

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 16.08.202 до 16.11.2024

Приложение 2.1

к ООП специальности

33.02.01 Фармация

(на базе основного общего образования)

Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Невинномысск, 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 1. Русский язык

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 1. Русский язык является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	умение проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

	практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- дать необходимые знания о русском языке и культуре речи, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;

- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи; формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения

### **Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 1 Русский язык\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Русский язык позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные теоретические материалы;

- представить и проанализировать уровень понимания данного материала;

- осваивать самостоятельно теоретический и практический материал;

- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам и т.п.;

- осуществлять индивидуальное консультирование по выданному материалу, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам русского языка;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Русский язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>165</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>100</b>
в т. ч.:	
практические занятия	100
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
практические занятия	32
<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, консультации к экзамену)</b>	<b>9</b>

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Русский язык в здравоохранении, значение для общения</p> <p><b>В том числе практические занятия</b></p> <p>1. Практическое занятие № 1 «Русский язык в современном мире»</p> <p>2. Практическое занятие № 2 «Роль русского языка в общении медицинского персонала»</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04,</p>
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Язык как средство общения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>  Понятия язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление</p>	<b>2</b>	<p>ПР6 02, ПР6 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,</p>



	Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Язык как средство общения»	2	
<b>Тема 2.2. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Языковые средства научного стиля: термины, профессионализмы, общеупотребительные слова</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p>Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.</p> <p>Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Использование языковых средств других стилей. Выражение в нем эстетической функции национального языка. Разговорный стиль речи. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.</p>	<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Функциональные стили речи. Научный стиль речи»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Официально-деловой, публицистический стили речи»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Художественный, разговорный стили речи»	2	
<b>Тема 2.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Текст как произведение речи. Слово и его назначение в речи.</p> <p>Слово как выразительное средство речи.</p> <p>Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,</p>	<b>8</b> 4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09

	<p>рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности Фармация</p>	4	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое»	2	
	2. Практическое занятие № 8 «Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности»	2	
	3. Практическое занятие № 9 «Текст как произведение речи»	2	
	42. Практическое занятие № 10 «Информационная переработка текстов профессиональной направленности»	2	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Основные правила русского литературного языка. Особенности произношения имен и отчеств. Произношение заимствованных слов. Отличительные особенности произносительной нормы устной речи. Типичные речевые ошибки, возникающие при нарушении орфоэпических норм современного русского литературного языка</p>	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Фонетика. Фонетические единицы»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Принципы русской орфоэпии»	2	

	3. Практическое занятие № 13 «Фонетический разбор слова»	2	
	4. Практическое занятие № 14 «Орфоэпические нормы»	2	
<b>Тема 3.2 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ в различных частях речи. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание неизменяемых приставок. Основные правила написания изменяемых приставок. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Условие выбора орфограммы. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Правила орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	<b>12</b> 8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ»	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Правописание О/Е после шипящих и Ц»	2	
	4. Практическое занятие № 18 «Правописание приставок на З-/С-»	2	
	5. Практическое занятие № 19 «Правописание И – Ы после приставок»	2	
	6. Практическое занятие № 20 «Правила орфографии в текстах профессиональной направленности»	2	
	<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		
<b>Тема 4.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы,	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09

	антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 21 «Лексическое и грамматическое значение слова»	2	
<b>Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<i>Основное содержание</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Фразеология. Фразеологические единицы»	2	
	2. Практическое занятие № 23 «Профессионализмы. Терминологическая лексика медицинских специальностей»	2	
<b>Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<i>Основное содержание</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие №24 «Фразеология. Фразеологические единицы»	2	
	2. Практическое занятие № 25 «Лексикография»	2	
	3. Практическое занятие № 26 «Лексико-фразеологический разбор»	2	
<b>Тема 4.4. Лексические нормы</b>		<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Основное содержание</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	

	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 27 «Лексические и фразеологические ошибки и их исправление»	2	
	2. Практическое занятие № 28 «Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов»	2	
	3. Практическое занятие № 29 «Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов»	2	
	4. Практическое занятие № 30 «Составление высказываний на профессиональную тему»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<i>Основное содержание:</i> работа с учебной литературой	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> составление письменного текста с лексемами профессиональной сферы употребления	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 5.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Состав слова»	2	
	2. Практическое занятие № 32 «Корневая морфема. Аффиксальные морфемы.»	2	
	3. Практическое занятие № 33 «Основа слова»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<i>Основное содержание:</i> проведение морфемного разбора не менее чем 10 слов		

<b>Тема 5.2</b> <b>Словообразование.</b> <b>Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	<b>14</b>  4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	8	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 34 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ медицинской профессиональной лексики»	2	
	2. Теоретическое занятие №35 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ медицинских и фармацевтических терминов»	2	
	3. Практическое занятие № 36 «Словообразование. Словообразовательный разбор»	2	
	4. Практическое занятие № 37 «Образование медицинских терминов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<i>Основное содержание:</i> проведение словообразовательного разбора не менее чем 10 слов <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> составление словаря медицинских терминов, проведение их словообразовательного разбора	2 4	
	<b>Тема 5.3 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Практическое занятие № 38 «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-»		2	
2. Практическое занятие № 38 «Правописание сложных слов»		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> выполнение упражнений по теме занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 40 «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> подготовка презентации по теме занятия (не менее 5 слайдов)	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	<b>10</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 41 «Имя существительное как часть речи»	2	
	2. Практическое занятие № 42 «Морфологический разбор существительных. Правила правописания имен существительных»	2	
	3. Практическое занятие № 43 «Морфологический разбор существительных. Правила правописания имен существительных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных заданий на правописание имен существительных	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>6</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08

<b>Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 44 «Имя прилагательное как часть речи»	2	
	2. Практическое занятие № 45 «Трудные случаи правописания прилагательных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> выполнение индивидуальных заданий на правописание имен прилагательных	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 46 «Имя числительное как часть речи»	2	
<b>Тема 6.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	



	1. Практическое занятие № 47 «Местоимение как часть речи. Правописание местоимений»	2	
<b>Тема 6.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 48 «Глагол как часть речи. Правописание глагола»	2	
<b>Тема 6.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 49 «Причастие как особая форма глагола»	2	
	1. Практическое занятие № 50 «Деепричастие как особая форма глагола»	2	
<b>Тема 6.7. Наречие как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 51 «Наречие как часть речи»	2	
<b>Тема 6.8. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>		<p>ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 52 «Служебные части речи»	2	
<b>Тема 6.9. Части речи в профессиональной лексике</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах медицинской документации. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов медицинской документации</p>	<b>4</b>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09</p>
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 53 «Части речи в профессиональной лексике»	2	
	1. Практическое занятие № 54 «Составление текстов профессиональной направленности»	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса</p>	<b>2</b>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 55 «Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы»	2	
<b>Тема 7.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения</p>	<b>4</b>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>

<b>Связи. Разбор словосочетания</b>	словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 56. «Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи»	2	
	2. Практическое занятие № 57. «Синтаксический разбор словосочетаний»	2	
<b>Тема 7.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 58 «Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения»	2	
<b>Тема 7.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 59 «Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения»	2	
	2. Практическое занятие № 60 «Второстепенные члены предложения»	2	
<b>Тема 7.5. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08,

