?

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

Пропан → пропен → 2-хлорпропан → пропанол-2 → пропанон → пропандиол-2,2

4. Решите задачу. Сколько литров кислорода необходимо для полного сгорания 200 грамм гептена-2?

5. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

Бутан → этилен → ацетилен → бензол → нитробензол → аминобензол

6. Решите задачу. Сколько литров углекислого газа выделится при полном сгорании 80 грамм гексина-2?

7. Решите задачу. Сколько моль о-метилэтилбензола необходимо сжечь, чтобы получить 125 литров углекислого газа?

8. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

Гексан → пропен → пропанол-2 → 2-бромпропан → 2,3-диметилбутан → 2,3-диметилбутен

9. Решите задачу. Сколько грамм 3-метилгексанола-2 необходимо сжечь, чтобы получить 30 грамм воды?

10. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:

Пентан → этилен → 1,2-дихлорэтан → ацетилен → бензол → изопропилбензол

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

1. При крекинге бутана не образуется: 1) водород и пропан; 3) ацетилен и пропилен; 2) этан и этен; 4) сажа и пропан

2. В реакции полимеризации не могут вступать 1) алканы 2) алкены 3) алкины 4) алкадиены

3. С водородом в присутствии катализатора не реагирует 1) бензол 2) бутен 3) толуол 4) бутан

4. Изомеризацией пентана можно получить: 1) пропан 3) бутан; 2) 2-метилбутан; 4) 2-метилпентан

5. Этан вступает в реакции 1) разложения и замещения 2) гидрирования и гидролиза 3) дегидратации и замещения 4) горения и гидрирования

3 1. Методы поиска и оценки фармацевтической информации.

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Классификация аминов, особенности их номенклатуры; физические и химические свойства первичных аминов, способы их получения; применение в медицине.

2. Классификация, номенклатура и изомерия углеводов; физические и химические свойства моносахаридов; биологическая роль углеводов и применение в медицине.

3. Физические и химические свойства алкенов; способы их получения и направления применения.

4. Теория строения А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений по строению углеродной цепи и функциональным группам.

5. Физические и химические свойства алканов; способы их получения и направления применения.

6. Классификация, номенклатура и изомерия углеводов; физические и химические свойства моносахаридов; биологическая роль углеводов и применение в медицине.

7. Строение и классификация белков, химические свойства; биологическая роль белков и пептидов, их применение в медицине.

8. Строение бензола, физические и химические свойства его гомологов; способы получения. Влияние заместителей на реакционную способность.

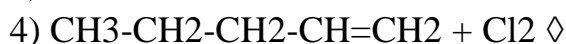
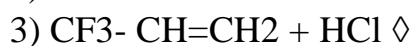
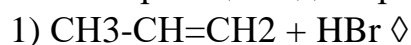
9. Классификация и номенклатура аминокислот; физические и химические свойства, способы получения; биологическая роль аминокислот и применение в медицине.

Задание № 2 Практические задания:

1. Мономером для получения искусственного каучука по способу Лебедева служит: 1) бутен-2; 2) этан; 3) этилен; 4) бутадиен-1,3

2. Этанол можно получить из этилена в результате реакции: 1) гидратации; 2) гидрирования; 3) галогенирования; 4) гидрогалогенирования

3. Какая реакция идет против правила Марковникова:



4. Вставьте в текст соответствующие слова и символы из скобок: В отличие от алканов алкены содержат в молекуле одну ... (одинарную, двойную, тройную) связь. Простейшим представителем гомологического ряда алкенов является ... (этан, этин, этен), который имеет формулу ... (C_2H_2 , C_2H_6 , C_2H_4 , C_2H_5). Состав каждого последующего гомолога отличается от предыдущего на группу (CH , CH_2 , CH_3) и подчиняется общей формуле ... ($\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$, C_nH_{2n}). Атомы углерода, связанные кратной связью, находятся в ... (первом, втором, третьем) валентном состоянии и образуют друг с другом ... (одну, две) сигма-связь и ...

(одну, две) пи-связь. Длина углерод-углеродной связи в этене ... (больше, меньше), чем в алканах, и составляет ... (0,120 нм, 0,132 нм, 0,140 нм, 0,154 нм)

З 2. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Задание №1. Вопросы для текущего контроля:

1. Классификация галогенпроизводных углеводородов; физические свойства предельных галогенпроизводных; химические свойства и способы получения моногалогеналканов.

2. Изомерия и номенклатура фенолокислот; физические и химические свойства, способы получения; важнейшие представители, их применение в медицине.

3. Классификация и физические свойства спиртов; химические свойства, способы получения предельных одноатомных спиртов и направления их использования в медицине и фармации.

4. Строение, классификация и номенклатура гетероциклических соединений; применение важнейших классов гетероциклов в медицине.

5. Номенклатура и изомерия фенолов; строение молекулы, влияние гидроксильной группы на бензольное ядро; физические и химические свойства, способы получения фенолов.

6. Классификация, номенклатура и изомерия углеводов; физические и химические свойства моносахаридов; биологическая роль углеводов и применение в медицине.

7. Номенклатура и изомерия оксосоединений; физические свойства альдегидов и кетонов, сравнение способов получения и химических свойств, применение.

8. Строение и классификация белков, химические свойства; биологическая роль белков и пептидов, их применение в медицине.

9. Классификация и особенности номенклатуры карбоновых кислот; способы получения алифатических и ароматических кислот; строение и влияние карбоксильной группы на физические и химические свойства кислот; отличительные особенности дикарбоновых кислот; применение карбоновых кислот и их производных в медицине.

10. Строение и классификация жиров; физические и химические свойства триацилглицеридов; биологическая роль липидов и применение в медицине.

Задание № 2 Примерные тестовые задания:

1. Состав $C_nH_{2n}O$ имеют 1) карбоновые кислоты и сложные эфиры 2) сложные эфиры и простые эфиры 3) простые эфиры и альдегиды 4) альдегиды и кетоны

2. Молекула вещества 2-метилпропен-2-аль содержит 1) три атома углерода и одну двойную связь 2) четыре атома углерода и одну двойную связь 3) три атома углерода и две двойные связи 4) четыре атома углерода и две двойные связи

3. Выберите неверное утверждение: 1) альдегиды являются хорошими восстановителями 2) альдегиды характеризуются низкой реакционной способностью 3) альдегиды легко вступают в реакции замещения 4) альдегиды легко вступают в реакции конденсации и полимеризации.

4. При взаимодействии ацетальдегида с гидроксидом меди (II) образуется 1) этилацетат 3) этиловый спирт 2) уксусная кислота 4) этилат меди (II)

5. Муравьиный альдегид получают окислением: 1) этанола 3) пропанола -1 2) метанола 4) пропанола -2

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.
2. Типы химических связей в органических соединениях. Способы образования и разрыва.
3. Каменный уголь и его переработка
4. Классы органических соединений.
5. Строение предельных углеводородов.
6. Номенклатура и изомерия и гомологический ряд предельных углеводородов.
7. Строение непредельных углеводородов.
8. Номенклатура и изомерия непредельных и диеновых углеводородов.
9. Химические свойства углеводородов с кратной связью.
10. Классификация углеводородов.
11. Классы органических соединений. Классификация, особенности.
12. Строение атома углерода. Валентные состояния. Гибридизация.
13. Типы химических связей в органических соединениях.
14. Алканы: физические и химические свойства, нахождение в природе.
Применение алканов.
15. Циклоалканы. Гомологический ряд циклоалканов. Химические свойства и применение циклоалканов
16. Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов.
Применение и способы получения алкенов.
17. Алкины. Гомологический ряд алкинов. Химические свойства алкинов. Применение и способы получения алкинов.
18. Ареные углеводороды. Гомологический ряд аренов.
19. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.
20. Нефть: состав и физические свойства. Перегонка нефти.
21. Процессы переработки нефти: термический и каталитический крекинг.
22. Углеводородные газы: природные, попутные и газы нефтепереработки.
23. Строение и классификация спиртов.
24. Химические свойства, способы получения и применения спиртов.
25. Фенолы: химические свойства, способы получения и применения.

26. Альдегиды и кетоны: номенклатура, строение, физические, химические свойства.

27. Карбоновые кислоты: номенклатура, физические, химические свойства, способы получения и применение.

28. Сложные эфиры: номенклатура, физические, химические свойства, способы получения и применение.

29. Липиды: строение, физические и химические свойства, получение и применение.

30. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере моносахаридов).

31. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере дисахаридов).

32. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере полисахаридов).

33. Амины: классификация, номенклатура, физические и химические свойства аминов. Применение и получение аминов.

34. Аминокислоты: номенклатура, физические и химические свойства. Применение и получение аминокислот.

35. Белки: классификация, физические и химические свойства. Биологические функции белков.

36. Нуклеиновые кислоты: общее описание, строение, биологическая роль. Нуклеотиды. Нуклеиновые основания.

37. Атомно-молекулярное учение. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Закон Авогадро.

38. Типы химических связей: ионная, ковалентная, металлическая и водородная.

39. Понятие о химической связи. Химическая связь и валентность. Степень окисления.

40. Понятие о полимерах (природные).

41. Понятие о полимерах (синтетические).

42. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.

43. Понятие о химической реакции. Классификации реакции.

44. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

45. Химическое равновесие. Обратимость химических реакций.
46. Гидролиз органических веществ. Факторы, влияющие на положение равновесия и глубину протекания гидролиза
47. Неметаллы: общая характеристика. Водородные соединения неметаллов.
48. Витамины. Виды, нахождение в природе, использование в медицине.
49. Гормоны. Виды, нахождение в природе, использование в медицине.
50. Ферменты. Виды, нахождение в природе, использование в медицине.
51. Лекарства. Домашняя аптечка.

Код формируемого знания (умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
У 1	10	В 1-10; Т 1-20
У 2	10	В 11-20; Т 21-40
У 3	10	В 21-30; Т 41-60
З 1	10	В 31-40; Т 61-80
З 2	10	В 41-50;

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии гибридизации:
 - а) sp;
 - б) sp²;
 - в) sp³.
2. Гомологами являются вещества:
 - а) C₂H₆ и C₂H₆;
 - б) C₂H₂ и C₆H₆;
 - в) C₄H₁₀ и C₃H₆;
 - г) CH₄ и C₃H₈.
3. Для алканов характерны реакции:
 - а) присоединения;
 - б) замещения;
 - в) полимеризации;
 - г) этерификации.
4. При полном гидрировании ацетилена образуется ...
5. Качественной реакцией на многоатомные спирты, является реакция с ...
6. Реакция этерификации — это взаимодействия карбоновых кислот с ...
7. Суммы коэффициентов в молекулярном, полной и сокращенном ионных уравнениях реакции муравьиной кислоты с карбонатом натрия равны ...
8. При гидролизе молекулы сахарозы наряду с глюкозой образуется ...
9. Название процесса, протекающего по уравнению $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2C_2H_5OH + 2CO_2$ называется ...
10. Гидратацией какого алкина можно получить альдегид?
11. Название радикала $CH_2=CH-$:
 - а) метил;
 - б) винил;
 - в) бензол;
 - г) фенил.
12. Укажите формулу предельного углеводорода:
 - а) C₂H₄;
 - б) C₃H₈;
 - в) C₄H₆;
 - г) C₆H₆.
13. Качественной реакцией на фенолы является образование окрашенных комплексов с раствором:
 - а) NaOH;
 - б) HCl;
 - в) FeCl₃;
 - г) CuSO₄.

14. Продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот называется ...

15. При гидролизе белков образуются ...

Вариант 2

1. Углеводород, в котором орбитали всех атомов углерода имеют sp-гибридизацию ...

2. Изомерия углеродного скелета алкинов начинается с ...

3. Для алканов характерны реакции ...

4. Окисление спиртов проводят ...

5. При действии 2,3 г натрия на 100 мл пропанола-1 (плотностью 0,8 г/см³) выделился водород объемом ...

6. Мономером для получения искусственного каучука по способу Лебедева служит:

1) бутен-2;

2) этан;

3) этилен;

4) бутадиен-1,3

7. Галоген присоединяется преимущественно к наименее гидрогенизированному атому углерода при реакции HBr с:

1) (CH₃)₂C=CH₂;

2) CH₃-CH=CH-CH₃;

3) CH₂=CH-CH₃;

4) CH₂=CH-COOH.

8. Найдите пару гомологов:

1) CH₃-CH₂-CH₃ и CH₃-C≡C-CH₃;

2) CH₃-CH=CH-CH₂-CH₃ и CH₃-CH≡C-CH₂-CH₃ CH₃;

3) CH₃-CH₂-CH₂-CH₃ и CH₃-CH≡CH;

4) CH₃-CH₂-CH₃ и CH₂=CH-CH=CH-CH₃.

9. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены ...

10. При взаимодействии ацетальдегида с гидроксидом меди (II) образуется ...

11. При горении метиламина кроме углекислого газа образуется ...

12. Напишите реакции по получению аминов.

13. Напишите качественную реакцию на анилин.

14. Составьте уравнения реакций по приведенной ниже схеме и укажите условия их осуществления: CaC₂ → C₂H₂ → C₆H₆ → C₆H₅NO₂ → C₆H₅NH₂

15. Вещество, формула которого NH₂-CH₂-COOH, является ...

Вариант 3

1. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: Этанол → этаналь → этановая кислота → хлорэтановая кислота

2. Белки приобретают желтую окраску под действием ...

3. При гидролизе каких веществ в организме образуется глицерин?

4. Допишите уравнения реакций получения гидроксикислот
 $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}(\text{Br})\text{COOH} + \text{NaOH} \rightarrow \dots$

5. Напишите реакцию получения салициловой кислоты прямым карбоксилированием феноксида натрия, проходящую в две стадии.

6. Изменение химического состава и внешнего вида при неправильном хранении наблюдаются у кислоты аскорбиновой по причине:

- а) окисления;
- б) восстановления;
- в) выветривания кристаллизационной воды;
- г) гидролиза.

7. При аварийном отключении холодильного оборудования иммунобиологические лекарственные препараты хранятся:

- а) в термоконтейнере с хладоэлементами;
- б) в морозильной камере;
- в) на стеллаже в материальной комнате;
- г) в металлическом шкафу под замком.

8. Спирт этиловый относится к перечню лп, подлежащих пку, согласно нормативному документу:

- а) приказ Минздрава России от 22.04.2014 г. № 183н;
- б) постановление Правительства РФ от 30.06.1998 г. № 681;
- в) постановление Правительства РФ от 20.07.2011 г. № 599;
- г) приказ Минздрава России от 17.05.2012 г. № 562н

9. Единица измерения этилового спирта при предметно-количественном учете:

- а) килограмм;
- б) литр;
- в) миллимоль;
- г) грамм в пересчете на 96° спирт.

10. К вредным химическим факторам в производственной аптеке относится:

- а) повышенная запыленность лекарственными веществами;
- б) повышенный уровень статического электричества;
- в) перегрузка анализаторов;
- г) работа с тонкостенной стеклянной посудой.

11. Реактив, с помощью которого определяют отсутствие жирных пятен на поверхности вымытой посуды:

- а) судан III;
- б) калия перманганат;
- в) метиленовая синь;
- г) метиловый оранжевый.

12. Удаление жировых, белковых и механических загрязнений называется:

- а) предстерилизационная обработка;
- б) стерилизация;

- в) дезинфекция;
- г) антисептика.

13. Запах уксусной кислоты появляется при неправильном хранении кислоты:

- а) ацетилсалициловой;
- б) никотиновой;
- в) салициловой;
- г) аскорбиновой.

14. Спирт этиловый можно обнаружить по реакции:

- а) образования йодоформа;
- б) образования арилметанового красителя;
- в) с реактивом несслера;
- г) с аммиачным раствором серебра нитрата.

15. Реакция подлинности на салициловую кислоту – это реакция с раствором ...

Вариант 4

1. Йод окрашивает хлороформный слой в ...

2. При смешивании этилового спирта с водой происходит ...

3. Спиртовые жидкости добавляют в микстуры:

- а) в порядке возрастания крепости спирта;
- б) как выписано в рецепте;
- в) в порядке уменьшения крепости спирта;
- г) в любом порядке.

4. Какие вещества образуются в организме в результате полного окисления глюкозы?

5. Напишите реакцию гидрогенизации (превращения жидких жиров в твердые).

6. В организме процесс переваривания жиров начинается с реакции ...

7. Какую массу метана надо сжечь, чтобы получить 11,2л углекислого газа?

8. Какой объем кислорода необходим для сжигания 28г этилена?

9. Как называется реакция получения солей диазония? Каково значение данной реакции для фарманализа?

10. Отбитый покупателю чек работник первого стола обязан:

- а) наколоть на наколку;
- б) погасить и отдать покупателю вместе с товаром;
- в) порядок работы устанавливается руководителем.

11. Сертификат соответствия на лекарственное средство выдает:

- а) орган по сертификации;
- б) контрольно-испытательная лаборатория;
- в) центр госсанэпиднадзора.

12. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:

- а) аннотация к лекарственному средству;
- б). сертификат соответствия лекарственного средства;
- в) товарно-транспортная накладная;
- г) договор поставки.

13. Виды гос. Контроля.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Качественной реакцией на фенолы является образование окрашенных комплексов с раствором:

- а) NaOH;
- б) HCl;
- в) FeCl₃;
- г) CuSO₄.

15. Дайте правильный ответ.

При горении метиламина кроме углекислого газа образуется: ...

Вариант 5

1. Для измерения кислотности среды применяют:

- а) спиртометр;
- б) рН метр;
- в) рефрактометр;
- г) психрометр.

2. Установить последовательность приготовления гомогенных мазей:

- а) растворение;
- б) гомогенизация;
- в) сплавление;
- г) процеживание;
- д) экстрагирование.

3. Обзор – это:

а) краткая характеристика первичного документа (содержание, назначение, форма и др.);

б) сокращенное изложение содержания первичного документа с основными фактами, сведениями и выводами;

в) сводная характеристика вопроса, извлеченная из нескольких первичных документов;

г) совокупность приведенных по определенным правилам сведений о первичном документе, необходимых и достаточных для его характеристики и идентификации.

4. Допускается реклама (в соответствии с ФЗ о «Рекламе»):

- а) товаров, производство и реализации которых запрещены;
- б) товаров, подлежащих регистрации, сертификации, лицензированию, если нет регистрации, сертификата, лицензии;
- в) наркотических, психотропных, прекурсоров, взрывчатых, органов человека;

г) лекарственных препаратов, реализуемых из аптечных организаций строго по рецептам врачей;

д) лекарственных препаратов безрецептурного отпуска.

5. Часть информации (текста или графического образа на WWW-странице), обратившись к которой можно получить следующую порцию информации называется ...

б ... штрих – код наиболее распространен на территории РФ.

7. Существенную и важную в настоящий момент информацию называют (Ответ)

8. Информация, отражаемая в рецептурном журнале:

а) дата, № рецепта, бесплатный (льготный), ФИО больного, вид лекарственной формы, стоимость лекарственной формы, адрес больного, примечание

б) дата, № рецепта, ФИО больного, вид лекарственной формы, адрес больного

в) № рецепта, бесплатный (льготный), ФИО больного, вид лекарственной формы, стоимость лекарственного препарата, примечание

г) дата, № рецепта, ФИО больного, стоимость лекарственного препарата, примечание.

9. К группе салициловой кислоты относят:

а) морфина гидрохлорид;

б) анальгин;

в) аспирин.

10. Назовите препарат для ингаляционного наркоза:

а) феноталбитал;

б) фторотан;

в) хлоралгидрат.

11. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:

а) антибиотики;

б) сульфаниламидные препараты;

в) спиртовые экстракты и настойки;

г) лекарственное сырье, содержащее сердечные гликозиды;

д) органолепты.

12. Большие металлические емкости заполняются этиловым спиртом на:

а) 75%

б) 90%

в) 100%

г) 50%

13. Первые 2-3 цифры штрихового кода обозначают:

а) код предприятия – изготовителя;

б) код страны – производителя или страны, в которой зарегистрирована фирма;

в) код предприятия – фасовщика;

г) контрольные цифры.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите формулу предельного углеводорода: а) C_2H_4 ;

б) C_3H_8 ;

в) C_4H_6 ;

г) C_6H_6 .

15. Дайте правильный ответ.

При взаимодействии ацетальдегида с гидроксидом меди (II) образуется ...

Вариант 6

1. К товарам основного аптечного ассортимента относятся лекарственные препараты и ...

2. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится ...

3. Лекарственные препараты с указанием производителя «хранить в сухом месте» хранят при относительной влажности не более ...

4. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:

а) спиртовые экстракты и настойки;

б) антибиотики;

в) лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды;

г) органопрпараты.

5. Ёмкости с легковоспламеняющимися лекарственными препаратами размещаются на стеллажах на высоту ...

6. При хранении взрывоопасных лекарственных средств следует принимать меры ...

7. Спирты в больших количествах хранятся в металлических емкостях, заполняемых не более:

а) 75%

б) 90%

в) 80%

г) 95%

8. К взрывчатым веществам относится:

а) нитроглицерин;

б) прозерин;

в) серебра нитрат;

г) калия перманганат.

9. При хранении не допускается замерзание:

а) раствора инсулина;

б) плазмозамещающих растворов;

в) вакцины против полиомиелита;

г) растворов для регидрации для парентерального введения.

10. Помещения для хранения лекарственных средств оснащают приборами для регистрации влажности воздуха называются ...

11. Легковоспламеняющиеся лекарственные препараты следует хранить ...

12. Максимальная степень (объем) заполнения тары с огнеопасными лекарственными средствами:

а) 90%;

б) 100%

в) 80%

г) 85%

13. В случае нарушения целостности упаковки продуктов детского, диетического питания, БАД, они подлежат ...

14. Выберите правильный вариант ответа.

Название радикала $\text{CH}_2=\text{CH}-$:

А) метил;

Б) винил;

В) бензол;

Г) фенил.

15. Дайте правильный ответ.

Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены ...

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.08 Аналитическая химия разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Афанасьева А.А, преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Результатом освоения дисциплины ОП.08 Аналитическая химия является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация».

Изучение дисциплины ОП.08 Аналитическая химия направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств;
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
У 2	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Теоретические основы аналитической химии;
З 2	Методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-

	химические;
33	Требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.08 Аналитическая химия используются следующие формы и методов контроля: устный индивидуальный опрос, тестовые задания.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Аналитическая химия является экзамен.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:**

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>У 1 Проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</p> <p>У 2 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- решает типовые задачи;</p> <p>- выполняет практические задания;</p> <p>- проводит качественный и количественный анализ химических веществ;</p> <p>- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</p>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>З 1 Теоретические основы аналитической химии;</p> <p>З 2 Методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</p> <p>З 3 Требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- демонстрирует высокий уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</p> <p>- демонстрирует высокий уровень знаний, общих компетенций, позволяющих решать типовые ситуационные задачи;</p> <p>- излагает ответы обоснованно, четко и полно</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 1.

1. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.
2. Катионы I аналитической группы. Качественные реакции на катионы I аналитической группы.
3. Катионы II аналитической группы. Качественные реакции на катионы II аналитической группы.
4. Катионы III аналитической группы. Качественные реакции на катионы III аналитической группы. Свойства катионов бария, кальция.
5. Катионы IV аналитической группы. Качественные реакции на катионы IV аналитической группы.
6. Катионы V аналитической группы. Качественные реакции на катионы V аналитической группы.
7. Катионы VI аналитической группы. Качественные реакции на катионы VI аналитической группы.
8. Качественные реакции на анионы I аналитической группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион.
9. Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион; нитрат-ион, нитрит-ион.
10. Ацидиметрия и алкалиметрия. Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы.
11. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия. Приготовление раствора перманганата калия. Стандартизация раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты
12. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Индикаторы.
13. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Фиксирование точки эквивалентности.
14. Метод броматометрии. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Рабочий раствор. Способы фиксации точки эквивалентности.
15. Аргентометрия. Основное уравнение реакции, варианты исполнения и их индикаторы.

16. Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы.
17. Рефрактометрия. Определение концентрации растворов методом рефрактометрии.

Тестовые задания:

1. Окраска бесцветного пламени горелки для иона натрия
 - а. Желтый
 - б. Зелёный
 - в. Бесцветный
 - г. Кирпично-красный
2. Окраска бесцветного пламени горелки для иона калия
 - а. Желтый
 - б. Фиолетовый
 - в. Бесцветный
 - г. Кирпично-красный
3. Окраска бесцветного пламени горелки для иона кальция
 - а. Желтый
 - б. Фиолетовый
 - в. Бесцветный
 - г. Кирпично-красный
4. Реактив для качественной реакции на I^- (фармакопейной):
 - а. $FeCl_3$
 - б. HCl
 - в. $BaCl_2$
 - г. Cl_2 в воде
5. Реактив для качественной реакции на SO_4^{2-} (фармакопейной):
 - а. $FeCl_3$
 - б. HCl
 - в. $CuSO_4$
 - г. $BaCl_2$
6. Реактив для качественной реакции на CO_3^{2-} (фармакопейной):
 - а. $FeCl_3$
 - б. HCl
 - в. $BaCl_2$
 - г. Cl_2 в воде
7. Реактив, для качественной реакции на PO_4^{3-} (фармакопейной)
 - а. $FeCl_3$
 - б. $AgNO_3$
 - в. Cl_2 в воде
 - г. $BaCl_2$
 - д. $NaNO_2$
8. Реактив, для качественной реакции на ион Ag^+ (фармакопейной)
 - а. $FeCl_3$

- б. HCl
 - в. Cl₂ – вода
 - г. NaNO₂
9. Аналитический эффект для реакции H₃BO₃ + C₂H₅OH + зажигание
- а. Обесцвечивание раствора
 - б. Синее окрашивание
 - в. Фиолетовое окрашивание хлороформного слоя
 - г. Пламя с зелёной каймой.
10. Какой из катионов образует с раствором KI красный осадок, растворимый в избытке реактива:
- а. Ag⁺
 - б. Pb²⁺
 - в. Hg²⁺
 - г. Ca²⁺
11. Аналитический эффект для реакции Br⁻ + Cl₂ в воде:
- а. Обесцвечивание раствора
 - б. Синее окрашивание
 - в. Фиолетовое окрашивание хлороформного слоя
 - г. Желто-оранжевое окрашивание хлороформного слоя
12. Аналитический эффект для реакции S₂O₃²⁻ + I₂
- а. Обесцвечивание раствора
 - б. Синее окрашивание
 - в. Фиолетовое окрашивание хлороформного слоя
 - г. Желто - оранжевое окрашивание.
13. Групповой реактив на ионы Cu²⁺, Hg²⁺:
- а. Кислота хлористоводородная
 - б. Кислота серная
 - в. Раствор щелочи
 - г. Раствор аммиака
14. Групповой реактив на хлориды, бромиды, йодиды
- а. Бария хлорид
 - б. Калия перманганат
 - в. Серебра нитрат
 - г. Дифениламин
15. Какой индикатор используется в методе йодометрии
- а. Фенолфталеин
 - б. Крахмал
 - в. Калия хромат
 - г. Эозинат натрия
16. Индикатор, который используется в методе аргентометрии по Мору
- а. Метилловый оранжевый
 - б. Хромат калия
 - в. Мурексид

г. Железо-аммониевые квасцы

17. Метод количественного определения цинка сульфата в лекарственной форме:

- а. Йодометрия
- б. Аргентометрия
- в. Комплексонометрия
- г. Нейтрализация.

18. Метод количественного определения натрия гидрокарбоната в лекарственной форме:

- а. Йодометрия
- б. Аргентометрия
- в. Рефрактометрия
- г. Нейтрализация

19. Количественный анализ перекиси водорода перманганатометрическим методом основан на её свойствах:

- а. Как окислителя
- б. Как восстановителя
- в. Кислотных свойствах
- г. Основных свойствах
- д. Комплексообразователя

20. В методе комплексонометрии используют индикатор

- а. Метилловый оранжевый
- б. Фенолфталеин
- в. Эриохром чёрный
- г. Метиленовая синь

21. Комплексонометрия — метод количественного определения для лекарственного вещества

- а. Натрия хлорид
- б. Натрия гидрокарбонат
- в. Магния сульфат
- г. Калия йодид

Тесты на соответствие:

1. Установите соответствие между определяемым веществом и методом, используемым для его количественного определения:

NH_4OH

KI

HCl

ZnSO_4

$\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$

Комплексонометрия

Ацидиметрия

Аргентометрия

Йодометрия

Алкалиметрия

2. Установите соответствие между определяемым катионом и реактивом, используемым для его обнаружения

K^+

Ca^{2+}

Mg^{2+}

Ba^{2+}

Hg^{2+}

$H_2(C_4H_4O_6)$ винная кислота

$(NH_4)_2C_2O_4$ оксалат аммония

$Na_2HPO_4 + NH_4OH$ гидрофосфат натрия

H_2SO_4 серная кислота

KI калия иодид

3. Установите соответствие между определяемым веществом и методом, используемым для его количественного определения

$NaHCO_3$

NaBr

$AgNO_3$

$CaCl_2$

H_2O_2

Комплексометрия

Ацидиметрия

Аргентометрия

Перманганатометрия

Роданометрия

4. Установите соответствие между определяемыми катионами и групповым реактивом, используемым для их обнаружения

Ag^+, Hg_2^{2+}, Pb^{2+}

Раствор H_2SO_4

$Zn^{2+}, Cr^{3+}, Al^{3+}$

Раствор NaOH

$Ba^{2+}, Ca^{2+}, Sr^{2+}$

Раствор HCl

3 1. Теоретические основы аналитической химии

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Предмет аналитической химии, ее значение и задачи.
2. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии.
3. Связь аналитической химии с другими дисциплинами.
4. Объекты аналитического анализа.
5. Методы химического анализа. Основные характеристики методов.
6. Способы выражения состава раствора.

7. Химическое равновесие. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Смещение химического равновесия.
8. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты.
9. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель.
10. Растворимость. Условия образования и растворения осадков.
11. Дробное осаждение и разделение.
12. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований.
13. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.
14. Способы выражения концентрации растворов.
15. Способы приготовления растворов.

Тестовые задания:

1. По значениям констант диссоциации выберите наиболее сильный электролит:
 - а. Борная кислота $K_1 = 5,8 \cdot 10^{-10}$
 - б. Угольная кислота $K_1 = 4,5 \cdot 10^{-7}$
 - в. Фосфорная кислота $K_1 = 7,5 \cdot 10^{-3}$
 - г. Уксусная кислота $K_1 = 1,8 \cdot 10^{-5}$
2. Значение $pH = 8,5$ показывает, что среда в растворе
 - а. Кислая
 - б. Нейтральная
 - в. Щелочная
3. Значение $pH = 5,0$ показывает, что среда в растворе
 - а. Кислая
 - б. Нейтральная
 - в. Щелочная
4. Скорость реакции увеличивается:
 - а. При повышении температуры
 - б. При понижении температуры
 - в. Увеличении концентрации реагирующих веществ
 - г. Увеличении концентрации продуктов реакции
 - д. Уменьшении концентрации реагирующих веществ
5. Сместить равновесие в сторону образования продуктов реакции можно:
 - а. Увеличением концентрации реагирующих веществ
 - б. Увеличением концентрации продуктов реакции
 - в. Уменьшением концентрации продуктов реакции
6. Перечислите условия необратимости реакции
 - а. Образование малорастворимых веществ
 - б. Образование окрашенных веществ
 - в. Образование воды
7. Какие процессы способствуют гидролизу
 - а. Увеличение концентрации раствора
 - б. Разбавление раствора

в. Повышение температуры

Расчётные задачи:

Задача 1. Какую массу натрия бромида нужно взять для приготовления 0,5 л 10% р-ра?

- а. 50г
- б. 25г.
- в. 100г.

Задача 2. Количество сухого вещества в 12% растворе натрия хлорида 200 мл составляет?

- а. 12,0 г
- б. 24,0 г
- в. 200 г
- г. 20,0 г

Задача 3. Какова концентрация раствора при растворении 3,0 г натрия хлорида в 50 мл. Воды?

- а. 3% раствор
- б. 50% раствор
- в. 9% раствор
- г. 6% раствор

3 2.

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Реакции, используемые в качественном анализе.
2. Селективность и специфичность аналитических реакций.
3. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность.
4. Реактивы. Частные, специфические, групповые.
5. Кислотно-основная классификация катионов и анионов.
6. Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям.
7. Точка эквивалентности и способы ее фиксации.
8. Классификация методов титрования.
9. Растворы с приготовленным титром и установленным титром. Стандарт-титр (фиксаналы).
10. Прямое, обратное титрование и титрование заместителя.
11. Инструментальные методы анализа. Классификация и обзор инструментальных методов анализа.

Тестовые задания:

1. Целью качественного анализа является задача установить:
 - а. Качественный состав вещества;
 - б. Количественный состав вещества;
 - в. Количественное соотношение реагирующих веществ.
2. К условиям выполнения качественных реакций относятся:
 - а. Температура

- б. Количественное соотношение реагирующих веществ
 - в. Ph среды
 - г. Введение дополнительных реактивов
 - д. Всё перечисленное верно
3. Реактив является специфическим, если он позволяет обнаружить
- а. Только один ион
 - б. Несколько ионов
 - в. Аналитическую группу ионов
 - г. Примеси в анализируемой пробе
4. Реактив является селективным, если он позволяет обнаружить
- а. Только один ион
 - б. Несколько ионов
 - в. Аналитическую группу ионов
 - г. Примеси в анализируемой пробе
5. Реактив является групповым, если он позволяет обнаружить
- а. Только один ион
 - б. Несколько ионов
 - в. Аналитическую группу ионов
 - г. Примеси в анализируемой пробе
6. Предел обнаружения или открываемый минимум характеризует:
- а. Скорость реакции
 - б. Чувствительность реакции
 - в. Обратимость реакции
 - г. Специфичность реакции
7. Требования к реакциям, используемым в качественном анализе:
- а. Реакция должна протекать количественно, по определенному уравнению
 - б. Реакция должна сопровождаться видимыми изменениями-аналитическим эффектом
 - в. Конец реакции должен быть четко зафиксирован
 - г. Реакция должна проходить достаточно быстро
8. Титриметрические методы основаны на...
- а. Определении массы осадка, полученного в результате реакции
 - б. Измерении объема раствора точной концентрации, вступившего в реакцию
 - в. Определении объема раствора исследуемого вещества
9. Титрант это раствор...
- а. Исследуемого вещества
 - б. Реагента с точной концентрацией
 - в. Индикатора
 - г. Химически чистого вещества
 - д. Поддерживающий постоянство ph
10. Для определения точки эквивалентности используют раствор ...

- а. Исследуемого вещества
 - б. Реагента с точной концентрацией
 - в. Индикатора
 - г. Химически чистого вещества
 - д. Поддерживающий постоянство рН
11. Требования к реакциям, используемым в количественном анализе:
- а. Реакция должна протекать количественно, по определенному уравнению
 - б. Не должно протекать побочных реакций
 - в. Конец реакции должен быть четко зафиксирован
 - г. Реакция должна проходить достаточно быстро
 - д. Всё перечисленное верно

Тестовые задания с двумя правильными ответами:

1. Титриметрические методы классифицируют по:
- а. Индикатору
 - б. Используемому титранту
 - в. Определяемому веществу
 - г. Типу химической реакции
 - д. Количеству определяемого вещества
2. Алкалометрическим методом определяют:
- а. основания
 - б. соли сильных оснований и слабых кислот
 - в. оксиды металлов
 - г. кислоты
 - д. соли слабых оснований и сильных кислот.
3. Ацидиметрическим методом определяют:
- а. основания
 - б. соли сильных оснований и слабых кислот
 - в. оксиды металлов
 - г. кислоты
 - д. соли слабых оснований и сильных кислот

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(31) 1. Каков титр раствора, содержащего 0,05 моль хлорида бария в 300 мл?

(31) 2. Какова молярная концентрация раствора, содержащего 4 грамма дихромата калия в 200 мл?

(31) 3. Вычислите молярную концентрацию раствора хромовой кислоты, если в 200 мл раствора содержится 10 грамм кислоты.

(31) 4. Определите титр раствора хлорида лития, если в его объёме 1,2 л содержится 1,5 моль хлорида лития?

(31) 5. Вычислите молярную концентрацию раствора соляной кислоты, если в 20 мл этого раствора содержится 0,35 грамм кислоты.

(31) 6. К 100 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л добавили ещё 150 мл воды. Какова молярная концентрация нового раствора?

(31) 7. Вычислите молярную концентрацию раствора тиосульфата калия, если в его 0,9 л содержится 40 грамм реагента.

(31) 8. В каком объёме необходимо растворить 0,01 моль дихромата калия, чтобы получить раствор с титром 0,05 г/мл?

(31) 9. В каком объёме необходимо растворить 100 грамм сульфата меди, чтобы получить раствор этой соли с концентрацией 0,5 моль/л?

(31) 10. Какая масса фосфорной кислоты понадобится для приготовления 900 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л?

(31) 11. Вычислите объём раствора перекиси водорода с концентрацией 0,9 моль/л, который может быть получен из 10 грамм пероксида водорода.

(31) 12. Какое количество нитрата серебра содержится в 210 мл раствора, если его титр равен 0,08 г/мл.

(31) 13. Вычислите молярную концентрацию раствора азотистой кислоты, содержащего 25 грамм кислоты в 500 мл?

(31) 14. Какова молярная концентрация раствора, если в его 120 мл содержится 2 грамма хлорида железа (II)?

(31) 15. Определите титр раствора хлорида цинка, если в 100 мл воды содержится 0,07 моль этой соли.

(31) 16. Какая масса нитрата аммония содержится в 300 мл раствора с молярной концентрацией 1,5 моль/л.

(31) 17. В 230 мл раствора содержится 10 грамм сероводорода. Вычислите молярную концентрацию данного раствора.

(31) 18. Определите молярную концентрацию раствора гидрофосфата натрия, если для его приготовления взяли 15 грамм соли и 300 мл воды.

(31) 19. Определите титр раствора, если 125 его миллилитров содержат 0,5 моль гидроксида натрия.

(31) 20. Вычислите молярную концентрацию раствора сернистой кислоты, если в 250 мл этого раствора содержится 25 грамм кислоты.

(31) 21. Каков титр раствора, содержащего 15 грамм хлорида бария в 300 мл объёма?

(31) 22. Какова молярная концентрация раствора, содержащего 4 грамма дихромата калия в 200 мл?

(31) 23. Вычислите молярную концентрацию раствора хромовой кислоты, если в 200 мл раствора содержится 10 грамм кислоты.

(31) 24. Определите титр раствора хлорида лития, если в его 1200 мл содержится 1,5 моль хлорида лития?

(31) 25. Вычислите молярную концентрацию раствора соляной кислоты, если в 10 мл этого раствора содержится 0,25 грамм кислоты.

(31) 26. К 100 мл раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,1 моль/л добавили ещё 150 мл воды. Каковая молярная концентрация нового раствора?

(31) 27. Вычислите молярную концентрацию раствора тиосульфата калия, если в его 0,9 л литрах содержится 20 грамм реагента.

(31) 28. В каком объёме необходимо растворить 100 грамм сульфата меди, чтобы получить раствор этой соли с концентрацией 0,5 моль/л?

(31) 29. В каком объёме необходимо растворить 0,01 моль дихромата калия, чтобы получить раствор с титром 0,05 г/мл?

(31) 30. В каком объёме необходимо растворить 100 грамм сульфата меди, чтобы получить раствор этой соли с концентрацией 0,5 моль/л?

(32) 31. Классификация и характеристики методов анализа. Аналитический сигнал.

(31) 32. Способы выражения состава раствора.

(32) 33. Реакции и реактивы, используемые в качественном анализе: классификации и примеры; понятие чувствительности реакций, способы её выражения.

(32) 34. Способы аналитической классификации катионов; кислотно-основная классификация: группы катионов и групповые реактивы; подробный и систематический анализ.

(У1) 35. Характеристика катионов I аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 36. Характеристика катионов II аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 37. Характеристика катионов III аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 38. Характеристика катионов IV аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 39. Характеристика катионов V аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 40. Характеристика катионов VI аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 41. Схема систематического качественного анализа смеси катионов всех групп.

(32) 42. Аналитическая классификация анионов: варианты классификации, группы ионов, групповые реактивы.

(У1) 43. Характеристика анионов I аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 44. Характеристика анионов II аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(У1) 45. Характеристика анионов III аналитической группы: свойства ионов и их солей, реакции с групповым реактивом.

(32) 46. Определение и характеристики титриметрического анализа; точка эквивалентности, конечная точка титрования и способы ее фиксации.

(32) 47. Классификация методов и приёмов титрования.

(32) 48. Способы приготовления рабочих растворов в титриметрии; требования к реакциям анализа и исходным веществам.

(У1) 49. Методы кислотно-основного титрования: реактивы, стандарты, способы определения конечной точки титрования; объекты анализа и применение в анализе лекарственных средств;

(32) 50. Классификация методов окислительно-восстановительного титрования: реакции, реактивы, индикаторы.

(У1) 51. Перманганатометрия: реакции перманганат-ионов, особенности реактива, приготовление, хранение и стандартизация титранта; индикация конечной точки титрования; преимущества и недостатки метода, объекты анализа, применение в анализе лекарственных средств.