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 61 «Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор»	2	
<b>Тема 7.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 62 «Употребление сложносочиненных предложений в речи»	2	
<b>Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 63 «Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными»	2	
<b>Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 64 «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор»	2	
<b>Тема 7.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 27 «Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период»	2	
<b>Тема 7.10. Синтаксис и пунктуация в профессиональной лексике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на медицинские темы	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 65 «Исследование текстов профессиональной направленности»	2	
	1. Практическое занятие № 66 «Составление связного высказывания на профессиональные темы»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Литература)</b> в том числе консультации к экзамену экзамен		<b>9</b>	
		6	
		3	
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **БД 1. Русский язык**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащенное типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- проектор с экраном (настенный ЖК-монитор).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего

общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

#### Объекты контроля по дисциплине БД 1. Русский язык с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 33.02.01 Фармация\*

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	Методы оценки
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4	Знать: - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой

	<p>поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим</li> <li>-Находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника.</li> <li>-Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</li> <li>-Соблюдать орфоэпические, лексические,</li> </ul>	<p>практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий, ориентированных на применение языковых средств, для обеспечения профессиональной подготовки к труду среднего медицинского работника</li> <li>- составить словарь медицинских терминов специальности;</li> <li>подготовить презентацию;</li> </ul>
--	--	---

	<p>грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.</li> <li>-Демонстрировать знание норм речевого поведения</li> <li>-Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста</li> <li>-осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов</li> </ul>	
--	--	--

	<p>различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>- Владеть основными видами чтения: ознакомительным, поисковым, изучающим</p> <p>-Находить информацию в различных источниках, вычленять главное, систематизировать ее по заданным признакам, уметь четко формулировать то, что узнал из информационного источника.</p> <p>-Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p> <p>-Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>-Применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.</p>	
--	---	--

	<p>-Демонстрировать знание норм речевого поведения</p> <p>-Владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста</p>	
--	---	--

**Фонд оценочных средств  
по специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности по специальности **33.02.01 Фармация**.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Русский язык»

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p>Раздел № 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме медицинской сестры для устройства в медицинское учреждение. 2. Напишите заявление на имя главного врача больницы об устройстве на работу старшей медицинской сестрой. 3. Напишите служебную записку на имя главного врача больницы о необходимости приобретения новых измерительных приборов и медикаментов. 4. Составьте акт о неисправности измерительного прибора. 5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по</p>

		актуальным вопросам специальности «Фармация»
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема: Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>Профессионализмы.</p> <p>Терминологическая лексика</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>1. Объясните значение терминов специальности: Диспансеризация, иммунопрофилактика, реабилитация, заболевание, пациент, стационар, медико-санитарная помощь, лекарственные препараты, терминальные состояния, организм, гигиена, инфекция, рецептурный бланк, медицина, психосоматика, диетическое питание, здоровье, патология, медикаменты, противэпидемиологический режим, здравоохранение, реанимация, фармакология, терапевт, фонендоскоп, тонометр, иглосъёмники, инъекция, пинцет, ампула.</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов и афоризмов: прописать покой, эффект плацебо, посадить на диету, как рукой сняло, люди в белых халатах, клятва Гиппократата. Подберите 5 фразеологизмов на медицинскую тематику.</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: Расшифруйте следующие аббревиатуры: АД (А/Д) – (артериальное давление) БА – (бронхиальная астма) БКК – (большой круг кровообращения) ВБИ – (внутрибольничная инфекция) ВОЗ – (Всемирная организация здравоохранения)</p>

		<p>ДО – (дыхательный объём)  ЧСС – (частота сердечных сокращений);  Дайте определение терминам и понятиям:  А) Здоровье – это... (состояние полного физического, психического и социального благополучия).  Б) Заражение живых существ микроорганизмами – это... (инфекция)  В) Реанимация – это... (совокупность мероприятий по оживлению организма, находящегося в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы).  Г) Медицинский прибор, предназначенный для измерения артериального давления пациента – это... (тонометр).</p>
<p>Раздел № 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>2. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе медицинской сестры/бпата».  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;  3. Расставьте ударения в словах: коклюш, ветряная оспа, роженица, новорожденный, диспансер, закупорка ((коклЮш, вЕтряная оспа, рожЕница, новорождЁнный, диспансЕр, закУпорка).</p>



<p>Раздел № 5. Морфемика, словообразование, орфография Тема: Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Фармация». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: д_сп_нс_р_зация, и(м,мм)у(н, нн)опр_ф_лактика, р_б_л_тация, заб_л_вание, п_ц_ент, ст_ц_нар, г_г_ена, м_д_к_мент, ф_н_нд_скоп, противоэп_д_м_ологический р жим.</p>
<p>Раздел № 6. Морфология и орфография Тема: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных текста: «Система здравоохранения в любой стране является государственной отраслью, которая призвана обеспечивать систему мероприятий по охране здоровья населения. И частью этой системы является фармация (СД) как деятельность среднего медицинского персонала, а именно: уход за больными и тяжелобольными, выполнение медицинских манипуляций по назначению врача, обучение больного или пострадавшего утраченным навыкам, участие в мероприятиях по профилактике заболеваний обеспечение социальной и психогигиенической помощи нуждающимся, уход за здоровым и больным ребенком, обучение родителей и опекунов уходу за здоровыми и больными детьми, ассистирование врачу при проведении манипуляций и операций».</p>

		2. Составьте с данными существительными предложения
Раздел № 7. Синтаксис и пунктуация. Тема: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Игра «Разговор с пациентом». Цель задания – познакомиться с пациентом и успокоить его перед проведением процедуры. Вариант 1 – беседа с ребёнком. Вариант 2 – беседа со взрослым

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 1. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.1  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 2. ЛИТЕРАТУРА**

Невинномысск, 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 2. Литература

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 2. Литература является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров



ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 2 Литература\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Литература позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные теоретические материалы;
- представить и проанализировать уровень понимания данного материала;
- осваивать самостоятельно теоретический и практический материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам и т.п.;

- осуществлять индивидуальное консультирование по выданному материалу, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам русского языка;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Литература возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>131</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	72
практические занятия	
самостоятельная работа обучающихся	14
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
самостоятельная работа обучающихся	10
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен, консультации к экзамену)</b>	<b>9</b>

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>                      Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                      Значение литературы при освоении специальностей в сфере здравоохранения</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы»	2	
<b>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика русской классической литературы первой половины XIX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>                      Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Общая характеристика русской классической литературы первой половины XIX века»	2	

<b>Тема 1.2. Жизнь и творчество А.С. Пушкина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	2	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Жизнь и творчество А.С. Пушкина»	2	
<b>Тема 1.3. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Михаил Юрьевич Лермонтов (1814- 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

<b>Тема 1.4. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя</b>	Николай Васильевич Гоголь (1809- 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе		ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя»	2	
<b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Жизнь и творчество А.Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Александр Николаевич Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Жизнь и творчество А.Н. Островского»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

<b>Тема 2.2. Жизнь и творчество И.А. Гончарова</b>	Иван Александрович Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Жизнь и творчество И.А. Гончарова»	2	
<b>Тема 2.3. Жизнь и творчество И.С. Тургенева</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и	<b>2</b>	ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

	<p>родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Жизнь и творчество И.С. Тургенева»	2	
<b>Тема 2.4. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>  Федор Михайлович Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,



	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского»	2	
<b>Тема 2.7. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<i>Основное содержание</i> Лев Николаевич Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 2.8. Жизнь и творчество А.П. Чехова</b>	<b>Основное содержание</b> Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Жизнь и творчество А.П. Чехова»	2	
<b>Тема 2.9. Медицинская тематика в русской классической литературы второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Медицинская тематика в русской классической литературы второй половины XIX века. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач при получении специальностей в области здравоохранения	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Медицинская тематика в русской классической литературы второй половины XIX века»	2	
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Федор Иванович Тютчев (1803-1873)	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

	<p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета»	2	
<b>Тема 3.2. Жизнь и творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Жизнь и творчество»	2	
<b>Тема 3.3. Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Медицинская тематика в поэзии второй половины XIX века»	2	
<b>Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Жизнь и творчество И.А. Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

	<p>Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».</p> <p>Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя)</p>		
	<p><b>В том числе теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 16 «Жизнь и творчество И.А. Бунина»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.2. Жизнь и творчество А.И. Куприна</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Александр Иванович Куприн (1870-1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,</p>

	Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Жизнь и творчество А.И. Куприна»	2	
<b>Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	<b>2</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Серебряный век русской поэзии»	2	
<b>Тема 4.45. Жизнь и творчество А.А. Блока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в	<b>2</b>	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,

	изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Жизнь и творчество А.А. Блока»	2	
<b>Тема 4.5 Медицинская тематика в русской литературе начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в русской литературе начала XX века. Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	<b>4</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская тематика русской литературе начала XX века»	2	
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Жизнь и творчество В.В. Маяковского</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Жизнь и творчество В.В. Маяковского»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

<b>Тема 5.2. Жизнь и творчество С.А. Есенина</b>	Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Жизнь и творчество С.А. Есенина»	2	
<b>Тема 5.3. Медицинская тематика в литературе 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в литературе 1920-х годов Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Медицинская тематика в литературе 1920-х годов»	2	
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Теоретическое занятие № 20 «Становление новой культуры в 1930-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод»	2	
<b>Тема 6.3. Жизнь и творчество М.А. Булгакова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	2	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Жизнь и творчество М.А. Булгакова»	2	
<b>Тема 6.4. Жизнь и творчество М.А. Шолохова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09



	<p>Любовь на страницах романа.  Многоплановость повествования.  Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Жизнь и творчество М.А. Шолохова»	2	
<b>Тема 6.5. Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Профессионально ориентированное содержание</i>  Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.</p>	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Медицинская тематика в литературе 1930-х годов – начала 40-х годов»	2	
<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.2. Жизнь и творчество А.А. Ахматовой</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i>  Анна Андреевна Ахматова (1889-1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет.  Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Жизнь и творчество А.А. Ахматовой»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Тема 7.3. Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 25 «Медицинская тематика в литературе периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет»	2	
<b>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов</b>		<b>18</b>	
Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов»	2	
Тема 8.2. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 30 «В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	2	
Тема 8.3. В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 31 «В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 8.4. А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя</b>	<b>Основное содержание</b> А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 32 «А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя»	2	
<b>Тема 8.5. В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 33 «В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»	2	
<b>Тема 8.6. Произведения о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 34 «Произведения о Великой Отечественной войне»	2	
<b>Тема 8.7. Жизнь деревни в произведениях советских авторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 35 «Жизнь деревни в произведениях советских авторов»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 8.8.</b> <b>Историческая тема в советской литературе</b>	<b>Основное содержание</b> Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 36 «Историческая тема в советской литературе»	2	
<b>Тема 8.9.</b> <b>Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессиональной деятельности медицинского работника. Написание сочинений, эссе на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 37 «Медицинская тематика в литературе 1950-1980-х годов»	2	
<b>Раздел 9. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов»	2	
<b>Тема 9.2. Поэзия Н. Рубцова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09

	Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 39 «Поэзия Н. Рубцова»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> выучить наизусть одно из произведений Н. Рубцова	<b>2</b>	
<b>Тема 9.3. Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности медицинского работника	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 40 «Медицинская тематика в творчестве поэтов в 1950-1980-е годы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> подготовить презентацию по теме занятия	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Драматургия 1950 - 1980-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 10.1. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов	<b>2</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 41 «Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> подготовить таблицу «Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов»	<b>2</b>	
<b>Тема 10.2. Социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

<b>психологические пьесы В. Розова</b>	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 42 «Социально-психологические пьесы В. Розова»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> подготовить анализ одного из произведений В. Розова	<b>2</b>	
<b>Тема 10.3. Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в медицине	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 43 «Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> подготовить плакат ко Дню медицинской сестры «Медицинская тематика в современной литературе» (групповая работа обучающихся)	<b>2</b>	
<b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов.	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 44 «Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980-2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> подготовить таблицу «Основные направления развития литературы конца 1980-2000-х годов»	<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 11.2.</b> <b>Произведения</b> <b>различных авторов</b> <b>конца 1980-2000-х</b> <b>годов</b>	<b>Основное содержание</b> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 45 «Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Основное содержание:</b> подготовить анализ одного из произведений (по выбору обучающегося)	<b>2</b>	
<b>Тема 11.3.</b> <b>Произведения</b> <b>художественной</b> <b>литературы конца</b> <b>1980-2000-х, их роль</b> <b>для медицинского</b> <b>работника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Медицинская тематика в драматургии 1950-1980-е годов. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 46 «Произведения художественной литературы конца 1980-2000-х, их роль для медицинского работника»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> подготовить сообщение: «Роль современной художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения»	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Характеристика художественной литературы XXI века</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 12.1. Писатели</b> <b>XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> Характеристика художественной литературы XXI века. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 47 «Писатели XXI века»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	<i>Основное содержание:</i> подготовить презентацию о жизни и творчестве одного из писателей XXI века (по выбору обучающегося)		
<b>Тема 12.2. Поэты XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Характеристика художественной литературы XXI века. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 48 «Произведения различных авторов конца 1980-2000-х годов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основное содержание:</i> выучить наизусть одно стихотворение поэта XXI века (по выбору обучающегося)	<b>2</b>	
<b>Тема 12.3. Медицинская тематика в художественной литературе XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Медицинская тематика в художественной литературе XXI века. «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980-2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения	<b>4</b>	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 49 «Медицинская тематика в художественной литературе XXI века»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Профессионально ориентированное содержание:</i> подготовить эссе о роли художественной литературы для специалиста в сфере здравоохранения	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной Русский язык)</b> в том числе консультации к экзамену экзамен		<b>9</b>	
		6	
		3	
<b>Всего:</b>		<b>149</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **БД 2. Литература**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащенное типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением (ноутбук);
- проектор с экраном (настенный ЖК-монитор).