(У1) 52. Йодометрия: реакции, реактивы, приготовление, хранение и стандартизация титрантов; методы определения конечной точки титрования; преимущества и недостатки метода, объекты метода, применение в анализе лекарственных средств.

(У1) 53. Нитритометрия: реакции, реактивы, приготовление, хранение и стандартизация титранта; методы определения конечной точки титрования; преимущества и недостатки метода, объекты метода, применение в анализе лекарственных средств.

(У1) 54. Броматометрия: реакции, реактивы, приготовление, хранение и стандартизация титранта; методы определения конечной точки титрования; преимущества и недостатки метода, объекты метода применение в анализе лекарственных средств.

(32) 55. Методы осадительного титрования: реакции, реактивы, стандарты, способы определения конечной точки титрования; объекты метода и применение в анализе лекарственных средств.

(У1) 56. Аргентометрия: варианты исполнения, их реакции, титранты, влияние среды на анализ; способы индикации конечной точки титрования; объекты метода и применение в анализе лекарственных средств.

(У1) 57. Методы комплексонометрии: реакции, реактивы, стандарты, способы определения конечной точки титрования; объекты метода и применение в анализе лекарственных средств.

(32) 58. Инструментальные методы анализа: классификация, сущность основных методов анализа лекарственных средств.

(32) 59. Рефрактометрия. Сущность метода. Применение в анализе лекарственных средств.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Ионы кальция в пробе могут определяться методом...
(*комплексометрии*)
2. Кислотность растительных экстрактов определяется методом...
(*алкалометрии*)
3. Количественное определение натрия тетрабората в растворе осуществляют с методом... (*ацидиметрии*)
4. Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлорид-, бромид- и йодид-ионы — ... (*нитрат серебра*)
5. Фармакопейный метод количественного определения пероксида водорода — ... (*перманганатометрия*)
6. Перечислите индикаторы, применяемые в кислотно-основном титровании.
7. Рабочий раствор в методе ацидиметрии — это раствор неорганических... (*кислот – серной, соляной и хлорной*).
8. Ионы металлов в лекарственных препаратах могут быть количественно определены методом... (*комплексометрии*)
9. С какими физико-химическими свойствами связана низкая устойчивость кристаллических щелочей? Назовите особые приёмы сохранения свойств этих реактивов.
10. Перечислите катионы, относящиеся к пятой группе по кислотно-основной классификации.
11. Селективным реактивом на йод является раствор... (*крахмала*)
12. На скорость и чувствительность качественной реакции влияет фактор... (*температура*).
13. Эффект качественной реакции — белый осадок с раствором Na_2S — соответствует лекарственному веществу:
 - а) магния сульфат;
 - б) калия хлорид;
 - в) цинка сульфат;
 - г) натрия бромид.
14. Выберите два правильных варианта ответа:
Магния сульфат даёт положительные реакции с:
 - а) хлоридом бария — BaCl_2 ;
 - б) нитратом серебра — AgNO_3 ;
 - в) натрия гидрофосфатом — Na_2HPO_4 ;
 - г) Оксалатом аммония — $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$.
15. Дайте правильный ответ.
Селективным реактивом на йод является раствор...

Вариант 2

1. Индикатор, применяемый в аргентометрии, образующий осадок кирпично-красного цвета — это... (*дихромат калия*)
2. Точно известное количество вещества в запаянной ампуле, служащее для приготовления стандартного раствора в титриметрическом анализе называют... (*фиксаналом*)
3. Для создания необходимой среды при количественном определении по методу перманганатометрии к исследуемому раствору необходимо добавить реактив... (*серную кислоту*).
4. Количественное определение органических кислот в пробах можно проводить методом... (*алкалиметрии*)
5. Перечислите титранты, использующиеся в методах окислительно-восстановительного титрования.
6. В комплексонометрии в качестве титранта используются растворы вещества... (*трилон Б, динатрий ЭДТА, комплексон III или динатриевая соль диаминтетрауксусной кислоты*)
7. Назовите недостатки инструментальных методов химического анализа (*низкая точность, высокая стоимость и сложность оборудования*).
8. Перечислите катионы, относящиеся к третьей аналитической группе по кислотно-основной классификации и их групповой реактив (*Ca, Sr, Ba; H₂SO₄ раствор*).
9. Какие анионы обладают окислительными свойствами?
10. Метод количественного определения натрия гидрокарбоната в лекарственной форме — ... (*ацидиметрия*)
11. Перечислите катионы, относящиеся к четвёртой аналитической группе по кислотно-основной классификации и их групповой реактив.
12. Какие виды окислительно-восстановительного титрования допускают титрование без индикатора? (*перманганатометрия, йодометрия*)
13. Метод количественного определения натрия тиосульфата:
 - а) йодометрия;
 - б) броматометрия;
 - в) аргентометрия;
 - г) алкалиметрия.
14. К особо токсичным реактивам для человека и окружающей среды относят:
 - а) уксусную кислоту;
 - б) гидроксид натрия;
 - в) сульфат магния;
 - г) ацетат свинца.
15. Действия при разведении концентрированных кислот:
 - а) вливать кислоту в воду;
 - б) вливать воду в кислоту;
 - в) одновременно приливать кислоту и воду;

г) не имеет значения.

Вариант 3

1. Перечислите катионы, относящиеся ко второй аналитической группе по кислотнo-основной классификации и их групповой реактив (*K, Na, Li, NH₄, Rb, Cs; групповой реактив отсутствует*).

2. Осадительное титрование осуществляют главным образом с помощью реактива... (*нитрата серебра*).

3. Реактив и правильный эффект реакции для качественной фармакопейной реакции на ион Ca^{2+} — раствор... (*щавелевой кислоты или оксалата натрия/аммония; выпадение белого кристаллического осадка*).

4. Групповой реактив на ионы Cu^{2+} , Hg^{2+} — ... (*соляная кислота*).

5. Фенолфталеин и метилоранж используются в качестве индикаторов в методе ... титрования (*кислотно-основного*)

6. Температура помещения, где хранятся концентрированные растворы, должна быть не выше... (*25 °C*).

7. Концентрация титрантов в процессе хранения снижается за счёт протекания в растворе процессов... (*окисления, восстановления, разложения, поглощения углекислого газа из воздуха*).

8. Процесс установления точной концентрации рабочего раствора называют ... (*стандартизацией*)

9. Какие анионы обладают восстановительными свойствами?

10. С какими физико-химическими свойствами связана низкая устойчивость йода и его растворов? Назовите особые приёмы сохранения этих реактивов.

11. Открытие ионов без предварительного разделения групповыми реактивами с помощью селективных реактивов в отдельных пробах называется... анализом (*дробным*)

12. Первичный стандарт готовят методом... навески (*точной*).

13. При определении запаха лекарственного средства или реактива следует:

а) направлять пары движением «на себя»;

б) направлять пары движением «от себя»;

в) вдыхать интенсивно;

г) использовать ватно-марлевый тампон.

14. Выберите правильный вариант ответа.

Эффект качественной реакции — белый осадок с раствором Na_2S — соответствует лекарственному веществу:

а) магния сульфат;

б) калия хлорид;

в) цинка сульфат;

г) натрия бромид.

15. Открытие ионов без предварительного разделения групповыми реактивами с помощью селективных реактивов в отдельных пробах называется ... анализом.

Вариант 4

1. Эффект качественной реакции — белый осадок с раствором Na_2S — соответствует лекарственному веществу, содержащему ионы металла... (*цинка*).

2. Лекарственные средства, которые при добавлении раствора HCl выделяют CO_2 — ... (*карбонат кальция и гидрокарбонат натрия*).

3. К шестой аналитической группе по кислотно-основной классификации относятся ионы... (*меди, ртути, кобальта, никеля, кадмия*).

4. Строгую последовательность операций разделения компонентов раствора групповыми реактивами и их отдельного открытия называют... качественным анализом (*систематическим*).

5. Содержание йода в растворе Люголя может быть количественно определено методом... (*йодометрии*).

6. Масса сухих реактивов изменяется в процессе хранения в результате протекания в них процессов... (*химических реакций, выветривания кристаллической воды, испарения, поглощения влаги воздуха*).

7. Основной титрант метода обратной и заместительной йодометрии — раствор... (*тиосульфата натрия*).

8. Метод количественного анализа, основанный на измерении коэффициента преломления прозрачных растворов, называется... (*рефрактометрией*).

9. С какими физико-химическими свойствами связана низкая устойчивость перманганата калия? Назовите особые приёмы сохранения свойств реактива.

10. Метод количественного определения магния в лекарственной форме — ... (*комплексометрия*).

11. Инструментальные методы устанавливают конечную точку титрования по изменению физико-химических свойств титруемых растворов: ... (*электропроводности, pH, флуоресценции, оптической плотности*)

12. В качестве титрантов в методе алкалометрии используют растворы неорганических... (*оснований или щелочей — гидроксид натрия и гидроксид калия*).

13. Химические свойства, которые лежат в основе количественного определения бензойной кислоты

- а) кислотные;
- б) восстановительные;
- в) окислительные;
- г) основные.

14. Выберите правильный вариант ответа.

«Предел обнаружения» или открываемый минимум» характеризует:

- а) скорость реакции;
- б) чувствительность реакции;

- в) обратимость реакции;
- г) специфичность реакции.

15. Дайте правильный ответ.

Содержание йода в растворе Люголя может быть количественно определено методом...

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом освоения дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.5	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У 2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У 3	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У 4	Применять первичные средства пожаротушения;
У 5	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У 6	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У 7	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
У 8	Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
З 2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
З 3	Основы военной службы и обороны России;
З 4	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
З 5	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З 6	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
З 7	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
39	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности является дифференцированный зачёт.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>У 1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У 3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У 4 Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У 5 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У 6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У 7 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;</p>	<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на</p>

<p>У 8 Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>3 1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3 2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>3 3 Основы военной службы и обороны России;</p> <p>3 4 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3 5 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 6 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>3 7 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>3 8 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

<p>3 9 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none">- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

У 5, 36

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Организация воинского учета и его предназначение.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

У 1

1. Дать определение «Здоровье».
2. Что входит в понятие здоровый образ жизни?
3. Определите роль физической культуры в укреплении здоровья.
4. Влияние курения на организм человека.
5. Что такое пассивное курение?
6. Влияние алкоголя на детский организм.
7. Назовите последствия пристрастия к наркотикам

З 2

1. Назовите основные источники загрязнения окружающей среды.
2. Что такое техносфера?
3. Назовите источники загрязнения окружающей среды в г. Ставрополе
4. Влияние курения на организм человека.
5. Что такое пассивное курение?
6. Влияние алкоголя на детский организм.
7. Назовите последствия пристрастия к наркотикам

У 2

1. Назовите последствия пристрастия к наркотикам
2. Сформулируйте права и обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров общественного транспорта.
4. Сформулируйте права и обязанности пешеходов.
5. Обязанности пассажиров общественного транспорта.

З 1

Назовите правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника

У 1

Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС

3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

Открыв дверь квартиры на 10-м этаже вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотно закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать её:

1. По направлению ветра
2. Навстречу ветру
3. Перпендикулярно ветру
4. По диагонали к направлению ветра

У 6

Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственное воздействие:

1. световое излучение
2. электромагнитный импульс
3. ударная волна
4. радиоактивное заражение

Оказавшись в зоне химического заражения вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ:

1. иприт
2. ви-Х (VX)
3. синильная кислота
4. фосген

Что не вызывает проникающую радиацию – это:

1. поток гамма-лучей
2. поток протонов
3. кратковременное электромагнитное поле
4. поток нейтронов

Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:

1. Бежать укрываться в метро
2. Забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. Отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. Возвратиться домой.

3 2

Землетрясение застало вас на улице. Что необходимо сделать:

1. бежать укрываться в метро
2. забежать в первый попавшийся подъезд и постараться спрятаться в подвале
3. отбежать на середину улицы, на площадь или пустырь – подальше от зданий и сооружений, столбов, линий электропередачи
4. возвратиться домой

14. При ликвидации последствий стихийного действия вы вошли в тёмное здание, что вы предпримете, чтобы осмотреться:

1. зажжёте спичку, свечу
2. включите электричество
3. воспользуетесь фонарём

У 6

Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его:

1. Пройдёте в первый ряд, ближе к стене, на открытое пространство
2. Будете держаться в середине людского потока
3. Приложите все усилия, чтобы не позволить сбить себя с ног
4. Останетесь на месте

Вы услышали прерывистые завывания сирены – сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:

1. Наденете средства защиты и покинете помещение
2. Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов ГО и ЧС
3. Быстро направитесь в убежище
4. Выбежите на улицу

Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:

1. Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания
2. Оперативно выявите источник задымления
3. Плотнo закроете дверь и позвоните 01
4. Начнете тушить возгорание

формирование установки на здоровый образ жизни;

1. Роль здоровья женщины в формировании здоровья будущего ребёнка.
2. Перечислите факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье населения.

1. Кто занимается организацией ГО в учебных заведениях (у нас в колледже), медицинских учреждениях?

2. Назовите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан РФ.

У 6

1. Определите значимость психологическая уравновешенность для здоровья человека.

2. Значение соблюдение режима дня, труда и отдыха для сохранения здоровья

3. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья.

У 1 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

1. Дайте определение «катастрофа».

2. Перечислите виды ЧС.

3. Назовите ЧС природного и техногенного характера, возможные для Северо-кавказского региона

4. Дайте определение РСЧС.

5. Перечислите основные задачи РСЧС.

6. Дайте определение «Гражданская оборона».

7. Перечислите современные средства массового поражения.

3 2

1. Назовите источники загрязнения окружающей среды в г. Ставрополе

2. Влияние курения на организм человека.

3. Что такое пассивное курение?

4. Влияние алкоголя на детский организм.

5. Назовите последствия пристрастия к наркотикам

У 5

1. Как осуществляется эвакуация людей в условиях ЧС?

2. Назовите виды защитных сооружений

3. Порядок оповещения населения о ЧС.

4. В чём заключаются аварийно- спасательные работы при ЧС?

5. Перечислите качества личности, которыми должен обладать защитник Отечества.

6. Общие права и обязанности военнослужащих.

7. Военская дисциплина, ее сущность и значение.

8. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

9. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

10. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения

11. Профессионального образования.

3 4

1. Перечислите дни воинской славы России.

2. Какие традиции есть в ВС РФ

3. Назовите ритуалы ВС РФ.
4. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
5. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
6. Назовите символы воинской чести.

У 2

1. Понятие первой помощи.
2. Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь.
3. Назовите признаки жизни.
4. Назовите общие правила оказания первой помощи.
5. Как оказывается первая помощь при травмах различных областей тела.
6. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
7. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
8. Первая помощь при переломах.
9. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
10. Назовите виды кровотечений.
11. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
12. Первая помощь при артериальном кровотечении.
13. Правила наложения жгута и закрутки.
14. Первая помощь при венозном кровотечении.
15. Первая помощь при термических ожогах.
16. Первая помощь при химических ожогах.
17. Каковы последствия воздействия низких температур на организм человека?
18. Назовите основные степени отморожений.
19. Перечислите основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.
20. Назовите признаки обморока.
21. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
22. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
23. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
24. Назовите признаки обморока.
25. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
26. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
27. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Закаливание, как неотъемлемый компонент формирования ЗОЖ.
2. Двигательная активность, важное условие формирования ЗОЖ.
3. Роль физических упражнений в формировании ЗОЖ и укреплении здоровья.
4. Курение и его влияние на здоровье. Состав табачного дыма. Профилактические мероприятия по борьбе с курением.
5. Влияние алкоголя на организм человека.
6. Понятия «наркотики», «наркотическая зависимость» и т. д. Классы наркотических веществ, виды употребления и специфика их воздействия на организм человека.
7. Классификация и причины инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Способы временной остановки кровотечения.
9. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для водителей.
10. Классификация ЧС.
11. Характеристика ЧС природного характера.
12. Характеристика ЧС техногенного характера.
13. Способы и порядок проведения эвакуации населения. Общие обязанности эвакуируемых.
14. Предназначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
15. Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре
16. Безопасность на водоемах
17. Правила личной безопасности.
18. Понятие и виды терроризма. Борьба с терроризмом.
19. Правила поведения при угрозе террористического акта.
20. Гражданская оборона, основные понятия и определения.
21. Задачи гражданской обороны, история ее создания.
22. Ядерное оружие, его поражающие факторы
23. Химическое оружие. Виды ОВ.
24. Бактериологическое оружие.
25. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Организация спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.
26. Действие населения по сигналам оповещения

27. Правила поведения при угрозе теракта. Правила поведения при захвате в заложники.

28. Организация ВС Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV в. Военная реформа Петра 1.

29. Вооруженные Силы РФ. Предпосылки проведения военных реформ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История создания и предназначение.

30. Пограничные войска ФСБ РФ. Внутренние войска МВД РФ.

31. Железнодорожные войска. Войска гражданской обороны.

32. Основные понятия о воинской обязанности

33. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение

34. Обязанности граждан по воинскому учету

35. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Порядок оформления документов для воинского учета.

36. Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих.

37. Размещение и порядок жизни воинской части.

38. Прохождение военной службы по контракту. Права и льготы Контрактников.

39. Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

40. Административная ответственность военнослужащих.

41. Гражданско-правовая ответственность военнослужащих.

42. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.

43. Ритуалы ВС.

44. Брак и семья. Основные понятия. Условия и порядок заключения брака.

45. Виды брака. Типы семьи и её организации.

46. Основы семейного права РФ.

47. Вредные привычки и их профилактика и лечение.

48. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

49. Значение двигательной активности для здоровья человека.

50. Закаливание и его влияние на здоровье.

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера задания промежуточной аттестации
- готовность к служению Отечеству, его защите.	12	32-43
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	6	1-6
	3	4-6

<ul style="list-style-type: none"> - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 	7	1-6
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; 	2	7-8
<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни 	3	15-17
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; 	2	26-27
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; 	6	20-26
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 	7	20-27
<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	3	25-27
<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 	8	19-27

<p>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	3	47-50
<p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	5	14, 29, 43-
<p>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	3	46,
<p>- образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	3	47-50
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	3	4-6
<p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	2	27-28
<p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	8	30-38
<p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,</p>	13	29-43

<p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>	2	7-8
---	---	-----

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Выберите психологические факторы, которые могут стать причиной употребления наркотиков?

- а. Неумение противостоять мнению или действиям компании
- б. Повышенная эмоциональная реакция
- в. Замкнутость

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а. подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б. парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в. отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;
- г. места отдыха и развлечения

3. Чего нельзя делать при сильном отморожении?

- а. Растирать снегом отмороженные места.
- б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
- в. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли

4. К ритуалам ВС РФ относится:

- а. Призыв на военную службу
- б. Принятие военной присяги, проводы военнослужащих, уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
- в. Ведение боевых действий

5. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

6. Факторы, определяющие здоровье человека _____

7. _____ семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

8. Типы семьи и её организации перечислить _____

9. Родители могут быть по суду лишены родительских прав, если они _____

10. Движение крови, обеспечиваемое работой сердечно-сосудистой системы и нормальным объемом циркулирующей крови _____.

11. Ярко алая кровь, пульсирующий ток характеризует _____ кровотечение.

12. Пациент с легочным кровотечением транспортируется в положении _____

13. Необходимо выполнить _____ надавливаний на грудную клетку при чередовании с лёгочной вентиляцией при сердечно-лёгочной реанимации, если оживляет один человек.

14. Нельзя _____ в разрушенном или повреждённом помещении?

15. Пассажиры обязаны: - при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть _____ ими, а при поездке на мотоцикле быть в _____ мотошлеме.

16. Кратковременная потеря сознания, которая может случиться даже с абсолютно здоровым человеком по причине сердечной недостаточности, перегрева, сильного стресса или кислородного голодания мозга _____

17. Средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица _____

18. Пётр I ввёл новую систему комплектование войск. Она стала осуществляться по принципу _____ набора

19. _____ – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре.

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие них

ОТВЕТЫ: 1-а; 2-б; 3-а; 4-в; 5-ав.

6-генетические, окружающая среда, образ жизни, здравоохранение, социум.
7- брак. 8-полные . не полные, простые, сложные. 9.-уклоняются от обязанностей родителей. 10-гемодинамика. 11-артериальное. 12-сидя. 13- 15. 14- включать. 15- пристёгнутом , застёгнутом. 16-обморок. 17-противогаз. 18-рекрутского. 19- патриотизм. 20-оборона.

Вариант 2

1. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте

а. Всегда, если это безопасно.

б. Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

в. В произвольном месте дорогу переходить нельзя.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а. подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;

б. парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в. отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека;

г. места отдыха и развлечения

3. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

а. Головную боль

б. Снижение работоспособности

в. Быстрое утомление

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России

а. Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.

б. Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.

в. РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

б. _____ – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

7. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу _____

8. Ожидать автобус, троллейбус и трамвай можно только _____

9. Российское законодательство устанавливает, что заключение брака возможно только при соблюдении брачных условий. К таким условиям относятся следующие _____

10. Каплями кровотоцит вся раневая поверхность при _____ кровотоечения? -

11. Если кровь излилась за пределы организма и характеризуется поступлением крови в окружающую среду – это _____ кровотоечение.

12. Артериальный жгут в летнее время накладывается не более чем на _____

13. _____ надавливаний на грудину необходимо выполнить при сердечно-лёгочной реанимации в чередовании с искусственной вентиляцией лёгких, если оживляют двое человек?

14. Если вы дома опасно находиться во время перестрелки _____

15. Пассажиры обязаны: - посадку и высадку производить со стороны _____ или обочины и только после полной _____ транспортного средства

16. совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека _____

17. Облегченное СИЗ органов дыхания, защищающее их от попадания аэрозолей (пыли, дыма, тумана) и вредных газов _____

18. В 1874г был утверждён новый Устав. Рекрутские наборы были отменены, была введена всеобщая _____ повинность,

19. _____ долг – это нравственно-правовая норма поведения военнослужащего. Он определяется требованиями общества, государства и назначением Вооруженных сил

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие них

Ответы: 1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-в; 6-безопасность; 7- под прямым углом к краю проезжей части. 8- на посадочной площадке, на обочине. 9.- 1- добровольное согласие. 2-достижение брачного возраста. 10-капиллярном. 11-наружное. 12-1-

час. 13-пять. 14-у окон. 15-тротуара. остановки. 16-первая помощь. 17респиратор. 18-воинская. 19-воинский. 20-оборона.

Вариант 3

1. Пассивный курильщик:

а. Находящийся в одном помещении с курильщиком

б. Выкуривающий 2 сигареты в день

в. Выкуривающий 1 сигарету в день

2. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса. Что вы будете делать?

а. вместе с соседями зайдете в квартиру, чтобы выяснить, что происходит;

б. не входя в квартиру, быстро уйдете прочь;

в. по телефону от соседней сообщите в милицию.

3. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

а. Верховный Главнокомандующий

б. Министр обороны

в. Государственная Дума

4. Как поступить с одеждой при ожогах?

а. А. Оторвать прилипшие участки одежды.

б. Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

в. В. Не трогать ее до прибытия врача.

5. К специальным войскам относятся:

а. Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи

б. Пограничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной связи.

6. _____ — система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии _____

8. Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам _____

9. Брак заключается в ЗАГСе _____, вступающих в брак по истечению 1 месяца со дня подачи заявления

10. Истечение крови в полость тела человека, не сообщающуюся с окружающей средой – это _____ кровотечение.

11. Ярко алая кровь, пульсирующий ток характеризует _____ кровотечение.

12. Пациент с легочным кровотечением транспортируется в положении _____

13. Отсутствие пульса на сонных артериях называется _____

14. При захвате транспортного средства, в котором вы находитесь нужно _____

15. Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или _____, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет _____ и не создаст помех другим участникам движения

16. Повреждение кожных покровов, слизистых оболочек, глубже лежащих тканей, которое вызывается воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или лучевой энергией _____

17. Средства защиты органов дыхания, зрения и кожи лица — это средства _____ защиты.

18. В 1925 г был принят Закон об обязательной военной службе, а в 1939 г - Закон о всеобщей _____ обязанности.

19. _____ День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) – День защитника Отечества

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

Ответы: 1-а; 2-в; 3-а; 4-б; 5- б; 6-здравоохранение; 7- по обочине, велослорожке, по краю проезжей части. . 8.-не моложе 14лет. . 9.-в личном присутствии. 10-внутреннее. 11-артериальное. 12-сидя. 13-асистолия. 14-оставаться на месте.15-обочины, безопасно. 16-ожог. 17-индивидуальной. 18-воинской.19-23 февраля. 20- оборона.

Вариант 4

1. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а. Немного увеличивается работоспособность
- б. Резко увеличивается работоспособность
- в. Поражается нервная система

2. Вместе с вами в лифт хочет войти незнакомый мужчина. Как вы поступите?

а. войдете вместе с ним в кабину лифта и нажмете на кнопку нужного вам этажа;

б. войдете вместе с ним, нажмете кнопку 2-го этажа и покинете лифт сразу после его остановки;

в. пропустите его в кабину лифта, а сами останетесь, и будете ждать, пока лифт не освободится.

3. Каково влияние курения на органы дыхания:

а. Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких

б. Предрасположенность к дифтерии

в. Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов

4. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

а. А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

б. Б. Наложить стерильную повязку.

в. В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

5. Патриотизм это:

а. Любовь к своей Родине, своему народу.

б. Темперамент человека

в. Военский устав

6. Закаливание — важное средство профилактики негативных последствий виды закаливания _____

7. По источникам загрязнения окружающей среды различают _____

8. Перечислить физические загрязнители атмосферы _____

9. Типы семьи и её организации перечислить _____

10. Ограниченное скопление крови в тканях с образованием в них полости содержащей жидкую или свернувшуюся кровь называют _____

11. Каплями кровотоцит вся раневая поверхность при _____ кровотоцитении.

12. Артериальный жгут в летнее время накладывается не более чем на _____

13. _____ надавливаний в минуту необходимо сделать при непрямом массаже сердца?

14. Лучшее укрытие на улице при перестрелке на улице _____

15. Пассажирам запрещается: - отвлекать водителя от управления _____ средством во время его движения;

16. Истечение крови из кровеносных сосудов в органы, ткани, естественные полости организма или наружу _____

17. Для изготовления _____ необходимо взять отрезок марли длиной 100 см и шириной 60 см, разложить марлю на столе, сложить марлю в четыре слоя, разрезать по длине оставшиеся концы марли с каждой стороны, чтобы получились завязки.

18. Контракт о прохождении военной службы заключается между гражданином (иностранным гражданином) и от имени Российской Федерации _____ Российской Федерации

19. _____ – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).

20. _____ – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них

Ответы: 1-в; 2-в; 3- а; 4-в; 5-а; 6-воздушные и солнечные ванны водные процедуры. . 7.-естественные и антропогенные. 8.-пыль, твёрдые частицы. 9-полные . не полные, простые, сложные. 10-гематома. 11-капиллярном.12-1 час. 13-60. 14-кирпичный забор. 15-транспортным. 16-кровотечением. 17-ватно-марлевой.18-министерством обороны.19-2 февраля. 20- оборона.

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ
ПРИ РАБОТЕ АПТЕК**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП 10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ РАБОТЕ АПТЕК

Результатом освоения ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек является оценка уровня освоения, умений и знаний сформированных компетенций и практического опыта, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
У 2	Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;
У 3	Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих

	полномочий;
У 4	Организовывать доступную среду при работе аптеки инвалидам с различными нарушениями здоровья.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
З 1	Порядок и условия установления инвалидности;
З 2	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;
З 3	Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;
З 4	Понятие организации доступной среды для инвалидов;
З 5	Организацию оказания инвалидам медицинской помощи;
З 6	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;
З 7	Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек используются следующие формы и методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек является зачёт.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
У 1 Использовать необходимые нормативно-правовые документы;	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
У 2 Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;	- правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в

	проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса
У 3 Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;	- правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов.
У 4 Организовывать доступную среду при работе аптеки инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
3 1 Порядок и условия установления инвалидности;	- точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.
3 2 Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;	- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
3 3 Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;	- точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативноправовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-

	инвалида при оказании медицинских услуг
3 4 Понятие организации доступной среды для инвалидов;	- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативноправовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.
3 5 Организацию оказания инвалидам медицинской помощи;	- правильное составление документации; - анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.
3 6 Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;	- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.
3 7 Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативноправовые акты; - подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение. Понятие инвалидности.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности.
2. Группы инвалидности.
3. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.
4. Условия признания гражданина инвалидом.
5. Сроки переосвидетельствования.
6. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.
7. Лица с нарушениями слуха.
8. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи.
9. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития.
10. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Лица с множественными нарушениями.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном управлении здравоохранения:
 - а) комитете социальной защиты
 - б) совете народных депутатов
 - в) министерстве здравоохранения РФ
2. В задачи медико-социальной экспертизы не входит
 - а) проведение экспертизы временной нетрудоспособности
 - б) установление причины инвалидности
 - в) определение степени утраты трудоспособности установление группы инвалидности
3. Медико-социальная экспертиза проводится
 - а) учреждением медико-социальной экспертизы, находящимися в ведении министерства социальной защиты
 - б) заведующим отделением стационара, поликлиники
 - в) главным врачом ЛПУ
 - г) комиссией КЭК
4. Наиболее часто инвалидность развивается вследствие заболеваний
 - а) сердечно-сосудистой системы
 - б) опорно-двигательного аппарата
 - в) органов дыхания
 - г) органов пищеварения

5. Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в %

- а) более 30
- б) около 20
- в) около 10
- г) около 15

6. Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

- а) реадаптация
- б) ресоциализация
- в) реабилитация
- г) реконвалесценция

7. Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи

- а) социальный прогноз
- б) социальный проект
- в) социальный диагноз
- г) социальный портрет

8. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

- а) инвалид
- б) пациент
- в) длительно часто болеющий
- г) человек с выраженными социальными проблемами

9. Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций

- а) индивидуальная программа реабилитации
- б) групповая программа реабилитации
- в) реабилитационные услуги
- г) реабилитационный прогноз

10. Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

- а) медико-социальная экспертиза
- б) экспертиза временной нетрудоспособности
- в) независимая экспертиза
- г) судебно-медицинская экспертиза

11. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

- а) способность к самообслуживанию II степени;
- б) способность к передвижению и ориентации III степени;
- в) способность к ориентации I степени;

- г) способность к занятиям легкими видами спорта.
- 12. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:
 - а) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
 - б) способность к обучению в общих учебных заведениях;
 - в) способность к ориентации I степени;
 - г) способность к общению I степени.
- 13. Критерии для определения III группы инвалидности:
 - а) способность к передвижению и обучению I степени;
 - б) способность к обучению II степени;
 - в) способность к общению III степени.

Раздел 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятие медицинских услуг.
2. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам.
3. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг.
4. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.
5. Подзаконные акты, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам.

Раздел 3. Основы реабилитации инвалидов.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.
2. Основные виды реабилитации инвалидов.
3. Виды реабилитационных мероприятий.
4. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.
5. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.
6. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда».
7. Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».
8. Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.

Задание 2. Подготовить презентации по теме:

1. Структура социально-реабилитационного процесса.
2. Индивидуальная программа реабилитации.

Раздел 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы.
2. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи.
3. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.
4. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.
5. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам.
6. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

Задание 2. Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. Нужно оформить документы на получение инвалидности.

Вопросы:

В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»?

1. От чего зависит установление этих причин?

Задача 2

Гражданин X, инвалид III группы, проживающий в селе Красноярского края узнал, что в Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться.

Вопросы:

1. Какие документы необходимы для поступления в данный центр?
2. Какова продолжительность курса реабилитации?
3. Кому еще могут оказываться реабилитационные услуги в данном учреждении?
4. Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальное обслуживание, если да, то какие?

Задача 3

25-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 12 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание:

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 4

После автокатастрофы ребенок получил черепно-мозговую травму что послужило потери слуха.

Задания:

1. Имеет ли право ребенок на получение инвалидности?
2. Какие меры реабилитации и психологической помощи можно порекомендовать?

Раздел 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам.
2. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.
3. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха.
4. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха.
5. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи.
7. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
А) Конституция РФ;
Б) Конвенция о правах инвалидов;
В) Всеобщая декларация прав человека.
2. Разумное приспособление:
А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- А) для лиц с нарушениями зрения;
- Б) для лиц с нарушениями слуха;
- В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- А) к сурдопереводчику;
- Б) к инвалиду (правильный ответ);
- В) к сопровождающему лицу.
- Г) Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо: громко крикнуть;
- Д) хлопнуть в ладоши;
- Е) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

6. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

- А) да;
- Б) нет.

7. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- А) голубой, зеленый и красный цвета;
- Б) красный, красно-оранжевый цвета;
- В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

8. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- А) допускается;
- Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;
- В) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения; не допускается.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачёта

1. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности.
2. Группы инвалидности.
3. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы.
4. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования.
5. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.
6. Лица с нарушениями слуха.
7. Лица с нарушениями зрения.
8. Лица с нарушениями речи.
9. Лица с нарушениями интеллекта.
10. Лица с задержкой психического развития.
11. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Лица с множественными нарушениями.
14. Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации.
15. Основные виды реабилитации инвалидов.
16. Виды реабилитационных мероприятий.
17. Структура социально-реабилитационного процесса.
18. Индивидуальная программа реабилитации.
19. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.
20. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России.
21. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда».
22. Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда».
23. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы.
24. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи.
25. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи.
26. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.
27. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. О
28. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. По истечении какого срока временной нетрудоспособности устанавливается факт инвалидности?

- а) не ранее 2 мес;
- б) не ранее 14 мес;
- в) не позднее 4 мес;
- г) не позднее 2 мес;
- д) не ранее 7 нед.

2. Выберите правильное определение инвалидности:

а) полная социальная недостаточность вследствие различных причин, требующая социальной защиты.

б) нарушение здоровья, при котором больному доступна только работа в особо созданных индивидуальных условиях и требующее социальной защиты.

в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и вызывающая необходимость мер социальной защиты;

г) социальная недостаточность при длительном или постоянном ограничении трудоспособности, при которой больные нуждаются в постоянном уходе;

д) социальная недостаточность, при которой больные не могут себя обслужить.

3. Назовите заболевания, занимающие 3 первых ранговых места в структуре инвалидности:

а) болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, психические расстройства;

б) болезни органов дыхания, болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций;

в) болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни костно-мышечной системы;

г) травмы всех локализаций, злокачественные новообразования, болезни органов дыхания;

д) болезни системы кровообращения, травмы всех локализаций, злокачественные новообразования.

4. Какой документ используют для изучения первичной инвалидности?

- а) единый талон амбулаторного пациента;
- б) сведения о причинах временной нетрудоспособности;
- в) медицинскую карту амбулаторного больного;
- г) листок нетрудоспособности;
- д) направление на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06).

5. Какие выделяют виды реабилитации инвалидов?

- а) медицинская, психологическая, социальная, полная;

- б) медицинская, психологическая, профессиональная, социальная;
- в) трудовая, профессиональная, полная, частичная;
- г) психологическая, профессиональная, полная, частичная;
- д) медицинская, профессиональная, комплексная, частичная.

6. Назовите организацию, осуществляющую освидетельствование и установление группы инвалидности:

- а) главное бюро медико-социальной экспертизы;
- б) главная областная медико-социальная комиссия;
- в) региональное бюро медицинской экспертизы;
- г) специальное бюро медико-социальной экспертизы;
- д) главное республиканское бюро медико-социальной экспертизы.

7. В структуре причин инвалидности 1 место занимают

- а) заболевания органов дыхания
- б) сердечно-сосудистые заболевания
- в) травмы, несчастные случаи, отравления
- г) злокачественные образования

8. Группа инвалидности устанавливается

- а) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
- б) клинико-экспертной комиссией
- в) медико-социальной экспертной комиссией
- г) заведующим отделением

9. Инвалидность – это утрата трудоспособности:

- а) временная
- б) стойкая

10. Первое место в структуре первичной инвалидности занимают:

- а) болезни органов дыхания
- б) последствия травм
- в) болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани
- г) болезни сердечно-сосудистой системы
- д) злокачественные новообразования

11. В официальной статистике уровень первичной инвалидности определяется:

- а) на 100 человек
- б) на 1000 человек
- в) на 10 000 человек
- г) на 100 000 человек

12. Признание лица инвалидом осуществляет:

- а) врачебная комиссия
- б) зав. отделением
- в) бюро медико-социальной экспертизы

13. На МСЭ направляются при:

а) благоприятном трудовом прогнозе в случае продолжающейся нетрудоспособности до 10 месяцев

б) благоприятном трудовом прогнозе в случае продолжающейся нетрудоспособности до 5 месяцев

в) при очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости от срока временной нетрудоспособности

г) очевидном неблагоприятном трудовом прогнозе вне зависимости от срока временной нетрудоспособности, но не более 4-х месяцев

д) работающие инвалиды в случае ухудшения трудового и клинического прогноза

е) работающие пенсионеры, имеющие признаки ограничения трудоспособности

14. Бюро медико-социальной экспертизы выносит заключение:

а) о необходимости закрытия листка нетрудоспособности или о наличии стойкой нетрудоспособности сроком до 6 месяцев

б) о необходимости дальнейшего продления листка нетрудоспособности или определяют группу инвалидности

в) о необходимости временного перевода на другую работу или о необходимости выдачи трудового больничного листка

15. По причинам выделяют инвалидов:

а) с детства

б) по общим заболеваниям

в) по трудовому увечью

г) военная травма

д) все перечисленное верно

16. Показатель первичной инвалидности определяется по следующей методике:

а) $\text{накопленное число инвалидов в данном календарном году} \times 10000$
численность населения

б) $\text{число первичных инвалидов в Д.К.Г.} \times 10000$ число работающих

в) $\text{число первичных инвалидов в Д.К.Г.} \times 10000$ численность взрослого населения

17. В структуре первичного выхода на инвалидность взрослого населения наибольшую долю занимают:

а) злокачественные новообразования

б) болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани в) болезни системы кровообращения

г) психические расстройства

18. В структуре общей детской инвалидности наибольшую долю занимают:

а) врожденные аномалии

б) болезни органов дыхания

в) психические расстройства и расстройства поведения г) болезни нервной системы

19. Направление на МСЭ оформляют:

а) главный врач ЛПУ

б) лечащий врач ЛПУ

- в) врачебная комиссия
- г) лечащий врач санатория

20. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- а) А) Конституция РФ;
- б) Б) Конвенция о правах инвалидов;
- в) В) Всеобщая декларация прав человека.

21. Разумное приспособление:

а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;

в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

22. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

а) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

23. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

а) для лиц с нарушениями зрения;

б) для лиц с нарушениями слуха;

в) для лиц с нарушениями умственного развития.

24. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

а) к сурдопереводчику;

б) к инвалиду;

в) к сопровождающему лицу.

25. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

а) громко крикнуть;

б) хлопнуть в ладоши;

в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

26. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

а) да;

б) нет.

27. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

28. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта;
- в) или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения; не допускается.

29. Отделы медико-социальной экспертизы образованы при территориальном управлении здравоохранения

- а) комитете социальной защиты
- б) совете народных депутатов
- в) министерстве здравоохранения РФ

30. В задачи медико-социальной экспертизы не входит

- а) проведение экспертизы временной нетрудоспособности
- б) установление причины инвалидности
- в) определение степени утраты трудоспособности
- г) установление группы инвалидности

31. Медико-социальная экспертиза проводится

а) учреждением медико-социальной экспертизы, находящимися в ведении министерства социальной защиты

- б) заведующим отделением стационара, поликлиники
- в) главным врачом ЛПУ
- г) комиссией КЭК

32. Наиболее часто инвалидность развивается вследствие заболеваний

- а) сердечно-сосудистой системы
- б) опорно-двигательного аппарата
- в) органов дыхания
- г) органов пищеварения

33. Распространенность инвалидности среди взрослого населения России в

%

- а) более 30
- б) около 20
- в) около 10
- г) около 15

34. Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей

- а) реадаптация
- б) ресоциализация
- в) реабилитация

- г) реконвалесценция
- 35. Оценка всех параметров жизни деятельности человека, социальных функций и связи
 - а) социальный прогноз
 - б) социальный проект
 - в) социальный диагноз
 - г) социальный портрет
- 36. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
 - а) инвалид
 - б) пациент
 - в) длительно часто болеющий
 - г) человек с выраженными социальными проблемами
- 37. Комплекс оптимальных реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций
 - а) индивидуальная программа реабилитации
 - б) групповая программа реабилитации
 - в) реабилитационные услуги
 - г) реабилитационный прогноз
- 38. Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан
 - а) медико-социальная экспертиза
 - б) экспертиза временной нетрудоспособности
 - в) независимая экспертиза
 - г) судебно-медицинская экспертиза
- 39. Критерии служащие для определения I группы инвалидности: способность к самообслуживанию II степени;
 - а) способность к передвижению и ориентации III степени;
 - б) способность к ориентации I степени;
 - в) способность к занятиям легкими видами спорта.
- 40. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:
 - а) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;
 - б) способность к обучению в общих учебных заведениях;
 - в) способность к ориентации I степени;
 - г) способность к общению I степени.
- 41. Критерии для определения III группы инвалидности:
 - а) способность к передвижению и обучению I степени;
 - б) способность к обучению II степени;
 - в) способность к общению III степени.

42. Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан

- а) медико-социальная экспертиза
- б) экспертиза временной нетрудоспособности
- в) независимая экспертиза
- г) судебно-медицинская экспертиза

43. Основанием для признания гражданина инвалидом не является

- а) достижение пенсионного возраста
- б) ограничение жизнедеятельности
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты
- г) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или физическими дефектами

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01А СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП. 01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. 01А СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Результатом освоения дисциплины ОП. 01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Изучение дисциплины ОП. 01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на актуализацию и формирование компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)
У 1	Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
У 2	Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
У 3	Ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)
------------	--

3 1	Понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;
3 2	Содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
3 3	Социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
3 4	Нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов
3 5	Правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России

При проведении текущего контроля по дисциплине ОП. 01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях используются следующие формы и методов контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП. 01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях является зачёт.

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:**

Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
У 1 Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
У 2 Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
У 3 Ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
3 1 Понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
3 2 Содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
3 3 Социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
3 4 Нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
3 5 Правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для фронтального опроса

Тема 1. Инвалидность как социальная проблема.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Понятие «инвалидность», категории, классификация.
2. Медицинская и социальная модель инвалидности.
3. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
4. Порядок и условия признания лица инвалидом.
5. Государственная служба медико-социальной экспертизы.
6. Социальное положение инвалидов в обществе.
7. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации.
8. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
9. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
10. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.
11. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы.
12. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
13. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
14. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
15. Основные подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов.

Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Основные международные акты о социальной защите инвалидов.
2. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций.
3. Способы социальной защиты инвалидов.
4. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности.
6. Реализация инвалидами права на здоровье.
7. Финансирование социальной защиты инвалидов.

Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
2. Социально-психологическая среда.
3. Образовательная среда. Производственная среда.
4. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
5. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
6. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения.
7. Основы трудового законодательства.
8. Особенности регулирования труда инвалидов.
9. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя.
10. Рабочее время и время отдыха инвалида.

Задание 2. Подготовить презентацию на выбранную тему:

1. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
2. Адаптация и реабилитация инвалидов.
3. Контроль качества медико-социальной помощи.

Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами.

Актуализация опорных знаний. Задание 1. Фронтальный опрос:

1. Инклюзивное образование как технология социальной работы.
2. Особенности обучения инвалидов.
3. Концепции инклюзивного образования.
4. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
7. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
8. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
9. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачёта

1. Понятие и социальная сущность инвалидности.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом.
3. Сущность и содержание социальной реабилитации.
4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилизация.
5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
7. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов.
8. Общественные организации инвалидов.
9. Реализация инвалидами прав на здоровье.
10. Социально-психологическая среда.
11. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов
12. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями
13. Особенности регулирования труда инвалидов
14. Концепции инклюзивного образования
15. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
16. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха
17. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
18. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.
19. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:

а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;

б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;

в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности

мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

2. Реабилитация инвалидов, в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», направлена на:

а) восстановление трудоспособности;

б) полное выздоровление либо снижение тяжести инвалидности;

в) устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

3. Основной целью реабилитации инвалидов является:

а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;

б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;

в) расширение трудовых ресурсов общества.

4. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;

б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;

в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

5. Действующий в настоящее время «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду» утверждён:

- а) распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;
- б) распоряжением правительства РФ от 21.10.2004 № 1343-р;
- в) постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175.

6. Индивидуальная программа реабилитации инвалида формируется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы

- а) всем освидетельствованным лицам;
- б) всем лицам, признанным инвалидами;
- в) работающим инвалидам.

7. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид:

а) обязан выполнять рекомендации по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации в сроки, установленные индивидуальной программой реабилитации инвалида;

б) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации всей индивидуальной программой реабилитации инвалида в целом;

в) обязан выполнять рекомендации по проведению реабилитационных мероприятий, получению технических средств и услуг, предоставляемых за счёт средств федерального бюджета, но вправе отказаться от реализации мероприятий, не предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета.

8. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;

б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);

в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

9. Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при:

а) установлении инвалидности по последствиям болезней костно-мышечной системы и травм опорно-двигательного аппарата;

б) установлении медицинских показаний и противопоказаний;

в) наличии соответствующих рекомендаций в направлении на медико-социальную экспертизу организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

10. Перечень показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации утверждён:

а) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 215н;

б) приказом Минтруда России от 18.02.2013 № 65н;

в) приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н.

11. Приказом Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н утверждены:

а) формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида, порядок их разработки и реализации;

б) показания и противопоказания для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации;

в) порядок выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, порядок определения её размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации.

12. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида) может быть разработана на срок:

а) 1 год, 2 года, 5 лет, до 18 лет, бессрочно;

б) 1 год, 2 года, до 18 лет, бессрочно;

в) 1 год, 2 года, бессрочно.

13. Предоставление автотранспорта с ручным управлением бесплатно предусмотрено при установлении медицинских показаний и отсутствии противопоказаний:

а) инвалидам;

б) пострадавшим в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;

в) участникам Великой Отечественной войны.

14. «Классификация технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р», утверждённая приказом Минтруда России от 24.05.2013 № 214н, содержит:

а) конкретные виды технических средств реабилитации (изделий), относящихся к тем или иным пунктам «Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», а также наименования технических средств реабилитации (изделий), которые могут быть приобретены инвалидами за собственный счёт с компенсацией стоимости соответствующего вида ТСР;

б) перечень технических средств реабилитации, подлежащих компенсации при самостоятельном приобретении инвалидами;

в) наименования технических средств реабилитации (изделий), предоставляемых инвалидам за счёт средств федерального бюджета.

15. Предоставление заключения учреждения медико-социальной экспертизы о необходимых видах социальной, медицинской и профессиональной реабилитации застрахованного предусмотрено:

а) статьёй 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; б) статьёй 15 Федерального закона

от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Вариант 2

1. В соответствии с пунктом 2.3 статьи 16 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», застрахованный:

а) обязан выполнять рекомендации по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации в сроки, установленные программой реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;

б) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объёма реабилитационных мероприятий, а также от реализации всей программы в целом.

2. Может ли формироваться программа реабилитации пострадавшего лицам, которым не установлен процент утраты профессиональной трудоспособности?

а) да;

б) нет;

в) только по решению суда.

3. Форма программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания утверждена:

а) постановлением Минтруда России от 18.07.2001 № 56;

б) постановлением Минтруда России от 30.01.2002 № 5;

в) приказом Минздравсоцразвития России от 20.10.2005 № 643.

4. В соответствии с пунктом 4 Инструкции о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания (ПРП), в пункте 9 ПРП указываются:

а) диагноз основного заболевания, в соответствии с направлением учреждения здравоохранения;

б) диагнозы основного и сопутствующего заболеваний (последствий травмы);

в) последствия несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, в связи с которыми пострадавший признан нуждающимся в осуществлении указанных в ПРП мероприятий медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.

5. В соответствии с пунктом 6 Инструкции о порядке заполнения формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания (ПРП), нуждаемость в таких видах медицинской реабилитации, как лекарственные средства, изделия

медицинского назначения, специальный медицинский уход, санаторно-курортное лечение, указывается в ПРП:

а) с учётом рекомендуемых мероприятий медицинской реабилитации, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь;

б) с учётом аналогичного заключения врачебной комиссии медицинской организации (ранее - КЭК);

в) на основании заключений профильных специалистов лечебно-профилактических учреждений.

6. После каждой записи о нуждаемости в определённом виде медицинской реабилитации в ПРП указываются:

а) ФИО врача, выдавшего соответствующее заключение;

б) реквизиты справки КЭК: название ЛПУ, её дата и номер;

в) шифр заболевания по МКБ-Х.

7. В графе «Исполнитель» ПРП по соответствующим разделам исполнитель указывается:

а) территориальным отделением Фонда социального страхования РФ;

б) федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

в) врачебной комиссией медицинской организации.

8. В соответствии с пунктом 3 «Положения об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», утверждённого постановлением Правительства РФ от 15.05.2006 № 286, оплате подлежат дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованного лица:

а) которому осуществляются ежемесячные денежные выплаты в соответствии со степенью утраты им профессиональной трудоспособности;

б) при подтверждении осуществления страхователем (работодателем) перечисления страховщику страховых взносов;

в) при наличии прямых последствий страхового случая.

9. В соответствии с «Разъяснением о порядке оплаты дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 14.12.2006 № 842, страховщиком могут быть оплачены расходы на обеспечение застрахованного лица техническими средствами реабилитации:

а) сверх федерального перечня, если это предусмотрено программой реабилитации пострадавшего;

б) исходя из «Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду», утверждённого распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;

в) при установлении медицинских показаний и противопоказаний.

10. У пострадавшего в результате несчастного случая на производстве установлена степень утраты профессиональной трудоспособности бессрочно. Согласно результатам медико-социальной экспертизы, данный пострадавший нуждается в лекарственных средствах, в санаторно-курортном лечении, в обеспечении техническими средствами реабилитации. ПРП разработана с указанием в графе «Срок проведения»:

а) бессрочно;

б) сроком на 1 год;

в) по разделам «Лекарственные средства» и «Санаторно-курортное лечение» - на 1 год, «Протезирование и обеспечение приспособлениями, необходимыми пострадавшему для трудовой деятельности и в быту, а также их ремонт» - бессрочно.

11. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это

а) реформация

б) реабилитация

в) транслокация

г) трансплантация

12. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность — это ...

а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;

б) временная потеря трудоспособности;

в) увечья и болезни;

г) различные травмы;

д) нет верного ответа.

13. Инвалид — ...

а) диагноз

б) лицо, навсегда или на длительное время потерявшее трудоспособность частично или полностью в результате болезни или травмы;

в) травмированный пациент;

г) нетрудоспособный гражданин;

д) нет верного ответа.

14. В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности лицу, признанному инвалидом, устанавливается

...

а) I, II или III группа инвалидности;

б) лицу в возрасте до 16 лет — категория «ребенок-инвалид»;

в) II, III, IV группа инвалидности;

г) нет правильного ответа.

15. Первая группа инвалидности устанавливается ...

- а) больным, которые не могут себя обслужить и нуждаются в постоянной помощи, уходе или надзоре;
- б) лицам с полной потерей трудоспособности;
- в) лицам, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности в особо созданных индивидуальных условиях;
- г) лицам, у которых наступает постоянная или длительная полная нетрудоспособность, но которые не нуждаются в постоянном уходе;

Вариант 3

1. Третья группа инвалидности устанавливается при значительном снижении трудоспособности, когда:

- а) по состоянию здоровья необходим перевод на другую работу по другой профессии более низкой квалификации;
- б) необходимы значительные изменения условий работы по своей профессии, приводящие к значительному сокращению объема производственной деятельности;
- в) значительно ограничены возможности трудоустройства вследствие выраженных функциональных нарушений у лиц с низкой квалификацией или ранее не работавших;

г) верные варианты ответов 1,2,3;

д) нет верного ответа.

2. Медико-социальная экспертиза гражданина производится в бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ) ...

а) по месту его жительства;

б) по месту прикрепления к государственному или муниципальному лечебно-профилактическому учреждению (ЛПУ) здравоохранения;

в) в медпункте по месту работы;

г) верные ответы 1 и 2;

д) нет верного ответа.

3. ЛПУ направляет в установленном порядке гражданина на МСЭ после проведения необходимых...

а) диагностических мероприятий;

б) лечебных мероприятий;

в) реабилитационных мероприятий при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами;

г) верные варианты ответов 1,2,3;

д) нет правильного ответа.

4. Форма направления органа социальной защиты населения на МСЭ утверждается ...

а) Министерством социальной защиты населения РФ;

- б) главным врачом поликлиники;
- в) заведующим отделением;
- г) Министерством здравоохранения;
- д) Министром здравоохранения.

5. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
- б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) ограничение жизнедеятельности;
- г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
- д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;

6. Гражданин, или его законный представитель, в случае несогласия с экспертным решением бюро медико-социальной экспертизы может обжаловать его на основании письменного заявления, подаваемого ...

- а) в БМСЭ, проводившее освидетельствование;
- б) в главное бюро МСЭ;
- в) в соответствующий орган социальной защиты населения;
- г) верные варианты ответов 1,2,3;
- д) нет правильного ответа.

7. Основными принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются инвалидов:

- а) инициативность
- б) непрерывность
- в) последовательность
- г) преемственность
- д) комплексность
- е) все перечисленное верно

8. При формировании индивидуальной программы реабилитации инвалидов необходимо определить:

- а) исполнителя (наименование учреждения);
- б) форму реабилитации (амбулаторная, стационарная, пансионат, отделение дневного пребывания, клубная);
- в) сроки выполнения (даты начала и окончания реабилитационного мероприятия);
- г) объем (содержание и количество реабилитационных мероприятий);
- е) все перечисленное верно

9. Основные принципы реабилитации:

- а) раннее начало
- б) индивидуальный подход
- в) комплексности
- г) последовательности

д) все перечисленное верно

10. Формы реабилитации:

а) реабилитационный центр

б) специализированный диспансер

в) отделение функциональной диагностики

11. Социальная недостаточность - это:

а) ограничение жизнедеятельности

б) социальные последствия нарушения здоровья

в) нарушение самообслуживания

12. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

а) педагогических

б) экономических

в) медицинских

г) психологических

д) все перечисленное верно

13. Целью реабилитации является:

а) восстановление здоровья

б) восстановление социального статуса инвалида

в) профилактика осложнений заболеваний

14. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:

а) реализации способностей пациента

б) составления плана лечения

в) борьбы с осложнениями

15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя:

а) план ухода

б) перечень реабилитационных мероприятий

в) основные этапы лечения

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 ИСТОРИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ПД.01. История разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Сальный А.М., канд. ист. наук, преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.01 ИСТОРИЯ

Результатом освоения дисциплины ПД.01 История является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

• *личностные результаты:*

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметные результаты:*

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• *предметные результаты:*

ПРБ 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРБ 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРБ 03 сформированность умений применять исторические знания в

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРБ 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРБ 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

При проведении текущего контроля по дисциплине ПД.01 История используются следующие формы и методов контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, модульные письменные работы, тестирование.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ПД.01 История является дифференцированный зачёт.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<p><i>личностные результаты:</i> ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14;</p> <p><i>метапредметные результаты:</i> МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08;</p> <p><i>предметные результаты:</i> ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - излагать материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимать взаимосвязи характеризуемых исторических событий и явлений; - демонтировать знания основных дат отечественной истории; - анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на зачёт, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Источники по Новейшей истории.

2. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

3. Причины Первой мировой войны.

5. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.

1. Не являлась войной за передел мира

1) испано-американская война 1897 г.;

2) англо-бурская война 1899 -1902 гг.;

3) русско-японская война 1904 –1905 гг.;

4) балканская война 1912 г.

2. Название «Антанта» союз между Россией, Францией и Англией получил в связи с заключением

1) русско-французских договоров 1891 –1893 гг.;

2) англо-французского соглашения 1904 г.;

3) русско-английского договора 1907 г.;

4) трехстороннего соглашения начальников штабов 1910 –1911 гг.

7. Накануне Первой мировой войны члены Тройственного союза стремились привлечь в свой блок

1) США;

2) Японию;

3) Турцию;

4) Испанию.

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1. Революция 1917 г. в России.

2. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.

3. Положением царского манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» являлось

- 1) обещанием провести выборы в Учредительное собрание;
- 2) введение всеобщего избирательного права;
- 3) дарование населению гражданских свобод;
- 4) все перечисленное.

4. Из четырех Государственных дум 1906–1917 гг. полный, предусмотренный законом, срок функционировала

- 1) I Дума;
- 2) II Дума;
- 3) III Дума;
- 4) IV Дума.

5. Не являлось целью аграрной реформы П. А. Столыпина

- 1) уменьшение социальной напряженности в деревне европейской России;
- 2) сохранение помещичьего землевладения;
- 3) создание частной крестьянской собственности на землю;
- 4) учреждение земств в западных губерниях России.

6. Идеологической основой внешней политики России накануне Первой мировой войны был(а)

- 1) русификация западных территорий Российской империи;
- 2) панславизм;
- 3) национализм;
- 4) идея православной монархии.

7. Одной из целей реформы П.А. Столыпина является:

- 1) отмена круговой поруки в общине
- 2) учреждение машинно-тракторных станций
- 3) создание Товариществ по обработке земли
- 4) переселение крестьян из центральной России в Южную Сибирь и на

Дальний Восток

8. Отметьте две причины Первой русской революции 1905-1907 годов:

- 1) сохранение докапиталистических пережитков в сельском хозяйстве
- 2) победа России в русско-японской войне
- 3) сохранение самодержавной власти
- 4) подрывная деятельность японской разведки

9. Началом революции 1905–1907 гг. считают:

- 1) митинги и демонстрации 1 мая 1905 года
- 2) всероссийскую политическую стачку
- 3) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года

4) вооруженное восстание в Москве

– готовность к служению Отечеству, его защите;

1. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Планы нацистской Германии: «Барбаросса» и «Ост».

3. Причины отступления Красной Армии.

4. Блокада Ленинграда.

5. Битва под Москвой и её значение.

6. Попытка наступательных операций 1942 г.

7. Приказ №227.

8. Сталинградская битва и её значение.

9. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.

10. Военные операции 1943 – 1944 г.

11. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.

12. Сопротивление на оккупированных территориях. Феномен коллаборационизма.

13. Роль тыла.

14. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1. В годы нэпа в Советском государстве промышленные предприятия принадлежали

1) государству;

2) частным собственникам;

3) концессионерам.

4) всем перечисленным собственникам.

2. Событием, побудившим советское руководство к свертыванию новой экономической политики, стал (-а,-о)

1) XIV съезд ВКП(б) 1927г.;

2) «хлебная стачка» 1927-1928г.;

3) мировой экономической кризис 1929г.;

4) конфликт с Китаем на КВЖД.

3. Признаком сталинского политического режима являлось

1) всеобщее обнищания населения;

2) превращение коммунистической партии в необходимый элемент государственной власти;

3) воинственная внешнеполитическая доктрина;

4) разжигание национальной розни.

4. В период нэпа:

1) была отменена государственная монополия внешней торговли

2) осуществлялась политика форсированной индустриализации

3) была провозглашена свобода торговли

4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

5. Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве ВКП (б) в 1920-е гг.:

1) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм

2) принятие в качестве официального учения о перманентной революции

3) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий

4) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1. Событием, ускорившим вступление США во Вторую мировую войну, стало (-а)

1) нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г.;

2) оккупация немецкими войсками Парижа 25 июня 1940 г.;

3) нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.;

4) нападение Японии на американскую военно-морскую базу Пирл Харбор 7 декабря 1941 г.

2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции лидеров антифашистской коалиции в

1) Вашингтоне в январе 1942 г.;

2) Тегеране в ноябре-декабре 1943 г.;

3) Ялте в феврале 1945 г.;

4) Потсдаме в июле-августе 1945 г.

3. В течение Второй мировой войны среди европейских государств политику нейтралитета проводила

1) Австрия;

2) Болгария;

3) Финляндия;

4) Швеция.

4. Вся полнота власти в СССР в годы Великой Отечественной войны сосредотачивалась в

1) Ставке верховного главнокомандующего;

2) Президиуме ЦК ВКП(б);

3) Совете народных Комиссаров;

4) Государственном комитете обороны.

5. Приказ № 227 Народного комиссара обороны СССР от 28 июля 1942 г., известный под неофициальным названием «Ни шагу назад!», предписывал

1) формировать в пределах расположения каждой армии вооруженные заградительные отряды;

2) объявить территорию Сталинградской области на военном положении;

3) учредить военные трибуналы;

4) запретить переправу военнослужащих на восточный берег Волги.

6. Из членов «Большой тройки» единственным, кто принимал участие во всех ее конференциях от начала до конца, был

1) И.В. Сталин;

2) Ф. Рузвельт;

3) У. Черчилль.

7. Первым государством, к освобождению которого приступила Красная Армия, была:

1) Болгария;

2) Польша;

3) Румыния;

4) Чехословакия.

8. Реализация экспансионистских намерений Германии по «расширению жизненного пространства» в 1938-1939 гг. имела своим результатом (выберите два ответа):

1) оккупацию Австрии

2) захват Чехословакии

3) нападение на Францию

4) нападение на СССР

9. Решение международной конференции о присоединении Судетской области, входившей в состав Чехословакии, к Германии в литературе получило название:

1) «Признание нового порядка»

2) «Восточный пакт»

- 3) «Мюнхенский сговор»
- 4) умиротворение агрессора

10. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название

- 1) «Восточного пакта»;
- 2) «пакта Молотова-Риббентропа»
- 3) «Московского договора»
- 4) «Берлинского пакта»

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.

2. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.). Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».

3. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические преобразования. XX съезд КПСС и его значение. Экономические преобразования: изменение системы управления, «кукурузная эпопея», итоги.

4. Внешняя политика 1953 – 1964 гг.

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1. Выражение «холодная война» впервые употребил

- 1) Гарри Трумэн, президент США;
- 2) Уинстон Черчилль, бывший премьер-министр Великобритании;
- 3) Бернард Барух, советник президента США Гарри Трумэна;
- 4) В.М. Молотов, министр иностранных дел СССР.

2. Самым крупным вооруженным конфликтом в истории «холодной войны» конца 40-х – начала 50-х годов был (-а)

- 1) гражданская война в Китае 1945 – 1949 гг.;
- 2) война в Корее 1950 – 1953 гг.;
- 3) политический кризис и восстание в ГДР 1953 г.;
- 4) ближневосточный кризис 1948 – 1949 гг.

3. Кульминацией эпохи разрядки международной напряженности следует считать

- 1) договор между ФРГ и ГДР 1970 г. об урегулировании двусторонних отношений;
- 2) договор между СССР и США 1972 г. об ограничении стратегических вооружений;
- 3) визит Л.И. Брежнева в США в 1973 г.;
- 4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.

4. Концепция постиндустриального общества была обоснована в научных работах

- 1) Г. Маркузе;
- 2) Д. Белла;
- 3) П. Гелбрейта;
- 4) С. Хаттингтона.

5. Проявлением репрессивной политики сталинского режима второй половины 1940 – начала 1950-х гг. было (-а)

- 1) введение с 1947г. единых цен на продукты питания вместо существовавших ранее карточек и коммерческих цен;
- 2) проведение в 1947г. денежной реформы;
- 3) кампания осуждения «безродного космополитизма»;
- 4) удвоение численности армии с 1948 г.

6. В число мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева входило

- 1) сокращение продолжительности рабочей недели;
- 2) увеличение производства мясо-молочной продукции;
- 3) введение платного образования;
- 4) сокращение объемов жилищного строительства.

7. Кризисное состояние советской экономики на рубеже 1970-х – 1980-х гг. было обусловлено одним из факторов

- 1) последствием неудачной хозяйственной реформы 1965 г.;
- 2) влиянием разрядки в международных отношениях;
- 3) огромными военными расходами страны;
- 4) преклонным возрастом высших советских руководителей.

8. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
- 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
- 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
- 4) многочисленные выступления рабочих

9. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 годы в истории СССР?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) ввод советских войск в другие страны
- 3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- 4) осуществление полетов в космос на пилотируемых кораблях

10. Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940 – начале 1950 гг. было связано с:

- 1) электрификацией всей страны
- 2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов
- 3) созданием ракетно-ядерного оружия
- 4) развитием информационных технологий

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

1. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические преобразования. Политика «ресталинизации».

2. Экономическая реформа А.Н. Косыгина.

3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.

4. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1. Распад СССР. Назовите причины и последствия.

2. Международное значение распада СССР. Дайте оценку.

3. Охарактеризуйте начальный этап образования СНГ.

4. Российская Федерация как преемница СССР. Укажите юридические обоснования.

5. Опишите взаимоотношения новообразованной РФ со странами постсоветского пространства.

6. Укажите предпосылки распада СССР.

7. Назовите причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г.

8. Объясните стремление республик, входящих в СССР, к обретению суверенитета.

9. Охарактеризуйте реакцию союзного центра власти на стремление к независимости союзных республик.

10. Опишите взаимоотношения с НАТО на момент распада СССР.

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

1. Дайте определение термину «Перестройка»

2. Раскройте исторические предпосылки и сущность перестройки

3. Раскройте основные направления внешней политики СССР второй половины 80-х годов XX века.

4. Когда была провозглашена политика гласности? Что под ней подразумевается?

5. Определите экономические, социальные и политические предпосылки перестройки. Какие задачи ставило перед собой новое руководство СССР, приступая к реформированию общества?

6. Что такое парад суверенитетов? Какие республики первыми вышли из состава Союза?

7. Какое значение имел уход с поста министра иностранных дел А. Громыко и назначение на эту должность Э. Шеварднадзе? Когда это произошло? Какие принципиальные коррективы были внесены в традиционные приоритеты СССР в сфере международных отношений?

8. Чем был вызван решительный поворот во внешней политике СССР на рубеже 1987-1988 гг.? Какие внутривластные причины лежали в его основе?

9. Какие региональные (межнациональные) конфликты конца 80-х годов вы можете назвать?

10. Проанализируйте содержание основных этапов экономической реформы в годы перестройки. Почему она не дала ожидаемых результатов?

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в СССР в начале 90-х годов XX века.

2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Цели и принципы в неё заложенные.

3. Проанализируйте роль Декларации о государственном суверенитете РСФСР в распаде Советского Союза.

4. Опишите политическую борьбу, предшествующую подписанию Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

5. Последствия принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

6. Опишите обстоятельства отстранения М. Горбачёва от власти

7. Укажите причины путча в августе 1991 г.

8. Опишите причины, по которым путчисты не получили поддержки в обществе

9. Охарактеризуйте развитие событий в СССР осенью 1991 г.

10. Назовите и дайте характеристику основным лицам, принимавшим участие в событиях августа 1991 г.

11. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.

12. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».

13. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.

14. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?

15. Почему и когда Е. Гайдар вынужден был уступить свой пост В. Черномырдину?

16. Как характеризует Конституция 1993 года государство Российской Федерации?

17. Охарактеризуйте военно-политические конфликты 90-х годов XX века на территории бывшего СССР.

18. Какие региональные (межнациональные) конфликты конца начала 90-х годов вы можете назвать?

19. Проанализируйте предысторию локальных конфликтов на территории бывшего СССР

20. Охарактеризуйте участие международных организаций («ООН», «ОБСЕ») в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

21. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Укажите причины, опишите участников, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1. Роль РФ в современном мире. Дайте оценку.
2. Укажите перспективы развития России в современном мире.
3. Укажите перспективы увеличения экономического влияния РФ на мировой арене.
4. Назовите причины увеличения политического авторитета РФ в современном мире.
5. Увеличение военного влияния РФ в мире. Дайте оценку.
6. Назовите основные условия политического развития современной России.
7. Дайте оценку совершенствованию демократии в современной России.
8. Укрепление правового государства. Дайте оценку.
9. Активизация гражданского общества в России. Назовите причины.
10. Укрепление суверенитета современной России. Укажите основные причины.
11. Инновационные технологии в экономике РФ.
12. Создание техно-городов в современной России.
13. Назовите причины повышения производительности труда в РФ.
14. Повышение качества продукции в РФ. Дайте оценку.
15. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему. Назовите перспективы.

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

1. Дайте оценку взаимоотношениям России и государств СНГ.
2. Становление новых межгосударственных отношений. Опишите принципы, на которых его выстраивает РФ и приведите примеры.
3. Опишите роль РФ в формировании единого экономического пространства.
4. Система коллективной безопасности. Охарактеризуйте роль России в ней.
5. Назовите вызовы и задачи, стоящие перед Россией и СНГ.
6. Оцените влияние РФ на социально - экономическое развитие государств СНГ.
7. Опишите роль РФ в политике государств СНГ.
8. Опишите причины укрепления влияния России на постсоветском пространстве.
9. Укажите перспективы взаимоотношений РФ с постсоветскими странами.
10. Укажите перспективы военного сотрудничества со странами СНГ.

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

1. Влияние распада СССР на развитие культуры в России – разрыв традиционных связей.

2. Коммерциализация культуры в России в условиях становления рыночных отношений.

3. Современный российский кинематограф – сохранение традиций и новые явления.

4. Современная российская эстрада – что слушает молодое поколение.

5. Новые жанры массовой культуры.

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

1. Система западных ценностей. Дайте характеристику.

2. Экспансия западных ценностей в России. Приведите примеры.

3. Влияние западной культуры на российское общество. Дайте оценку.

4. Опишите стандарты современной европейской культуры.

5. Оцените тенденции развития общемировой культуры.

6. Возвращение к истокам российской духовности. Дайте оценку.

7. Влияние современных реалий на духовное развитие России.

8. Влияние общечеловеческих ценностей на духовное развитие России.

9. Оцените перспективы духовного развития в современной России.

10. Назовите проблемы духовного развития современной России.

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

1. Культура России на рубеже 20-21 вв. Дайте оценку её состоянию.

2. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций в культуре России конца 20 и начала 21 веков.

3. Причины упадка отечественной культуры в 90-е годы 20 века.

4. Влияние мировых культурных тенденций на российскую молодёжь.

5. Влияние советского культурного наследия и дореволюционной культуры на российское общество в начале 21 века.

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1. Оцените социальные проблемы современной России.

2. Назовите методы, принимаемые для укрепления здоровья нации в современной России.

3. Перспективы повышения качества образования. Дайте оценку.

4. Занятость, социальное обеспечение в РФ. Дайте оценку.

5. Повышение уровня жизни в РФ. Назовите методы.

6. Глобализация. Укажите плюсы и минусы этого явления.

7. Демократизация общества. Дайте оценку и укажите перспективы

8. Влияние процессов глобализации на российское общество. Дайте оценку.
9. Укрепление демократических институтов в современной России. Укажите перспективы.
10. Оцените роль России в глобализации.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

4. Послевоенное восстановление экономики СССР прошло успешно благодаря:

- а) финансовой и экономической помощи СССР по плану Маршалла;
- б) самоотверженному труду советских граждан.

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

5. Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала:

- а) демократизации общественной жизни;
- б) укреплению сталинского режима.

1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

6. Отсутствие патриотизма и преклонение перед «западной культурой» получило название:

- а) космополитизм;
- б) интернационализм;
- в) шовинизм;
- г) национализм.

7. С именем Н. С. Хрущёва во внутренней политике связывают:

- а) возврат к сталинизму;
- б) процесс десталинизации;
- в) продолжение массовых репрессий;
- г) отказ от реформ.

8. В октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Н. С. Хрущёв был обвинен:

- а) в волюнтаризме;
- б) в космополитизме;
- в) в возрождении сталинизма;
- г) в принятии плана строительства коммунизма.

9. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) 1) Образование ОВД; 2) Корейская война; 3) образование НАТО.
- б) 1) Раскол Германии; 2) испытание в СССР водородной бомбы; 3) подписание перемирия между правительствами Северной и Южной Кореи.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

11. Во время Корейской войны СССР:

- а) ввёл войска в Северную Корею;
- б) послал в КНДР лётчиков и военных специалистов; 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 3) ни А, ни Б.

12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЕ;
- г) ЕВРАТОМ.

13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

14. Какая из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении;
- г) ядерном производстве.

16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Испания;
- г) Япония.

17. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название:

- а) «холодная война»;
- б) Великая депрессия;
- в) Вторая мировая война;
- г) региональный конфликт.

18. В международных отношениях в период «холодной войны» к понятию «Восток» относили:

- а) США и ее союзников;
- б) Движение неприсоединения;
- в) СССР и дружественные социалистические страны;
- г) развитые государства.

19. США предоставляли финансовую и экономическую помощь государствам Западной Европы по плану Маршалла при условии:

- а) вступления страны в ООН;
- б) удаления коммунистов из состава правительства;
- г) признания доллара международной валютой;
- д) вхождения в СЭВ.

20. С именем ученого И.В. Курчатова в послевоенной истории СССР было связан(о):

- а) создание ядерного оружия;
- б) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;
- в) создание водородной бомбы;
- г) проектирование межконтинентальных баллистических ракет.

21. Первое в период «холодной войны» открытое противостояние между СССР и США произошло во время:

- а) войны во Вьетнаме;
- б) Карибского кризиса;
- в) Корейской войны;
- г) реализации плана «Дропшот».

22. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

- а) НАТО;
- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

24. Какое из перечисленных международных событий было связано с деятельностью Н.С. Хрущева?

- а) Корейская война;
- б) Карибский кризис;
- в) разделение Германии на два государства;
- г) Потсдамская конференция

25. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

26. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

27. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М.С. Горбачева.

28. Германию, Корею и Вьетнам в период «холодной войны» объединяло следующее обстоятельство:

- а) на территории этих стран происходили военные конфликты;
- б) каждая из стран была расколота на два государства с противоположным общественным строем;
- в) эти страны стали учредителями Организации Объединенных Наций;
- г) данные государства приняли участие в Корейской войне

29. Цель создания и работы ВТО:

- а) единый рынок;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение деньгами;
- г) интеграция.

30. Цель международной политики стран мира:

- а) раздел мира на сферы влияния;

- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщенность.

31. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

32. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

33. Какой политический режим характерен для Китайской республики:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

34. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

35. Назовите договор, по которому СССР и США запрещалось размещать в околоземном пространстве средства борьбы с межконтинентальными и баллистическими ракетами противника.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

36. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

37. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;
- г) 2010 – 2012гг.

38. Укажите договор, в котором были закреплены принципы взаимоотношений государств: неприменение силы или угрозы силой; нерушимость послевоенных границ; невмешательство во внутренние дела.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;

39. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

40 Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

41. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001 г.;
- б) 1 сентября 2008 г.;
- в) 29 октября 2010 г.;
- г) 11 марта 2011 г.

42. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- г) на пацифизме.

43. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

44. Укажите договор, в котором впервые устанавливались пределы роста ракетно-ядерных вооружений.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

45. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;

- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

46. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г.Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

47. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

48. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1996 г.

49. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;
- в) социализма;
- г) консерватизма.

50. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

51. Соотнесите даты и события:

Даты		События	
1	1948 г.	А	Создание Организации Варшавского договора
2	1949 г.	Б	СССР испытал первую водородную бомбу
3	1950 г.	В	Создание Организации Североатлантического договора
4	1953 г.	Г	Берлинский кризис
5	1955 г.	Д	Вторжение северокорейских войск на территорию Южной Кореи

52. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;

- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;
- г) геновая инженерия.

53. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

54. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

55. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Игил;
- б) Абу Нидаля;
- в) Абу Сайяф;
- г) Аль Каида.

56. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

57. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

58. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

59. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- а). 62
- б). 38
- в). 45
- г). 100

60. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

- а). Длительная оккупация Германии
- б). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация
- в). Предоставление самостоятельности
- г). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров

61. Главными органами ООН являются:

- а). Совет министров иностранных дел
- б). Союзный совет
- в). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности
- г). Международный суд

62. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- а). 1945 г.
- б). 1949 г.
- в). 1947 г.
- г). 1951 г.

63. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- а). 1946 г.
- б). 1947 г.
- в). 1948 г.
- г). 1949 г.

64. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а). 1949 г.
- б). 1955 г.
- в). 1948 г.
- г). 1953 г.

65. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а). СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
- б). Западной Европы
- в). США, Канады и Западной Европы
- г). Страны Восточной Европы

66. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а). Западной Европы
- б). США, Канаду и страны Западной Европы
- в). СССР и страны Восточной Европы
- г). СССР и страны Западной Европы

67. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- а). Окончание Второй мировой войны
- б). Потсдамская конференция
- в). Начало Корейской войны
- г). Образование НАТО

68. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- а). первая половина 50-х гг.
- б). вторая половина 50-х – начало 60-х гг.
- в). 70-е гг.
- г). 80-е гг.

69. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- а). 1953 г.
- б). 1963 г.
- в). 1972 г.
- г). 1982 г.

70. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

- а). первый полет человека в космос
- б). XX съезд КПСС
- в). запуск первого искусственного спутника Земли
- г). Карибский кризис

Ключ к тестам

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	16	в	31	б	46	а	61	б
2	а	17	б	32	б	47	в	62	б
3	г	18	в	33	б	48	в	63	в
4	в	19	г	34	г	49	б	64	г
5	г	20	а	35	в	50	в	65	а
6	в	21	б	36	б	51	в	66	в
7	в	22	г	37	в	52	в	67	а
8	б	23	в	38	в	53	г	68	б
9	б	24	б	39	г	54	в	69	а
10	в	25	б	40	б	55	г	70	г
11	г	26	в	41	г	56	а		
12	г	27	а	42	а	57	г		
13	в	28	в	43	а	58	в		
14	а	29	б	44	в	59	в		
15	б	30	а	45	а	60	г		

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
Знать:		
- основные даты и временные периоды отечественной истории;	6	1-6
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;	6	7-12
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;	6	13-18
- особенность исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	6	19-24
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	6	25-30
- традиционные ценности многонационального народа России.	6	31-36
Уметь:		

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	6	37-42
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	6	43-48
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	6	49-54
- работать с историческими документами;	5	55-59
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	6	60-65
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	5	66-70

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНИКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1.

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) агрессией;
- г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

- а) падением объёмов производства;
- б) макроэкономической стабилизацией;
- в) развитием военно-промышленного комплекса;
- г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?

- а) начало освоения космоса;
- б) открытие атома;
- в) создание лекарств;
- г) Вторая мировая война.

4. Послевоенное восстановление экономики СССР прошло успешно благодаря:

- а) финансовой и экономической помощи СССР по плану Маршалла;
 - б) самоотверженному труду советских граждан.
- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

5. Победа СССР в Великой Отечественной войне способствовала:

- а) демократизации общественной жизни;
 - б) укреплению сталинского режима.
- 1) Только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

6. Отсутствие патриотизма и преклонение перед «западной культурой получило название:

- а) космополитизм;
- б) интернационализм;
- в) шовинизм;
- г) национализм.

7. С именем Н. С. Хрущёва во внутренней политике связывают:

- а) возврат к сталинизму;
- б) процесс десталинизации;
- в) продолжение массовых репрессий;
- г) отказ от реформ.

8. В октябре 1964 года на Пленуме ЦК КПСС Н. С. Хрущёв был обвинен:

- а) в волюнтаризме;
- б) в космополитизме;
- в) в возрождении сталинизма;
- г) в принятии плана строительства коммунизма.

9. Расположите события в хронологической последовательности.

- а) 1) Образование ОВД; 2) Корейская война; 3) образование НАТО.
- б) 1) Раскол Германии; 2) испытание в СССР водородной бомбы; 3) подписание перемирия между правительствами Северной и Южной Кореи.

10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:

- а) франки;
- б) европейские доллары;
- в) евро;
- г) иена.

11. Во время Корейской войны СССР:

- а) ввёл войска в Северную Корею;
- б) послал в КНДР лётчиков и военных специалистов; 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 3) ни А, ни Б.

12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ОБСЕ;
- г) ЕВРАТОМ.

13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война;
- б) ливийская война;
- в) арабо-израильский конфликт;
- г) революция на Украине.

14. Какая из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

- а) НАФТА;
- б) БРИК;
- в) СНГ;
- г) АТЕС.

15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

- а) кредитах;
- б) сельском хозяйстве;
- в) машиностроении;
- г) ядерном производстве.

ВАРИАНТ 2.

1. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

- а) Великобритания;
- б) Россия;
- в) Испания;
- г) Япония.

2. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название «_____» война.

3. В международных отношениях в период «холодной войны» к понятию «Восток» относили:

- а) США и ее союзников;
- б) Движение неприсоединения;
- в) СССР и дружественные социалистические страны;
- г) развитые государства.

4. США предоставляли финансовую и экономическую помощь государствам Западной Европы по плану Маршалла при условии:

- а) вступления страны в ООН;
- б) удаления коммунистов из состава правительства;
- г) признания доллара международной валютой;
- д) вхождения в СЭВ.

5. С именем ученого И.В. Курчатова в послевоенной истории СССР было связан(о):

- а) создание ядерного оружия;
- б) запуск первого в мире искусственного спутника Земли;
- в) создание водородной бомбы;
- г) проектирование межконтинентальных баллистических ракет.

6. Первое в период «холодной войны» открытое противостояние между СССР и США произошло во время:

- а) войны во Вьетнаме;
- б) Карибского кризиса;
- в) Корейской войны;
- г) реализации плана «Дропшот».

7. С какого процесса начался распад СССР:

- а) «деколониализация»;
- б) «модернизация»;
- в) «перестройка»;
- г) «парад суверенитетов».

8. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

- а) НАТО;

- б) БРИКС;
- в) АСЕАН;
- г) СЭВ.

9. Какое из перечисленных международных событий было связано с деятельностью Н.С. Хрущева?

- а) Корейская война;
- б) Карибский кризис;
- в) разделение Германии на два государства;
- г) Потсдамская конференция

10. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

- а) ВОЗ;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

11. Кто руководит ООН:

- а) Генеральный секретарь;
- б) президент;
- в) премьер-министр;
- г) секретарь.