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

#### Объекты контроля по дисциплине БД. 2 Литература с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 33.02.01 Фармация\*

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	Средства контроля
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	Знать: - образную природу - - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений словесного искусства  Уметь: -воспроизводить содержание литературного произведения; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Практические задания: - Выполнение творческих проектов на различные темы, анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений - выполнение заданий, ориентированных на применение литературных знаний, аписание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать произведения;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных жанров</li> </ul>	<p>сочинений, эссе на медицинские темы, с применением изученных произведений для обеспечения профессиональной подготовки к труду среднего медицинского работника</p>
<p>ПР 6 ПР 7 ПР 8 ПР 9</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</li> <li>- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</li> <li>- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> </ul>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий, ориентированных на применение языковых средств, для обеспечения профессиональной подготовки к труду среднего медицинского работника</li> <li>анализировать определенные фрагменты текста, с медицинской тематикой.</li> <li>подготовить рассказ о писателе-медике в научном стиле, презентацию;</li> </ul>

**Фонд оценочных средств  
по специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Литература»

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p>Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.</p> <p>Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе</p>	<p>ЛР 01, МР 01, ПР6. 04</p>	<p>1.Изучите биографию и творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя и подготовьте сообщение: «Описание болезни в художественных произведениях русской литературы XIX века».</p> <p>2. «Около меня холера морбус. Знаешь ли ты, что это за зверь? – писал Пушкин критику Петру Плетневу. – Того и гляди, что забежит, нас всех перекусает. Хотел бы я переслать тебе мою проповедь здешним мужикам о холере..». В каких произведениях А.С.Пушкина дано описание холеры? Представлен ли в произведениях А.С.Пушкина образ лекаря?</p> <p>3. Дайте характеристику образа Вернера – персонажа романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».</p> <p>4. Выпишите цитаты о болезни или здоровье, лекарях из произведений Н.В.Гоголя</p>
<p>Раздел № 2. Особенности развития</p>	<p>ЛР 07, МР 05, ПР6.03, ПР6.04</p>	<p>1. Изучите биографию А.П. Чехова и подготовьте сообщение на тему «Медицина и литература в жизни А.П.</p>

<p>русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение</p>		<p>Чехова».</p> <p>2. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Хирургия». Подготовьте ответ на вопрос: «Какие профессиональные компетенции не сформированы у Курятин?» Какие другие произведения Чехова, связанные с медициной, вы знаете?</p> <p>3. Сравните описание лечения в пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» и рассказе А.П.Чехова «Палата № 6». Анализ представьте в виде таблицы</p> <p>4. Напишите реферат «Образ врача в рассказе А.П.Чехова «Ионыч».</p> <p>5. Напишите эссе «Базаров-лекарь»</p>
---	--	--

<p>Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века</p>	<p>ОК 4,ЛР 04,МР 02,ПК 3.3,ПРБ.0.5</p>	<p>1.Изучите творчество и биографию А.А.Фета и напишите сообщение на тему: «Философское осмысление жизни и смерти в лирике поэта».</p> <p>2.Выпишите средства художественной выразительности из стихотворения А.А.Фета: Его томил недуг. Тяжелый зной печей, Казалось, каждый вздох оспаривал у груди. Его томил напев бессмысленных речей, Ему противны стали люди.</p> <p>На стены он кругом смотрел как на тюрьму, Он обращал к окну горящие зеницы, И света божьего хотелось ему — Хотелось воздуха, которым дышат птицы.</p> <p>А там, за стеклами, как чуткий сон легки, С востока яркого всё шире дни летели, И солнце теплое, морозам вопреки, Вдоль крыш развесило капли.</p> <p>Просиживая дни, он думал всё одно: «Я знаю, небеса весны меня излечут...» И ждал он: скоро ли весна пахнет в окно И там две ласточки, прижавшись, защебечут? В этом волнении, в этом сиянье, Весь, как во сне, я потерян стою — О, как охотно бы в их обаянье Всю потопил бы я душу свою...</p>
<p>Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-</p>	<p>ЛР 06,МР 04, ПРБ. 01, ПРБ.7, ПРБ.8, ПРБ.9, ПРБ.10</p>	<p>1. На основе анализа художественных текстов А.И.Куприна подготовьте сообщение «Медицинская тема в творчестве писателя».</p> <p>2. Проанализируйте интерпретацию медицинской темы в произведениях А.И.Куприна и И.А.П.Бунина. Представьте сравнительный анализ в виде таблицы.</p>



<p>историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма</p>		
<p>Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p>	<p>ЛР 06,МР 04,ПРБ. 06</p>	<p>1.Вспомните произведения Г. Флобера «Госпожа Бовари», М. Булгакова «Морфий». Опишите, какое средство принимали герои и какие последствия были от него. Результаты представьте в</p>

<p>Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы</p>		<p>таблице. 2. Выпишите цитаты о медицине и болезнях из произведений М.А.Булгакова</p>
<p>Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих</p>	<p>ЛР 04,МР 02, ПРБ.0.5</p>	<p>1.Изучите биографию Ю.В. Друниной и подготовьте сообщение на тему «Юлия Друнина – медицинская сестра». 2. Проанализируйте стихотворение Юлии Друниной «Бинты». Какими изобразительно-выразительными средствами поэт передает особенности профессии медицинской сестры? Глаза бойца слезами налиты, Лежит он, напряженный и белый, А я должна приросшие бинты С него сорвать одним движеньем смелым. Одним движеньем — так учили нас. Одним движеньем — только в этом жалость... Но встретившись со взглядом страшных глаз, Я на движенье это не решалась. На бинт я щедро перекись лила, Стараясь отмочить его без боли. А фельдшерица становилась зла И повторяла: «Горе мне с тобою! Так с каждым церемониться — беда.</p>

<p>сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>		<p>Да и ему лишь прибавляешь муки». Но раненые метили всегда Попасть в мои медлительные руки. Не надо рвать приросшие бинты, Когда их можно снять почти без боли. Я это поняла, поймешь и ты... Как жалко, что науке доброты Нельзя по книжкам научиться в школе!</p>
<p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)</p>	<p>ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>1. Проанализируйте смертельные мотивы творчества В. Распутина. Опишите образы героев, отражающих данные мотивы. 2. Инсценируйте (или экранизируйте) один из рассказов В.Шукшина, освещающих вопросы медицины, биологии, химии («Медик Володя», «Микроскоп» и др).</p>
<p>Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—</p>	<p>ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>1. Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н.Заболоцкого: В захолустном районе,</p>

<p>1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов</p>		<p>Где кончается мир, На степном перегоне Умирал бригадир. То ли сердце устало, То ли солнцем нажгло, Только силы не стало Возвратиться в село. И смутились крестьяне: Каждый подлинно знал, Что и врач без сознанья В это время лежал. Надо ж было случиться, Что на горе-беду Он, забыв про больницу, Сам томился в бреду. И, однако ж, в селенье Полетел верховой. И ресницы в томленьи Поднял доктор больной. И под каплями пота, Через сумрак и бред, В нем разумное что-то Задрожало в ответ. И к машине несмело Он пошел, темнолиц, И в безгласное тело Ввел спасительный шприц И в степи, на закате, Окруженный толпой, Рухнул в белом халате Этот старый герой. Человеческой силе Не положен предел: Он, и стоя в могиле, Сделал то, что хотел.</p> <p>2. Подготовьте реферат «Медицинская тема в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века»</p>
<p>Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности</p>	<p>ЛР 07, МР 05, ПРб.03, ПРб.04</p>	<p>1.Подготовьте реферат «Медицинская проблематика в драматургии 1950-1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950-1980-х годов</p>

<p>драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего</p>		
<p>Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича.</p>	<p>ЛР 07, МР 05, ПРб.03, ПРб.04</p>	<p>1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы медицины, образа врача, медицинской сестры. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др). Какое место занимает тема медицины в данных произведениях?</p>

<p>Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича</p>		
<p>Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающи й чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)</p>	<p>ЛР 07, МР 05, ПРБ.03, ПРБ.04</p>	<p>1.Прочитайте пьесу Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова».</p> <p>2.Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк».</p> <p>3. Составьте языковой портрет писателя или поэта (по выбору), подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «болезнь», «врач», «медсестра» на основе художественных текстов, в которых представлено описание медицины. Напишите эссе: «Писатели-врачи и отражение особенностей их профессии в художественной литературе (В.И. Даль; А.П. Чехов; В.В. Вересаев; М.А. Булгаков, В.П. Аксёнов)».</p> <p>4.Подготовьте презентацию по произведениям XXI века, в которых раскрыта тема медицины. Какими Вам представляются особенности медицины будущего?</p> <p>5.Создайте буктрейлер по одному из произведений постмодернизма с медицинской тематикой</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Литература язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.



Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.3  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Невинномысск, 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина БД 3. Родная литература является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Родной язык и родная литература».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

### **личностные результаты:**

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**метапредметные результаты:**

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ПР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**предметные результаты:**

ПРб 01. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

ПРб 02. формирование коммуникативной грамотности;

ПРб 03. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

### 2.2.1 Тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	2		
2.	«Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	2		
3.	Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.	2	2		
4.	Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»	2	2		
5.	Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.	2	2		
6.	А.С.Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю.Лермонтова. Поэма «Демон».	2	2		
7.	Реализм. Н.В.Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	2	2		
8.	Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н.Островский. «Гроза».	2	2		
9.	Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока.	2	2		
10.	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов.	2	2		
11.	Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.	2	2		
12.	Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях Б.Васильева.	2	2		
13.	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый	2	2		

	лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского.				
14.	Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина.	2	2		
15.	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	2	2		
16.	Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.	2	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2			2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Древнерусская литература.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков.	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.	2	
<b>Тема2. Литература русского Просвещения XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.		

	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе».	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Идейно-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии».	2	
<b>Тема 3. Литература XIX века..</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».		
	Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон». Реализм. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет». Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. «Гроза».		
	Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>		
1. Теоретическое занятие № 6 «А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Художественный мир М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон».	2		
2. Теоретическое занятие № 7 «Реализм. Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества. «Петербургские повести», «Портрет».	2		
3. Теоретическое занятие № 8 «Развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. «Гроза».	2		
<b>Тема 4. Литература XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03,
	Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока. Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков.		

	<p>Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина. Сравнительный анализ произведений С. Есенина и А. Блока.</p>		<p>МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока».	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А. Платонов».	2	
	3. Теоретическое занятие № 11 «Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина».	2	
<b>Тема 5 Литература о Великой Отечественной войне.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p>
	<p>Великая Отечественная война в художественной литературе. Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева. Собирательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей)</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Духовно-нравственные проблемы войны в произведениях Б. Васильева».	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников».	<b>6</b>	

<b>Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.</b>	Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского».	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина».	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность».	2	
<b>Тема7. Литература на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 15, МР 02, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Литература и ее роль в культурной жизни. Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **«Родная литература»**

##### **3.1 Требования к материально-техническому оборудованию**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета «Русский язык и литература»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родной литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- 3.** посадочные места по количеству обучающихся;
- 4.** рабочее место преподавателя;
- 5.** информационно-коммуникативные средства;
- 6.** библиотечный фонд.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e-gody-437096](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1800-1830-e-gody-437096)

2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1840-1860-e-gody-431287](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1840-1860-e-gody-431287)

3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1870-1890-e-gody-431289](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1870-1890-e-gody-431289)

4. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9498-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1900-1920-e-gody-437100](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-literatury-1900-1920-e-gody-437100)

#### **Дополнительные источники**

1. Михайловский, Н. К. Статьи о русской литературе / Н. К. Михайловский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05319-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/stati-o-russkoy-literature-441549](http://www.biblio-online.ru/book/stati-o-russkoy-literature-441549)

2. Феномен творческой неудачи в литературе : монография / А. В. Подчиненов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Подчиненова, Т. А. Снигиревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06511-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/fenomen-tvorcheskoy-neudachi-v-literature-441609](http://www.biblio-online.ru/book/fenomen-tvorcheskoy-neudachi-v-literature-441609)

3. Котляревский, Н. А. Девятнадцатый век / Н. А. Котляревский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07758-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/devyatnadcatyy-vek-423664](http://www.biblio-online.ru/book/devyatnadcatyy-vek-423664)

4. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/drevnerusskiy-literaturnyy-yazyk-433326](http://www.biblio-online.ru/book/drevnerusskiy-literaturnyy-yazyk-433326)

5. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для СПО / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-431548](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-431548)

6. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 196 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoj-kultury-434212](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkoj-kultury-434212)

7. Ланн, Е. Л. Литературная мистификация / Е. Л. Ланн. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07670-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/literaturnaya-mistifikaciya-423537](http://www.biblio-online.ru/book/literaturnaya-mistifikaciya-423537)

8. Кони, А. Ф. О русских писателях. Избранное / А. Ф. Кони. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05236-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/o-russkih-pisatelyah-izbrannoe-441389](http://www.biblio-online.ru/book/o-russkih-pisatelyah-izbrannoe-441389)

9. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 1 / Ю. И. Айхенвальд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05638-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/siluety-russkih-pisateley-v-2-t-tom-1-441643](http://www.biblio-online.ru/book/siluety-russkih-pisateley-v-2-t-tom-1-441643)

10. Айхенвальд, Ю. И. Силуэты русских писателей в 2 т. Том 2 / Ю. И. Айхенвальд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/siluety-russkih-pisateley-v-2-t-tom-2-441644](http://www.biblio-online.ru/book/siluety-russkih-pisateley-v-2-t-tom-2-441644)

**Интернет - ресурсы:**

1. <http://zasuhina-larisa.ucoz.com/>
2. <http://www.russkiy-literatura.ru/>
3. <http://www.rgdb.ru/>
4. <http://irina2010.ucoz.ru/index/0-2>
5. <http://www.feb-web.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением дифференцированного зачета. Такая

Результаты освоения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03	воспроизводит основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; воспроизводит содержание литературного произведения; анализирует и интерпретирует образы текста; соотносит образы, мысли, чувства, наполняющие текст художественного произведения с общественной жизнью и личным опытом; анализирует художественный текст сопоставляет музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; выразительно читает изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; сопоставляет литературные произведения аргументирует, формулирует свое отношение к прочитанному,	Тестирование, устный ответ, самостоятельная работа во время занятия, ответ на дифференцированном зачете

	<p>анализирует художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой; взаимодействует с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; осознает значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития демонстрирует знание содержания изученных произведений</p>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.3. Родная литература проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.4  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Невинномысск, 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 4. Иностранный язык

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 4. Иностранный язык является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация..