12. Причина политики перестройки:

- а) распад СССР;
- б) стремление демократов быстрее прийти к власти;
- в) экономический и политический кризис;
- г) приход на пост Генерального секретаря М.С. Горбачева.

13. Германию, Корею и Вьетнам в период «холодной войны» объединяло следующее обстоятельство:

- а) на территории этих стран происходили военные конфликты;
- б) каждая из стран была расколота на два государства с противоположным общественным строем;
- в) эти страны стали учредителями Организации Объединенных Наций;
- г) данные государства приняли участие в Корейской войне

14. Цель создания и работы ВТО:

- а) единый рынок;
- б) преодоление войн;
- в) обеспечение деньгами;
- г) интеграция.

15. Цель международной политики стран мира:

- а) раздел мира на сферы влияния;
- б) интеграция во всех сферах жизни;
- в) стремление к гегемонии;
- г) разобщенность.

ВАРИАНТ 3

1. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

- а) Юго-Восточной Азии;
- б) Арабского Востока;
- в) Российская Федерация;
- г) Латинская Америка.

2. Основной проблемой современного развития стран Азии является:

- а) низкий уровень жизни;
- б) локальные конфликты;
- в) колониальные режимы;
- г) «экономическое чудо».

3. Какой политический режим характерен для Китайской республики:

- а) демократия;
- б) неоконсерватизм;
- в) социализм;
- г) коммунизм.

4. На чем основаны правящие режимы стран Азии:

- а) на правах и свободах граждан;
- б) на диктатуре;
- в) опоре на церковь;
- г) армии.

5. Назовите договор, по которому СССР и США запрещалось размещать в околоземном пространстве средства борьбы с межконтинентальными и баллистическими ракетами противника.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;
- г) СБСЕ

6. Время создания ООН:

- а) 1999г.;
- б) 1990г.;
- в) 1945г.;
- г) 1949г.

7. Хронологические рамки иракской войны:

- а) 1994 – 2000гг.;
- б) 2003 – 2008гг.;
- в) 2003 – 2010гг.;
- г) 2010 – 2012гг.

8. Укажите договор, в котором были закреплены принципы

взаимоотношений государств: неприменение силы или угрозы силой;

нерушимость послевоенных границ; невмешательство во внутренние дела.

- а) ПРО;
- б) ОСВ-1;
- в) ОСВ-2;

9. Одной из самых острых проблем современности является:

- а) международный бандитизм;
- б) международный терроризм;
- в) антиглобализм;
- г) национализм.

10. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

- а) подавление революций;
- б) стабильность и безопасность в мире;
- в) пропаганда национализма;
- г) экономическое сотрудничество.

11. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:

- а) 11 сентября 2001 г.;
- б) 1 сентября 2008 г.;
- в) 29 октября 2010 г.;
- г) 11 марта 2011 г.

12. На каких идеях основан современный терроризм:

- а) на исламе;
- б) на буддизме;
- в) на нацизме;
- г) на пацифизме.

13. В современной Великобритании у власти находится партия:

- а) либералов;
- б) демократов;
- в) лейбористов;
- г) консерваторов.

14. 26 мая 1972 г. в Москве президент США Ричард Никсон и генеральный секретарь ЦК КПСС СССР Леонид Брежнев подписали Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений, который назывался _____.

15. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

- а) НАТО;
- б) СЭВ;
- в) СНГ;
- г) ЕС.

ВАРИАНТ 4

1. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

- а) при Б.Н. Ельцине;
- б) при Г.Н. Зюганове;
- в) В.В. Путине;
- г) Д.А. Медведеве.

2. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:

- а) неолитическая революция;
- б) НТР;
- в) промышленная революция;
- г) чудо.

3. Конституция РФ была принята:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1996 г.

4. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:

- а) капитализма;
- б) фашизма;
- в) социализма;
- г) консерватизма.

5. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок:

- а) СНГ;
- б) ОВД;
- в) НАТО;
- г) ООН

6. Соотнесите даты и события:

Даты		События	
1	1948 г.	А	Создание Организации Варшавского договора
2	1949 г.	Б	СССР испытал первую водородную бомбу
3	1950 г.	В	Создание Организации Североатлантического договора
4	1953 г.	Г	Берлинский кризис
5	1955 г.	Д	Вторжение северокорейских войск на территорию Южной Кореи

7. К современным направления НТП относят:

- а) атомное строение;
- б) роботостроение;
- в) микроэлектроника;

г) генная инженерия.

8. Современная цель развития РФ:

- а) усиление своих позиций в мире;
- б) конкурентоспособная экономика;
- в) подавление экстремистских движений на Востоке;
- г) расширение территорий на Восток.

9. Российская Федерация не входит в

- а) НАТО;
- б) ООН;
- в) СНГ;
- г) ВТО.

10. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

- а) Игил;
- б) Абу Нидааль;
- в) Абу Сайяф;
- г) Аль Каида.

11. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

- а) ЮНЕСКО;
- б) ЮНИСЕФ;
- в) ФАО;
- г) ВТО.

12. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) ЕС;
- г) «большая восьмерка».

13. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

- а) «Справедливая Россия»;
- б) ЛДПР;
- в) КПРФ;
- г) «Единая Россия».

14. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- а). 62
- б). 38
- в). 45
- г). 100

15. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

- а). Длительная оккупация Германии
- б). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация
- в). Предоставление самостоятельности
- г). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ХИМИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ПД.02 Химия разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Бирюкова И.В., к.т.н., доцент, преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.02 ХИМИЯ

Результатом освоения дисциплины ПД.02 Химия является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

• *личностные результаты:*

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные результаты:

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• *предметные результаты:*

ПРу 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРу 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРу 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРу 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРу 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

При проведении текущего контроля по дисциплине ПД.02 Химия используются следующие формы и методов контроля: устный индивидуальный опрос с использованием наглядного материала, фронтальный письменный опрос, выполнение тестовых заданий, решение расчетных задач и упражнений, составление тематических кроссвордов, подготовка реферативных сообщений.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ПД.02 Химия является экзамен.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
<p><i>личностные результаты:</i> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14;</p> <p><i>метапредметные результаты:</i> МР 03, МР 04, МР 07, МР 09;</p> <p><i>предметные результаты:</i> ПРy 1, ПРy 2, ПРy 4, ПРy 5, ПРy 6.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные

типы реакций в неорганической и органической химии;

– основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

– основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

– классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

– природные источники углеводов и способы их переработки;

– вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

– называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона,

пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

– характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

– объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

– осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников

(справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
 - • оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1 Теоретические основы общей и неорганической химии Тема 1.1. Введение

Задани.1. Вопросы для устного обсуждения

Предмет и задачи химии.

Значение химического мышления (термодинамического и кинетического компонентов) для будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия общей и неорганической химии.

Основные законы общей и неорганической химии.

Химия и охрана окружающей среды.

Место общей и неорганической химии в системе наук о природе, ее задачи и значение для медицины, фармации и жизни общества.

Значение неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.

Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии.

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения веществ

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

Открытие Периодического закона

Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева. Физическое обоснование периодического закона и его современная формулировка. «Длинная» и «короткая» формы периодической таблицы. Классификация химических элементов.

Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества.

Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы.

Причины периодического изменения свойств элементов.

Значение периодического закона и периодической системы

Д. И. Менделеева.

Электронное строение атомов элементов.

Электронные конфигурации атомов в спокойном и возбужденном состоянии.

Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома.

Виды химической связи: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная, металлическая. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов.

Задание №2: Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ:

Число нейтронов в ядре атома фтора равно:

- ~9
- ~11
- =10
- ~19
- ~7

Число протонов в ядре атома кислорода равно:

- ~12
- ~6
- ~4
- ~2
- =8

Число электронов в атоме алюминия равно:

- ~16
- ~32
- ~4
- =13
- ~6

Чему равна валентность азота в оксиде NO₂?

- {
- ~2
- =4
- ~1
- ~5
- ~0

Какой тип связи характерен для соединения HBr?

- ~Ковалентная неполярная
- =Ковалентная полярная
- ~Ионная
- ~Металлическая
- ~Водородная

галогенам НЕ относится:

- =S ~Br
- ~Cl
- ~F
- ~I

халькогенам относится:

=S
~Br ~Cl
~F
~I

инертным газам НЕ относится:

=Ni
~He
~Ne
~Ar
~Kr

щелочным металлам относится:

~Zn
~Ca
=K
~Mg
~Fe

щелочноземельным металлам относится:

~Zn
=Ca
~K
~Mg
~Fe

Из перечисленных веществ выберите вещество с ионной связью

~вода
~кислород
=хлорид натрия
~водород
~соляная
кислота

Из перечисленных веществ выберите вещество с ковалентной неполярной связью

~вода
=кислород
~хлорид натрия
~оксид
серы(VI)
~соляная
кислота

Из перечисленных веществ выберите вещество с ковалентной полярной связью

~медь
~кислород
~хлорид натрия

~оксид кальция

=соляная

кислота

Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 5

электронов

=Фосфор и азот

~Кремний и кальций

~Азот и углерод

~Углерод и кремний

~Фосфор и хлор

Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по 7

электронов

~Фосфор и азот

~Кремний и кальций

~Азот и углерод

~Углерод и кремний

=Фтор и хлор

Выберите формулу, в которой марганец имеет степень окисления +4

=MnO₂

~KMnO₄

~K₂MnO₄

~MnSO₄

~MnSO₃

Выберите формулу, в которой марганец имеет степень окисления +6

~MnO₂

~KMnO₄

=K₂MnO₄

~MnSO₄

~MnSO₃

Какой тип связи характерен для соединения Na₂O?

~Ковалентная неполярная

~Ковалентная полярная

=Ионная

~Металлическая

~Водородная

Из перечисленных веществ выберите вещество с неполярной ковалентной связью

~Вода

=Азот

~Хлорид натрия

~Аммиак

~Хлороводород

Наибольшей восстановительной активностью обладает:

- ~магний
- =натрий
- ~алюминий
- ~кремний
- ~углерод

Наименьшей восстановительной активностью обладает:

- ~магний
- ~натрий
- ~алюминий
- ~кремний
- =фосфор

ряду химических элементов Si → P → S → Cl

- ~ увеличивается число электронных слоев в атомах
- = уменьшается радиус атома
- ~ уменьшается электроотрицательность
- ~ увеличиваются металлические свойства
- ~ уменьшается общее число электронов

ряду химических элементов Mg → Ca → Sr → Ba

- = увеличивается число электронных слоев в атомах
- ~ уменьшается радиус атома ~ увеличивается электроотрицательность ~ уменьшаются металлические свойства ~ уменьшается общее число электронов

Алмаз имеет кристаллическую решетку:

- ~ионную
- ~металлическую
- =атомную
- ~молекулярную
- ~электронную

Кальций имеет кристаллическую решетку:

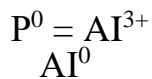
- ~ионную
- =металлическую
- ~атомную
- ~молекулярную
- ~электронную

Вода имеет кристаллическую решетку:

- ~ионную
- ~металлическую
- ~атомную
- =молекулярную
- ~нейтральную

Какому иону соответствует формула: $1s^2 2s^2 2p^6$?





Атом, какого элемента имеет наибольший радиус?

- С
- = В
- О
- Ф
- Н

Как изменяется электроотрицательность в ряду: F, Cl, Br, I?

- возрастает
- = убывает
- периодически меняется
- остаётся постоянной
- сначала убывает, затем возрастает

Электроотрицательность атомов в группе растёт

- слева направо
- = снизу вверх
- от бора к астату
- справа налево
- сверху вниз

Чему равно число нейтронов в атоме ^{31}P ?

- 31
- =
- 16
- 15
- 46
- 30

Чему равно число орбиталей на f -подуровне?

- 1
- 3
- 5
- =
- 7
- 9

Чему равно число орбиталей на p -подуровне?

- 1
- =
- 3
- 5
- 7
- 9

Чему равно число орбиталей на d -подуровне?

- 1

3

=

5

7

9

Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?

числом протонов

= числом

нейтронов

числом электронов

зарядом ядра

порядковым номером

Чему равно массовое число азота ${}^7\text{N}$, который содержит 8 нейтронов?

1

4

=

1

5

16

17

13

Какова валентность кислотообразующего элемента в молекуле хлорной кис-лоты HClO_4 ?

II

III

IV

V

= VII

Какова валентность кислотообразующего элемента в молекуле азотной кислоты?

II

III

IV

V

~

V

I

Ковалентная связь осуществляется за счет

электронных облаков

валентных электронов

электронных пар

электростатических сил притяжения

электронных орбиталей

Химические соединения с ионной связью называют ионными или ковалентным

и =

электролитам

и

электростатическими

гетерополярными

изотопами

Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет

положение элемента в периодической системе = число протонов в ядре атома

число энергетических уровней

число нейтронов в атоме

число изотопов

Физический смысл номера периода в периодической системе состоит в том, что

он определяет сходные физико-химические свойства элементов данного периода

металлические свойства слева направо усиливаются

число электронных уровней в атомах равно номеру периода ~ свойства элементов в периоде не изменяются ~

он определяет сходные способы получения веществ

Номер периода показывает

число протонов

число нейтронов

число электронов

количество энергетических уровней ~ число ионов

Вертикальные группировки элементов, объединяющие в основном сходные по свойствам элементы, называются

~ большие периоды

группы

ряды

малые периоды

семейства

Тема 1.3.

Классы неорганических веществ

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

Классификация неорганических веществ.

Способы получения, номенклатура, физические и химические свойства ос-новных, кислотных и амфотерных оксидов; амфотерных гидроксидов кислот, оснований, солей.

Составление формул солей.

Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Задание №2: Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ:

Какая из кислот является трехосновной?

~H₂S

~H₂SO₄

~HCl

=H₃PO₄

~HNO₃

Какая из кислот является одноосновной?

~H₂CO₃

~H₂SO₄

~H₃PO₄

=HNO₃

~H₂S

Соли какой кислоты называются сульфидами?

=H₂S

~H₂SO₄

~HCl

~H₂SO₃

~HNO₃

Соли какой кислоты называются сульфатами?

~H₂S

=H₂SO₄

~HCl

~H₂SO₃

~HNO₃

Какой из оксидов является кислотным?

~ZnO

~Na₂O

=CO₂

~CO

~CaO

Какой из оксидов является кислотным?

~CaO

=P₂O₅

~Al₂O₃

~ZnO

~BaO

Какой из оксидов является несолеобразующим?

~ZnO

~Na₂O

~CO₂

=CO

~CaO

Какой из оксидов является основным?

~ZnO

=CaO

~CO₂

~CO

~Al₂O₃

Какой из оксидов является амфотерным?

~CaO

~CO₂

~CO

=ZnO

~SO₃

Название кислоты H₂S

серная кислота

сернистая кислота

сероводородная кислота ~

тиосерная кислота ~ соляная

кислота

Какая из солей является средней?

~KHCO₃

~CaOHCl

=MgSO₄

~K₃[Fe(CN)₆]

~NaHCO₃

перечне веществ щелочью является:

~Mg(OH)₂

~Cu(OH)₂

=Ba(OH)₂

~Fe(OH)₂

~Fe(OH)₃

перечне кислот сильной кислотой является:

~H₂CO₃

=HNO₃

~H₃PO₄

~H₂SiO₃

~H₂S

кислотами НЕ реагирует:

~CaO

=SiO₂

~FeO

~Al₂O₃

~ZnO

кислотами НЕ реагирует:

~железо =кремний
~оксид меди(II)
~гидроксид калия
~цинк

Со щелочами НЕ реагирует:

=CaO
~SiO₂
~CO₂
~Al₂O₃
~ZnO

При взаимодействии с водой образует кислоту:

~CaO
=CO₂
~FeO
~Al₂O₃
~BaO

При взаимодействии с водой образует щёлочь:

=BaO
~SiO₂
~CO₂
~Al₂O₃
~ZnO

раствором соляной кислоты НЕ реагирует:

~магний ~цинк ~железо =медь ~кальций

Гидроксид калия взаимодействует с:

~магнием =цинком ~железом ~медью
~кальцием

Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород, называются

оксиды
основания
кислоты
соли
гидроксиды

Сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотных остатков, называются

кислот
ы ~
соли ~
оксиды

~

основани

я ~

щёлочи

Сложные вещества, состоящие из атомов металлов и гидроксильных групп, называются

~

кислот

ы ~

соли ~

оксиды

=основания

Тема 1.4.

Комплексные соединения

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

Классификация, строение, номенклатура комплексных соединений.

Свойства комплексных соединений.

Получение комплексных соединений.

Виды химической связи в комплексных соединениях.

Задание №2: Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ:

Степень окисления и координационное число Fe в гемоглобине:

+3; 6

=+2;6

+2; 4

+3; 2

+2; 2

Определить степень окисления и координационное число комплексообразователя в NH₄Cl

~+1;4

-3; 1

-3; 4

+1;

1

~+2;2

Указать заряд комплексного иона [Fe(H₂O)₆]Cl₃:

3+

~

1+

~

4+

~

2+

~

6+

Тема 1.5.

Растворы

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем:

грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы.

Понятие о растворимом веществе и растворителе.

Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева.

Виды растворов.

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная кон-центрация и молярная концентрация эквивалента.

Задание №2: Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ:

Сколько йода (г) содержится в 150г 5% раствора йода?

~75

~35,3

~43,7

=7,5

~25,5

Сколько перекиси водорода (г) содержится в 150г 3% раствора перекиси?

~7,5

~35,3

~43,7

=4,5

~25,5

Сколько хлорида натрия (г) содержится в 200г 0,9% физиологического рас-твора?

=1,8

~22,3

~43,7

~2,22

~25,5

Масса гидроксида натрия NaOH 0,5 л 0,6 м раствора равна:

12 г

2,4 г

40 г

1,2 г

20 г

Рассчитать массу йода для приготовления 1 л 0,01М раствора

1,269 г

0,1269 г

12,69 г

0,127

г =

2,54 г

Какие из следующих веществ растворяются в воде?

~ AlPO_4

AgNO_3

CuS

AgCl

CaCO_3

Какие из следующих веществ растворяются в воде?

AgBr

Cu(OH)_2

Zn(NO_3

)₂ ~ HgS

~ AgCl

Сколько граммов растворенного вещества содержится в 150 г раствора с массовой долей % (вещества) = 5%?

15

г =

7,5

г

10г

5,0г

30г

Отстаивание применяют при разделении смеси, если компоненты обладают
различной плотностью
различной растворимостью
различной окраской
различным агрегатным состоянием
различными температурами кипения компонентов

Суспензия представляет собой

~ смесь газообразного и жидкого веществ

раствор твердого вещества в жидком

растворителе ~ лекарственное средство ~

коллоидный раствор ~ истинный раствор

Эмульсия представляет собой

~ истинный раствор

смесь нерастворимых друг в друге жидких

веществ ~ раствор яичного белка ~ средство для

стирки ~ аэрозоль

Коллоидный раствор отличается от истинного раствора

~

концентрации

и ~

плотностью

размерами частиц растворенного вещества

способами приготовления

природой растворителя

При растворении 10г гидроксида натрия в 30г воды получается раствор с мас-

совой долей щелочи

~ 5%

~ 10%

~ 20%

= 25%

~ 15%

Определите % концентрацию раствора, если известно, что

300 г раствора содержат 30 г хлорида натрия

~ 20%

~ 1%

~ 30%

= 10%

~ 15%

Определите % концентрацию растворов, если известно, что 200г раствора со-

держат 10 г сульфата цинка

~ 2 %

~20%

= 5 %

~ 10%

~ 15%

Молярная концентрация показывает количество молей растворенного веще-

ства, содержащееся в

= 1 л раствора

~ 1000 г раствора

~ 100 г раствора

~ 100 мл раствора

~ 10 г раствора

Физиологический раствор - это раствор

~ хлорида магния

~ сульфата цинка

~ гидроксида натрия

0,9 % хлорида

натрия ~ соляной

кислоты

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы экзаменационные

1. Атомно-молекулярное учение. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения. Закон Авогадро.
2. Понятие о химической связи. Химическая связь и валентность. Степень окисления.
3. Типы химических связей: ионная, ковалентная, металлическая и водородная.
4. Понятие о полимерах. Природные и синтетические полимеры.
5. Строение атома. Понятие об изотопах. Электронные облака, типы электронных орбиталей, электронные формулы.
6. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система.
7. Строение атомов и периодическая система Д.И.Менделеева. Значение периодического закона и периодической системы Д.И. Менделеева.
8. Оксиды: общая характеристика. Основные, кислотные и амфотерные оксиды. Получение оксидов.
9. Основания: общая характеристика, свойства и получение.
10. Кислоты: общая характеристика, свойства и получение.
11. Соли: классификация, свойства и получение.
12. Понятие о растворах. Классификация растворов. Выражение концентрации раствора. Растворимость.
13. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц.
14. Гидролиз солей. Факторы, влияющие на положение равновесия и глубину протекания гидролиза.
15. Теория электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
16. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
17. Химическое равновесие. Обратимость химических реакций.
18. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов
19. Сплавы: основные представления. Применение сплавов.
20. Коррозия металлов. Способы защиты металлов от коррозии.
21. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов. Получение металлов.

23. Неметаллы. Общая характеристика, физические и химические свойства, способы получения и применения. Водородные соединения неметаллов: общая характеристика, получение и применение

22. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Классы органических соединений.

23. Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ. Классификация углеводородов.

24. Алканы: физические и химические свойства, нахождение в природе. Применение алканов. Строение предельных углеводородов. Номенклатура и изомерия предельных углеводородов.

25. Циклоалканы. Гомологический ряд циклоалканов. Химические свойства и применение циклоалканов.

26. Строение непредельных углеводородов. Номенклатура и изомерия непредельных и диеновых углеводородов.

27. Гомологический ряд алкенов. Физические и химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов.

28. Алкины. Гомологический ряд алкинов. Химические свойства алкинов. Применение и способы получения алкинов.

29. Ареновые углеводороды. Гомологический ряд аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.

30. Нефть: состав и физические свойства. Перегонка нефти.

31. Углеводородные газы: природные, попутные и газы нефтепереработки

32. Строение и классификация спиртов. Химические свойства, способы получения и применения спиртов.

33. Альдегиды и кетоны: номенклатура, строение, физические, химические свойства.

34. Фенолы: химические свойства, способы получения и применения.

35. Карбоновые кислоты: номенклатура, физические, химические свойства, способы получения и применение.

36. Сложные эфиры: номенклатура, физические, химические свойства, способы получения и применение.

37. Липиды: строение, физические и химические свойства, получение и применение.

38. Амины: классификация, номенклатура, физические и химические свойства аминов. Применение и получение аминов.

39. Аминокислоты: номенклатура, физические и химические свойства. Получение аминокислот.

40. Белки: классификация, физические и химические свойства. Биологические функции белков.

41. Классификация углеводородов. Типы химических связей в органических соединениях.

42. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере моносахаридов).

43. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере дисахаридов).

44. Углеводы: классификация физические, химические свойства, получение применение (на примере полисахаридов).

45. Нуклеиновые кислоты: общее описание, строение, биологическая роль. Нуклеотиды.

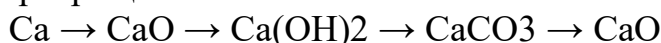
Задачи

1. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: $\text{Na} \rightarrow \text{NaH} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl}$.

2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:



3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:



4. Найдите массу (н.у.): а) 6 л. O_3 ; б) 14 л. газа H_2S ?

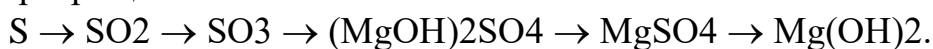
5. Какой объём водорода при н.у. образуется при взаимодействии 0,23 г натрия с водой?

6. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{NaBr}$.

7. Какая масса кислорода потребуется для полного сгорания 67,2 л (н.у.) фосфина (PH_3), если в результате реакции образуется оксид фосфора (V) и вода?

8. К раствору 49 г серной кислоты добавили 45 г гидроксида натрия. Какая соль образуется и какова её масса в полученном растворе?

9. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:



10. Какая масса воды может быть получена при взаимодействии с кислородом 224 л водорода (н.у.)?

11. Какова молярная масса газа, если 1 л. его имеет массу 3,17 г.?

12. При смешении 1л хлора и 2л водорода (н.у.) сколько грамм хлороводорода получится? Чему будет равен объём смеси после реакции?

13. Какой объём хлора может быть получен при взаимодействии 2 моль хлороводорода и 3 моль оксида марганца(IV)?

14. Необходимо приготовить 1 кг 5% раствора хлорида натрия. Вычислить массу воды и соли, которые необходимо взять.

15. Сколько граммов кальция вступило в реакцию с водой, если в результате реакций получили 36 г гидроксид кальция.

16. Рассчитайте, сколько граммов гидроксида натрия содержится в 2 М растворе NaOH объемом 0.7 л.
17. Рассчитайте, сколько граммов гидроксида калия содержится в 0,5 М раствора KOH объемом 350 мл.
18. $\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaO}$
19. К 450 г 8% раствора гидроксида калия прилили 250 г воды. Определите массовую концентрацию полученного раствора.
20. Рассчитайте, сколько граммов серной кислоты содержится в 3 М её растворе объемом 1,3 л.
21. $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al(OH)}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{BaSO}_4$
22. Необходимо приготовить 2 000 г 2% раствора нитрата натрия. Вычислить массу соли, которую необходимо взять.
23. Решите задачу. Смесь газов, состоящую из 100 л (н.у.) метана, 10 л (н.у.) этана, 20 л (н.у.) пропана и 10 л (н.у.) бутана сожгли. Определите объем (н.у.) (л) израсходованного кислорода.
24. Решите задачу. Какую массу глюкозы можно получить из еловых опилок массой 100 кг, содержащих 57 % целлюлозы?
25. Решите задачу. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 2 моль глицерина и 92 г Na?
26. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: хлорметан \rightarrow метанол \rightarrow метаналь \rightarrow муравьиная кислота \rightarrow этилформиат.
27. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: метан \rightarrow ацетилен \rightarrow уксусный альдегид \rightarrow уксусная кислота \rightarrow этилацетат.
28. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:
C \rightarrow Этан \rightarrow Этилен \rightarrow Этанол \rightarrow Этаналь \rightarrow уксусная кислота \rightarrow ацетат магния.
29. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения:
C \rightarrow метан \rightarrow хлорметан \rightarrow метанол \rightarrow метаналь \rightarrow муравьиная кислота \rightarrow CO₂.
30. Решите задачу. Какой объем углекислого газа (н.у.) образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4 % примесей?
31. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: ацетат натрия \rightarrow метан \rightarrow ацетилен \rightarrow этаналь \rightarrow уксусная кислота.
32. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: этаналь \rightarrow этанол \rightarrow этилформиат \rightarrow муравьиная кислота \rightarrow водород.
33. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: метан \rightarrow ацетилен \rightarrow бензол \rightarrow нитробензол \rightarrow анилин \rightarrow 2,4,6-триброманилин.

34. Решите задачу. Массовая доля крахмала в картофеле составляет 20 %. Какую массу глюкозы можно получить из картофеля массой 1620 г?
35. Решите задачу. Рассчитайте массу оксида серебра, необходимого для реакции с 200 кг 11,5% -ной муравьиной кислоты.
36. Решите задачу. В результате взаимодействия 2,5 моль толуола с бромом образовалось 700 г трибромтолуола. Найдите практический выход реакции (%) от теоретически возможного. Ответ округлите до целого числа.
37. Решите задачу. Рассчитайте массу гидроксида натрия, необходимого для реакции с 200 кг 18,5 % -ной пропановой кислоты.
38. Решите задачу. Какая масса алкаголята образуется при взаимодействии 180 г пропанола и 39 г К ?
39. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращения: этан → этен → этин → бензол → нитробензол → анилин.
40. Определите объем (н.у.) (л) расходуемого кислорода, образовавшегося при сжигании 100 л (н.у.) метана.
41. метан→этан→этен→этанол→этилметанат→метанол
42. оксид углерода (IV) →метанол→хлорметан→углекислый газ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

1. Число нейтронов в ядре атома фтора равно:

- А. 9
- Б. 11
- В. 10
- Г. 8
- Д. 19

2. Какая из кислот является трехосновной?

- А. H_2S
- Б. H_2SO_4
- В. HCl
- Г. H_3PO_4
- Д. HNO_3

3. Соли какой кислоты называются сульфидами?

- А. H_2S
- Б. H_2SO_4
- В. HCl
- Г. H_3PO_4
- Д. H_2SO_3

Какой из оксидов является кислотным?

- А. ZnO
- Б. Na_2O
- В. CO_2
- Г. CaO
- Д. CO

5. Какой из оксидов образуется при разложении гидроксида меди (II)?

- А. ZnO
- Б. Na_2O
- В. CO_2
- Г. CuO
- Д. Cu_2O

6. Не образуют летучих водородных соединений

- А. С
- Б. Si
- В. Ca
- Г. O
- Д. N

7. До завершения внешнего энергетического уровня недостаёт двух электронов у атома

- А. Р
- Б. Cl
- В. Ca
- Г. О Д. С

8. Формула водородного соединения элемента № 15 (по таблице Д.И. Менделеева)

- А. HR
- Б. H₃R
- В. H₂R
- Г. H₄R
- Д. H₅R

9. Металлы расположены в периодической системе

- А. В верхнем левом углу
- Б. В нижнем левом углу
- В. В верхнем правом углу
- Г. В нижнем правом углу
- Д. В главных подгруппах

10. Сера является восстановителем в химической реакции А. $S + H_2 \rightarrow H_2S$

- Б. $2Na + S \rightarrow Na_2S$
- В. $S + O_2 \rightarrow SO_2$
- Г. $Ca + S \rightarrow CaS$
- Д. $Fe + S \rightarrow FeS$

11. Отрицательно заряженный ион называется

- А. анион
- Б. катион
- В. молекула
- Г. атом
- Д. электрон

12. Чему равна валентность азота в оксиде N₂O₃? А. 2

- Б. 3
- В. 1
- Г. 5
- Д. 6

Какой тип связи характерен для соединения HBr?

- А. Ковалентная неполярная
- Б. Ковалентная полярная
- В. Ионная
- Г. Металлическая
- Д. Водородная

14. Реакция взаимодействия щелочи и кислоты называется

- А. Гидрированием
- Б. Нейтрализацией
- В. Разложением

- Г. Окислением
- Д. Соединением

15. До завершения внешнего энергетического уровня недостаёт одного электронов у атома

- А. О
- Б. Са
- В. N
- Г. Br
- Д. С

Вариант 2

1. К галогенам не относится

- А. S
- Б. Br
- В. Cl
- Г. F
- Д. I

2. Самопроизвольно разлагается

- А. H_2CO_3
- Б. $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- В. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- Г. LiOH Д. H_2SO_4

3. Формулой $4s^24p^2$ описывается внешний электронный слой атома

- А. селена
- Б. хрома
- В. сурьмы
- Г. германия
- Д. кальция

4. Соляная кислота реагирует с обоими веществами

- А. медью и гидроксидом натрия
- Б. железом и оксидом фосфора
- В. гидроксидом кальция и оксидом серы (II)
- Г. оксидом натрия и нитратом серебра (I)
- Д. ртутью и оксидом кальция

5. Выберите общую формулу для солей

- А. $\text{Me}_n^+(\text{OH})_n$
- Б. $\text{N}_p^+(\text{Ac})_n^-$
- В. $\text{Э}_m \text{O}_n$
- Г. $\text{Me}_m^+(\text{Ac})_n \text{m}^-$
- Д. HR

6. Выберите общую формулу для оснований

- А. $\text{Me}_n^+(\text{OH})_n$

Б. $\text{H}_n^{+}(\text{Ac})_n^{-}$

В. $\text{Э}_m \text{О}_n$

Г. $\text{Me}_m^{n+}(\text{Ac})_n^{m-}$

Д. HR

7. Что выражает химическая формула вещества?

А. Название вещества

Б. Количественный состав

В. Качественный состав

Г. Условную запись состава вещества посредством химических знаков и символов

Д. Свойства вещества

8. Какой из оксидов является кислотным?

А. CaO

Б. P_2O_5

В. Al_2O_3

Г. ZnO

Д. Na_2O

9. Выберите название для кислоты, H_2SO_4

А. серная

Б. тиосерная

В. сернистая

Г. сероводородная

Д. соляная

10. Как называются соли азотистой кислоты?

А. сульфиты

Б. сульфиды

В. нитраты

Г. нитриты

Д. хлориды

11. Как называются соли сернистой кислоты?

А. сульфаты

Б. сульфиды

В. нитраты

Г. нитриты

Д. сульфиты

12. Какая из солей является основной?

А. KNO_3

Б. CaOHCl

В. MgSO_4

Г. $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$

Д. NaCl

13. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите из списка элементы, относящиеся к неметаллам:

- а) углерод;
- б) алюминий;
- в) кобальт.

14. Дайте правильный ответ.

Вторичная структура белковой молекулы представляет собой

15. Дайте правильный ответ.

Неметаллы – химические элементы, атомы которых _____ электроны для завершения внешнего энергетического уровня.

Вариант 3

1. Из перечисленных веществ выберите вещество с ионной связью

- А. вода
- Б. кислород
- В. хлороводород
- Г. хлорид натрия
- Д. водород

2. Выберите ион, который образуется при диссоциации фосфорной кислоты на первой степени

- А. H_2PO_4^-
- Б. HPO_4^{2-}
- В. PO_4^{3-}
- Г. PO_3^-
- Д. HPO_3^-

3. Степень окисления азота в азотной кислоте равна:

- А. +3
- Б. +4
- В. +5
- Г. +1
- Д. +2

4. Какая реакция среды в растворе KNO_3

- А. кислая
- Б. щелочная
- В. нейтральная
- Г. слабокислая
- Д. слабощелочная

5. Из перечисленных веществ выберите соль, гидролизующуюся по аниону

- А. Na_2CO_3
- Б. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
- В. Na_2SO_4
- Г. CaCl_2
- Д. KNO_3

6. Пара химических элементов, имеющих на внешнем электронном уровне по электронов:

- А. Фосфор и азот.
- Б. Кремний и кальций.
- В. Азот и углерод.
- Г. Углерод и кремний.

7. Процесс взаимодействия ионов соли с водой, в результате которого образуются слабые электролиты называется

- А. растворением
- Б. окислением
- В. гидролизом
- Г. нейтрализацией
- Д. восстановлением

8. Определите тип химической реакции $2\text{Ca} + \text{O}_2 = 2\text{CaO}$

- А. Реакция соединения .
- Б. Реакция разложения
- В. Реакция замещения
- Г. Реакция обмена
- Д. Реакция гидрирования

9. Определите тип химической реакции $\text{Ca} + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2$

- А. Реакция соединения .
- Б. Реакция разложения
- В. Реакция замещения
- Г. Реакция обмена
- Д. Реакция гидрирования

10. Сколько ионов образуется при полной электролитической диссоциации каждой молекулы HCl

- А. два
- Б. три
- В. пять
- Г. шесть
- Д. семь

11. Какой из оксидов является безразличным (индифферентным):

- А. ZnO
- Б. Na_2O
- В. CO_2
- Г. CaO
- Д. CO

12. Укажите степень окисления кислотного остатка $(\text{SO}_4)_n^-$

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

Д. 5

13. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите из списка органические вещества:

- а) хлорид натрия;
- б) азотная кислота;
- в) этиловый спирт.

14. Дайте правильный ответ.

Спирты – это кислородсодержащие органические соединения, содержащие в своем составе _____ группу.

15. Дайте правильный ответ.

Названия солей составляются из названия кислотного остатка и названия

Вариант 4

1. Какие массы хлорида натрия и воды надо взять для приготовления 350 г раствора с массовой долей соли 25%?

А. 24,5; 325,5

Б. 150; 200

В. 60; 290

Г. 87,5; 262,5

Д. 50; 300

2. Чему равна молярная масса гидроксида кальция

А. 57

Б. 74

В. 100

Г. 147

Д. 150

3. Отрицательно заряженный электрод называется

А. катод

Б. катион

В. анод

Г. анион

Д. электрон

4. Число нейтронов в ядре атома лития равно

А. 7

Б. 5

В. 3

Г. 4

Д. 2

5. Какая из кислот является одноосновной?

А. H₂S

Б. H₂SO₄

- В. HCl
- Г. H₃PO₄
- Д. H₂CO₃

6. Соли какой кислоты называются фосфатами?

- А. H₂S
- Б. H₂SO₄
- В. HCl
- Г. H₃PO₄ Д. HF

7. Какой из оксидов является амфотерным?

- А. ZnO
- Б. Na₂O
- В. CO₂
- Г. CaO
- Д. FeO

8. Какой из оксидов образуется при разложении угольной кислоты?

- А. ZnO
- Б. Na₂O
- В. CO₂
- Г. CaO
- Д. SO₂

9. Не образуют летучих водородных соединений

- А. Li
- Б. Si
- В. F
- Г. S
- Д. N

10. До завершения внешнего энергетического уровня недостаёт одного электрона у атома

- А. P
- Б. Cl
- В. Ca
- Г. Al
- Д. S

11. **Формула водородного соединения элемента № 17 (по таблице Д.И. Менделеева)**

- А. HR
- Б. H₃R
- В. H₂R
- Г. H₄R
- Д. H₅R

12. **Неметаллы расположены в периодической системе**

- А. В верхнем левом углу
- Б. В нижнем левом углу

В. В верхнем правом углу

Г. В нижнем правом углу

Д. В побочных подгруппах

13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества изучает органическая химия:

а) углерод и его соединения;

б) углеводороды и их производные;

в) вещества, входящие в состав живых организмов.

14. Дайте правильный ответ.

Основные положения теории химического строения органических соединений были сформулированы профессором Казанского университета _____.

15. Дайте правильный ответ.

Процесс потери электронов частицей называют _____

**Филиал «Невинномысский»
Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.03 БИОЛОГИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ПД.03 Биология разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Акмалетдинова А.О., преподаватель; Горушкина Е.В., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.03 Биология

Результатом освоения дисциплины ПД.03 Биология является оценка уровня освоения умений и знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

- *личностные результаты:*

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметные результаты:*

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• *предметные результаты:*

ПРу 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРу 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРу 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРу 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

При проведении текущего контроля по дисциплине ПД.03 Биология используются следующие формы и методов контроля: фронтальный опрос, тестовые задания, работа с таблицами и рисунками.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ПД.03 Биология являются экзамен.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:
<p><i>личностные результаты:</i> ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15;</p> <p><i>метапредметные результаты:</i> МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09;</p> <p><i>предметные результаты:</i> ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; - решать элементарные биологические задачи; - описывать особенности видов по морфологическому критерию; - выявлять источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - изучать и сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формулировка результата

- понимать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

- знать отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- 1) Анатомия
- 2) Физиология
- 3) Гигиена

2. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?

- 1) Положительно
- 2) Отрицательно

3. Как называется наука, которая изучает наследственность, изменчивость организмов и механизмы управления данными процессами?

- 1) селекция
- 2) биохимия
- 3) цитология
- 4) генетика

4. Что является основной структурной и функциональной единицей всех живых организмов?

- 1) клетка
- 2) молекула
- 3) атом
- 4) ткань

5. Как Ч.Дарвин назвал целенаправленное выведение человеком новых пород и сортов?

- 1) дивергенция
- 2) селекция
- 3) биологическим прогрессом
- 4) искусственным отбором

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

1. При скрещивании гетерозиготных растений гороха с желтыми гладкими семенами и растений с зелеными (а) морщинистыми (в) семенами число фенотипов в потомстве будет равно:

- 1) одному
- 2) двум
- 3) трем
- 4) четырем

2. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: Злаки - ? – уж - коршун:

- 1) лягушка
- 2) еж
- 3) мышь
- 4) жаворонок

3. Какой критерий вида определяется набором хромосом в организме?

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) биохимический
- 4) генетический

4. Какой генотип человека, если его фенотип – светловолосый, голубоглазый (эти признаки рецессивные)?

- 1) Aabb
- 2) aaBB
- 3) AaBb
- 4) aabb

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

1. Какой экологический фактор не является абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

2. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и с неживой природой называют:

- 1) естественным отбором
- 2) искусственным отбором
- 3) видообразованием

- 4) борьбой за существование
3. Укажите генотип особи, гомозиготной по двум парам доминантных генов.
 - 1) AaBB
 - 2) AABV
 - 3) aaBB
 - 4) AABV
4. Ареал, занимаемый видом в природе, - это
 - 1) географический
 - 2) физиологический
 - 3) биохимический
 - 4) морфологический

- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

1. Один из признаков отличия живого от неживого – это способность к:

- 1) изменению размеров
- 2) самовоспроизведению
- 3) разрушению
- 4) росту

2. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и с неживой природой называют:

- 1) естественным отбором
- 2) искусственным отбором
- 3) видообразованием
- 4) борьбой за существование

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфер;

1. Окраска шерсти зайца – беляка изменяется в течение года: зимой заяц белый, а летом серый. Объясните, какой вид изменчивости наблюдается у животного и чем определяется проявление данного признака.

2. Установите соответствие между характеристикой размножения и способом, которым оно осуществляется у растения.

Способ:

- 1) вегетативное
- 2) половое

Характеристика размножения

А) осуществляется видоизмененными побегами

- Б) осуществляется с участием гамет
- В) дочерние растения сохраняют ббольшой сходство с материнскими
- Г) используется человеком для сохранения у потомства ценных признаков материнских растений
- Д) новый организм развивается из зиготы
- Е) потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов

- биологическую терминологию и символику;

1. Как называется способность биологических систем сохранять относительное постоянство структуры и свойств?

- 1) гетерозис
- 2) гомеостаз
- 3) гликолиз
- 4) гаметофит

2. В чем заключается сущность мейоза?

- 1) в делении ядра клетки
- 2) в развитии нового организма из зиготы
- 3) в делении клеток с образованием гамет, имеющих в ядре вдвое меньше хромосом
- 4) в делении клеток надвое

3. Как называется наука, которая изучает наследственность, изменчивость организмов и механизмы управления данными процессами?

- 1) селекция
- 2) биохимия
- 3) цитология
- 4) генетика

4. Как называется явление превосходства первого поколения гибридов по нескольким свойствам и признакам над формами обоих родителей?

- 1) мутагенез
- 2) гетерозис
- 3) гомеостаз
- 4) полиплоидия

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Биология как наука: понятие «Биология», задачи и методы исследования. История становления биологии.
2. Признаки живых организмов. Уровни организации жизни.
3. Химическая организация клетки. Строение и функции белков в клетке.
4. Химическая организация клетки. Функции углеводов и липидов в клетке.
5. ДНК: строение и роль в клетке.
6. РНК: структура и значение.
7. Цитоплазма и клеточная мембрана: особенности строения и функции в клетке.
8. Основные органоиды клетки (ЭПС, рибосомы): особенности строения и функции.
9. Основные органоиды клетки (митохондрии, комплекс Гольджи): особенности строения и функции.
10. Основные органоиды клетки (лизосомы, ядро): особенности строения и функции.
11. Растительная клетка. Особенности строения. Отличия растительной и животной клетки.
12. Энергетический обмен в клетке.
13. Фотосинтез как способ получения энергии. Фазы фотосинтеза.
14. Вирусы: строение, действие на клетку.
15. Жизненный цикл клетки. Митотическое деление.
16. Половое размножение. Мейоз.
17. Образование половых клеток. Сперматогенез. Оогенез.
18. Бесполое размножение. Особенности вегетативного размножения у растений.
19. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап.
20. Индивидуальное развитие организма. Постэмбриональный этап.
21. Основные понятия генетики: порода, сорт, штамм. Основные методы селекционной работы.
22. I Закон Менделя. Генотип и фенотип организма.
23. II Закон Менделя. Правило чистоты гамет.
24. Дигибридное скрещивание. III закон Менделя.
25. Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены.
26. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
27. Мутационная изменчивость. Виды мутаций.
28. Комбинативная изменчивость. Закон гомологических рядов
29. Модификационная изменчивость. Длительные модификации. Вариационный ряд.
30. Методы изучения наследственности человека. Генетика и медицина.

31. Культурные растения как результат искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову.

32. Методы современной селекции и их роль в создании селекции растений, животных и микроорганизмов.

33. Биотехнология: основные направления. Генная и клеточная инженерия, роль в народном хозяйстве и медицине.

34. Гипотезы происхождения жизни на Земле.

35. Значение работ К. Линнея и Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

36. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Основные положения и их роль в процессе эволюции.

37. Естественный отбор как движущий фактор эволюции. Виды естественного отбора.

38. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Приспособления организмов.

39. Особенности водной среды обитания. Приспособления организмов.

40. Особенности почвенной среды обитания. Приспособления организмов.

41. Особенности организменной среды обитания. Приспособления организмов.

42. Доказательства эволюции. Значение работ В. О. Ковалевского. Переходные виды.

43. Дивергенция, конвергенция и параллелизм как основные процессы макроэволюции. Гомологичные и аналогичные органы.

44. Главные направления эволюции (по А. Н. Северцову). Характеристика. Примеры.

45. Пути биологического прогресса (по А. Н. Северцову). Характеристика. Примеры.

46. Геохронологическая история Земли. Основные этапы эволюции.

47. Видообразование. Пути и способы видообразование. Вид. Критерии вида.

48. Популяция как структурная единица вида. Признаки и структура популяций.

49. Основные этапы эволюции человека. Характерные черты и эволюционные преимущества.

50. Расы человека. Расовые признаки. Видовое единство человечества.

51. Экология как наука. Основные направления современной экологии.

52. Абиотические факторы. Температурный фактор и его воздействие на организм.

53. Вода как абиотический фактор. Приспособления организмов к недостатку влаги.

54. Свет как абиотический фактор. Фотопериодизм. Биотические факторы.

55. Межвидовые отношения и их характеристика.

56. Биоценоз. Понятие и структура биоценоза.

57. Группы организмов, участвующих в круговороте веществ. Цепи питания.

58. Биогеоценоз. Изменения в биогеоценозах. Сукцессии.

59. Экологические пирамиды. Правило Линдемана.

60. Учение В. И. Вернадского о биосфере: основные положения. Функции живого вещества в биосфере.

Наименование результата	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
знать и понимать основные положения биологических теорий и закономерностей; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	10	1, 21, 25, 30, 31, 35, 36, 44, 45, 59
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	19	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	16	13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 29, 30, 37, 38, 40, 41, 47, 50, 57
выявлять источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	9	51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

А1. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность
- 2) раздражимость
- 3) движение
- 4) рост

А2. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) эмбриология
- 2) систематика
- 3) палеонтология
- 4) генетика

А3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение
- 2) моделирование
- 3) описательный
- 4) экспериментальный

А4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) молекулы – клетки - ткани - органы - системы органов - организм
- 2) орган - ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов
- 3) молекулы – ткани - клетки - органы - системы органов - организм
- 4) система органов - органы - ткани - клетка - молекулы - организм – клетки

А5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая
- 2) городской ласточки
- 3) мха кукушкина льна
- 4) бактерии стафилококка

А6. У вирусов процесс размножения происходит в том случае, если они

- 1) вступают в симбиоз с растениями
- 2) находятся вне клетки
- 3) паразитируют внутри кишечной палочки
- 4) превращаются в зиготу

А7. Одним из положений клеточной теории является:

- 1) растительные организмы состоят из клеток
- 2) животные организмы состоят из клеток
- 3) все низшие высшие организмы состоят из клеток
- 4) клетки организмов схожи по своему строению и функциям

A8. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 24
- 3) 36
- 4) 48

A9. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

- 1) защиты от антител
- 2) транспорта веществ
- 3) аккумулятора энергии
- 4) фермента

A10. К эукариотам относятся

- 1) амеба
- 2) кишечная палочка
- 3) холерный вибрион
- 4) стрептококк

A11. Парные гены называются

- 1) аллельными
- 2) доминантными
- 3) рецессивными
- 4) сцепленными

A12. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

- 1) мутационная
- 2) генотипическая
- 3) модификационная
- 4) цитоплазматическая

A13. Выберите правильный вариант ответа:

Биология является фундаментальной наукой, так как:

- а) она берёт своё начало в античное время;
- б) её основы преподают в школе;
- в) её выводы важны для практической деятельности человека;
- г) она включает в себя ряд частных научных дисциплин.

A14. Дайте правильный ответ.

Органы, имеющие единое происхождение, независимо от выполняемых функций называются ...

A15. Дайте правильный ответ.

Основной структурной единицей организмов является _____

Вариант 2

A1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?

- 1) систематика

- 2) эмбриология
- 3) генетика
- 4) палеонтология

А2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность
- 2) движение
- 3) раздражимость
- К) рост

А3. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации живой природы?

- 1) Организменный – клеточный – молекулярный – популяционно-видовой - экосистемный
- 2) Молекулярный – клеточный– организменный - популяционно-видовой - экосистемный
- 3) Популяционно-видовой – клеточный – организменный – экосистемный - молекулярный
- 4) Молекулярный – клеточный– организменный – экосистемный – популяционно-видовой

А4. Мономерами нуклеиновых кислот являются

- 1) аминокислоты
- 2) нуклеотиды
- 3) глюкоза
- 4) жирные кислоты

А5. Транспортной системой клетки является

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) митохондрии
- 4) эндоплазматическая сеть

А6. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая
- 2) городской ласточки
- 3) мха кукушкина льна
- 4) бактерии стафилококка

А7. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 24
- 3) 36
- 4) 48

А8. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию

- 1) защиты от антител
- 2) катализатор реакции

- 3) транспорта веществ
 - 4) аккумулятора энергии
- A9. К эукариотам относится

- 1) кишечная палочка
- 2) амеба
- 3) холерный вибрион
- 4) стрептококк

A10. Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- 1) аллельные
- 2) доминантные
- 3) рецессивные
- 4) сцепленные

A11. Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

- 1) мутационная
- 2) генотипическая
- 3) модификационная
- 4) комбинативная

A12. Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это

- 1) свойства живой природы
- 2) результаты эволюции
- 3) движущие силы эволюции
- 4) основные направления эволюции

A13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите свойства живых существ, позволяющих отличить живую природу от неживой:

- а) все ответы верны;
- б) питание, дыхание;
- в) размножение, выделение;
- г) подвижность, раздражимость.

A14. Дайте правильный ответ.

Способность организмов реагировать на изменения окружающей среды, внешние и внутренние раздражения и отвечать на них называется ...

A15. Дайте правильный ответ.

Выделение из исходного материала целой группы особей с желательными признаками и получение от них потомства, носит название _____ отбора.

Вариант 3

A1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

- 1) экология
- 2) цитология

3) физиология

4) анатомия

A2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

1) ритмичность

2) движение

3) рост

4) обмен веществ и энергии

A3. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

1) Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

2) Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов

3) Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм

4) Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм

A4. Мономерами белков являются

1) глюкоза и фруктоза

2) жирные кислоты

3) нуклеотиды

4) аминокислоты

A5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

1) аппарата Гольджи

2) лизосом

3) эндоплазматической сети

4) рибосом

A6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

1) одноклеточные водоросли

2) вирусы

3) одноклеточные животные

4) бактерии

A7. Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате

1) митоза

2) мейоза

3) оплодотворения

4) деления цитоплазмы

A8. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются

1) пигментами

2) тормозами

3) ферментами

4) витаминами

A9. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

1) сыроежку

- 2) вирус кори
- 3) сенную палочку
- 4) возбудителя туберкулеза

A10. Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

- 1) гетерозиготными
- 2) гомозиготными
- 3) рецессивными
- 4) доминантными

A11. Под действием ультрафиолетовых лучей у человека появляется загар. Это изменчивость

- 1) мутационная
- 2) модификационная
- 3) генотипическая
- 4) комбинативная

A12. Выберите утверждение, правильно отражающее взгляды Ч. Дарвина на причины эволюции: в основе разнообразия видов лежит

- 1) приспособленность организмов к условиям среды
- 2) единовременный акт творения
- 3) способность к неограниченному размножению
- 4) наследственная изменчивость и естественный отбор

A13. Биогеоценоз –это совокупность взаимосвязанных

- 1) организмов одного вида
- 2) животных одной популяции
- 3) компонентов живой и неживой природы
- 4) совместно обитающих организмов разных видов

A14. К редуцентам, как правило, относятся

- 1) низшие растения
- 2) беспозвоночные животные
- 3) грибы и бактерии
- 4) вирусы

A15. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии?

- 1) лисица, дождевой червь, землеройка, листвопад
- 2) листвопад, дождевой червь, землеройка, лисица
- 3) землеройка, дождевой червь, листвопад, лисица
- 4) землеройка, лисица, дождевой червь, листвопад

Вариант 4

A1. Метод биологии, применяемый для осмысливания полученных фактов, сопоставив их с известными результатами:

- 1) наблюдение
- 2) исторический
- 3) эксперимент

4) описания

A2 Свойство живого обеспечивающее постоянство химического состава в меняющихся условиях среды:

- 1) единство химического состава
- 2) саморегуляция
- 3) открытость
- 4) обмен веществ

A3. Основным источником энергии клетки являются:

- 1) углеводы
- 2) белки
- 3) липиды
- 4) эфиры

A4 кислотные свойства белков определяются:

- 1) аминогруппой
- 2) гидроксигруппой
- 3) карбоксильной группой
- 4) кислотным остатком

A5. Процесс нарушения строения белковой молекулы называется:

- 1) полимеризация
- 2) денатурация
- 3) кристаллизация
- 4) ренатурация

A6. В основе удвоения молекулы ДНК принцип:

- 1) однозначность генетического кода
- 2) непрерывности генетического кода
- 3) комплементарности
- 4) избыточности генетического кода

A7. Место хранения молекулы АТФ в клетке:

- 1) ядро
- 2) рибосомы
- 3) эндоплазматический ретикулум
- 4) митохондрии

A8. Вирусы представляют собой:

- 1) прокариотическую клетку
- 2) неклеточную форму клетки
- 3) эукариотическую клетку
- 4) объект неживой природы

A9. Функция самоуничтожения клетки обеспечивается:

- 1) лизосомами
- 2) ядром
- 3) рибосомами
- 4) аппарат Гольджи

A10. Накопление крахмала происходит в:

- 1) лейкопластах
- 2) хромопластах
- 3) хлоропластах
- 4) эндоплазматической сети

A11. Для установления генотипа особей, не различающихся по фенотипу применяют:

- 1) моногибридное скрещивание
- 2) анализирующее скрещивание
- 3) генетические карты
- 4) дигибридное скрещивание

A12. Особый тип взаимодействия аллелей, при котором рецессивный признак не

может быть полностью подавлен доминантным:

- 1) полное доминирование
- 2) кодоминирование
- 3) неполное доминирование
- 4) аллельные исключения

A13. Выберите правильный вариант ответа:

Основным лабораторным методом исследования является:

- а) измерение;
- б) эксперимент;
- в) мониторинг;
- г) наблюдение.

A14. Дайте правильный ответ.

Способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение называется – это ...

A15. Дайте правильный ответ.

В 1942 году Линдеманом был сформулирован закон, согласно которому, с одного трофического уровня экологической пирамиды на другой переходит не более _____ % энергии.

**Филиал «Невинномысский»
Автономной некоммерческой организации
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Фатуллаева Альбина Ясановна, заведующая кафедрой фармации, преподаватель высшей квалификационной категории

Имеет положительное заключение работодателя от «__» _____ 2023 г.
Гочияевой Риммы Караевны, заведующей аптекой ООО «Дельта» _____

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ**

В структуру профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения входят следующие элементы:

МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

ПП.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

ПП.01.02 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

ПП.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

УП.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения является оценка уровня освоения, умений и знаний сформированных компетенций и практического опыта, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие контролю

Изучение профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения направлено на формирование общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Изучение профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности специальности 33.02.01 «Фармация»:

Код ОВД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)	Наименование элементов профессионального модуля, при изучении которых формируются соответствующие знания
31	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.02
32	- фармакологические группы лекарственных средств;	МДК 01.04
33	- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;	МДК 01.04
34	- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;	МДК 01.04
35	- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;	МДК 01.04
36	- правила и порядок действий при замене	МДК 01.02

	лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;	
37	- идентификацию товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.02
38	- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;	МДК 01.01
39	- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	МДК 01.01
310	- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями	МДК 01.01
311	- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.01
312	- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;	МДК 01.02
313	- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;	МДК 01.02
314	- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	МДК 01.02
315	- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;	МДК 01.02
316	- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;	МДК 01.02
317	- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;	МДК 01.01
318	- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;	МДК 01.01
319	- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по "холодовой цепи" и используемые для контроля соблюдения температуры средства;	МДК 01.01
320	- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество	МДК 01.02

	лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	
321	- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;	МДК 01.02
322	- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;	МДК 01.01
323	- особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;	МДК 01.01
324	- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;	МДК 01.01
325	- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;	МДК 01.01
326	- методы поиска и оценки фармацевтической информации;	МДК 01.01
327	- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.02
328	- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;	МДК 01.01
329	- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;	МДК 01.01
330	- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;	МДК 01.01
331	- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;	МДК 01.01
332	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;	МДК 01.01
333	- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	МДК 01.04

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)	Наименование элементов профессионального модуля, при изучении которых формируются соответствующие умения
У 1	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;	МДК 01.01
У2	- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.01
У3	- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;	МДК 01.01
У4	- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;	МДК 01.02
У5	- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;	МДК 01.01
У6	- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;	МДК 01.01
У7	- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;	МДК 01.01
У8	- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;	МДК 01.01
У9	- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;	МДК 01.01
У10	- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;	МДК 01.01
У11	- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;	МДК 01.01
У12	- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.02
У13	- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.01

У14	- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;	МДК 01.01
У15	- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;	МДК 01.01
У16	- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;	МДК 01.02
У17	- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;	МДК 01.02
У18	- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;	МДК 01.01
У19	- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;	МДК 01.01
У20	- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;	МДК 01.01
У21	- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;	МДК 01.01
У22	- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;	МДК 01.01
У23	- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;	МДК 01.01
У24	- проводить калькуляцию заявок потребителей;	МДК 01.01
У25	- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;	МДК 01.01
У26	- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.01
У27	- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для	МДК 01.01

	предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;	
У28	- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;	МДК 01.01
У29	- пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;	МДК 01.01
У30	- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;	МДК 01.01
У31	- пользоваться нормативной и справочной документацией;	МДК 01.01
У32	- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;	МДК 01.01
У33	- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;	МДК 01.01
У34	- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;	МДК 01.01
У35	- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;	МДК 01.01
У36	- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;	МДК 01.02
У37	- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.01
У38	- определять состояния, при которых оказывается первая помощь.	МДК 01.01

Иметь практический опыт:

Код	Формулировка манипуляции практического опыта (в соответствии с ФГОС СПО)	Наименование элементов профессионального модуля, при изучении которых формируются соответствующие практические навыки
В1	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;	МДК 01.02
В2	-подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;	МДК 01.01
В3	- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.	МДК 01.04

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

На лекционных и практических занятиях используются следующие информационные и образовательные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций,
- собеседование,
- разбор ситуационных задач,
- выполнение практических заданий (составление сборов, заполнение учетной документации, оформление витрин и пр.)
- тестовый контроль знаний.

В рамках освоения программы профессионального модуля деятельность студентов организация в соответствии с видами учебной деятельности на учебных занятиях:

Виды учебной деятельности/ учебные занятия	Организация деятельности студента
Лекции	В ходе лекционных занятий ведется конспектирование учебного материала. Обращается внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В рабочих конспектах оставляются поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задаются преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (из основной и дополнительной литературы и электронных ресурсов). Решение ситуационных задач по заданной теме. Выполнение практических/лабораторных работ, освоение практических навыков.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и решение ситуационных задач.
Работа с микропрепаратами	Для подготовки к работе с микропрепаратами необходимо изучить теоретический материал темы для правильной интерпретации микроскопической картины. Необходимо освоить работу с микроскопом.
Тестовый контроль	Тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Тестовые задания позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. При выполнении тестовых заданий внимательно читаются все задания и указания по их выполнению. Если студент не может выполнить очередное задание, - рекомендован переход к следующему. Только выполнив все задания, рекомендован возврат к тем, которые не получились сразу. Рекомендовано работать быстро и аккуратно. Когда выполнены

	<p>все задания работы, необходимо проверить правильность их выполнения.</p>
Собеседование	<p>На занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Ответ на вопрос не должен сводиться только к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.</p>
Решение ситуационных задач	<p>При решении ситуационной задачи следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все имеющиеся вопросы. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными. Обычно в задаче поставлено несколько вопросов. Поэтому целесообразно на каждый вопрос отвечать отдельно. При решении задачи необходимо выбрать оптимальный вариант ее решения (подобрать известные или предложить свой алгоритмы действия).</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>
Получение опыта профессиональной деятельности в рамках практики, освоение практических навыков	<p>Работа в рамках программы практики должна закрепить теоретические знания, полученных при освоении программы профессионального модуля, привести к приобретению обучающимися профессиональных умений и опыта работы фармацевта в аптеке, ознакомить с функциональными обязанностями и объемом работы фармацевта, оформлением документации. Практические навыки отрабатываются в соответствии с программой практики, рекомендациями по их выполнению.</p>

Освоение умений и усвоение знаний при изучении профессионального модуля:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<p>- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- пользование контрольно – измерительными приборами, расчетно–кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <p>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</p> <p>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала</p>	<p>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную</p>	<p>- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p>

<p>помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; -пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно – технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<ul style="list-style-type: none"> - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - произведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение калькуляции заявок потребителей;- ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей- оформление возврата лекарственных средств от потребителя;- маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону;- сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;- организация своей производственной деятельности и распределение времени;- построение профессионального	
--	---	--

	<p>общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических

	<p>количеству и кратности заводским упаковкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента 	действий.
<p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение приёмки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользование контрольно-измерительными и приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.

	<p>в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения 	
<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в 	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно – гигиенического</p>

<p>безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>аптечной организации</p>	<p>режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения

и личностное развитие	профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	проблемных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения

<p>государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>проблемных задач</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - расчетывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентование бизнес-идей; - определение источников финансирования 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

При проведении текущего контроля по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения используются следующие формы и методы контроля:

Элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Виды заданий для проведения текущей аттестации
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных	Экзамен	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

подразделений		
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Текущий контроль	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами	Диффер. зачет	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Экзамен	Тесты, вопросы, ситуационные задачи
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	Диффер. зачет	Тесты, вопросы, ситуационные задачи

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части требований к результатам освоения программы ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений.
- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;
- усвоение объема профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНО СПО «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация.

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация лекарственных средств и товаров аптечного, сформированность профессиональных компетенций, положительная динамика формирования общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Экзамен квалификационный проводится в форме выполнения оценочных кейс заданий. На экзамене констатируется сформированность всех профессиональных компетенций, определенных ППССЗ в ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в целом является экзамен квалификационный, итогом которого является решение «вид профессиональной деятельности (ВПД) освоен / не освоен» с указанием оценки.

При проведении промежуточной аттестации по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения используются следующие формы и методы контроля:

Элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Виды заданий для проведения промежуточной аттестации
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	Квалификационный экзамен	Кейс задания
МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	Диффер. зачет	Тесты
МДК 01.05 Лекарствоведение с	Диффер. зачет	Тесты

основами фармакогнозии		
МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	Экзамен	Ситуационные задачи
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Экзамен	Ситуационные задачи

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК1, ОК3	Демонстрация умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составления плана действия; определения	Тестовые задания, вопросы для обсуждения, практически работы, темы курсовых работ, презентация . Защита отчета по практической подготовке (ответы на контрольные	устный опрос, дифференцированный зачет, экзамен, курсовые работы, квалификационный экзамен

	<p>составления плана действия; определения необходимых ресурсов. Демонстрация навыков: владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрация умений: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>необходимых ресурсов. Оценка навыков: владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Оценка умения планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность, понимать суть профессиональных задач, оценивать и анализировать процесс и результат.</p>	<p>вопросы).</p>	
ОК2	<p>Демонстрация умений использования различных источников, включая электронные ресурсы,</p>	<p>Оценка умений определять задачи для поиска информации; определять</p>		

	<p>медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>		
ОК 4	<p>Понимание основ работы в коллективе и в команде. Демонстрация умений: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми. Оценка навыков владения профессиональной лексикой, соблюдения этических норм поведения.</p>		
ОК5	<p>Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном</p>	<p>Оценка умений: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на</p>		

	языке. Умение проявлять толерантность в рабочем коллективе.	государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.		
ОК 11,	Демонстрация умений: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Оценка умений: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 12	Демонстрация умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;	Оценка умений: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;		

	проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан		
ПК 1.1	Демонстрация практического опыта подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Оценка навыков подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности		
ОК09, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК1.9, ПК1.10, 31-331,333 У1-У38, В1-В3	Демонстрация практического опыта реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Оценка навыков реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента		
ОК7, ПК1.11,332	Демонстрация умений: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	Оценка демонстрации умений: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления		
	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;		

	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Демонстрация навыков соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации</p>	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Оценка умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации</p>		
--	--	---	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения является оценка компетенций при изучении междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Учебная практика УП 01. 05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии проводится при изучении соответствующих тем междисциплинарного комплекса МДК 01. 05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

Наименование МДК (раздела МДК)	Виды работ по учебной практике (в соответствии с рабочей программой учебной практики)
МДК 01. 05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	2 семестр
	Вводная беседа о задачах практики и основных требованиях программы
	Знакомство с культивируемыми растениями Ставропольского края.
	Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений.
	Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.
	Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)
	3 семестр
	Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения
	Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации
	Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии
	Проведение анализа лекарственного растительного сырья.
	Работа с нормативными документами,

регламентирующими качество лекарственного растительного сырья.
Контроль качества фасованной продукции.
Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)

Результаты прохождения студентом (группой студентов) учебной практики отражаются в аттестационном листе.

Форма аттестационного листа по учебной практике

ФИЛИАЛ «НЕВИННОМЫССКИЙ» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающийся _____

фамилия, имя, отчество обучающегося

Специальность _____ группа _____

Учебная практика по МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

Период прохождения учебной практики: с « » 20_____ г. по « » 20_____ г.

Код Код ПК	Наименование результата обучения (формируемые профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)	Уровень освоения
ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно- правовой базы.	
ПК 1.2.	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения	
ПК 1.3.	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	

ПК 1.4.	Участвовать в оформлении торгового зала	
ПК 1.5.	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.	
ПК 1.6.	Соблюдение правил санитарно гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	
ПК 1.7.	Оказывать первую медицинскую помощь	
ПК 1.8.	Оформлять документы первичного учета.	

Общая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций / оценка по пятибалльной системе** _____

Подпись руководителя учебной практики _____

Производственная практика проводится концентрированно после изучения соответствующих междисциплинарных курсов

ПП.01.02 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Наименование МДК (раздела МДК)	Виды работ по производственной практике (в соответствии с рабочей программой производственной практики)
МДК.01.02 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	<p>Нормативные документы, регламентирующие санитарный режим в аптеке. Санитарные требования к помещениям, оборудованию и инвентарю аптек.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптеки.</p> <p>Концепция места: месторасположение аптечной организации, название аптеки. Планирование торгового пространства.</p> <p>Размещение товара на витринах. Виды прилавков и витрин.</p> <p>Типы выкладки товаров.</p> <p>Информация торгового зала для покупателей.</p> <p>Этапы обслуживания посетителей.</p> <p>Консультирование посетителей аптеки.</p>

	Требования к личным качествам, поведению и внешнему виду фармацевта.
	Фармацевтическая экспертиза рецептов
	Отпуск наркотических средств и психотропных веществ.
	Отпуск по льготным рецептам.
	Отпуск безрецептурных средств.
	Отпуск БАД, медицинской техники и других товаров
	Типы аптечных клиентов. Искусство продаж в аптеке.
	Использование контрольно-кассового и сканирующего оборудования.
	Информационные системы, применяемые в аптеке.
	Проведение приемочного контроля. Дифференцированный зачет

ПП.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Наименование МДК (раздела МДК)	Виды работ по производственной практике (в соответствии с рабочей программой производственной практики)
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	<p>Знакомство с аптечной организацией. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Товар в системе маркетинга Классификация товаров аптеки.</p> <p>Сегментация рынка. Целевой сегмент рынка. Основные признаки сегментации рынка потребителей. Исследование потребности.</p> <p>Виды спроса, их краткая характеристика. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Конкурентоспособность.</p> <p>Жизненный цикл товара.</p> <p>Ассортиментная политика в аптеке. ABC анализ. XYZ анализ. Скорость движения по аптеке.</p> <p>Рыночный механизм ценообразования. Классификация цен. Способы ценообразования. Формулы расчета цен на ЖНВЛС. Особенности формирования свободных розничных цен на фармацевтические товары.</p>

	Реклама в аптеке. Основы мерчандайзинга аптеки. Виды выкладки, зонирование.
	Надлежащая аптечная практика. Техника «личных продаж».
	Приём товара в аптечных организациях. Товаро-сопроводительная документация.
	Учёт поступления товара в аптеку
	Порядок оформления требований накладных на товар
	Учёт реализации товаров
	Налично-денежные расчёты с населением с применением ККМ
	Организация хранения товарно-материальных ценностей.
	Порядок приёма рецептов. Обязательные и дополнительные реквизиты.
	Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы
	Порядок расчётов начислений и удержаний по заработной плате
	Типы покупателей аптеки. Работа с возражениями.

ПП 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

Наименование МДК (раздела МДК)	Виды работ по производственной практике (в соответствии с рабочей программой производственной практики)
МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты
	Холиномиметики, холинолитики, Адреномиметики
	Анальгетики
	Психотропные средства. Антипсихотические средства Транквилизаторы. Седативные средства Психостимуляторы. Антидепрессанты
	Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства
	Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Гипотензивные средства Диуретики. Урикозурические средства
	Сердечные гликозиды Антиангинальные

	средства
	Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение
	Отхаркивающие средства. Муколитические препараты Бронхолитические препараты
	Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни
	Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника
	Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение
	Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез
	Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы
	Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.
	Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп
	Зачет

Результаты прохождения студентом производственной практики отражаются следующих документах: отчете, характеристике и аттестационном листе.

При проведении контроля прохождения практики по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения используются следующие формы и методы контроля:

Элемент профессионального модуля	Форма аттестации	Виды заданий для проведения аттестации
ПП.01.01 Организация	Зачет	Вопросы

деятельности аптеки и ее структурных подразделений		
ПП.01.02 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Зачет	Вопросы
ПП.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии	Зачет	Вопросы
УП.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	Зачет	Вопросы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Тема 1.9 Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации

ПК1.11 ПК1.10 ПК 1.9 ПК 1.8 ПК 1.7 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.1 ОК 12 ОК 11 ОК 10
ОК 09 ОК 07 ОК 05 ОК 04 ОК 03 ОК 02 ОК 01

Какова минимальная площадь аптечного пункта?

- Не менее 18 кв.м.
- Не менее 8 кв.м.
- Не менее 10 кв.м.
- Не менее 6 кв.м.
- Не менее 12 кв.м.

Какова минимальная площадь аптечного киоска?

- Не менее 5 кв.м.
- Не менее 10 кв.м.
- Не менее 8 кв.м.
- Не менее 18 кв.м.
- Не менее 12 кв.м.

Как различают аптеки по специфике производственной деятельности?

- Производственные и непроизводственные.
- Больничные и межбольничные аптеки.
- Аптеки для детей, матери и ребенка, гериатрические.
- Гомеопатические, противодиабетические, офтальмологические.
- Аптеки оптового и мелкооптового отпуска.

Как часто должны подвергаться влажной уборке полы в производственных помещениях

- Не реже 1 раза в смену.
- Не реже 1 раза в неделю.
- Не реже 1 раза в 10 дней.
- Не реже 1 раза в 5 дней.
- Не реже 1 раза в 3 дня.

Как различают аптеки по специфике снабженческой деятельности?

- Производственные и непроизводственные.
- Больничные, межбольничные, аптеки мелкооптового отпуска.
- Аптеки для детей, матери и ребенка, гериатрические.
- Гомеопатические, противодиабетические, офтальмологические.
- Фитоотделы, фитобары.

Какие функции выполняет аптека?

- Производственную, снабженческую.

- Финансовую, хозяйственную, снабженческую.
- Финансовую, производственную.
- Снабженческую, производственную, финансовую, хозяйственную.
- Финансовую, снабженческую, производственную.

Каким образом делятся аптеки по видам собственности?

- Хозрасчетные, госбюджетные, ведомственные.
- Государственные, коллективные, коммунальные и частные.
- Общегосударственные и частные.
- Производственные и готовых форм.
- МБА, БА, аптеки мелкооптового отпуска.

Какова минимальная площадь аптеки готовых лекарственных средств?

- Не менее 18 кв.м.
- Не менее 50 кв.м.
- Не менее 8 кв.м.
- Не менее 147 кв.м.
- Не менее 191 кв.м.

Как часто должны подвергаться влажной уборке стены в производственных помещениях аптек

- Не реже одного раза в смену.
- Не реже одного раза в неделю.
- Не реже одного раза в месяц.
- Не реже одного раза в 10 дней.
- Не реже одного раза в 5 дней.

Как часто должны очищаться потолки в производственных помещениях аптеки?

- Не реже 1 раза в смену.
- Не реже 1 раза в неделю.
- Не реже 1 раза в месяц.
- Не реже 1 раза в 10 дней.
- Не реже 1 раза в 5 дней.

Как часто должен проводиться в аптеке санитарный день?

- Не реже 1 раза в неделю.
- Не реже 1 раза в 3 дня.
- Не реже 1 раза в 10 дней.
- Не реже 1 раза в 5 дней.
- Не реже 1 раза в месяц.

Какие виды материальной ответственности вы знаете?

- Бригадная, групповая, индивидуальная.
- Индивидуальная, коллективная, бригадная.
- Индивидуальная и коллективная.
- Бригадная, коллективная, общая.
- Индивидуальная и групповая.

Как долго может храниться в асептических условиях вода очищенная?

- Не более суток.

- Не более 2-х суток.
- Не более 3-х суток.
- Не более 5-ти суток.
- Не более недели.

В каких случаях в аптеке вводится коллективная материальная ответственность?

- Если нет деления на отделы.
- Если в аптеке два отдела: РПО и ОЗ.
- Если в аптеке три отдела: ОЗ, РПО, отдел ГЛФ.
- Если по штату предусмотрена должность счетного работника.
- Если по штату отсутствует должность счетного работника.

Как часто должны убираться шкафы для медикаментов в помещениях хранения лек.средств (материальные комнаты) изнутри?

- Не реже одного раза за смену.
- Не реже одного раза в неделю
- Не реже одного раза в месяц.
- Не реже одного раза в 10 дней.
- Не реже одного раза в 5 дней.

Сколькими комплектами спецодежды должен быть обеспечен каждый сотрудник аптеки?

- Не менее чем одним комплектом.
- Не менее чем двумя комплектами.
- Не менее чем тремя комплектами.
- Не менее чем четырьмя комплектами.
- Не менее чем пятью комплектами.

Как часто должна проводиться генеральная уборка асептического блока?

- Один раз за смену.
- Один раз в неделю.
- Один раз в неделю.
- Один раз в неделю.
- Один раз в неделю.

В течении какого времени раствор «Дезоксон-1» пригоден к использованию?

- На протяжении 1 суток.
- На протяжении 2 суток.
- На протяжении 3 суток.
- На протяжении 5 суток.
- На протяжении 10 суток

МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами, отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Тема: Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств

Проверяемые компетенции и личностные результаты: ПК 1.9 ПК 1.8 ПК 1.7 ПК 1.5 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.1 ОК12 ОК 11 ОК 10 ОК 09 ОК 07 ОК 05 ОК04 ОК 03 ОК 02 ОК01

1. Классификация – это:

- а) анализ данных о конкретном товаре или группе товаров с точки зрения его потребительных свойств;
- б) распределение множества объектов на классы, группы и другие подразделения по определенному признаку;
- в) присвоение наименованиям продукции и операциям условных обозначений;
- г) определение значений показателей качества продукции с помощью технических средств измерений.

2. К методам классификации относится:

- а) параллельный; б) комплексный; в) цифровой;
- г) фасетный.

3. Классификатор – это нормативный документ, представляющий собой:

- а) систематизированный свод кодов и наименований объектов классификации; б) перечень показателей качества товаров и методик их оценки;
- в) описание правил классификации определенной группы товаров;
- г) перечень нормативных документов, регламентирующих качество товаров.

4. Цифровой код России по системе EAN состоит из:

- а) 7 цифр.
- б) 8 цифр.
- в) 10 цифр.
- г) 13 цифр.

5. Для идентификации транспортной упаковки используют код: а) EAN-8

б) EAN-13 в) EAN-14

6. Контрольное число штрихового кода предназначено для:

- а) кодирования информации о качестве товара;
- б) кодирования информации о цене товара;
- в) проверки правильности считывания штрихового кода сканером;
- г) обозначения окончания кода для считывающего устройства.

7. Сканеры (считывающие устройства) делят на:

- а) стационарные и амбулаторные;
- б) автономные и стационарные;
- в) переносные и контактные.

8. Баллон аэрозольный относится к:

- а) первичной таре;
- б) вторичной таре;
- в) укупорочным средствам;
- г) вспомогательным упаковочным материалам.

9. К транспортной таре, предназначенной для транспортировки лекарственных средств, относятся

- а) ящики дощатые
- б) коробки картонные
- в) ящики из полимерных материалов
- г) ящики из гофрированного картон

10. Срок годности поливитаминого комплекса «Алфавит» с указанием в маркировке:

«серия 36750221» и «годен до 0225»:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет.

11. Установите соответствие между видом потребительской тары и методом ееупоривания:

- а) контурная тара из бумажной ленты 1) склеивание
- б) стеклянная ампула 2) термосклеивание
- в) картонная пачка 3) термосваривание
- г) шприц тубик 4) пайка

12. Инструкция для применения лекарственных средств (информация для специалистов) не включает такую обязательную информацию, как:

- а) условия хранения;
- б) способ применения
- в) дозировка;
- г) противопоказания к применению;
- д) способ изготовления

13. Признаки, по которым можно классифицировать тару

- а) материал;
- б) цена;
- в) назначение;
- г) внешний вид;
- д) конструкция.

14. Товароведческий анализ – это:

- а) анализ данных о конкретном товаре или группе товаров с точки зрения его потребительных свойств;
- б) распределение множества объектов на классы, группы и другие подразделения поопределенному признаку;
- в) присвоение наименованиям продукции и операциям условных обозначений;
- г) определение значений показателей качества продукции с помощью технических средствизмерений.

15. Особенность товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров:

- а) высокие требования по качеству;
- б) высокие требования по эргономическим свойствам;

в) высокие требования по эффективности;

г) высокие требования к оформлению.

16. Парафармацевтическая продукция – это:

а) пищевые и аналогичные им товары, содержащие биологически активные вещества и обладающие лечебно-профилактическим эффектом, подтвержденным фармакологическим заключением (лицензия не требуется);

б) товары дополнительного аптечного ассортимента, сопутствующие лекарственным средствам и изделиям медицинского назначения, предназначенные для профилактики, лечения заболеваний, облегчения состояния человека, ухода за частями тела, реализуемые из аптек, обслуживающих население;

в) товары дополнительного околофармацевтического аптечного ассортимента, продвигаемые наряду с лекарственным средствам и изделиями медицинского назначения.

17. Потребительские свойства косметических средств в целом можно подразделить на следующие группы:

а) функциональные (эффективность действия); эргономические; надежность; эстетические; безопасность;

б) функциональные (эффективность действия); эргономические; в) надежность; эстетические; безопасность.

18. Минеральные воды классифицируются на:

а) лечебные;

б) лечебно-столовые;

в) питьевые;

г) столовые.

19. Сборником обязательных общегосударственных стандартов и положений, нормирующих качество лекарственных средств, является

а) справочник фармацевта

б) приказы МЗ по контролю качества лекарственных средств в) ГОСТ

г) ГФ

д) GMP

20. Качество лекарственного средства - соответствие лекарственного средства:

а) требованиям фармакопейной статьи либо в случае ее отсутствия нормативной документации или нормативного документа

б) установленным и предполагаемым потребностям потребителей и врачей

МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

Тема: Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций

Проверяемые компетенции: ПК 1.11 ПК 1.10 ПК 1.9 ПК 1.8 ПК 1.7 ПК 1.6 ПК 1.1 ОК 12 ОК 11 ОК 10 ОК 09 ОК 07 ОК 05 ОК 04 ОК 03 ОК 02 ОК 01

Задача 1.

Оборот аптечного склада составляет 7 200 единиц товара в год. Затраты на одну доставку – 400 руб. Затраты на хранение единицы товара – 144 руб./год.

Определите минимальные суммарные затраты на доставку и хранение. Задача 2.

Оборот аптечной организации составляет 200 единиц товара в день. Затраты на одну доставку – 9 000 руб. затраты на хранение единицы продукции – 10 руб./день.

Определите оптимальный размер заказываемой партии товара. Задача 3.

Оборот аптечного склада составляет 7 200 единиц товара в год (360 рабочих дней). Затраты на одну доставку – 400 руб. Затраты на хранение единицы товара – 144 руб./год. Заказ поставщику направляется через равные промежутки времени.

Определите оптимальную продолжительность периода между заказами.

МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии Тема: Правила выписывания лекарственных форм

Проверяемые компетенции: ПК 1.11 ПК 1.10 ПК 1.9 ПК 1.8 ПК 1.7 ПК 1.6 ПК 1.5 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.1 ОК 12 ОК 11 ОК 10 ОК 09 ОК 07 ОК 05 ОК 04 ОК 03 ОК 02 ОК 01

Задача 1.

Мужчина 47 лет обратился в аптечную организацию с жалобой на бессонницу и просьбой продать Феназепам. Рецепта нет. Из анамнеза известно, что мужчина проходит лечение у стоматолога. После лечения корневых каналов зуба по совету врача принимал парацетамол. Эффект недостаточный. В результате из-за выраженного болевого синдрома три ночи подряд очень плохо спал. Чувствует вялость в течение дня, волнуется из-за предстоящего лечения и боится повторения бессонной ночи.