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства



MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном (английском) языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 4 Иностранный язык\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Иностранный язык:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;

- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;

- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Иностранный язык возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)

WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>156</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>106</b>
в т. ч.:	
практические занятия	106
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>48</b>
в т. ч.:	
практические занятия	48
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 4. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>20</b>	
<i>Тема 1.1. Вводно-корректирующий фонетико-грамматический курс</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	
	<p>Основные особенности английского произношения. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения.</p> <p>Грамматический материал: Главные члены предложения. Их характеристика. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты there is / there are. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p>		ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	1. Практическое занятие № 1 «Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения». 2. Практическое занятие № 2 «Речевые формулы в стандартных ситуациях общения».	2 2	
<b>Тема 1.2. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> Изучение лексического минимума, необходимого для представления себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Употребление лексических единиц, характеризующих внешность, национальность, личные качества для описания человека <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Чтение текстов и ведение диалогов. Развитие навыков общения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Приветствие, прощание». 2. Практическое занятие № 4 «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2 2	
<b>Тема № 1.3. Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i>	<b>6</b>	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Чтение текстов с извлечением необходимой информации для составления рассказов о своей собственной семье, доме и домашних обязанностях. Описание комнаты, дома, района, города. Составление семейного древа. Ответ другу по переписке о его новом доме <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения.		

	<p><i>Грамматика:</i>  — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье».	2	
	2. Практическое занятие № 6 «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями».	2	
	3. Практическое занятие № 7 «Общение с друзьями и близкими».	2	
<b>Тема № 1.4.</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
	<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Описание внешности человека».	2	
2. Практическое занятие № 9 «Образование, национальность, качества личности».	2		
3. Практическое занятие № 10 «Описание характера».	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>70</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,
	<i>Лексика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>		<p>MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,          ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,          ПР6 04</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер».	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Условия проживания. Бытовые услуги».	2	
	3. Практическое занятие № 13 «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Рабочий день».	2	
	2. Практическое занятие № 15 «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых».	2	
	3. Практическое занятие № 16 «Молодежные субкультуры и организации».	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и</b> <b>сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 17 «Особенности проживания в городской и сельской местности».	2	
		2	

	2. Практическое занятие № 18 «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу». 3. Практическое занятие № 19 «Моя малая родина».	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Виды магазинов. Ассортимент товаров». 2. Практическое занятие № 21 «Совершение покупок».	2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Способы приготовления пищи».	2	
	2. Практическое занятие № 23 «Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой».	2	
	3. Практическое занятие № 24 «Еда полезная и вредная».	2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Основное содержание</b>	4	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 25 «Здоровый образ жизни».	2	

	2. Практическое занятие № 26 «Физическая культура и спорт».	2	
	3. Практическое занятие № 27 «Занятия физической культуры».	2	
	4. Практическое занятие № 28 «Посещение врача».	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Экскурсии. Путешествия.».	2	
	2. Практическое занятие № 30 «Правила этикета в разных странах».	2	
	3. Практическое занятие № 31 «Средства передвижения, транспорт».	2	
	4. Практическое занятие № 32 «Достопримечательности».	2	
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Географическое положение, климат, население России».	2	
	2. Практическое занятие № 34 «Географическое положение, климат, население России».	2	
	3. Практическое занятие № 35 «Национальные символы России».	2	
	4. Практическое занятие № 36 «Политическое и экономическое устройство РФ».	2	
	5. Практическое занятие № 37 «Политическое и экономическое устройство РФ».	2	
	6. Практическое занятие № 38 «Основные достопримечательности России».	2	
	7. Практическое занятие № 39 «Москва – столица России».	2	
	8. Практическое занятие № 40 «Мой город».	2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 41 «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)».	2	

	2. Практическое занятие № 42 «Великобритания (крупные города, достопримечательности)».	2	
	3. Практическое занятие № 43 «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)».	2	
	4. Практическое занятие № 44 «США (крупные города, достопримечательности)».	2	
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели.		
	<i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 45 «Обычаи народов России».	2	
	2. Практическое занятие № 46 «Обычаи народов англоговорящих стран».	2	
3. Практическое занятие № 47 «Традиции народов России».	2		
4. Практическое занятие № 48 «Традиции народов англоговорящих стран».	2		
5. Практическое занятие № 49 «Поверья народов России».			
6. Практическое занятие № 50 «Поверья народов англоговорящих стран»	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

	<p><i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 51 «Современный колледж».	2	
	2. Практическое занятие № 52 «Я – студент-медик»	2	
	3. Практическое занятие № 53 «Занятия в колледже.	2	
	4. Практическое занятие № 54 «Учебный день»	2	
	5. Практическое занятие № 55 «Особенности подготовки по специальности Фармация».	2	
<b>Тема 3.2 Природные и физические явления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Лексика:</i> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 56 «Природные явления».	2	
	2. Практическое занятие № 57 «Физические явления».	2	
<b>Тема 3.3 Защита окружающей среды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Лексика:</i> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>)</p>	<b>10</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>

	<p>- профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  <i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p>	<b>12</b>	
	<p>1. Практическое занятие № 58 «Флора и фауна».  2. Практическое занятие № 59 «Экологические проблемы».  3. Практическое занятие № 60 «Загрязнение окружающей среды»  4. Практическое занятие № 61 «Безопасность жизнедеятельности»  5. Практическое занятие № 62 «Защита окружающей среды»  6. Практическое занятие № 63 «Влияние лекарств на окружающую среду»</p>	<p>2  2  2  2  2  2</p>	
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p>	<b>6</b>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<p><i>Лексика:</i>  - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>)  - профессионально ориентированная лексика.  <i>Грамматика:</i>  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p>1. Практическое занятие № 64 «Достижения современной медицины».  2. Практическое занятие № 65 «Отраслевые выставки»  3. Практическое занятие № 66 «ИКТ в профессиональной деятельности».  4. Практическое занятие № 67 «Информатизация в аптеке»</p>	<p>2  2  2  2</p>	
<b>Тема 3.5 Известные ученые</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p>	<b>6</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,</p>
	<p><i>Лексика:</i></p>		