1. Дайте краткую фармакологическую характеристику лекарственного препарата Феназепам. Перечислите показания к его применению.

2. Перечислите противопоказания к приему препаратов бензодиазепинового ряда и осложнения, возникающие при их приеме.

3. Какие препараты, отпускаемые без рецепта врача, можно порекомендовать в данной ситуации? Дайте краткую фармакологическую характеристику основных действующих веществ данных препаратов.

4. Перечислите противопоказания к безрецептурным препаратам из группы НПВС- ненаркотических анальгетиков. Дайте рекомендации по правилам приема безрецептурных лекарственных препаратов для лечения бессонницы, связанной с выраженным болевым синдромом.

Задача 2.

В аптеку города обратилась женщина пожилого возраста с жалобой на головную боль.

Локализация боли размыта. При опросе выяснилось, что посетитель принимает регулярно препараты, снижающие давление, из группы блокаторов кальциевых каналов. Больная отмечает отеки голеней.

1. Назовите ЛП безрецептурного отпуска обезболивающего действия первой линии, к каким фармакологическим группам относятся.

2. Расскажите о подходах к обезболиванию.

3. Механизм действия Ибупрофена, правила приема данной группы ЛП. Является ли обоснованным применение НПВС в суппозиториях?

Задача 3.

К фармацевту обратился пожилой мужчина с просьбой помочь в выборе наружных обезболивающих средств для лечения остеоартроза.

1. Каковы подходы к симптоматическому лечению остеоартроза?

2. Опишите местное применение наружных средств при остеоартрозе, согласно классификации по фармакологическому действию.

3. Необходимо ли уточнять прием НПВП внутрь?

4. Приведите классификацию наружных средств для лечения остеоартроза по технологическим признакам.

Задача 4.

В отдел рецептурного отпуска обратился пациент с рецептами на Лизиноприл 10 мг №30 и Амлодипин 5 мг №30, принимать препараты по 1 таблетке 1 раз в день. Рецепты оформлены в соответствии с требованиями приказа МЗ РФ № 1094н. У пациента возник вопрос о возможности регулярного получения препаратов по данному рецепту в связи с отсутствием времени для похода к врачу. Фармацевт объяснил пациенту, что для продления срока действия данных рецептов медицинскому работнику необходимо сделать пометку «Пациенту с хроническим заболеванием» и указать срок действия рецепта и периодичность отпуска из аптеки. Фармацевт отпустил препараты и вернул рецепты пациенту.

1. К какой фармакотерапевтической группе относятся Лизиноприл и Амлодипин? Какие фармакологические эффекты характерны для препаратов этой группы?

2. Какой механизм действия Лизиноприла?

3. За счет чего Амлодипин снижает артериальное давление? Рационально ли сочетание Лизиноприла и Амлодипина при артериальной гипертензии?

4. Укажите основные побочные эффекты, возможные при применении данных препаратов. Задача 5.

В аптеку обратился пациент с рецептом на Аторвастатин, выписанным на рецептурном бланке 107-1/у, имеющим все правильно оформленные реквизиты. Пациент сообщил фармацевту, что врач порекомендовал ему Липримар, но попросил дать консультацию по возможным синонимам препарата. Выбрав самый недорогой препарат, пациент оплатил его и ушел. А через некоторое

время вернулся и попросил поменять препарат на рекомендованный врачом, объяснив, что передумал.

1. К какой фармакотерапевтической группе относится Аторвастатин? По каким показаниям его принимают?

2. Каковы основные фармакологические эффекты данного препарата и возможные побочные действия?

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЭЛЕМЕНТАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Оптовая и розничная торговля
лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для
медицинского и ветеринарного применения**

Код формируемой компетенции (знания, умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 1.11. 31-333, У1-У38, В1-В3	20	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения КЕЙС ЗДАНИЯ
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 1.11. 31-333, У1-	30	МДК 02.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента ТЕСТЫ

У38, В1-В3		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 1.11. 31-333, У1- У38, В1-В3	30	МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии ТЕСТЫ
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 1.11. 31-333, У1- У38, В1-В3	20	МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 1.11. 31-333, У1- У38, В1-В3	20	МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций для промежуточной аттестации по ПП 01.01 ПК 1.1. ПК 1.2..ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10 ПК 1.11. 31-331,333 У1-У38,В1-В3

Дифференцированный зачет состоит из защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Перечень контрольных вопросов:

1. Особенности управления аптечным ассортиментом.
2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.
3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.
4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.
5. Организация товародвижения в аптечной организации.
6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.
7. Анализ ценовой политики аптечной организации.
8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.
10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.
11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.
12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.
13. Техника эффективных продаж.
14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.
15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.
16. Фармацевтическая этика и деонтология.
17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.
18. Особенности организации оптовой торговли.
19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.
20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.
21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.
22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.
24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.
25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.
26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».

27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.
28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.
 29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечнососудистой системы.
 30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.
 31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.
 32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
 33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.
 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.
 35. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске препаратов для лечения гипохромной анемии
 36. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске препаратов для лечения артериальной гипертензии
 37. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске препаратов для лечения стенокардии напряжения
 38. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске препаратов для лечения язвенной
 39. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске противокашлевых средств
 40. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске нестероидных противовоспалительных лекарственных средств
 41. Обзор современных лекарственных препаратов для лечения бронхиальной астмы
 42. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске антиагрегантных лекарственных препаратов
 43. Обзор современных противовирусных средств, особенности их применения у детей
 44. Лекарственные растения, применяемые в педиатрии
 45. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске лекарственных препаратов для лечения гипотиреоза
 46. Обзор современных гиполипидемических лекарственных препаратов
 47. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске ОТС препаратов для лечения грибковых заболеваний
 48. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске ноотропных, тонизирующих лекарственных препаратов
 49. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске вадреноблокирующих лекарственных препаратов
 50. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске лекарственных препаратов для лечения геморроя

51. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске ферментных лекарственных препаратов
52. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске ОТС препаратов при бессоннице
53. Обзор современных лекарственных препаратов для лечения ожогов и пролежней
54. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске ОТС препаратов при сезонных аллергиях
55. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске препаратов для лечения ХОБЛ
56. Алгоритм консультирования пациентов при отпуске ингибиторов АПФ
57. Обзор современных пероральных сахароснижающих лекарственных средств
58. Обзор современных пероральных антикоагулянтов
59. Обзор современных противотуберкулезных лекарственных средств
60. Обзор современных антибактериальных лекарственных средств
61. Фармакология лекарственных средств, блокирующих холинергические синапсы
62. Фармакология лекарственных средств, стимулирующих адренергические синапсы
63. Фармакология лекарственных средств, блокирующих адренергические синапсы (альфаадреноблокаторы)
64. Фармакология лекарственных средств, блокирующих адренергические синапсы (беттаадреноблокаторы)
65. Фармакология ганглиоблокаторов
66. Фармакология лекарственных средств, блокирующих нервно-мышечные синапсы (миорелаксанты)
67. Фармакология симпатолитиков
68. Фармакология симпатомиметиков (адреномиметики непрямого действия)
69. Фармакология лекарственных средств, стимулирующих окончания афферентных нервов
70. Фармакология местноанестезирующих лекарственных средств.

Задания для контроля и оценки знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций (демоверсия) для промежуточной аттестации по ПП 01.01 Производственная практика.

Дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к фармацевтическому персоналу?
2. Какими законодательными и нормативными документами регламентированы порядок назначения, правила выписывания рецептов и отпуск по ним лекарственных средств?
3. Сформулируйте понятие «фармацевтическая экспертиза рецепта». Каков алгоритм ее проведения?
4. Перечислите формы рецептурных бланков, разрешенные к использованию в настоящее время, их назначение.
5. Укажите особенности оформления утвержденных форм рецептурных бланков.
6. Какие сроки действия и сроки хранения рецептурных бланков установлены в настоящее время?
7. Перечислите группы лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ.
8. В чём заключается предпродажная подготовка товаров аптечного ассортимента?
9. Какие общие требования установлены к отпуску лекарственных средств из аптеки?
10. Какие сроки обслуживания рецептов вам известны?

Критерии оценки:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от профильной организации;
- качество содержания и оформления отчета по практической подготовке;
- творческий подход обучающегося при выполнении индивидуального задания на производственную практику;
- качество защиты.

Задания для экзамена МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.

Вопросы к экзамену:

1. Системы здравоохранения в зависимости от вида собственности и подчинённости. Уровни управления фармацевтической службы. Задачи управления фармацевтической службы на разных уровнях (федеральный, муниципальный, организации).
2. Основные контролирующие органы, наделенные правами государственного контроля и надзора. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Цель лицензирования. Основные вопросы процедуры лицензирования.
3. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Приоритетные национальные проекты

развития здравоохранения и фармации. Федеральные целевые программы в сфере здравоохранения.

4. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников.

5. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья.

6. Фармацевтический рынок как составляющая общего рынка. Особенности фармацевтического рынка. Товародвижение, субъекты и объекты фармацевтического рынка. Фармацевтическая логистика. Понятия розничной торговли и оптовой торговли.

7. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Влияние спроса на ассортимент.

8. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг как фактор спроса. Спрос на товары аптечного ассортимента

9. Аптечный склад - как предприятие оптовой торговли. Задачи и функции аптечного склада. Структура аптечного склада. Особенности фармацевтических оптовых предприятий.

10. Основные документы приёмного отдела и отдела хранения. Формирование цен посредника Методы приёма заявок от розничных организаций на товар аптечного ассортимента. Организация работы аптечного склада

11. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки. Штат аптечной организации. Гигиенические и безопасные условия работы аптечных организаций.

12. Порядок приёма рецептов и отпуска лекарственных средств населению. Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств ЛПУ. Внутриаптечная заготовка и фасовка

13. Таксирование рецептов. Регистрация рецептов. Таксирование требований. Регистрация требований. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента

14. Требования к помещениям для хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Организация размещения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в помещениях для хранения.

15. Приём товара в аптечных организациях и организация хранения товарно-материальных ценностей

16. Учёт поступления товаров в аптеку. Оформление документов на поступивший товар. Порядок оформления требований-накладных на товар. Учет реализации товаров. Оплата счетов на товар.

17. Учёт тары, вспомогательных материалов, основных средств.

18. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.

19. Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов. Отчет аптеки за месяц.
20. Налично-денежные расчеты с населением с применением контрольно-кассовых машин.
21. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки. Учет движения денежных средств
22. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок оформления документов.
23. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации.
24. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.
25. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
26. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж, издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций
27. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.
28. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
29. Сущность управленческой деятельности. Методы управления.
30. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.
31. Законодательная основа организации медицинской помощи.
32. Трудовые отношения в здравоохранении.
33. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.
34. Право на занятие медицинской деятельностью и система подготовки медицинских работников.
35. Ответственность медицинских учреждений и работников.
36. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
37. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.
38. Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.
39. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.
40. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.

41. Ответственность фармацевтических работников.
42. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.
43. Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой, конструктивный и деструктивный конфликт.
44. Структура конфликта. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Пути разрешения конфликтов.
45. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта.
46. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.
47. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Профессиональные качества. Личные качества. Внешний облик специалиста. Вербальные и невербальные способы общения в деятельности фармацевта.
48. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Типы аптечных клиентов.
49. Понятия и функции предпринимательства. Виды предпринимательства.
50. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
51. Организационно-правовые формы юридического лица. Этапы процесса образования юридического лица. Частное предпринимательство: правовые формы его организации.
52. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.
53. Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.
54. Автоматизация учёта движения товаров. Режим эксплуатации компьютерной техники. Ввод данных о поступивших товарах, расход, удаление препаратов с истекшим сроком годности.
55. Учёт операций. Формирование отчётов. Правила работы с кассово-аналитической системой, подключенной к компьютеру.
56. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчетов кассира, сдача денежной выручки. Учет движения денежных средств
57. Инвентаризация товарно-материальных ценностей, понятие, задачи, виды, сроки проведения инвентаризации. Порядок оформления документов.
58. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации.
59. Формы и система оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Порядок расчетов начислений и удержаний по заработной плате.

60. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ как этап прогноза. Прогнозирование товарооборота по составным частям.
61. Анализ и прогнозирование объема розничных продаж, издержек обращения, валовой прибыли, рентабельности. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности аптечных организаций
62. Понятие менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Школы управления. Принципы менеджмента. Понятие организации. Характеристика организации.
63. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
64. Сущность управленческой деятельности. Методы управления.
65. Отбор персонала. Оценка сотрудников и прием на работу. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Сертификация специалистов. Аттестация фармацевтов.
66. Законодательная основа организации медицинской помощи.
67. Трудовые отношения в здравоохранении.
68. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи.
69. Право на занятие медицинской деятельностью и система подготовки медицинских работников.
70. Ответственность медицинских учреждений и работников.
71. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
72. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.
73. Права и обязанности аптечных учреждений при оказании дополнительной лекарственной помощи населению.
74. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации.
75. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством.
76. Ответственность фармацевтических работников.
77. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка.
78. Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой, конструктивный и деструктивный конфликт.
79. Структура конфликта. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Пути разрешения конфликтов.
80. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта.
81. Виды отношений: пациент (посетитель) – фармацевт, врач – фармацевт – пациент, фармацевт – коллектив.
82. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Профессиональные качества. Личные качества. Внешний

облик специалиста. Вербальные и невербальные способы общения в деятельности фармацевта.

83. Процесс покупки. Открытые и закрытые вопросы. Активное слушание, аргументация. Техника завершения покупки. Типы аптечных клиентов.

84. Понятия и функции предпринимательства. Виды предпринимательства.

85. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

86. Организационно-правовые формы юридического лица. Этапы процесса образования юридического лица. Частное предпринимательство: правовые формы его организации.

87. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.

88. Преимущества компьютерных технологий для работы с законодательной информацией. Понятие и примеры компьютерных справочных правовых систем.

89. Автоматизация учёта движения товаров. Режим эксплуатации компьютерной техники. Ввод данных о поступивших товарах, расход, удаление препаратов с истекшим сроком годности.

90. Учёт операций. Формирование отчётов. Правила работы с кассово-аналитической системой, подключенной к компьютеру.

Практические задания:

1. При приеме товара по товарным накладным от оптовой фирмы фармацевт обнаружила несоответствие дозировок при приеме эналаприла. В товарной накладной был указан эналаприл 0,005 №20 10 упаковок, а фактически оптовая фирма отпустила эналаприл 0,01 №20. Действие фармацевта.

2. Фармацевт при приеме на работу был ознакомлен с должностной инструкцией. По истечению 2 лет аптека перешла на компьютерный учет прихода и расхода товара. Фармацевт при отпуске товара и пробитии кассового чека использовал не обычную контрольно – кассовую технику, а использовался сканер и POS – терминал. Должен ли руководитель аптечной организации внести изменения в должностную инструкцию фармацевта. Как оформить изменение обязанностей фармацевта.

Задания для дифференцированного зачета МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами, отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

1. Цифровой код России по системе EAN состоит из:

а. 7 цифр.

б. 8 цифр.

в. 10 цифр.

г. 13 цифр.

2. Первые 2 или 3 цифры штрихового кода обозначают: а. код предприятия-изготовителя.

б. код страны-производителя или страны, в которой зарегистрирована фирма.

в. код предприятия-фасовщика.

г. контрольные цифры.

3. Противопожарные мероприятия в аптеке:

1. Наличие плана эвакуации на случай пожара или стихийного бедствия.

2. Наличие первичных средств пожаротушения.

3. Наличие пожарной сигнализации.

4. Проведение инструктажа по противопожарной безопасности.

А. Верно все.

б. Верно 1,2,3.

в. Верно 2,3,4.

4. Требования к хранению иммунобиологических препаратов:

1. хранят отдельно по сериям и наименованиям.

2. при температуре, указанной на упаковке.

3. подвергаются визуальному контролю не реже 1 раза в месяц.

4. подвергаются визуальному контролю не реже 1 раза в квартал.

5. не допустимы перепады температуры. а. верно 1,2,4.

б. верно 1,2,3.

в. верно 1,2,3,5.

г. верно 1.

5. Лекарственные средства, требующие защиты от улетучивания:

б. а. антибиотики.

б. сульфаниламидные препараты.

в. спиртовые экстракты и настойки.

г. лекарственное сырье, содержащее сердечные гликозиды. д. органопрпараты.

7. Большие металлические емкости заполняются этиловым спиртом на:

8. а. 75%.

б. 90%.

в. 100%.

г. 50%.

9. Хранить отдельно по сериям и срокам годности необходимо:

- а. пахучие вещества.
- б. красящие вещества.
- в. настойки и экстракты.
- г. МИБП.

10. Показатели влажности и температуры в помещениях хранения проверяются не реже:

- а. 1 раза в сутки.
- б. 1 раза в неделю.
- в. 1 раза в 10 дней.
- г. 1 раза в месяц.

11. Визуальный осмотр состояния тары в помещениях хранения производится не реже:

- а. 1 раза в день.
- б. 1 раза в неделю.
- в. 1 раза в 10 дней.
- г. 1 раза в месяц.

12. Срок годности препарата в отделе хранения аптечного склада контролируют по документу:

- а. приемный акт.
- б. реестр счетов.
- в. карточка складского учета.
- г. стеллажная карточка.

13. Государственной регистрации подлежат:

- 1. Лекарственные средства промышленного производства.
- 2. Изделия медицинского назначения.
- 3. Биологически активные добавки.
- 4. Мед. техника.
- 5. Минеральные воды.
- 6. Лекарственные средства, изготавливаемые в аптеке.

- а. верно все.
- б. верно 1,2,3,4.
- в. верно 1,2,3,4,5.
- г. верно 1,2,3.

12. Сертификат соответствия на лекарственные средства действителен:

- а. 1 год.
- б. 3 года.
- в. до истечения срока годности лекарственного препарата.

13. Книга отзывов и предложений должна находиться:

- а. У фармацевта первого стола по отпуску лекарственных средств.
- б. В торговом зале на видном месте.
- в. У администратора аптеки.

14. Товар с истекшим сроком годности:

- а. Можно реализовать после переконтроля.
- б. Реализации не подлежит.

15. Сертификат соответствия на лекарственное средство выдает:

- а. Орган по сертификации.
- б. Росздравнадзор.
- в. Роспотребнадзор.
- г. Министерство здравоохранения РФ.

16. Документ, подтверждающий качество и безопасность лекарственного средства:

- а. Аннотация к лекарственному средству.
- б. Сертификат соответствия лекарственного средства.
- в. Товарно-транспортная накладная.
- г. Договор поставки.

17. Сертификат специалиста действителен:

- а. На территории РФ.
- б. На территории административного центра.

18. Лекарственные средства, для которых недопустимо замерзание при хранении:

- а. Препараты инсулина.
- б. Противовирусные средства.
- в. Раствор аммиака.
- г. Камфора.

19. Санитарный день проводится в аптеках:

- а. 1 раз в неделю.
- б. 1 раз в 10 дней.
- в. 1 раз в месяц.
- г. 1 раз в квартал.

20. Порядок получения лекарственных средств отделениями МО:

- 1. наименования ЛС в требовании вписываются на латинском языке.
- 2. в требовании должен быть указан общий способ применения ЛС.
- 3. ЛС могут быть получены из аптеки младшим персоналом.

4. лица, получающие в аптеке наркотические средства и психотропные вещества, должны иметь допуски.
5. в больничной аптеке МО должны быть образцы подписей зав. отделением, главного врача, старших медсестер.
- а. верно все.
 - б. верно 1,2,3,4.
 - в. верно 1,2,4,5.
 - г. верно 1,2,5.

21. В случае отклонений при снятии остатков наркотических средств и психотропных веществ служебное расследование проводят:

- 1. руководитель аптеки.
 - 2. орган управления здравоохранением.
 - 3. расследование должно быть проведено в течение 3-5 дней.
 - 4. расследование должно быть проведено в течение 1 месяца.
- а. Верно 1,3.
- б. Верно 2,3.
- в. Верно 1,4.
- г. Верно 2,4.

22. Запрещено выписывать амбулаторным больным:

- 1. спирт этиловый в чистом виде.
 - 2. эфир наркотный.
 - 3. хлорэтил.
- а. верно все. б. верно 1,2. в. верно 2,3.

23. К наркотическим средствам относятся:

- а. Седуксен в табл.
- б. Морфина гидрохлорид.
 - в. Фенобарбитал.
 - г. Димедрол.

24. ПКУ подлежат:

- 1. наркотические средства списка II и III Перечня.
 - 2. психотропные вещества списка II и III Перечня.
 - 3. спирт этиловый.
 - 4. все транквилизаторы и нейролептики.
- а. верно все.
- б. верно 1,2,3,
- в. верно 1,2,4.
- г. верно 1,2,3,4.

25. К прекурсoram относятся:

1. эфедрин.
2. псевдоэфедрин.
3. этаминал натрия.

а. верно все.

б. верно 1,2.

в. верно 1.

26. Нормы отпуска анаболических стероидов:

а. 1 упаковка.

б. столько, сколько указано в рецепте.

в. столько, сколько попросит посетитель.

27. По рецепту врача отпускаются:

а. Перевязочные средства.

б. Все спиртосодержащие смеси промышленного производства.

в. БАД.

г. Нейролептики и транквилизаторы.

28. Форма бланка для выписывания р-ра морфина 1% 1,0 в ампулах инкурабельному онкобольному:

а. 107-1/у.

б. 148-1/у-88.

в. 107 - 1/НП

г. 107 - 1/НП + 148-1/у-04.

29. Рецепт на фенобарбитал в таблетках по 0,1 "Пациенту с хроническим заболеванием"

1. выписывается на бланке 148-1/у-88.

2. выписывается на спец. бланке.

3. надпись "По специальному назначению" отдельно скрепляется подписью медицинского работника и печатью МО "Для рецептов".

4. норма отпуска 10 таблеток.

5. на курс лечения до 1 месяца.

6. на курс лечения до 2-х месяцев.

7. надпись "По специальному назначению" заверяется подписью и личной печатью медицинского работника, а также печатью медицинской организации "Для рецептов".

а. верно 1,3,6.

б. верно 1,4.

в. верно 1,5,6.

г. верно 2,7

30. Правила отпуска из аптеки эфедрина гидрохлорида для лечения пациентов с хроническими заболеваниями:

1. по рецепту 107-1/у.
2. по рецепту 148-1/у-88.
3. норма отпуска 0,6.
4. норма отпуска на курс лечения до 2-х месяцев.
5. рецепт заверяется подписью и печатью врача.
6. по рецепту с надписью "По специальному назначению", отдельно скрепленной подписью медицинского работника и печатью медицинской организации "Для рецептов".
 - а. верно 2,3,5.
 - б. верно 2,4,5.
 - в. верно 2,4,6.
 - г. верно 1,3,5.

31. Для лечения пациентов с хроническими заболеваниями на курс лечения до 2-х месяцев спометкой на рецепте "По специальному назначению" можно выписать:

- а. производные барбитуровой кислоты.
- б. ядовитые вещества.
- в. лекарственные препараты, обладающие анаболической активностью.

32. Какое лекарственное средство выписывается на специальном рецептурном бланке?

- а. Атропин.
- б. Просидол.
- в. Скополамин.
- г. Бронхолитин.

33. Какое лекарственное средство не выписывается амбулаторным больным? а. Калия перманганат..

- б. Эфир для наркоза.
- г. Спирт этиловый.

34. Нормы единовременного отпуска какого лекарственного средства могут завьшаться в 2раза для инкурабельных онкологических больных?

- а. Эфир для наркоза.
- б. Атропин.
- в. Морфилонг.
- г. Пахикарпин.

35. Нормы отпуска какого лек. средства могут завьшаться в глазных лек. формах до 1,0 для лечения пациентов с хроническими заболеваниями ?

- а. Дикаин.
- б. Пилокарпин.

- в. Атропина сульфат.
- г. Этилморфина гидрохлорида.

36. Разрешается отпуск спирта этилового в чистом виде амбулаторным больным для:

- 1. наложения компрессов.
- 2. обработки рук.
- 3. обработки инъекционного поля.
- 4. постановки банок. а. верно все.

б. верно 1,3.

в. верно 1,2,3.

37. Срок хранения в аптеке льготных и бесплатных рецептов:

а. 1 год.

б. 2 года.

в. 5 лет.

г. 10 лет.

38. Калия перманганат относится к группе хранения:

а. взрывчатые.

б. взрывоопасные.

в. легковоспламеняющиеся.

г. легкогорючие.

39. Термометры и гигрометры в помещениях хранения ЛС:

1. Должны размещаться на внутренней стене помещения.

2. Должны размещаться на наружной стене помещения.

3. Показания должны регистрироваться ежедневно в журнале (карте).

4. Журнал ведется в течение года и хранится 1 год, не считая

минувшего.

5. Журнал ведется в течение года и хранится 2 года, не считая

минувшего.

а. верно 2,3,4.

б. верно 1,3,4.

в. верно 2,3,5.

г. верно 1,3,5.

40. Виды государственного контроля качества лекарственных средств:

1. Предварительный.

2. Приемочный.

3. Выборочный.

4. Повторный выборочный.

а. верно все.

б. верно 1,2,3.

в. верно 1,3,4.

41. Сертификация товаров аптечного ассортимента проводится с целью:

а. Обеспечения населения качественными и безопасными ЛС.

б. Организации складирования, хранения товаров.

в. Формирования товарного ассортимента и стимулирования сбыта товаров.

42. Система сертификации лекарственных средств предусматривает:

1. Обязательную сертификацию лекарственных средств.

2. Добровольную сертификацию лекарственных средств.

3. Обязательную сертификацию системы качества производства.

4. Добровольную сертификацию системы качества производства.

а. верно все.

б. верно 1,2,4.

в. верно 1,2,3.

43. В случае обнаружения организацией(покупателем) недостатков в товаре продавец:

а. обязан заменить товар в течение 7 дней.

б. может отказать потребителю в замене товара.

в. замена может быть проведена в течение трех месяцев. г замена может быть проведена в течение шести месяцев.

44. Какие показатели проверяют при проведении приемочного контроля в аптечной организации?

1. описание.

2. массу и объем.

3. подлинность.

4. маркировку.

5. сертификаты соответствия.

6. оформление сопроводительных документов.

а. верно 2,3,5,6.

б. верно 1,3,5,6.

в. верно 1,2,5.

г. верно 1,4,5,6.

45. Паспорт письменного контроля сохраняется в аптеке:

а. в течение дня.

б. две недели.

- в. 1 месяц.
- г. 2 месяца.

46. Паспорт письменного контроля заполняется:

- а. на русском языке.
- б. на латинском языке.
- в. на национальном языке.
- г. перед изготовлением лекарственной формы.

47. К лабораторным работам относятся:

- 1. разведение спирта этилового.
- 2. приготовление концентратов, полуфабрикатов.
- 3. фасовка ваты.

- а. верно все.
- б. верно 1,2.
- в. верно 2,3.

48. Записи в журнале учета лабораторных фасовочных работ ведут:

- а. на русском языке.
- б. на латинском языке.
- в. на местном языке.
- г. с применением химических формул

49. При определении стоимости внутриаптечной заготовки учитывается:

- 1. стоимость ингредиентов.
- 2. стоимость посуды.
- 3. тариф за фасовку.
- 4. стоимость воды.
- 5. торговая надбавка.

- а. верно все.
- б. верно 1,2,3,4.
- в. верно 1,2,3.

50. Фальсифицированная лекарственная продукция государственной регистрации:

- а. подлежит.
- б. не подлежит.

51. Лекарственные препараты с соответствующим количеством действующих веществ, но не соответствующей маркировкой, реализации:

- а. подлежат.
- б. не подлежат.

52. Рецептурный бланк формы N 148-1/у-88 предназначен для

ВЫПИСЫВАНИЯ

1. психотропных веществ, внесенных в список III Перечня.
 2. лекарственных препаратов, обладающих анаболической активностью.
 3. 3. лекарственных препаратов, подлежащих ПКУ.
 4. наркотические и психотропные лекарственные препараты списка II Перечня.
- а. верно все.
б. 1,2,3.
в. 1,4.

53. Рецептурные бланки форм N 148-1/у-04 (л), N 148-1/у-06 (л) предназначены для выписывания лекарственных препаратов гражданам:

1. имеющим право на бесплатное получение лекарственных препаратов или получение лекарственных препаратов со скидкой.
 2. только на получение лекарственных препаратов со скидкой.
- а. 1.
б. 2.

54. Осуществление расчета контрольной цифры кода семейства EAN-13 проводится для:

1. выявления фальсификата лекарственного препарата.
 2. определения производителя.
 3. контроля сроков годности ЛП.
- а. 1,2,3.
б. 1.
в. 3.

55. Способ хранения лекарственных средств:

1. устанавливается работниками аптеки.
 2. документально не оговаривается.
 3. утверждается приказом по аптеке.
 4. утверждается приказом МЗ РФ.
- а. 1,2,4.
б. Б. 4.
в. 2,4.
г. 1,2.

56. Не подлежат приемке ЛС:

1. недоброкачественные.
2. фальсифицированные.
3. контрафактные.
4. без документов, подтверждающих качество.
5. с истекшим сроком годности.

а. 1,2,3.

б. верно все

в. 1,3,4,5

57. На отсутствие полученных серий в перечне ЛС, предписанных к изъятию из аптечной и розничной сети проверяется:

1. каждая серия поступивших ЛС.
2. выборочно, не менее половины поступивших ЛС.
3. по усмотрению аптечной организации.

а. 1,2,3.

б. 2,3.

в. 1

58. Согласно приказу № 751н, поступающие в аптечную организацию ЛС проверяются на соответствие по показателям:

1. «Описание».
2. «Упаковка».
3. «Подлинность».
4. «Маркировка».
5. «Количественное определение» а. 1,2,3.

б. 1,3,4.

в. 1,2,4.

59. Требование к упаковке, определяющее способность упаковки не изменять потребительские свойства упакованных товаров, это:

1. совместимость.
2. безопасность.
3. взаимозаменяемость.
4. экологическая чистота.
5. экономичность.

а. 1,2,3.

б. верно все

в. 2

г. 4.

60. Обязательные требования к медицинским товарам должны быть изложены в следующих документах:

1. Государственные стандарты.
2. Технические условия.
3. Технические регламенты.
4. Приказы МЗ РФ.
5. Распоряжения.

а. 2,3,4.

б. 1,3,5.

в. 3.

г. 5.

Перечень практических работ:

1. Определить признаки фармацевтических товаров.
2. Проверить качество лекарственного средства по цифровому коду.
3. Охарактеризовать технологические методы защиты
4. Организовать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
5. Оформить журнал приемочного контроля.
6. Оформить «Акт об установленном расхождении в количестве и качестве при приемкетовара» (при приемочном контроле).
7. Провести анализ документов, подтверждающими качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента (сертификаты соответствия).
8. Оформить реестры сертификатов соответствия в аптечных организациях.
9. Проверить условия хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения.
10. Оформить стеллажные карточки на лекарственные препараты.
11. Оформить журнал учета сроков годности лекарственных препаратов.
12. Оформить журнал температурного режима и влажности.
13. Оформить накладные (требования).
14. Оформить доверенность.
15. Оформить журнал учета оптового отпуска и расчетов с покупателями.
16. Отпустить лекарственные средства по требованиям медицинских организаций.
17. Организовать рабочее место по приему рецептов и отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в аптечных организациях.
18. Отпустить лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам.
19. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта с учетом основных и дополнительных реквизитов рецепта.
20. Отпустить лекарственные препараты и медицинские изделия по рецептам в соответствии с требованиями к их оформлению.
21. Зарегистрировать рецепт.
22. Проверить соответствие формы рецептурного бланка лекарственной прописи.

23. Оформить журнал учета лекарственных средств, подлежащих ПКУ.
24. Проверить нормы отпуска и провести отпуск наркотических средств и психотропных веществ.
25. Протаксировать экстермпоральные рецепты.
26. Оформить ценники на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента.
27. Оформить журнал неправильно выписанных рецептов.
28. Применить алгоритм действий в случае наличия ошибки на этапе экспертизы рецепта.
29. Оформить выкладку аптечных товаров в зале обслуживания посетителей с учетом различных планировок торгового зала.
30. Применить элементы мерчандайзинга для эффективного лекарственного обеспечения населения и финансово-экономической деятельности аптеки.
31. Продать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.
32. Применить консультативно-информационные услуги при безрецептурном отпуске лекарственных средств.
33. Информировать население, медицинских работников медицинских организаций отоварах аптечного ассортимента.
34. Предоставить информацию покупателю о подтверждении качества лекарственных препаратов.
35. Оказать первую медицинскую помощь.
36. Оформить документы первичного учета.
37. Оформить рецепты на право получения лекарственных средств, содержащих наркотическое вещество, проверить правильность выписывания и оформление рецептов.
38. Выписать рецепты на различные виды лекарственных форм.
39. Давать необходимую консультацию по приему лекарственных препаратов.
40. Сделать выборку лекарственных препаратов для оформления витрины аптечной организации по нозологии.

Задания для дифференцированного зачета МДК 01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

Инструкция. Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая. Первая часть – вопросы к дифференцированному зачету, по одному вопросу, сгруппированные случайным образом, и тестов, по пять вопросов четырех уровней сложности. Вторая часть – практическая, содержит ситуационную задачу (задание) на выявление умений.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка.
 2. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.
 3. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.
4. Транзитная и складская формы оптовой торговли.
5. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.
 6. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров.
7. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара.
8. Складирование. Внутрискладская транспортировка.
 9. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.
 10. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.
11. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения.
 12. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.
13. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.
 14. Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.
 15. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.

Ситуационная задача:

В аптеку поступил товар от оптового поставщика, в том числе: Клонидин табл. 0,15 мг № 50 – 100 уп., Калия перманганат пор. 3 г – 50 уп., резиновые грелки тип А размер 1 л – 2 шт.

Вопросы:

1. По каким показателям должна происходить приемка поступившего в аптеку товара?
2. В каких учетных документах нужно оформить поступление товара?
3. Что нужно сделать при возникновении проблем при приемке товара (несоответствие товара по количеству или по качеству, бой, порча)?
4. Как должно быть организовано хранение полученных товаров по

группам хранения?

5. Какими нормативными документами регламентируется хранение данных товаров?

Вопросы для опроса МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

Вопросы:

1. Определение «Фармакология», ее задачи и место среди других дисциплин.
2. Источники получения лекарственных веществ. Пути создания новых лекарственных препаратов.
3. Достижения современной фармакологии. Значение фармакологии для будущей профессиональной деятельности фармацевта.
4. Понятие о лекарственном веществе, лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарственном препарате.
5. Классификация лекарственных средств. Номенклатура лекарственных средств. Современная фармацевтическая терминология.
6. Структура рецепта, правила выписывания рецептов на твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы.
7. Значение терминов «Фармакокинетика» и «Фармакодинамика». Пути введения лекарственных средств.
8. Всасывание и распределение лекарственных средств в организме. Биодоступность лекарственных средств. Биологические барьеры организма.
9. Период полувыведения лекарственных средств, клиренс, элиминация. Виды действия лекарственных веществ. Понятие о дозах.
10. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Реакции организма, обусловленные длительным приемом лекарств. Комбинированное действие лекарств.
11. Виды лекарственной терапии. Виды отрицательного действия лекарственных веществ на организм.

Задания для дифференцированного зачета МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

Инструкция

Задание состоит из двух частей: первая часть – теоретическая, вторая часть – практическая.

Первая часть – вопросы к экзамену, по два вопроса, рецептурных заданий (выписать пять рецептов на ЛС) в каждом экзаменационном билете.

Вторая часть – практическая, содержит ситуационную задачу (задание). Вопросы к экзамену:

1. Виды действия лекарственных веществ (главное, побочное, местное,

резорбтивное и др.), примеры.

2. Основные виды фармакотерапии (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая), примеры.

3. Пути введения лекарственных веществ в организм, их сравнительная характеристика.

4. Виды транспорта лекарственных веществ через биологические мембраны. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ в желудочно-кишечном тракте.

5. Основные понятия фармакокинетики: абсорбция, пресистемная элиминация, биодоступность.

6. Основные понятия фармакокинетики: биодоступность, кажущийся (мнимый) объем распределения, ферменты I и II фаз метаболизма.

7. Основные понятия фармакокинетики: элиминация, биотрансформация, период полувыведения лекарственных веществ. Пути экскреции лекарственных веществ.

8. Понятие о клиренсе лекарственных веществ. Факторы, изменяющие клиренс лекарственных веществ. Общие принципы назначения лекарственных препаратов при почечной и печеночной недостаточности.

9. Взаимодействие лекарственных веществ (химико-фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Примеры.

10. Эффекты, развивающиеся при повторном применении лекарственных препаратов (кумуляция, толерантность, тахифилаксия, лекарственная зависимость, сенсбилизация). Примеры.

11. Представление о дозах лекарственных препаратов: терапевтическая, насыщающая, поддерживающая, токсическая дозы.

12. Рецепторные механизмы действия лекарственных веществ. Понятие о полных и частичных агонистах, антагонистах и агонистах-антагонистах.

13. Классификация рецепторов по способу передачи сигнала. G-белок ассоциированный рецептор, принципы передачи внутриклеточного сигнала, примеры фармакологических лигандов.

14. Классификация рецепторов по способу передачи сигнала. Рецепторные протеинкиназы, принципы передачи внутриклеточного сигнала, примеры фармакологических лигандов.

15. Классификация рецепторов по способу передачи сигнала. Ионотропные рецепторы, принципы передачи внутриклеточного сигнала, примеры фармакологических лигандов.

16. Классификация рецепторов по способу передачи сигнала. Внутриклеточные рецепторы, регулирующие транскрипцию генов. Принципы передачи внутриклеточного сигнала, примеры фармакологических лигандов.

17. Типы, структура и локализация M-холинорецепторов. Передача внутриклеточного сигнала и эффекты, сопряженные с активацией M-холинорецепторов.

18. Типы, структура и локализация N-холинорецепторов. Передача

внутриклеточного сигнала и эффекты, сопряженные с активацией N-холинорецепторов.

19. Типы, структура и локализация α -адренорецепторов. Передача внутриклеточного сигнала и эффекты, сопряженные с активацией α -адренорецепторов.

20. Типы, структура и локализация β -адренорецепторов. Передача внутриклеточного сигнала и эффекты, сопряженные с активацией β -адренорецепторов.

21. Холиномиметик для лечения деменции альцгеймеровского типа, выписать рецепт. M,N- холиномиметики: классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению.

22. Препарат для лечения послеоперационной атонии мочевого пузыря, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

23. Холинотропный препарат для купирования АВ-блокады, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

24. Антихолинэстеразный препарат обратимого действия, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

25. Антидоты при отравлении фосфорорганическими соединениями, выписать рецепты, дать фармакологическую характеристику групп препаратов.

26. Препарат для лечения глаукомы, глазные капли. Фармакологическая характеристика группы.

27. Препарат для лечения миастении, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

28. $\alpha\beta$ -адреномиметик, выписать рецепт. Адрено- и симпатомиметики: классификация, фармакологические эффекты, показания к применению.

29. Селективный β_2 -адреномиметик, выписать рецепт, β -адреномиметики: классификация, фармакологические эффекты, показания к применению.

30. Центральные адреномиметики, обладающие седативным и анальгетическим эффектом, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика группы.

31. Антидеполяризующий миорелаксант, способствующий гистаминолиберации, выписать рецепт. Периферические миорелаксанты: классификация, механизмы действия, побочные эффекты.

32. Деполяризующий миорелаксант, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

33. Селективный α -адреноблокатор, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика адреноблокаторов и симпатолитиков. Побочные эффекты терапии симпатолитиками.

34. β -адреноблокатор, глазные капли. β -адреноблокаторы: классификация, механизмы антигипертензивного и антиангинального действия, основные показания и противопоказания к применению.

35. Селективный β -адреноблокатор, выписать рецепт. Механизмы

антиаритмического и антигипертензивного действия, основные показания и противопоказания к применению.

36. Агонист 5HT_{1A} рецепторов, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика анксиолитиков.

37. Агонист бензодиазепиновых рецепторов для купирования судорог, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

38. Агонист дофаминовых рецепторов, выписать рецепт. Основные механизмы действия противопаркинсонических лекарственных средств.

39. Агонист μ (опиатных)-рецепторов, ингибирующий обратный захват моноаминов, выписать рецепт. Агонисты опиатных рецепторов: классификация, фармакологические эффекты, симптомы опиатной абстиненции.

40. Агонист опиатных рецепторов для купирования непродуктивного кашля, выписать рецепт. Агонисты опиатных рецепторов: классификация, фармакологические эффекты, показания к применению.

41. Калийсберегающий диуретик при хронической сердечной недостаточности.

42. Осмотический диуретик, выписать рецепт. Диуретики: классификация, механизмы действия, показания к применению.

43. Петлевой диуретик, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика диуретиков.

44. Два не прямых синергиста при гемодинамическом отеке легких, выписать рецепты, фармакологическая характеристика групп.

45. Ингибитор ангиотензин превращающего фермента с непрямым синергистом для лечения артериальной гипертензии, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика основных групп анти- гипертензивных лекарственных средств.

46. Лекарственный препарат, снижающий артериальное давление по ортостатическому типу, выписать рецепт. Лекарственные средства, применяемые для купирования гипертонических кризов, механизмы действия.

47. Два не прямых синергиста для снижения агрегации тромбоцитов, выписать рецепты. Антиагреганты: классификация, механизмы действия.

48. Кофактор антитромбина III, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика гепарина, его дериватов и антагонистов.

49. Низкомолекулярный гепарин, выписать рецепт. Прямые антикоагулянты: классификация, механизмы фармакологического действия.

50. Антивитамин К, выписать рецепт. Антикоагулянты: классификация, механизмы действия, пути введения.

51. Пероральный антикоагулянт, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика основных групп препаратов, снижающих свертывание крови.

52. Ингибитор фибринолиза, выписать рецепт. Лекарственные препараты, влияющие на фибринолиз: классификация, механизмы действия.

53. Рекомбинантный тканевый активатор плазминогена, выписать рецепт. Фибринолитики: классификация, механизмы действия, показания к

применению.

54. Препарат для остановки кровотечений из расширенных вен пищевода при циррозе печени, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика лекарственных средств, повышающих свертывание крови.

55. Бензатинбензилпенициллин, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика антибиотиков группы пенициллинов.

56. Пенициллин широкого спектра с ингибитором β -лактамазы, выписать рецепт. Основные механизмы развития антибиотикорезистентности.

57. Полусинтетический антибиотик пенициллинового ряда устойчивый к β -лактамазе, выписать рецепт. Пенициллины: классификация, механизм и спектры антимикробного действия.

58. Полусинтетический пенициллин для лечения инфекции, вызванной *S. aureus*, выписать рецепт. β -лактамы антибиотики: классификация, механизмы действия, особенности спектров антимикробного действия.

59. Препарат для лечения инфекции, вызванной метициллин-резистентным *S. aureus*, выписать рецепт, дать фармакологическую характеристику группы.

60. Пероральный антибиотик ряда цефалоспоринов, выписать рецепт. Фармакологическая характеристика β -лактамов антибиотиков.

Ситуационная задача:

1. Выписать в рецепте:

1) Выписать мельчайший порошок, содержащий 125 000 ЕД бензилпенициллина натриевой соли (*Benzylpenicillinum-natrium*) и 5,0 г этазола (*Aethazolium*). Назначить для вдвухания в нос.

2) Выписать 25 % официальной цинково-салициловой пасты (*Zinci-salicylatae*). Назначить для нанесения на пораженные участки кожи. Выписать микстуру, состоящую из 1,5 г хлоралгидрата (*Chloralum hydratum*) и 50 мл слизи крахмала с водой поровну. Назначить для одной клизмы.

3) Выписать 12 флаконов, содержащих по 0,5 оксациллина натриевой соли. Назначить в/м по 0,5 3 раза в сутки, предварительно растворив в 2 мл воды для инъекций.

2. Провести фармакологическую экспертизу рецептов на ЛС. Определить, в каких рецептах допущены ошибки, а какой рецепт оформлен корректно; переписать рецепты правильно их оформив.

1. Rp.: Metildopha 0,25

D.t.d. №40 in tabulettis

S: По 1 табл. 3 раза в день 2. Rp.: Reserpini 0,25

D.t.d. № 30.

S: По 1 табл. 3 раза в день.

Вопросы по МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

Устный опрос содержит вопросы по знанию лекарственных растений, их товароведческих характеристик.

Дайте товароведческую характеристику следующему лекарственному средству:

1. Адонис весенний
2. Аир болотный
3. Алтей лекарственный
4. Анис обыкновенный
5. Бессмертник песчаный
6. Валериана лекарственная
7. Вахта трехлистная
8. Горец почечуйный
9. Горец птичий
10. Душица обыкновенная
11. Женьшень
12. Зверобой продырявленный
13. Крапива двудомная
14. Красавка
15. Крушина ломкая
16. Кукуруза
17. Лапчатка
18. Лимонник
19. Мать-и-мачеха
20. Мята перечная
21. Наперстянка пурпурная
22. Полынь горькая
23. Пустырник
24. Ревень
25. Родиола розовая
26. Ромашка аптечная
27. Синюха голубая
28. Солодка
29. Сушеница
30. Толокнянка
31. Тысячелистник
32. Фенхель
33. Хвощ полевой
34. Чабрец
35. Шалфей лекарственный
36. Шиповник

Как эталон используйте следующий алгоритм:

А) Русское и латинское название растения;

- Б) Русское и латинское название семейства растения;
- В) Второе распространенное название лекарственного растения;
- Г) Определите лекарственное растение по гербарному образцу или сырью;
- Д) Ботаническое описание растения;
- Е) Сырье;
- Ж) Сбор и заготовка сырья; З) Распространение; И) Химический состав, основные компоненты; К) Фармакологическое действие;

Задания для экзамена МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

Инструкция:

Задание состоит из двух частей: первая и вторая части – теоретические, третья часть – практическая.

Первая часть – вопросы к экзамену, по одному вопросу. Вторая часть – практическая, содержит ситуационную задачу.

Вопросы к экзамену:

1. Фармакогнозия как наука. Этапы развития фармакогнозии. Научные школы фармакогнозии в России.
2. Стандартизация лекарственного растительного сырья. Нормативная документация, регламентирующая качество сырья.
3. Понятие о фармакогностическом анализе, его специфика. Методы фармакогностического анализа. Пробоподготовка при проведении качественного и количественного анализа.
4. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья: цели и задачи. Основные понятия в товароведческом анализе: сырьё «ангро», фасованное сырьё. Этапы товароведческого анализа. Приём сырья на анализ, отбор средней пробы и аналитических проб. Случаи, когда сырьё бракуется без анализа.
5. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья: методики определения подлинности, измельченности, примесей; определение зараженности амбарными вредителями. Значение анализа.
6. Товароведческий анализ лекарственного растительного сырья: методы определения влажности, золы, экстрактивных веществ. Значение этих методов для определения доброкачественности.
7. Заготовка лекарственного растительного сырья (рациональные сроки заготовки в зависимости от морфологической группы сырья и химического состава, техника сбора, первичная обработка).
8. Сушка лекарственного растительного сырья (приемы и способы сушки в связи с химическим составом и морфологической группой сырья). Типы сушилок. Доведение сырья до стандартного состояния. Упаковка. Маркировка.
9. Хранение лекарственного растительного сырья в аптеках и на складах. Разделение сырья на группы по особенностям хранения. Сроки хранения сырья разных морфологических групп. Показатели качества сырья,

подверженные изменениям в процессе хранения. Вредители сырья, методы защиты и борьба с ними.

10. Корни, корневища, коры: общие приемы и методы макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья. Люминесцентная микроскопия. Значение анализа.

11. Листья, цветки, травы: общие приемы и методы макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья. Значение анализа.

12. Плоды, семена: общие приемы и методы макроскопического и микроскопического анализа лекарственного растительного сырья. Люминесцентная микроскопия. Значение анализа.

13. Химический состав лекарственных растений. Первичные и вторичные метаболиты растений. Формы содержания вторичных метаболитов: гликозиды и агликоны. Виды гликозидов.

Фармацевтическое понятие о действующих, сопутствующих и балластных веществах. Связь химического состава лекарственного растительного сырья с фармакологическим действием.

14. Понятие о полисахаридах, их классификация. Основные виды полисахаридов, используемых в медицинской практике, их сырьевая база. Методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.

15. Понятия о жирах, их классификация. Физические и химические свойства. Способы получения и очистки. Особенности хранения. Показатели качества жиров. Медицинское применение. Жироподобные вещества (воски): ланолин, спермацет, их применение в медицине.

16. Понятие о витаминах, их классификация. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.

17. Понятие об эфирных маслах. Классификация эфирных масел и лекарственного растительного сырья. Способы получения эфирных масел. Пути использования сырья, медицинское применение.

18. Закономерности образования, накопления, распространение в растениях эфирных масел. Роль для жизни растений. Локализация эфирных масел в растительном сырье. Выделительные образования (рисунки). Особенности заготовки, сушки, хранение эфиромасличного сырья.

19. Физические и химические свойства эфирных масел. Определение подлинности, чистоты и доброкачественности эфирных масел. Фармакопейные методы количественного определения эфирных масел в лекарственном растительном сырье.

20. Понятия о горечках, их классификация. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.

21. Понятие о сапонинах, их классификация. Особенности структуры агликона и сахарного компонента. Физические, химические и биологические

свойства сапонинов. Пути использования сырья, медицинское применение.

22. Понятие о сердечных гликозидах, их классификация. Особенности структуры агликона и сахарного компонента. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Пути использования сырья, медицинское применение.

23. Физические и химические свойства сердечных гликозидов. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.

24. Простые фенолы, фенольные кислоты и спирты, фенилуксусные кислоты и спирты. Физические и химические свойства. Особенности заготовки, сушки, хранения сырья. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.

25. Понятие о кумаринах и хромонах, их классификация. Роль для жизни растений. Физические и химические свойства. Оценка качества сырья, методы анализа. Пути использования сырья, медицинское применение.

26. Понятие о фенилпропаноидах и лигнанах. Физические и химические свойства. Закономерности образования, накопления и распространения в растениях. Пути использования сырья, медицинское применение.

27. Понятие об антраценпроизводных, их классификация. Закономерности образования (биосинтез), локализации и распространения в растениях. Роль для жизни растений. Пути использования сырья, медицинское применение.

28. Физические и химические свойства антраценпроизводных. Оценка качества сырья, методы анализа.

29. Понятия о флавоноидах, их классификация. Закономерности образования (биосинтез), локализация и распространение в растениях. Роль для жизни растений. Пути использования сырья, медицинское применение.

30. Физические и химические свойства флавоноидов. Оценка качества сырья, методы анализа.

Ситуационные задачи:

Задача №1

С наступлением лета учащаются случаи желудочных заболеваний. Подберите ассортимент сырья и лекарственных средств, которые будут пользоваться повышенным спросом и за счет каких биологически активных веществ?

Задача №2

Посетитель обратился в аптеку за сырьем толокнянки. Ввиду отсутствия сырья, фармацевт заменил сырьем брусники.

Имеет ли право фармацевт делать эту замену? Задача №3

Посетитель обратился в аптеку, чтобы приобрести кору крушины, траву пустырника, траву чистотела без рецепта.

Какое сырье фармацевт может отпустить, в каком обоснованно отказать?
Задача №4

Больной пьет настойку кукурузных рылец в связи с пониженной свертываемостью кровью. Стал чувствовать боль в правом подреберье.

Известно, что он страдал желчекаменной болезнью. Укажите связь применения кукурузных рылец и появившимися симптомами?

Задача №5

Аптека получила сырье в коробках и брикетах следующих лекарственных растений:

- трава душицы - лист мать-и-мачехи
- лист шалфея - лист подорожника
- плоды шиповника - лист брусники
- плоды боярышника

Фармацевт поместил сырье в один шкаф. Была ли допущена фармацевтом ошибка?

Квалификационный экзамен

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания.

Комплексное задание № 1

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условия: в аптеку обратился мужчина 40 лет с просьбой продать ему «Капотен» для снижения повышенного артериального давления на фоне психоэмоционального стресса (со слов артериальное давление (далее – АД) 150/90 мм рт. ст). Рецепта нет. Известно, что у пациента ситуационно, при эмоциональных переживаниях АД максимально повышается до 150/90 мм рт. ст. К терапевту с данной жалобой не обращался. Сопутствующие заболевания: заболевание почек с детства. Аллергоanamнез спокоен.

Вопросы:

1. Назовите правила выписывания рецепта на Каптоприл.
2. Как необходимо поступить, если дозировка лекарственного препарата, указанная в рецепте, отличается от дозировки лекарственного препарата, который имеется в наличии в фармацевтической организации?
3. Перечислите основные группы лекарственных средств для фармакотерапии артериальной гипертензии (далее – АГ). Относится ли Каптоприл к основным группам антигипертензивных препаратов? В каких ситуациях отдается предпочтение Каптоприлу?
4. Опишите механизм действия и эффекты Каптоприла.
5. Наиболее частые побочные эффекты при приеме ингибиторов АПФ. Расскажите о патогенезе кашля при использовании ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ). Имеются ли противопоказания у данного мужчины для приема Каптоприла?

Задание 2. Продемонстрируйте отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.

Перечень практических действий

1. Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки. Определение симптомов заболевания, которые необходимо устранить.
2. Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат.
3. Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается лекарственный препарат.
4. Спросить, как долго беспокоят эти симптомы.
5. Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственных препаратов).
6. Спросить об одновременно применяемых других лекарственных препаратах.
7. Предложить посетителю для выбора два безрецептурных лекарственных препарата и сопутствующие товары.
 - 7.1 Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат.
 - 7.2 Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене).
 - 7.3 Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат.
 - 7.4 Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене).
8. Предоставить посетителю аптеки выбор покупки.
9. Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (лекарственный препарат, лекарственный растительный препарат, биологически активные добавки к пище или другие товары аптечного

ассортимента).

10. Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене).

11. Предоставить посетителю аптеки выбор покупки.

12. Отпустить выбранный (е) посетителем аптеки лекарственный препарат и сопутствующие товары:

12.1 Применить расчетно-кассовое оборудование.

12.2 Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) лекарственного (-ых) препарата (-ов) и других товаров.

12.3 Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (-ых) лекарственного (-ых) препарата (-ов) и других товаров в домашних условиях.

12.4 Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов.

**Филиал «Невинномысский»
Автономной некоммерческой организации
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

специальность: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

форма обучения: очная

Невинномысск, 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Организация-разработчик: Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

Разработчики: Фатуллаева Альбина Ясановна, заведующая кафедрой фармации, преподаватель высшей квалификационной категории

Имеет положительное заключение работодателя от «__» _____ 2023 г.
Гочияевой Риммы Караевны, заведующей аптекой ООО «Дельта» _____

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В структуру профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций входят следующие элементы:

- МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм
- МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств
- Курсовой проект (работа) Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
- Учебная практика 02.01. Технология изготовления лекарственных форм
- Учебная практика 02.02 Контроль качества лекарственных средств.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций является оценка уровня освоения, умений и знаний сформированных компетенций и практического опыта, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие контролю

Изучение профессионального модуля ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций направлено на формирование общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

	ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Изучение профессионального модуля ПМ. 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности указывается вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций обучающийся должен:

Уметь (У):

Код	Формулировка умения (в соответствии с ФГОС СПО)	Наименование элементов профессионального модуля, при изучении которых формируются соответствующие умения
У 1	- готовить твердые, жидкие, мягкие,	МДК 02.01.

	стерильные, асептические лекарственные формы;	
У 2	- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;	МДК 02.01.
У 3	- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;	МДК 02.01.
У 4	- фасовать изготовленные лекарственные препараты;	МДК 02.01.
У 5	- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;	МДК 02.01.
У 6	- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;	МДК 02.01.
У 7	- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;	МДК 02.01.
У 8	- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;	МДК 02.01.
У 9	- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;	МДК 02.02.
У 10	- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;	МДК 02.01.
У 11	- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;	МДК 02.01.
У 12	- регистрировать результаты контроля;	МДК 02.02.
У 13	- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;	МДК 02.01.
У 14	- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными	МДК 02.01.

	надписями и этикетками;	
У 15	- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;	МДК 02.01.
У 16	- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;	МДК 02.01.
У 17	- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;	МДК 02.01.
У 18	- применять средства индивидуальной защиты;	МДК 02.01.
У 19	- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации	МДК 02.01.

Знать (З):

Код	Формулировка знания (в соответствии с ФГОС СПО)	Наименование элементов профессионального модуля, при изучении которых формируются соответствующие знания
З 1	- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;	МДК 02.01.
З 2	- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;	МДК 02.01.
З 3	- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;	МДК 02.02.
З 4	- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;	МДК 02.01.
З 5	- физико-химические и	МДК 02.01.

	органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;	
3 6	- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;	МДК 02.01.
3 7	- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;	МДК 02.01.
3 8	- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;	МДК 02.01.
3 9	- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;	МДК 02.01.
3 10	- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	МДК 02.01.
3 11	- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;	МДК 02.01.
3 12	- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;	МДК 02.01.
3 13	- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;	МДК 02.01.

3 14	- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;	МДК 02.01.
3 15	- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;	МДК 02.01.
3 16	- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;	МДК 02.02.
3 17	- методы анализа лекарственных средств;	МДК 02.02.
3 18	- правила оформления лекарственных средств к отпуску;	МДК 02.01.
3 19	- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;	МДК 02.01.
3 20	- требования к документам первичного учета аптечной организации;	МДК 02.01.
3 21	- виды документации по учету движения лекарственных средств;	МДК 02.01.
3 22	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;	МДК 02.01.
3 23	- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;	МДК 02.01.
3 24	- правила применения средств индивидуальной защиты	МДК 02.01.

Иметь практический опыт:

- изготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

При проведении текущего контроля по профессиональному модулю ПМ.

02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций используются следующие формы и методов контроля:

– МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм – опрос, тестирование, задачи.

– МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств - опрос, тестирование, задачи.

– Учебная практика 02.01. Технология изготовления лекарственных форм - тестирование

Учебная практика 02.02 Контроль качества лекарственных средств – тестирование

Формами промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.

02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций являются:

Элемент профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации	Виды заданий для проведения промежуточной аттестации
МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм – опрос, тестирование, задачи, экзамен.	Экзамен	Задачи (1)
МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств - опрос, тестирование, задачи, экзамен.	Экзамен	Задачи (1)
Учебная практика 02.01. Технология изготовления лекарственных форм - тестирование	Зачет	Тесты (30)
Учебная практика 02.02 Контроль качества лекарственных средств – тестирование	Зачет	Тесты (30)
ПМ. 02 Изготовление лекарственных	Квалификационный экзамен	Задачи (4)

препаратов условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций	В И		
---	--------	--	--

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в целом является экзамен квалификационный, итогом которого является решение «вид профессиональной деятельности (ВПД) освоен / не освоен» с указанием оценки.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ШИФР И НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску. - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм. - оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач; - курсовая работа; - наблюдение и оценка выполнения практических действий.

	базы.	
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии; - соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки; - упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы. 	
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля; - соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств. 	
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов. 	
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при 	

	<p>изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил оформления документов первичного учета. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных задач
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблемных

	траектории профессионального развития и самообразования	задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач

	<p>себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы 	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентование бизнес-идей; - определение источников финансирования 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решения проблемных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций является оценка компетенций при изучении междисциплинарных курсов МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм и МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02 «Изготовление
лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и
ветеринарных аптечных организаций»**

Учебная практика 02.01 Технология изготовления лекарственных средств

Учебная практика проводится при изучении соответствующих тем междисциплинарных курсов (разделов МДК (при наличии))

Наименование МДК (раздела МДК)	Виды работ по учебной практике (в соответствии с рабочей программой учебной практики)
Учебная практика 02.01 Технология изготовления лекарственных средств	Знакомство с рецептурно-производственным отделом аптеки. Изучение НТД.
	Изготовление порошков и растворов
	Изготовление мазей и суппозиториев
	Изготовление стерильных растворов и глазных капель
	Изготовление лекарственных форм с антибиотиками и для новорожденных
	Изготовление концентрированных растворов и полуфабрикатов
Учебная практика 02.02 Контроль качества лекарственных средств	Оценка качества твердых и мягких лекарственных форм
	Оценка качества жидких лекарственных форм
	Оценка качества стерильных лекарственных форм

Формой аттестации учебной практики является дифференцированный зачет, который проводится в последний день практики в оснащенной лаборатории.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу учебной практики и предоставившие дневник учебной практики.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения вида деятельности.

При выставлении оценки за учебную практику учитываются:

– результаты экспертизы освоения профессиональных умений, формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций,

приобретения первоначального практического опыта по виду деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск
лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

– правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

**Филиал «Невинномысский»
Автономной некоммерческой организации
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ДНЕВНИК
учебной практики**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УП 02.01 Технология изготовления лекарственных форм**

обучающегося группы _____ специальности **33.02.01. Фармация**

(ФИО студента)

Руководитель учебной практики: _____
(Ф.И.О. преподавателя):

**Филиал «Невинномысский»
Автономной некоммерческой организации
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ДНЕВНИК
учебной практики**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
УП 02.02 Контроль качества лекарственных форм**

обучающегося группы _____ специальности **33.02.01. Фармация**

(ФИО студента)

Руководитель учебной практики: _____
(Ф.И.О. преподавателя):

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания выполнения работ на учебной практике:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование МДК (раздела МДК)	Формируемые компетенции, знания и умения	Перечень заданий для текущего контроля по видам и формам контроля
МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных средств	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- тестовый контроль; -решение ситуационных задач; -выполнение

	З 1-24, У1-19	практических действий.
МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств	ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10, З 14, 15, У 7-11	- тестовый контроль; -решение ситуационных задач; -выполнение практических действий.

Экзамен квалификационный по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций является обязательной формой аттестации по итогам освоения программы ПМ.

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля, сформированность профессиональных компетенций, положительная динамика формирования общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Экзамен квалификационный проводится в форме выполнения оценочных кейс заданий. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций.

На экзамене констатируется сформированность всех профессиональных компетенций, определенных ППССЗ в ПМ. 02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЭЛЕМЕНТАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Код формируемой компетенции (знания, умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
--	---	---

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственны х средств	20	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, З 1-24, У1-19
МДК 02.02 Контроль качества лекарственны х средств	20	ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10, З 14, 15, У 7-11

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Код формируемой компетенции (знания, умения)	Количество заданий для промежуточной аттестации	Номера заданий для промежуточной аттестации
ПМ 02 Изготовление лекарственны х препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	20	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, З 1-24, У1-19

**КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм Раздел 1.

Общие вопросы технологии изготовления лекарственных средств

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Предмет: Технология изготовления лекарственных форм.
2. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории.
3. Государственное нормирование качества лекарственных средств.

Государственная фармакопея (ГФ). Приказы, регламентирующие правила

работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов.

4. Дозирование в фармтехнологии. Понятие о дозах. Классификация доз. Оформление лекарственных форм к отпуску.

5. Дозирование по массе. Весы, метрологические свойства весов, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом.

6. Дозирование по объёму. Мерные приборы, калибруемые на налив и на-вылив. Каплемеры и их калибровка.

7. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение упаковки.

Раздел 2. Порошки.

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Порошки как лекарственная форма.
2. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков.
3. Способы выписывания рецептов на порошки.
4. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.
5. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску.
6. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков.
7. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудноизмельчаемыми веществами.
8. Изготовление порошков с экстрактами.
9. Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами, стоящими на ПКУ и оформление их к отпуску.
10. Тритурации, их изготовление и использование.

Раздел 3. Истинные водные растворы

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.
2. Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм
3. Растворители. Вода очищенная.
4. Истинные растворы. Свойства истинных растворов.
5. Обозначение концентраций.
6. Способы прописывания рецептов.
7. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в микстурах.
8. Общие правила изготовления растворов.
9. Изготовление растворов, содержащих одно твердое вещество с концентрацией менее C_{max} . и более C_{max}

10. Изготовление растворов, содержащих несколько твердых веществ, с суммарной концентрацией менее 3%, и более 3%.

11. Концентрированные растворы для бюреточных систем.

12. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов.

13. Изготовление микстур с использованием концентратов.

14. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.

15. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.)

16. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлористоводородная, раствор перекиси водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.)

Раздел 4. Истинные неводные растворы

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов.

2. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной

3. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов

4. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе

Раздел 5. Растворы для инъекций. Концентрированные растворы

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика.

2. Понятие о пирогенных веществах.

3. Асептика. Создание асептических условий.

4. Понятие о стерильности. Методы стерилизации.

5. Термические методы стерилизации.

6. Требования к субстанциям и растворителям.

7. Растворы для инъекций. Требования к растворам.

8. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов.

9. Стабилизация растворов для инъекций. 10. Оформление к отпуску инъекционных растворов. 11. Изотонирование инъекционных растворов.

12. Физиологические растворы.

13. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов.

14. Асептическое изготовление раствора для инъекций.

15. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований.

16. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований

17. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований

- 18.Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований
19.Приготовление раствора глюкозы для инъекций.
20.Приготовление концентрированного раствора для бюреточной установки.

Задание.2 Рецептура

1. Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1) Rp: Solutionis Natrii chloridi 0,9% - 80 ml
Detur. Signetur: Для внутривенного введения.
2. Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1)Rp: Solutionis Procaini hydrochloridi 0,5% - 50 ml
Sterilisa!
Da. Signa: Для инфильтрационной анестезии
3. Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1) Rp: Solutionis Dextrosi isotonicae 40 ml
Sterilisa!
Da. Signa: Внутривенно капельно
4. Rp: Solutionis Bendazoli hydrochloridi 1% - 5 mlSterilisa!
Da tales doses № 5
Signa: По 2 мл внутримышечно.
5. Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1)Rp: Natrii chloridi 0,9 Kalii chloridi Calcii chloridi Natrii hydrocarbonatis ana 0,02 Aquae pro injectionibus 100 mlSterilisetur!
Detur. Signetur: Для внутривенного введения
6. Требование (хирургическое отделение ОКБ № 1) Rp: Solutionis Kalii chloridi 3% - 100 мл
Sterilisetur!
Signetur: Внутривенно.
7. Требование (ОКБ №1)
Rp: Solutionis Natrii hydrocarbonatis 4%
- 50 ml Signetur: Внутривенно

Раздел 6. Капли водные и водно-спиртовые

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией менее 3% и более 3%.
2. Изготовление капель с использованием концентратов.
3. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель

Раздел 7. Растворы ВМС Коллоидные растворы

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Свойства и изготовление растворов ВМС
2. Свойства и приготовление растворов защищенных . коллоидов.

Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.

Раздел 8. Суспензии

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования.
2. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.
3. Изготовление суспензий методом конденсации.
4. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных веществ
5. Хранение и отпуск суспензий.

Раздел 9. Масляные эмульсии

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы.
2. Виды эмульсий. Эмульгаторы.
3. Изготовление масляных эмульсий.
4. Хранение и отпуск.
5. Введение лекарственных веществ в эмульсии.

Раздел 10. Водные извлечения

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Настои и отвары.
2. Характеристика лекарственной формы.
3. Сущность извлечения.
4. Факторы, влияющие на процесс извлечения.
5. Аппаратура. Алгоритм и технологическая схема изготовления водных извлечений.
6. Состав лекарственного сырья.
7. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, дубильные вещества.

Раздел 11. Мази дерматологические.

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Мази как лекарственная форма.
2. Мазевые основы. Требования к мазевым основам, классификация мазевых основ.
3. Гомогенные мази (мази-сплавы, мази-растворы)
4. Изготовление гетерогенных мазей. (Мази суспензионного типа.)
5. Изготовление гетерогенных мазей. (Мази эмульсионного типа.)
6. Изготовление комбинированных мазей. (Раствор-суспензия-эмульсия)
7. Пасты. Линименты. Характеристика.
8. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.

Раздел 12. Суппозитории

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Суппозитории. Характеристика лекарственной формы.
2. Основы для суппозиториев.
3. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.
4. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания
5. Изготовление суппозиториев методом выливания.
6. Разбор рецептов на суппозитории.

Задание 2 Рецепты.

Rp: Acidi boricі 0,15 Sulfanilamidi 0,2 Olei Cacao quantum satis, ut fiat globulus

Da tales doses № 5

Signa: По 1 шарик у во влагалище

Rp: Procaini hydrochloridi Xeroformii ana 0,2 Olei Cacao 1,5

Misce fiat suppositorium rectale

Da tales doses № 4

Signa: По 1 свече в прямую кишку на ночь

Раздел 13. Глазные лекарственные формы

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Глазные лекарственные формы
2. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов
3. Изготовление глазных капель из концентратов.
4. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск

Задание 2 Рецепты.

Rp: Solutionis Laevomycetini 0,2% - 10 ml

Da. Signa: По 2 капли 3 раза в день в оба глаза

Rp: Riboflavini 0,002

Acidi ascorbinici 0,02

Dextrosi 0,2

Aquae purificatae 10 ml

Misce. Da. Signa: По 2 капли 3 раз в день в оба глаза

Rp: Solutionis Sulfacyli-natrii 10% - 10мл

Misce. Da. Signa: по капле в оба глаза 3 раза в день

Rp: Solutionis Riboflavini 0,02% - 10 ml

Misce. Da. Signa: По 1 капле в оба глаза 5 раз в день

Rp: Solutionis Zincisulfatis 0,25% - 10 ml Acidi boricі 0,2

Misce. Da. Signa: по 2 капли в оба глаза 2 раза в день

Rp: Unguenti Zinci sulfatis 0,1% - 10,0

Da. Signa: Закладывать за веко правого глаза на ночь

Вопросы для тестирования:

Простерилизованный вспомогательный материал (вата, марля, пергаментные прокладки) до вскрытия биксов хранят в аптеке: А. 24 часа.

Б. 48 часов.

В. 72 часа.

Г. 12 часов.

Предельно допустимое соотношение при смешивании порошков:

А. 1:1.

Б. 1:5.

В. 1:20.

Г. 1:2.

Метрологическая проверка весов и гирь, применяемых в аптечных учреждениях, производится:

А. 1 раз в два года.

Б. 1 раз в год.

В. 2 раза в год. Г. 1 раз в 5 лет.

Наркотические, ядовитые и сильнодействующие лекарственные средства отвешивает:

А. Фармацевт.

Б. Провизор технолог. В. Провизор-аналитик.

Массо-объемная концентрация – это количество вещества в граммах в: А. Общем объеме раствора в мл.

Б. Общей массе раствора в граммах. В. Объеме очищенной воды в мл.

При изготовлении растворов изменение общего объема не учитывают:

А. Если изменение общего объема жидкой лекарственной формы при растворении порошкообразных лекарственных средств укладывается в отклонения, допустимые в общем объеме жидких лекарственных форм.

Б. Если изменение общего объема жидкой лекарственной формы при растворении порошкообразных лекарственных средств больше допустимых норм.

Изменение объема жидкой лекарственной формы рассчитывают с использованием:

А. Коэффициента водопоглощения. Б. Коэффициента увеличения объема.

В. Изотонического коэффициента по натрия хлориду. Г. Обратного коэффициента замещения.

В рецепте не указан растворитель. Готовят: А. Водный раствор.

Б. Спиртовой раствор. В. Масляный раствор.

Г. На любом растворителе, разрешенном к применению.

Если концентрация спирта не указана, то берут:

- А. 70%.
- Б. 90%.
- В. 95%.
- Г. 60%.

Режим экстракции при изготовлении настоев:

А. Настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин. Б. Настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин. В. Настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин. Г. Настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин.

Режим экстракции при изготовлении отваров:

А. Настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин. Б. Настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин. В. Настаивание 10 мин., охлаждение 30 мин. Г. Настаивание 45 мин., охлаждение 15 мин.

Суспензии изготавливают:

- А. По объему. Б. По массе.
- В. Массо-объемным методом.

Ланолин водный содержит воду в количестве:

- А. 150%.
- Б. 40%.
- В. 30%.
- Г. 50%.

В мазях-суспензиях лекарственные вещества растирают с жидкостью, родственной мазевой основе, если концентрация мази:

- А. Более 25%.
- Б. От 5% до 25%.
- В. Менее 5%.

В мазях-растворах вещества растворяют:

- А. В масле.
- Б. В глицерине.
- В. В расплавленной основе. Г. В спирте.

В рецепте не указано количество основы. Ректальные суппозитории, согласно ГФ, готовят массой:

- А. 1,0.
- Б. 3,0.
- В. 2,0.
- Г. 4,0.

В рецепте не указано количество основы. Вагинальные суппозитории готовят массой:

- А. 1,0.
- Б. 4,0.
- В. 1,5.
- Г. 3,0.

Водные инъекционные растворы готовят способом:

- А. По массе.
- Б. По объему.

В. Массо-объемным.

Г. В концентрации по массе.

К термическому методу стерилизации относится:

А. Стерилизация ультрафиолетовым облучением. Б. Паровой метод стерилизации.

В. Стерилизация фильтрованием. Г. Стерилизация газами.

Водные растворы для инъекций стерилизуют методом: А. Воздушным.

Б. Паровым.

В. Ультрафиолетовым.

Растворитель не указан. В растворах для инъекций и инфузий используется:

А. Вода очищенная.

Б. Вода для инъекций.

В. Вода очищенная, не содержащая углекислоты, восстанавливающих веществ, аммиака.

Г. Спирт этиловый.

Глазные капли изготавливают на:

А. Воде очищенной. Б. Воде для инъекций.

В. Воде очищенной, проверенной на отсутствие восстанавливающих веществ, солей аммония, углерода диоксида.

При изготовлении порошков учитывают, что к трудноизмельчаемым веществам относятся:

А. Рибофлавин.

Б. Фенобарбитал. В. Кислота борная. Г. Ксероформ.

При измельчении 2,0 стрептоцида следует добавить этанол в количестве: А. 20 капель.

Б. 5 капель.

В. Несколько капель. Г. 1 капля.

Первым при изготовлении массы порошков измельчают лекарственные вещества:

А. Выписанные в малой массе. Б. Красящие.

В. Легковесные.

Г. Трудноизмельчаемые.

На специальных весах отвешивают все вещества, кроме: А. Калия перманганата.

Б. Рибофлавина. В. Тимола. Г. Новокаина.

К красящим лекарственным средствам относится:

А. Фенобарбитал. Б. Ксерофом. В. Анальгин

Г. Акрихин.

К пахучим лекарственным средствам относится:

А. Этакридина лактат. Б. Анестезин.

В. Фенол.

Г. Фурацилин.

В вощеные капсулы упаковывают порошки, содержащие: А. Ментол.

Б. Йод. В. Сахар.

Г. Камфора.

Порошки упаковывают в пергаментные капсулы, если в их составе присутствуют вещества:

А. Труднопорошковые. Б. Гигроскопические.

В. Пахучие. Г. Красящие.

При изготовлении сложных порошков со спиртом измельчаются:

1. Рибофлавин. А. Верно 1, 3, 4, 5, 6.

2. Кислота борная. Б. Верно 2, 4, 6.

3. Кислота аскорбиновая. В. Верно 5, 6.

4. Цинка оксид. Г. Верно 2, 5.

5. Ментол.

6. Крахмал.

2. В сложных порошках между слоями неокрашающих веществ вводят красящие вещества:

1. Ксероформ. А. Верно 1, 3, 4.

2. Рибофлавин. Б. Верно 2, 5, 6.

3. Меди сульфат. В. Верно 2, 4, 5.

4. Дерматол. Г. Верно 3, 4, 6.

5. Этакридина лактат.

6. Метиленовую синь.

После затирания пор ступки вещества помещают в порядке: А. В первую очередь вещества с нормируемыми дозами.

Б. От большего количества к меньшему. В. Прописанном в рецепте.

Г. От меньшего количества к большему.

К красящим веществам относятся:

А. Рибофлавин, рутин, фурацилин.

Б. Меди сульфат, калия перманганат, сера. В. Этакридина лактат, танин, акрихин.

Г. Фурацилин, бриллиантовый зеленый, метиленовый синий.

Порошки с веществами, поглощающими углекислый газ из воздуха, упаковывают в капсулы:

А. Желатиновые.

Б. Вощенные или парафинированные. В. Пергаментные.

Г. Простые.

Порошки с пахучими и летучими веществами упаковывают в капсулы: А. Простые

Б. Желатиновые.

В. Пергаментные.

Г. Вощенные или парафинированные.

Для измельчения 0,8 камфоры потребуется спирта:

А. 12 кап.

Б. 10 кап.

В. 25 кап.

Г. 8 кап.

Дозируются по массе:

А. Масло подсолнечное, сироп сахарный, эфир.

Б. Вода очищенная, скипидар, настойки, глицерин. В. Эфир, глицерин, пергидроль, хлороформ, ихтиол. Г. Димексид, глицерин, жидкость Бурова.

По объему дозируют жидкости:

А. Пергидроль.

Б. Глицерин. В. Эфир. Г. Раствор цитраля.

В концентрации по массе изготавливают:

А. Водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ. Б. Растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии, эмульсии.

В. Растворы спирта различной концентрации.

В массо-объемной концентрации изготавливают:

А. Водные и водно-спиртовые растворы твердых лекарственных веществ. Б. Растворы твердых и жидких лекарственных веществ в вязких и летучих растворителях, дозируемых по массе, суспензии, эмульсии.

В. Растворы спирта различной концентрации.

В жидких лекарственных формах с учетом процента влажности берут: А. Кислоту аскорбиновую.

Б. Кислоту никотиновую. В. Эуфиллин.

Г. Глюкозу.

Последовательность смешивания ингредиентов при изготовлении микстуры спепсином:

А. Пепсин + вода + кислота хлористоводородная. Б. В любом порядке.

В. Хлористоводородная кислота + вода + пепсин. Г. Вода + хлористоводородная кислота + пепсин.

В рецепте не указана концентрация хлористоводородной кислоты.

Отпускают:

А. 8,3% раствор.

Б. 25% раствор.

В. не имеет значения. Г. 10% раствор.

В прописи рецепта не указана концентрация перекиси водорода. Отпускают раствор:

А. 10%.

Б. 30%.

В. 3%.

Г. 8,3%.

В прописи раствора Люголя для наружного применения не указана концентрация. Отпускают раствор:

А. 5%.

Б. 0,25%.

В. 1%.

Г. 0,5%.

Для приготовления водного раствора йода калия йодида надо взять: А. В два раза больше, чем йода.

Б. Равное йоду количество.

В. В два раза меньше, чем йода.

Концентрированные растворы лекарственных веществ (концентраты) добавляют:

А. В подставку к раствору других лекарственных веществ. Б. В отпускной флакон в первую очередь.

В. В отпускной флакон к профильтрованному раствору лекарственных веществ или к рассчитанному количеству воды.

Г. К смеси настоек.

В горячей воде следует растворять вещества:

А. Этакридина лактат, кальция глюконат, кислоту борную. Б. Натрия гидрокарбонат, серебра нитрат, кислоту борную В. Фенол, натрия хлорид, анальгин.

Г. Калия бромид, кальция хлорид, новокаин.

Водные растворы йода готовят:

А. На горячей очищенной воде.

Б. При энергичном встряхивании с растворителем.

В. Растворением йода в насыщенном растворе йодида калия. Г. Предварительно растворив в 96% спирте.

Спиртовые растворы готовят:

А. В мерном цилиндре. Б. В подставке.

В. Во флаконе для отпуска. Г. В мерной колбе.

Технологические приемы, используемые для изготовления раствора протаргола:

А. Растворяют в концентрированном растворе своих солей. Б. Растворяют при нагревании.

В. Растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.

Г. Растворяют в широкогорлой посуде, вещество насыпают на поверхность воды тонким слоем.

Какое вещество при изготовлении растворов рассыпается тонким слоем на поверхность растворителя?

А. Калия бромид. Б. Протаргол.

В. Колларгол.

Г. Этакридина лактат.

Технологические приемы, используемые для изготовления раствора колларгола:

А. Растворяют в концентрированном растворе своих солей. Б. Растворяют при нагревании.

В. Растворяют во флаконе для отпуска в слабокислом растворе.

Г. Растворяют в ступке в части воды, часть оставляют для споласкивания.

Технологические приемы, используемые для изготовления раствора калия перманганата 0,5%:

А. Растворение производят в ступке.

Б. Вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды. В. Растворение производят во флаконе для отпуска.

Г. Вещество растворяют при нагревании.

Коллоидные растворы образуют вещества: А. Метилцеллюлоза, экстракт красавки, йод. Б. Крахмал, пепсин, желатоза.

В. Колларгол, ихтиол, протаргол.

Г. Камфора, ментол, тимол.

По объему дозируют жидкости:

Глицерин. А. Верно 1, 2, 6, 7.

Хлороформ. Б. Верно 3, 4, 5, 9.

Вода очищенная. В. Верно 2, 5, 7, 9.

Эфир медицинский. Г. Верно 3, 7, 8, 9. Масло подсолнечное.

Масло вазелиновое. Вода мятная.

Сироп сахарный. Настойка пустырника.

Хорошо растворяется в горячей воде и плохо – в холодной: А. Натрия бромид.

Б. Кислота аскорбиновая. В. Кислота борная.

Г. Натрия гидрокарбонат.

Спиртовые жидкости добавляют в микстуры:

А. В порядке возрастания крепости спирта. Б. В порядке уменьшения крепости спирта. В. В любом порядке.

Общий объем микстуры определяют:

А. По объему воды очищенной.

Б. По суммированию объемов всех жидких ингредиентов.

При приготовлении водного извлечения из лекарственного растительного сырья используют:

А. Изотонический эквивалент по натрия хлориду.

Б. Коэффициент увеличения объема.

В. Обратный заместительный коэффициент. Г. Коэффициент водопоглощения.