	<p>- профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  <i>Грамматика:</i>  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>		ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 68 «Естественные науки»	2	
	2. Практическое занятие № 69 «Известные ученые и их открытия»	2	
	3. Практическое занятие № 70 «Известные врачи»	2	
	4. Практическое занятие № 71 «Известные химики»	2	
	5. Практическое занятие № 72 «Авторы лекарств»	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 73 «Моя профессия – фармацевт»	2	
	2. Практическое занятие № 74 Требования к медицинским работникам	2	
	3. Практическое занятие № 75 «Специфика работы в аптеке».	2	
4. Практическое занятие № 76 «Основные принципы деятельности среднего медицинского персонала»	2		
5. Практическое занятие № 77«Общение в медицине».			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка», оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li><li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li><li>- письменные/устные диктанты;</li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- тестирование;</li><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li><li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li></ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li><li>- письма личного характера;</li><li>- анкета/заявление;</li><li>- тестирование;</li><li>- творческие задания.</li></ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li><li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li><li>- составление резюме.</li></ul>

**Фонд оценочных средств**  
**по специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Иностранный язык»

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<b>Раздел № 2</b> Иностранный язык для общих целей Тема № 2.3 Физкультура и спорт.	<i>ЛР 01</i> <i>ЛР 02</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 12</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>ПРб. 01</i> <i>ПРб. 03</i> <i>ПРб. 04</i>	Монологическое высказывание «Борьба с вредными привычками»; проведение физической зарядки на английском языке; диалог «На приеме у врача»; сочинение «Компоненты здорового образа жизни»

<p><b>Раздел 3</b> Английский язык для специальных целей Тема № 3.1  Моя будущая профессия.</p>	<p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> ПРб. 01 ПРб. 03</p>	<p>Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом»;</p>
<p><b>Раздел № 3</b> Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2 Обучение в медицинском колледже.</p>	<p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i> <i>МР 06</i> <i>МР 07</i> ПРб. 01 ПРб. 03</p>	<p>Доклад с электронной презентацией «Работа в учебной лаборатории»; диалог «Рабочий день студента»</p>
<p>Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.5 Известные ученые</p>	<p><i>ЛР 04</i> <i>ЛР 06</i> <i>ЛР 10</i> <i>ЛР 11</i> <i>ЛР 12</i> <i>МР 01</i> <i>МР 02</i> <i>МР 04</i> <i>МР 07</i> ПРб. 01 ПРб. 03 ПРб. 04</p>	<p>Доклад с электронной презентацией «Достижения ученых в области медицины»;</p>
<p>Профессиональные требования</p>	<p><i>ЛР 02</i> <i>ЛР 04</i> <i>ЛР 05</i> <i>ЛР 07</i> <i>ЛР 09</i> <i>ЛР 13</i> <i>МР 01</i> <i>МР 03</i> <i>МР 04</i></p>	<p>монологическое высказывание о необходимости вакцинации; перевод профессионального текста; решение кейса по профессиональному тексту; составления диалогов «Медицинская сестра – пациент»</p>

	<i>MP 06</i> <i>MP 07</i> <i>ПП6. 01</i> <i>ПП6. 03</i> <i>ПП6. 04</i>	
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 4. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.5  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 5. МАТЕМАТИКА**

Невинномысск, 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 5. Математика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 5. Математика является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

### **Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД05 Математика\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Математика:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Математика возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>192</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>120</b>
В т. ч.:	
теоретические занятия	120
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
В т. ч.:	
теоретические занятия	30
<b>Практические занятия (контрольные работы)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен, включая консультации к экзамену)</b>	<b>18</b>

### 2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 5. Математика

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Повторение курса математики основной школы	Содержание учебного материала	8	ПРБ 1, ПРБ 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	<i>Основное содержание</i>	8	
	<p>Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей в сфере здравоохранения и медицинских наук. Натуральные, целые, рациональные числа. Обыкновенные дроби и действия над ними. Действительное число. Конечная десятичная дробь. Иррациональные числа. Приближенное значение. Относительная погрешность. Стандартная запись. Точность вычислений. Определение комплексного числа. Правила сложения и умножения комплексных чисел. Сопряженные комплексные числа. Изображение комплексных чисел. Вычисления с комплексными числами</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля</p> <p>Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля</p>	4	
В том числе теоретические занятия	6		

	1. Теоретическое занятие № 1 «Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Уравнения и неравенства. Системы уравнений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Контрольная работа «Входной контроль»	2	
<b>Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Изображение пространственных фигур.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в медицинских изделиях и инструментах</p>	<b>10</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8

	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование»	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная»	2	
	4. Теоретическое занятие № 7 «Теорема о трех перпендикулярах. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в медицинских изделиях и инструментах»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
<b>Тема 3. Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических задач.	<b>8</b>  6          2	ПР6 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08

	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Использование координат и векторов при решении прикладных задач</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «Разложение вектора. Определение расстояния между точками медицинского изделия, используя метод координат»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	
<p><b>Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения.</p>	<p><b>20</b></p> <p>18</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p>

	<p>Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.</p> <p>Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p> <p>Описание производственных процессов в медицинской организации с помощью графиков функций</p>	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла»	2	

2. Теоретическое занятие № 12 «Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения»	2	
3. Теоретическое занятие № 13 «Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла»	2	
4. Теоретическое занятие № 14 «Функции, их свойства. Способы задания функций»	2	
5. Теоретическое занятие № 15 «Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций »	2	
6. Теоретическое занятие № 16 «Обратные тригонометрические функции»	2	
7. Теоретическое занятие № 17 «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»	2	
8. Теоретическое занятие № 18 «Способы решения тригонометрических уравнений»	2	
9. Теоретическое занятие № 19 «Системы тригонометрических уравнений. Описание производственных процессов в медицинской организации с помощью графиков функций»	2	
<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 4 «Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	

<b>Тема 5. Производная функции, ее применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	<b><i>Основное содержание</i></b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	18	
	<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля	4	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>20</b>	



1. Теоретическое занятие № 20 «Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей»	2	
2. Теоретическое занятие № 21 «Понятие производной. Производные функций»	2	
3. Теоретическое занятие № 22 «Производные суммы, разности. Производные произведения, частного»	2	
4. Теоретическое занятие № 23 «Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции»	2	
5. Теоретическое занятие № 24 «Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов»	2	
6. Теоретическое занятие № 25 «Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции»	2	
7. Теоретическое занятие № 26 «Физический смысл первой и второй производной. Монотонность функции. Точки экстремумы»	2	
8. Теоретическое занятие № 27 «Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций»	2	
9. Теоретическое занятие № 28 «Наибольшее и наименьшее значения функции»	2	
10. Теоретическое занятие № 29 «Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля.	2	

	Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля»		
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	2	
<b>Тема 6. Многогранники и тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Сечения куба, призмы и пирамиды. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы (медицинские колбы, пробирки, инструменты). Примеры симметрий в специальностях естественно-научного профиля	<b>26</b>  20	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>24</b>	

1. Теоретическое занятие № 30 «Вершины, ребра, грани многогранника»	2	
2. Теоретическое занятие № 31 «Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы»	2	
3. Теоретическое занятие № 32 «Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда»	2	
4. Теоретическое занятие № 33 «Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида»	2	
5. Теоретическое занятие № 34 «Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде»	2	
6. Теоретическое занятие № 35 «Правильные многогранники, их свойства»	2	
7. Теоретическое занятие № 36 «Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Конус, его составляющие. Сечение конуса»	2	
8. Теоретическое занятие № 37 «Усеченный конус. Сечение усеченного конуса»	2	
9. Теоретическое занятие № 38 «Шар и сфера, их сечения»	2	
10. Теоретическое занятие № 39 «Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса»	2	