Слизь алтейного корня, если в рецепте не указана концентрация, готовят в соотношении:

А. 1:10.

Б. 1:20.

В. 1:5.

Г. 1:30.

Для определения требуемого для экстракции объема воды (водные извлечения) используют:

А. Коэффициент увеличения объема. Б. Обратный коэффициент замещения.

В. Коэффициент потерь.

Г. Коэффициент водопоглощения.

При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из травы горичвета готовится в соотношении:

- А. 1:10.
- Б. 1:30.
- В. 1:400.
- Г. 1:20.

При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из корней валерианы готовится в соотношении:

- А. 1:400.
- Б. 1:10.
- В. 1:30.
- Г. 1:20.

При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из травы пустырника готовится в соотношении:

- А. 1:10.
- Б. 1:30.
- В. 1:400.
- Г. 1:20.

Режим экстракции при изготовлении водных извлечений из сырья, содержащего дубильные вещества:

А. Настаивание 30 мин., охлаждение 10 мин. Б. Настаивание 15 мин., охлаждение 45 мин. В. Настаивание 30 мин., без охлаждения.

Г. Настаивание 25 минут, охлаждение искусственное.

Особенность приготовления водной вытяжки из сырья, содержащего эфирные масла:

- А. Процеживают горячей.
- Б. Инфундирку не открывают.
- В. Добавляют натрия гидрокарбонат.
- Г. Добавляют кислоту хлористоводородную.

При изготовлении водных извлечений из экстрактов (концентратов):

А. Могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ.

Б. Не могут быть использованы концентрированные растворы лекарственных веществ.

При изготовлении водных извлечений из сырья использование концентрированных растворов лекарственных веществ:

А. Не допускается. Б. Разрешается.

При отсутствии указания о количестве лекарственного растительного сырья извлечение из листьев мяты готовится в соотношении: А. 1:400.

- Б. 1:10.
- В. 1:20.
- Г. 1:30.

При изготовлении водных извлечений из сырья твердые лекарственные вещества растворяют:

А. В готовом водном извлечении. Б. В воде для настаивания.

Водное извлечение 1:10 готовится из:

А. Корня алтея.

Б. Травы термопсиса. В. Травы горичвета. Г. Травы пустырника.

Мази изготавливаются:

А. По массе.

Б. Массо-объемным методом. В. Объемным методом.

К мазям-суспензиям относится:

А. Мазь с протарголом. Б. Мазь камфорная.

В. Мазь калия йодида. Г. Мазь цинковая.

Нижеперечисленные лекарственные вещества образуют мазь типа раствора:

Кислота салициловая.

А. Верно все.

Дерматол.

Б. Верно 1, 4, 5.

Ментол.

В. Верно 3, 5.

Протаргол.

Г. Верно 3, 4. Камфора.

В мазь в растворенном виде (растворяют в воде) обязательно вводят:

Протаргол.

А. Верно 1, 2, 3.

Кислоту салициловую.

Б. Верно все.

Калия йодид.

В. Верно 1, 3, 5.

Серу очищенную.

Г. Верно 1, 3. Ксероформ.

В мазь в растворенном виде (растворяют в воде) обязательно вводят:

Дерматол.

А. Верно 2, 3, 4.

Колларгол.

Б. Верно 2, 4.

Камфору.

В. Верно 1, 2.

Танин.

Г. Верно все.

Цинка оксид.

Вещества, не растворимые ни в воде, ни в жирах, добавляют в суппозиторную основу в виде:

А. Суспензий. Б. Эмульсий. В. Раствора.

Г. Сплава.

Пасты – это мази с концентрацией:

А. 20%.

Б. 25 %.

В. 10%.

Г. 5%.

В мазях-суспензиях лекарственные вещества в концентрации 5% и более растирают с помощью:

А. Глицерина.

Б. Воды.

В. Масла.

Г. Части расплавленной основы.

При содержании в составе мази твердой фазы 25% и более: А. Растирают твердую фазу с маслом.

Б. Растворяют твердую фазу в масле.

В. Растирают твердую фазу с расплавленной основой.

Мазь-суспензию дает вещество:

А. Камфора.

Б. Ксероформ.

В. Йод.

Г. Ихтиол.

Мазь-эмульсию образует:

А. Ментол.

Б. Эфедрин гидрохлорид. В. Камфора.

Г. Цинка оксид.

Мази-суспензии образуют:

Кислота борная.

А. Верно 1,2,4.

Цинка оксид.

Б. Верно все.

Раствор адреналина гидрохлорида.

В. Верно 1,3,5. Стрептоцид.

Протаргол.

Г. Верно 2,4,5.

В рецепте не указана мазевая основа. Берут:

А. Ланолин.

Б. Эмульсионную основу.

В. Вазелин.

Г. Подбирают основу с учетом физико-химической совместимости

компонентов

мази.

К мазям-растворам относится:

А. Мазь стрептоцидовая. Б. Мазь камфорная.

В. Мазь серная.

Г. Мазь ксероформная.

В рецепте не указана концентрация мази цинковой. Мазь готовят в концентрации:

А. 1%.

Б. 5%.

В. 25%.

Г. 10%.

Протаргол вводят в мазевую основу:

А. Растертым с частью вазелина.

Б. Растертым с частью расплавленной мазевой основы. В. Растертым с вазелиновым маслом.

Г. Растворенным в воде.

В виде водного раствора в мази вводят: А. Анестезин.

Б. Ментол.

В. Прокаин гидрохлорид. Г. Салициловую кислоту.

МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств Введение

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Предмет и содержание фармацевтической химии.

2. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтической химии

Раздел 1. Общая фармацевтическая химия.

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств
2. Государственные стандарты качества лекарственных средств.
3. Проблемы фальсификации лекарственных средств.
4. Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм.
5. Виды внутриаптечного контроля.
6. Обязательные виды внутриаптечного контроля.
7. Выборочные виды внутриаптечного контроля.
8. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.
9. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.
10. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.

Задание № 2 Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ:

1. Обязательные виды внутриаптечного контроля:

{

- ~А. письменный, опросный, контроль при отпуске
- =Б. письменный, органолептический, контроль при отпуске
- ~В. письменный, органолептический, физический
- ~Г. физический, химический контроль при отпуске
- ~Д. опросный, органолептический, физический

{

2. Вид химического контроля глазных капель и мазей, содержащих ядовитые и наркотические вещества

{

- ~А. качественный
- ~Б. количественный
- =В. полный (качественный и количественный)
- ~Г. приемочный
- ~ Д. выборочный

{

3. Контроль качества растворов для инъекций после стерилизации включает:

{

- =А определение рН и полный химический контроль действующих веществ

- ~В. определение подлинности действующих и стабилизирующих веществ
- ~Г. определение количественного содержания действующих веществ
- ~Д. определение изотонирующих веществ
- ~А. определение стабилизирующих веществ

{

4. При приемочном контроле лекарственных средств проверяются

показатели

{

- ~А. общий объем, упаковка, масса
- ~Б. упаковка, масса, маркировка
- =В. упаковка, маркировка, описание

{

5. Вид химического контроля для лекарственных средств, расфасованных в аптеке:

{

- =А. качественный
- ~Б. количественный
- ~В. полный (качественный и количественный)

{

6. Реактивы для определения ионов кальция в воде очищенной:

{

- ~А. бария хлорид, кислота хлороводородная
- ~Б. серебра нитрат, азотная кислота
- =В. аммония оксалат, аммония гидроксид, аммония хлорид
- ~Г. аммония гидроксид, аммония хлорид, натрия гидрофосфат.
- ~Д. реактив Несслера

{

7. Только качественному химическому контролю подвергают обязательно:

{

- ~А. глазные капли, содержащие ядовитые и наркотические вещества
- ~Б. концентраты после их изготовления
- =В. фасовку (каждая серия)
- ~Г. лекарственные формы для новорожденных
- ~Д. растворы для инъекций

{

8. Полному химическому контролю подвергаются все лекарственные формы, кроме:

{

- ~А. Возьми: Раствора кислоты хлороводородной 2% - 80 мл Пепсина 2,0 Смешай. Дай. Обозначь. По у столовой ложке 3 раза в день

=Б. Возьми: Раствора кальция хлорида 5% - 100 мл Дай. Обозначь. По 1 столовой ложке 3 раза в день

~В. Возьми: Раствора дикаина 1% - 5 мл Дай. Обозначь. Глазные капли

~Г. Возьми: Раствора глюкозы 5% - 500 мл Дай. Обозначь. Для внутривенного введения

~Д. Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 20 мл Дай. Обозначь. Глазные капли

{

9. Обязательные виды контроля тритураций:

{

~А. письменный, опросный, органолептический

~Б. опросный, органолептический, контроль при отпуске

=В. органолептический, письменный, полный химический

~Г. физический, опросный, полный химический

~Д. письменный, органолептический, физический.

{

10. Укажите метод количественного экспресс анализа раствора натрия

хлорида 0,9 %

{

~А. нейтрализации

~Б. аргентометрии по Фаянсу

=В. аргентометрии по Мору

~Г. аргентометрии по Фольгарду

~Д. комплексонометрии

{

11. Укажите метод количественного экспресс- анализа раствора кислотхлороводородной

{

~А. ацидиметрии

=Б. алкалиметрии

~В. аргентометрии по Фаянсу

~Г. аргентометрии по Мору

~Д. комплексонометрии

{

12. При определении подлинности какого препарата используют раствор гексанитрокобальтата (111) натрия $\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$?

{

~А. натрия бромид

~Б. магния сульфат

~В. кальция хлорид

=Г. калия йодид

~Д. цинка сульфата

{

13. Указать метод количественного определения ингредиента в лекарственной форме:
Rp.: Sol. Natrii chloridi 0,9% - 200 mlSterilise !

{

- ~А. йодометрия
- =Б. аргентометрия
- ~В. рефрактометрия
- ~Г, броматометрия

Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.
2. Внутриаптечный контроль лекарственных средств элементов VII группы периодической системы
3. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов.
4. Общая характеристика соединений кислорода и водорода. Соединения серы.
5. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.
6. Общая характеристика элементов II и I групп периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).
7. Анализ концентрированных растворов.

Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм

Задание.1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Анализ твердых лекарственных форм для наружного применения.
2. Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул.
3. Особенности анализа органических соединений.
4. Качественные реакции на функциональные группы.
5. Общая характеристика группы, производных спиртов и альдегидов.
6. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцин.
7. Общая характеристика углеводов. Глюкоза.
8. Общая характеристика простых арилаллифатических эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид. (Димедрол).
9. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки
10. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки.
11. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот.

Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая.

12. Общая характеристика группы, производных аминспиртов. Эфедрина гидрохлорид. Адреналина гидротартрат

13. Общая характеристика группы, производных ароматических кислот и фенолокислот. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота.

14. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты. Ацетилсалициловая кислота.

15. Общая характеристика группы, производных аминокислот ароматического ряда.

16. Эфиры п-аминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаина гидрохлорид (дикаин). Сульфаниламиды. Стрептоцид. Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Норсульфазол. Фталилсульфатиазол (фталазол).

17. Особенности анализа сложных дозированных порошков. 18. Общая характеристика группы, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола.

19. Производные фурана: фурацилин.

20. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион.

21. Общая характеристика группы. Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Дибазол.

22. Анализ сложных дозированных порошков, общая характеристика группы, производных пиридина и пиперидина.

23. Производные пиридина: кислота никотиновая, её анализ.

24. Производные пиперидина: промедол.

25. Общая характеристика группы, производных пиримидина.

26. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий.

27. Витамины пиримидинотиазолового ряда: тиамин хлорид, тиамин бромид.

28. Общая характеристика группы, производных изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Морфина гидрохлорид. Этилморфина гидрохлорид.

Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Особенности анализа стерильных и асептических лекарственных форм (инъекционных растворов, глазных капель, лекарственных форм для новорожденных и детей первого года жизни).

2. Общая характеристика группы, производных тропана: атропина сульфат

3. Общая характеристика группы, производных пурина. Теобромин, Теофиллин, Эуфиллин. Кофеин, Кофеин бензоат натрия.

4. Общая характеристика группы. Рибофлавин.

5. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином.

Тестовые задания для разделов 1-4.

Обязательные виды внутриаптечного контроля:

- А. Письменный, опросный, химический.
- Б. Письменный, органолептический, контроль при отпуске. В. Письменный, органолептический, физический.
- Г. Физический, химический, контроль при отпуске.

При приемочном контроле лекарственных средств проверяют показатели: А. Общий объём, упаковка, маркировка.

- Б. Общий объём, масса, описание. В. Описание, упаковка, маркировка. Г. Масса, упаковка, описание.

При физическом внутриаптечном контроле проверяют: А. Цвет.

- Б. Массу отдельных доз. В. Однородность.
- Г. Запах.

При органолептическом внутриаптечном контроле проверяют: А. Внешний вид, запах, отсутствие механических включений. Б. Общий объём, массу.

- В. Количество доз.
- Г. Качество укупорки.

Письменный контроль заключается в проверке

А. Соответствия записей в паспорте письменного контроля назначениям в рецепте или требовании, правильности произведенных расчетов.

Б. Внешнего вида, запаха, однородности смешивания и отсутствия механических включений в жидких лекарственных формах.

В. Подлинности лекарственного средства и его количественного определения.

Г. Общей массы или объема лекарственного препарата.

Согласно требованиям приказа №751н МЗ РФ от 26.10.2015г. контроль качества воды очищенной в аптеке проводят

- А. Ежедневно. Б. 1 раз в 2 дня.
- В. 1 раз в неделю. Г. 1 раз в 3 дня.

Вид химического контроля расфасованных лекарственных средств промышленного производства:

- А. Качественный. Б. Количественный.
- В. Полный (качественный и количественный)

Лекарственные средства, поступающие из помещения для хранения в помещения для изготовления лекарственных препаратов, подвергаются: А. Качественному и количественному анализу.

Б. Качественному анализу. В. Физическому контролю. Г. Контролю при отпуске.

Вода очищенная, используемая для приготовления нестерильных лекарственных форм, подвергается в аптеках испытаниям на отсутствие: А. Хлоридов, сульфатов, кальция и магния.

Б. Хлоридов, сульфатов, солей аммония.

В. Хлоридов, сульфатов, диоксида углерода.

Г. Хлоридов, сульфатов, восстанавливающих веществ.

Вода очищенная, используемая для приготовления стерильных растворов, кроме испытаний на отсутствие хлоридов, сульфатов, кальция и магния, дополнительно подвергается в аптеке испытаниям:

А. На отсутствие нитратов, углерода диоксида, восстанавливающих веществ.

Б. На отсутствие углерода диоксида, восстанавливающих веществ, на содержание аммиака.

В. На содержание аммиака, нитратов, отсутствие сульфатов.

Г. На отсутствие сульфатов, углерода диоксида, тяжелых металлов.

Реактивы для определения восстанавливающих веществ в воде для инъекций: А. Раствор перманганата калия, разведённая 16% серная кислота.

Б. Раствор перманганата калия, разведённая хлороводородная кислота. В. Раствор перманганата калия, разведённая азотная кислота.

Г. Раствор перманганата калия, концентрированная серная кислота.

ГФ XIV регламентирует с помощью соответствующего эталонного раствора определять содержание в воде очищенной:

А. Хлоридов.

Б. Сульфатов.

В. Солей кальция и магния. Г. Солей аммония.

Реактивы для обнаружения солей кальция и магния в воде очищенной, согласно ГФ XIV:

А. Бария хлорид, кислота хлороводородная.

Б. Серебра нитрат, азотная кислота.

В. Буферный раствор хлорида аммония, индикаторная смесь эриохрома черного Т, раствор эдетата натрия 0,01М.

Г. Натрия сульфид, кислота уксусная.

Реактивы для определения сульфат-ионов в воде очищенной: А. Бария хлорид, кислота хлороводородная.

Б. Серебра нитрат, кислота хлороводородная. В. Серебра нитрат, кислота азотная.

Г. Аммония оксалат, аммония гидроксид.

Реактивы для определения хлорид-ионов в воде очищенной: А. Бария хлорид, кислота хлороводородная.

Б. Серебра нитрат, кислота азотная.

В. Серебра нитрат, кислота хлороводородная. Г. Бария хлорид, кислота азотная.

Органолептический контроль порошков заключается в проверке: А. Цвета, запаха, вкуса.

Б. Цвета, запаха.

В. Цвета, запаха, однородности смешивания.

Г. Цвета, запаха, вкуса, однородности смешивания.

Паспорта письменного контроля хранятся в аптеке: А. 2 месяца.

Б. 1 месяц.

В. 2 недели.

Г. 6 месяцев.

Опросный контроль проводят после изготовления:

А. Не менее 5 лекарственных форм. Б. Не более 5 лекарственных форм. В. 3 лекарственных форм.

Г. В конце смены.

Лекарственные формы требующие стерилизации, подвергаются физическому контролю:

А. После расфасовки до их стерилизации.

Б. До и после стерилизации. В. После стерилизации. Г. Не подвергают физическому контролю.

Только качественному химическому контролю подвергают обязательно:

А. Глазные капли, содержащие наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества.

Б. Концентраты.

В. Расфасованные лекарственные средства промышленного производства. Г. Лекарственные формы предназначенных для лечения новорожденных детей и детей до 1 года.

Вода очищенная и вода для инъекций должны подвергаться полному химическому анализу:

А. Ежедневно. Б. Еженедельно. В. Ежемесячно

Г. Ежеквартально.

Вид химического контроля глазных капель и мазей, содержащих наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества: А. Качественный.

Б. Количественный.

В. Полный (качественный и количественный). Г. Не подвергается этому виду контроля.

Полному химическому контролю обязательно подвергаются лекарственные формы по прописи:

1. Возьми: Раствора кислоты хлороводородной 2% - 80 мл Пепсина 2,0
2. Смешай. Дай. Обозначь: по 1 ст. л. 3 раза в день
3. Возьми: Раствора кальция хлорида 5% - 100 мл Дай. Обозначь: по 1 ст. л. 3 раза в день
4. Возьми: Раствора прокаина гидрохлорида 2% - 100 мл Простерилизуй!
5. Дай. Обозначь: Для эпидуральной анестезии
6. Возьми: Раствора декстрозы 5% - 500 мл
7. Дай. Обозначь: для внутривенного введения
8. Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 20 мл Дай. Обозначь:

глазные капли

- А. Верно 1, 2, 5
- Б. Верно 1, 3, 4, 5
- В. Верно 2, 4
- Г. Верно 2, 3, 5

Содержание изотонирующих и стабилизирующих веществ при анализе глазных капель определяют:

- А. До стерилизации.
- Б. После стерилизации.
- В. До и после стерилизации.
- Г. Не определяют.

Контроль качества растворов для инъекций после стерилизации включает: А. Определение стабилизирующих веществ.

Б. Определение рН и полный химический контроль действующих веществ. В. Определение подлинности действующих и стабилизирующих веществ. Г. Определение количественного содержания действующих веществ.

Обязательные виды контроля triturаций:

- А. Письменный, опросный, органолептический. Б. Опросный, органолептический, физический.
- В. Письменный, органолептический, полный химический. Г. Физический, полный химический.

Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 10 мл Простерилизуй! Дай таких доз №10

Обозначь: Глазные капли

А. Письменный, органолептический, контроль при отпуске.

Б. Письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске.

В. Письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора кислоты хлороводородной 1% - 100 мл Пепсина 2,0 Смешай. Дай.

Обозначь: По 1 дес. ложке 3 раза в день

А. Письменный, органолептический, контроль при отпуске.

Б. Письменный, органолептический, физический, химический (качественный), контроль при отпуске.

В. Письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске.

Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора бендазола гидрохлорида 1% - 5 мл Простерилизуй! Дай таких доз №10

Обозначь: Для внутримышечного введения

А. Письменный, органолептический, контроль при отпуске.

Б. Письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске.

В. Письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

Обязательные виды внутриаптечного контроля для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора папаверина гидрохлорида 2% - 2 мл Простерилизуй! Дай таких доз №5

Обозначь: Для внутримышечного введения

А. Письменный, органолептический, контроль при отпуске.

Б. Письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске.

В. Письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске.

Физический контроль заключается в проверке:

1. Внешнего вида лекарственных формы.
2. Массы или объема лекарственных формы.
3. Количества и массы отдельных доз лекарственных формы.
4. Качества укупорки.
5. Однородности смешения. А. 2,3

- Б. 1,2,3,4,5
- В. 2,3,4
- Г. 1,5

С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:

- А. Приемочный контроль
- Б. Физический контроль
- В. Химический контроль
- Г. Органолептический контроль

Обязательными видами контроля растворов для инъекций являются:
Приемочный. А. 2,4,5,6,7

Письменный. Б. 1,3,7

3. Опросный. В. 1,2,4,6,7

Органолептический. Г. 2,4,7

- 1. Физический.
- 2. Химический
- 3. При отпуске

Качественному анализу в аптеках подвергаются обязательно:

- 1. Все изготовленные лекарственные средства.
- 2. Все лекарственные средства, поступающие из помещения для хранения в помещения для изготовления лекарственных препаратов.
- 3. Концентраты и полуфабрикаты.
- 4. Вода очищенная.
- 5. Расфасованные лекарственные средства промышленного производства.

А. 1,2,5

Б. 2,4,5

В. 1,2,3,4,5

Г. 4,5

Качественному и количественному анализу в аптеке подвергаются обязательно:

- 1. Лекарственные формы предназначенных для лечения новорожденных детей и детей до 1 года.
- 2. Стерильные растворы для наружного применения.
- 3. Расфасованные лекарственные средства промышленного производства.
- 4. Лекарственные средства, поступающие из помещений для хранения в помещения для изготовления лекарственных препаратов.
- 5. Глазные капли мази, содержащие наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества.

А. 1,2,5

Б. 1,2,3,4

В. 2,3,4

Г. 1,2,3,4,5

Качественному и количественному анализу в аптеке подвергаются обязательно:

1. Раствор серебра нитрата.
2. Вода очищенная.
3. Концентраты, полуфабрикаты.
4. Расфасованные лекарственные средства промышленного производства.
5. Лекарственные препараты в виде внутриаптечной заготовки каждой серии, кроме гомеопатических лекарственных препаратов.

А. 1,3,5

Б. 1,2,3,4

В. 2,3,4

Г. 1,2,3,4,5

Физическому контролю выборочно подлежат лекарственные препараты, изготовленные в течение рабочего дня, в объеме не менее

_% от их количества за день А. 3

Б. 5

В. 1

Г. 10

Лекарственные препараты, в отношении которых физический контроль осуществляется обязательно

А. Жидкие лекарственные формы для электрофореза

Б. Предназначенные для применения у новорожденных детей и в возрасте до 1 года

В. Жидкие лекарственные формы на неводных растворителях Г. Суспензионные и эмульсионные мази

Полный химический контроль заключается в оценке качества изготовления лекарственных препаратов по показателям

А. Подлинность лекарственных средств Б. Количественный анализ

В. Качественный и количественный анализ

Г. Испытания на чистоту лекарственных средств

Цвет, запах, однородность смешения проверяют при изготовлении А. Настоев

Б. Порошков В. Микстур

Г. Концентратов

Цвет, запах, отсутствие механических примесей проверяют при изготовлении А. Порошков

Б. Мазей

В. Жидких лекарственных форм Г. Суппозиторий

Физическому контролю подвергаются обязательно А. Все жидкие лекарственные формы

Б. Лекарственные препараты, требующие стерилизации В. Вода очищенная и вода для инъекций

Г. Спиртовые растворы

Обязательным для всех лекарственных средств, изготовленных в аптеке, является контроль

А. Полный химический Б. Физический

В. Письменный Г. Опросный

Все лекарственные формы, предназначенные для новорожденных и детей до 1 года, подвергаются

А. Качественному анализу Б. Количественному анализу

В. Полному химическому контролю обязательно Г. Полному химическому контролю выборочно

Серебра нитрат дает положительные реакции с:

А. Кислотой хлороводородной, раствором дифениламина. Б. Кислотой уксусной, раствором хлорида железа III.

В. Раствором гидроксида аммония, хлоридом железа III.

Г. Кислотой хлороводородной, раствором перманганата калия.

Цвет осадка в следующей реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} = \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$ А. Желтый.

Б. Желтоватый. В. Черный.

Г. Белый.

Магния сульфат дает положительные реакции с: А. Хлоридом бария, нитратом серебра.

Б. Нитратом серебра, хлоридом железа III. В. Хлоридом бария, натрия гидрофосфатом.

Г. Натрия гидрофосфатом, оксалатом аммония.

Кальция хлорид дает положительные реакции с: А. Хлоридом железа III, серебра нитратом.

Б. Оксалатом аммония, серебра нитратом. В. Хлоридом бария, калия йодидом.

Г. Серебра нитратом, азотной кислотой.

Цинка сульфат дает положительные реакции с:

- А. Гексацианоферратом II калия, натрия сульфидом. Б. Гексацианоферратом II калия, бария хлоридом.
В. Серебра нитратом, натрия сульфидом.
Г. Гексацианоферратом III калия, бария хлоридом.
Йод окрашивает хлороформный слой в А. Зеленый цвет
Б. Фиолетовый цвет В. Желтый цвет
Г. Синий цвет

Реактив на катион серебра:

- А. Винная кислота в присутствии ацетата натрия. Б. Оксалат аммония.
В. Реактив Несслера.
Г. Кислота хлороводородная.

Общегрупповой реакцией на лекарственные средства, производные тропана, является реакция:

- А. Мурексидная проба. Б. Витали-Морена.
В. Цинке.
Г. Талейохинная проба.

Групповой реактив на лекарственные средства, содержащие хлориды, бромиды, йодиды:

- А. Бария хлорид.
Б. Калия перманганат. В. Серебра нитрат.
Г. Дифениламин.

Бром окрашивает хлороформный слой в:

- А. Синий цвет.
Б. Жёлто-бурый цвет. В. Фиолетовый цвет. Г. Розовый цвет.

Раствор гексагидроксостибиата V калия (калия пироксидата) используют для определения подлинности

- А. Натрия хлорида. Б. Магния сульфата. В. Калия хлорида. Г. Кальция хлорида.

Раствор хлорамина используют при определении подлинности: А. Кислоты борной.

- В. Магния сульфата. Г. Натрия хлорида.

Цвет осадка в следующей реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{NaBr} \rightarrow \text{AgBr}\downarrow + \text{NaNO}_3$ А. Розовато-жёлтый.

- Б. Жёлтый.
В. Желтоватый. Г. Чёрный.

Цвет осадка в следующей реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{NaJ} \rightarrow \text{AgJ}\downarrow + \text{NaNO}_3$ А.
Кирпично-красный.

Б. Белый. В. Чёрный. Г. Жёлтый.

Окислитель, применяемый при выполнении окислительно-восстановительной пробы на йодид ион по методике ГФ-ХIV: А. Бария хлорид.

Б. Хлорид железа (III). В. Калия перманганат.

Г. Хлорамин в кислой среде.

Катион натрия окрашивает пламя в:

А. Зелёный цвет.

Б. Фиолетовый цвет

В. Жёлтый цвет.

Г. Кирпично-красный цвет.

Раствор гексанитрокобальтата III натрия используют для определения подлинности:

А. Магния сульфат.

В. Калия хлорид.

Г. Кальция хлорида.

Пирохимическим методом можно открыть ионы:

1. Аммония.

2. Калия.

3. Натрия.

4. Магния.

5. Кальция.

А. Верно 1,2,3,4,5.

Б. Верно 2,3,5.

В. Верно 1,2,4.

Г. Верно 1,4,5.

Натрия тиосульфат, натрия гидрокарбонат можно идентифицировать одним реагентом:

А. Раствором йода.

Б. Раствором калия перманганата. В. Раствором нитрата серебра.

Г. Кислотой хлороводородной.

Реагент на наличие катиона кальция в глюконате кальция: А. Аммония хлорид.

Б. Серебра нитрат.

В. Аммония оксалат. Г. Хлорид железа III.

Реактив на гидрокарбонат-ион:

А. Оксалат аммония. Б. Нитрат серебра.

- В. Гидрофосфат натрия.
- Г. Хлороводородная кислота.

Лекарственное средство, при прибавлении к которому кислоты хлороводородной выделяет углерода диоксид:

- А. Магния сульфат.
- Б. Натрия хлорид.
- В. Натрия гидрокарбонат. Г. Кальция хлорид.

Отличить раствор натрия гидрокарбоната от раствора натрия карбоната можно по:

- А. Индикатору фенолфталеину.
- Б. Реакции с серной кислотой. В. Реакции с уксусной кислотой.
- Г. Индикатору метиловому красному.

Спиртовый раствор борной кислоты горит:

- А. Красным пламенем.
- Б. Фиолетовым пламенем. В. Жёлтым пламенем.
- Г. Пламенем с зелёной каймой.

Эффект реакции подлинности – розовое пятно на куркумовой бумаге, переходящее в грязно-зеленое от прибавления раствора аммиака, - соответствует лекарственному веществу:

- А. Кислота глютаминовая.
- Б. Кислота хлороводородная. В. Кислота бензойная.
- Г. Кислота борная.

Куркумовой бумажкой определяют:

- А. Натрия хлорид. Б. Натрия бромид.
- В. Натрия тетраборат. Г. Натрия йодид.

Раствором натрия гидрофосфата определяют подлинность: А. Натрия бромида.

- Б. Кальция хлорида. В. Магния сульфата. Г. Калия хлорида.

По реакции с пикриновой кислотой (микрорекристаллоскопическая реакция) определяют подлинность:

- А. Калия хлорида. Б. Кальция хлорида. В. Цинка сульфата. Г. Натрия бромида.

Эффект реакции подлинности – белый студенистый осадок – с гексацианоферратом II калия соответствует лекарственному веществу: А. Магния сульфату.

- Б. Калия хлориду. В. Цинка сульфату. Г. Натрия бромиду.

Критерии оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация базовая подготовка очная форма получения образования по ПМ. 02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений:

«Отлично». Студент должен дать ответ на теоретический вопрос. Ответ должен быть полным и правильным. Также студент должен дать правильные и полные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

«Хорошо». Студент должен дать ответ на теоретический вопрос, дал неполные ответы на уточняющие вопросы преподавателя или при ответе на них допустил неточности.

«Удовлетворительно». Студент дал ответ на теоретический вопрос, но ответы были неполными и с неточностями. Также студент не дал ответов на уточняющие вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно». Студент не дал ответа на теоретический вопрос, либо ответы на вопросы содержали грубые ошибки и неточности, искажающие смысл и содержание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

Специальность 33.02.01 «Фармация»

1. Предмет и содержание фармацевтической химии
2. Нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств
3. Государственные стандарты качества лекарственных средств
4. Виды внутриаптечного контроля
5. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке
6. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных средств
7. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная
8. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды

9. Внутриаптечный контроль лекарственных средств элементов VII группы периодической системы
Общая характеристика соединений кислорода и серы.
10. Натрия тиосульфат
11. Вода очищенная, вода для инъекций
12. Изучение алгоритма решения расчетных задач
13. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат
14. Внутриаптечный контроль лекарственных форм элементов IV и III групп.
15. Анализ концентрированных растворов
16. Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат
17. Общая характеристика элементов I группы периодической системы.
Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).
18. Анализ твердых лекарственных форм для наружного применения
19. Особенности анализа органических соединений.
20. Качественные реакции на функциональные группы
21. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый
22. Раствор формальдегида. Резорцин
23. Изучение алгоритма решения расчетных задач
24. Общая характеристика углеводов. Глюкоза
25. Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидромина гидрохлорид.
(Димедрол).
26. Внутриаптечный контроль сложных дозированных порошков, внутриаптечные заготовки и фасовки
27. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот.
28. Общая характеристика кальция глюконата, кислота аскорбиновая
29. Общая характеристика группы. Эфедрин гидрохлорид. Адреналина гидротартрат
30. Общая характеристика группы. Бензойная кислота.
31. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат
32. Эфиры салициловой кислоты
33. Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат

34. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы карбоновых кислот, ароматических кислот, фенолокислот и их солей
35. Эфиры парааминобензойной кислоты: анестезин, новокаин, дикаин
36. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Стрептоцид.
37. Сульфаниламиды. Сульфацил натрия, Норсульфазол
38. Сульфаниламиды. Фталозол
39. Внутриаптечный контроль производных p-аминобензойной кислоты и сульфаниламидов
40. Общая характеристика гетероциклических соединений.
- Производные фурана: фурацилин
41. Производные пиразола: антипирин, анальгин, бутадиион
42. Внутриаптечный контроль порошков с анальгином
43. Внутриаптечный контроль производных пиразола
44. Производные имидазола: Дибазол.
45. Внутриаптечный контроль порошков дибазола
46. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид
47. Производные пиперидина: промедол
48. Внутриаптечный контроль лекарственных форм из группы пиридина и пиперидина
49. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал-натрий, фенобарбитал, этаминал-натрий
50. Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (квалификационному)

**ПМ. 02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля
Специальность 33.02.01 «Фармация»**

1. Предмет: Технология изготовления лекарственных форм.
2. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории.
3. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Государственная фармакопея (ГФ). Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов.
4. Дозирование в фармтехнологии. Понятие о дозах. Классификация доз. Оформление лекарственных форм к отпуску.
5. Дозирование по массе. Весы, метрологические свойства весов, правила взвешивания. Разновес. Работа с разновесом.
6. Дозирование по объёму. Мерные приборы, калибруемые на налив и на-

вылив. Каплемеры и их калибровка.

7. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение упаковки.

8. Порошки как лекарственная форма.

9. Требования ГФ к порошкам. Классификация порошков. 10. Способы выписывания рецептов на порошки.

11. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках.

12. Правила изготовления простых дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску.

13. Правила изготовления сложных дозированных и недозированных порошков.

14. Изготовление порошков с красящими, пахучими, легкими, трудно измельчаемыми веществами.

15. Изготовление порошков с экстрактами.

16. Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами, стоящими на ПКУ и оформление их к отпуску.

17. Тритурации, их изготовление и использование.

18. Жидкие лекарственные формы. Характеристика. Классификация.

19. Работа с нормативно-технической документацией по изготовлению жидких лекарственных форм

20. Растворители. Вода очищенная.

21. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. 22. Обозначение концентраций.

23. Способы прописывания рецептов.

24. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в микстурах.

25. Общие правила изготовления растворов.

26. Изготовление растворов, содержащих одно твердое вещество с концентрацией менее S_{max} и более S_{max}

27. Изготовление растворов, содержащих несколько твердых веществ, с суммарной концентрацией менее 3%, и более 3%.

28. Концентрированные растворы для бюреточных систем.

29. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов.

30. Изготовление микстур с использованием концентратов. 31. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ. 32. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия

гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.)

33. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлористоводородная, раствор перекиси водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.)

34. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых

растворов.

35. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной
36. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов
37. 37. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе
38. 38. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика.
39. 39. Понятие о пирогенных веществах.
40. Асептика. Создание асептических условий. 41. Понятие о стерильности. Методы стерилизации. 42. Термические методы стерилизации.
43. Требования к субстанциям и растворителям. 44. Растворы для инъекций. Требования к растворам.
45. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов.
46. Стабилизация растворов для инъекций.
47. Оформление к отпуску инъекционных растворов. 48. Изотонирование инъекционных растворов.
49. Физиологические растворы.
50. Характеристика, особенности изготовления. Изотонирование растворов.
51. Асептическое изготовление раствора для инъекций.
52. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований.
53. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований
54. Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований
55. Изготовление растворов солей слабых кислот и сильных оснований
56. Приготовление раствора глюкозы для инъекций.
57. Приготовление концентрированного раствора для бюреточной установки.
58. Изготовление капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с концентрацией менее 3% и более 3%.
59. Изготовление капель с использованием концентратов.
60. 60. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель
61. 61. Свойства и изготовление растворов ВМС
62. Свойства и приготовление растворов защищенных . коллоидов. Изготовление растворов протаргола, колларгола, ихтиола.
63. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. 64. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.
65. Изготовление суспензий методом конденсации.
66. Изготовление суспензий методом диспергирования из лиофильных веществ
67. Хранение и отпуск суспензий.
68. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. 69. Виды эмульсий. Эмульгаторы.
70. Изготовление масляных эмульсий. 71. Хранение и отпуск.
72. Введение лекарственных веществ в эмульсии. 73. Настои и отвары.
74. Характеристика лекарственной формы. 75. Сущность извлечения.
76. Факторы, влияющие на процесс извлечения.

77. Аппаратура. Алгоритм и технологическая схема изготовления водных извлечений.
78. Состав лекарственного сырья.
79. Изготовление водных извлечений из сырья содержащего: эфирные масла, дубильные вещества.
80. Мази как лекарственная форма.
81. Мазевые основы. Требования к мазевым основам, классификация мазевых основ.
82. Гомогенные мази (мази-сплавы, мази-растворы) 83.Изготовление гетерогенных мазей. (Мази суспензионного типа.)
- 84.Изготовление гетерогенных мазей. (Мази эмульсионного типа.)
- 85.Изготовление комбинированных мазей. (Раствор-суспензия-эмульсия)86.Пасты. Линименты. Характеристика.
- 87.Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.
- 88.Суппозитории. Характеристика лекарственной формы.
89. Основы для суппозиторияев.
90. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.
- 91.Изготовление суппозиторияев методом ручного выкатывания92.Изготовление суппозиторияев методом выливания.
- 93.Разбор рецептов на суппозитории.94.Глазные лекарственные формы
- 95.Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов
- 96.Изготовление глазных капель из концентратов.
- 97.Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск
- 98.Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками
- 99.Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Особенности детского организма.
100. Требования к лекарственным формам для новорожденных и детей первого года жизни.

Экзаменационный материал
для проведения квалификационного экзамена по
ПМ. 02. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных
видов внутриаптечного контроля
Специальность 33.02.01 «Фармация»

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Atropini sulfatis 0,0003 Papaverini hydrochloridi 0,04

Anaesthsini 0,15

Natrii sulfatis 0,2Miscc fiat pulvis.

Da tales doses № 30.

Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Extracti Beiladonnae 0,01 Bismuthi subnitratris
Natrii hydrocarbonatis aa 0,2 Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 10.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Acidi ascorbinici 0,1 Glucosi 0,2
Thiamini bromidi 0,05 Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Natrii hydrocarbonatis Bismuthi subnitratris Phenylii salicylates ana 0,25
Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Extracti Beiladonnae 0,01 Bismuthi subnitratris 0,1
Sacchari 0,2
Misce ut fiat pulvis. Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Atronini sulfatis 0,0003 Anaesthesini 0,15
Natrii sulfatis 0,2 Misce ut fiat pulvis Da tales doses № 6
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Codeini phosphatis 0,03 Sacchari 0,25
Misce ut fiat pulvis. Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 2 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Platyphyllini hydrotartratis 0.002 Natrii hydrocarbonatis
Magnesii oxydi ana 0,2 Misce ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Camphorae 0,1
Tincturae Leonuri gtt. 1 Sacchari 0,2
Misce ut fiat pulvis. Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Extracti Belladonnae 0,02 Magnesii oxydi 0,1
Natrii hydrocarbonatis 0,2 Miscе ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Magnesii oxydi
Bismuthi subnitratіs
Natrii hydrocarbonatis ana 0,3 Miscе ut fiat pulvis.
Da tales doses № 6.
Signa: По 1 порошку 3 раза в день перед едой.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Zinci oxydi 5,0
Xeroformii 3,0 Talci 4,0
Tannini 2,0
Miscе ut fiat pulvis. Da. Signa: Присыпка.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Codeini phosphatis 0,15 Natrii bromidi 2,0
Natrii benzoatis 3,0 Aquae purificatae 180 ml Miscе.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при

отпуске.

Recipe: Solutionis Gelatinae 4% 100 ml Sirupi simplicis 5 ml Misc. Da.

Signa: По 1 столовой ложке через один час.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при

отпуске.

Recipe: Aethylmorphini hydrochloridi 0,1 Infusi radices Althaeae 180 ml Natrii benzoatis 2,0 Misc. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при

отпуске.

Recipe: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 180 ml Natrii bromidi 2,0 Tincturae Leonuri 10 ml Misc. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при

отпуске.

Recipe: Emulsi oleosi 120,0

Camphorae 1,5 Misc. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при

отпуске.

Recipe: Terpini hydrati 1,5

Natrii hydrocarbonatis Natrii benzoatis ana 1,0

Liquoris Ammonii anisati 3 ml Aquae purificatae 120 ml Misce. Da.

Signa: По I чайной ложке 4 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Codeini phosphatis 0,15 Natrii hydrocarbonatis 2,0

Natrii benzoatis

3,0 Liquoris Ammonii anisati 4 ml

Aquae purificatae ad 200 ml Misce. Da.

Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Camphorae 2,0

Aquae purificatae 180 ml Tincturae Leonuri 6 ml Misce. Da.

Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день

Кейс-задания:

1. Принять рецепт в работу.
2. Сделать расчеты и описать технологию приготовления по рецепту.
3. Провести внутриаптечный контроль.
4. Оформить лекарственную форму к отпуску и дать рекомендации при отпуске.

Recipe: Mentholi 1,0

Emulsi oleosi 150,0

Phenylii salicylates 2,0 Misce. Da.