	11. Теоретическое занятие № 40 «Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы. Площади и объемы комбинированных геометрических тел»	2	
	12. Теоретическое занятие № 41 «Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	2	
<b>Тема 7. Первообразная функции, ее применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09
	<b>Основное содержание</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Неопределенный и определенный интегралы. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 42 «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных»	2	
	2. Теоретическое занятие № 43 «Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница»	2	
3. Теоретическое занятие № 44 «Неопределенный и определенный интегралы»	2		

	4. Теоретическое занятие № 45 «Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
<b>Тема 8. Степени и корни. Степенная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Корни натуральной степени из числа и их свойства. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>8</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 46 «Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени»	2	
	2. Теоретическое занятие № 47 «Свойства степени с рациональным и действительным показателями»	2	
	3. Теоретическое занятие № 48 «Решение иррациональных уравнений и неравенств»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 8 «Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
<b>Тема 9. Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Показательная функция, ее свойства, зависимость от основания. График показательной функции в зависимости от ее основания; Примеры реальных процессов, описываемых показательной функцией. Классификация показательных уравнений	<b>12</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Теоретическое занятие № 49 «Показательная функция, ее свойства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 50 «Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 51 «Простейшие показательные неравенства»	2	
	4. Теоретическое занятие № 52 «Решение показательных неравенств»	2	
	5. Теоретическое занятие № 53 «Системы показательных уравнений»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 9 «Контрольная работа «Показательная функция»	2		
<b>Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и	<b>20</b> <b>18</b>	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08

<p>потенцирование выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений, неравенств, систем</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Логарифмическая спираль и возможности ее применения в сфере здравоохранения</p>	2	
<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>18</b>	
1. Теоретическое занятие № 54 «Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ »	2	
2. Теоретическое занятие № 55 «Свойства логарифмов. Операция логарифмирования»	2	
3. Теоретическое занятие № 56 «Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ »	2	
4. Теоретическое занятие № 57 «Логарифмическая функция, ее свойства»	2	
5. Теоретическое занятие № 58 «Классификация логарифмических уравнений»	2	
6. Теоретическое занятие № 59 «Решение логарифмических уравнений»	2	
7. Теоретическое занятие № 60 «Логарифмические неравенства»	2	
8. Теоретическое занятие № 61 «Системы логарифмических уравнений»	2	

	9. Теоретическое занятие № 62 «Логарифмическая спираль и возможности ее применения в сфере здравоохранения»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
<b>Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение комбинаторных задач. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое. Понятие о задачах математической статистики.	<b>14</b>  10	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Вероятность в задачах естественно-научного профиля. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	4	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Теоретическое занятие № 63 «Основные понятия комбинаторики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 64 «Событие, вероятность события»	2	



	3. Теоретическое занятие № 65 «Сложение и умножение вероятностей»	2	
	4. Теоретическое занятие № 66 «Дискретная случайная величина, закон ее распределения»	2	
	5. Теоретическое занятие № 67 «Вероятность в задачах естественно-научного профиля»	2	
	6. Теоретическое занятие № 68 «Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
<b>Тема 12. Уравнения и неравенства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>  Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения. Основные приемы решения неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p><b>16</b></p> <p>14</p> <p>2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04</p>

	Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Теоретическое занятие № 69 «Равносильность уравнений и неравенств»	2	
	2. Теоретическое занятие № 70 «Общие методы решения уравнений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 71 «Графический метод решения уравнений»	2	
	4. Теоретическое занятие № 72 «Уравнения и неравенства с модулем»	2	
	5. Теоретическое занятие № 73 «Уравнения и неравенства с параметрами»	2	
	6. Теоретическое занятие № 74 «Системы уравнений и неравенств, решаемые графически»	2	
	7. Теоретическое занятие № 75 «Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 12 «Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в том числе</b>	<b>18</b>	
	Консультации к экзамену	6	
	к экзамен	12	
	<b>Всего</b>	<b>192</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

(профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -  
URL: <http://fcior.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена

## Фонд оценочных средств

### по специальности 33.02.01 Фармация

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Математика»

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.</b>	ПРБ 01 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 08 ПРУ 02 ПРУ 03	<b>Задание 1</b> Вместимость мочевого пузыря человека 600 мл. Он заполнен на 58%. Сколько это составляет миллилитров?
Тема «Развитие понятия о числе»	ЛР 05 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09	<b>Задание 2.</b> В отделении за сутки в среднем расходуется 0,5 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений израсходовано 150% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время генеральной уборки помещения? <b>Задание 3*</b> По назначению врача пациенту прописан лекарственный препарат в таблетках по 500 мг 2 раза в день в течение 14 дней. В

		<p>аптеке пациент купил данный лекарственный препарат в таблетках по 250 мг. Сколько таблеток в день по 250 мг должен принимать пациент не нарушая указания врача? Сколько таблеток по 250 мг необходимо пациенту на весь курс лечения?</p> <p>*Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel</p>
<p>Тема «Развитие понятия о числе»</p>	<p>ПРБ 01 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 08 ПРУ 02 ПРУ 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09</p>	<p><b>Задание 1.</b> Решить и обыграть ситуационные задачи.</p> <p><b>1.</b> Дозировка одной таблетки лекарственного вещества составляет 0,1 г. Какую часть таблетки нужно дать больному, если ему прописана разовая доза 25 мг.</p> <p><b>2.</b> Во флаконе оксациллина находится 0,25 г сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества?</p> <p><b>3.</b> Больной должен принимать лекарство по 2,5 мг в таблетках 3 раза в день в течение 5 дней. Сколько необходимо выписать данного лекарства больному (расчет вести в граммах)?</p> <p><b>4.</b> Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100 000 ЕД сухого вещества?</p> <p><b>5.</b> Больному необходимо ввести 600 тысяч единиц пенициллина. Флакон по 1 миллиону единиц. Развести 1:1. Сколько мл раствора необходимо взять?</p> <p><b>6.</b> Определить цену деления шприца, если от подыгольного конуса до цифры «5» - 5 делений.</p>
<p><b>Раздел 9. Комбинаторик</b></p>	<p>ПРБ 02 ПРБ 07</p>	<p><b>Задание 1.</b> В палате 4 койки. Сколькими способами</p>



<p><b>а, статистика и теория вероятностей.</b></p>	<p>ПРУ 03 ПРУ 05 ЛР 05</p>	<p>можно разместить четырех больных? <b>Задание 2.</b> При лечении больного можно применять следующие медикаменты: таблетки, микстура, капли. Сколькими способами можно составить лечение больного таблетками (2 наименования), микстурой (1 наименование), каплями (3 наименования), если всего имеется: таблетки – 7 наименований, микстура – 9 наименований, капли – 4 наименования.</p>
<p>Тема «Основные понятия комбинаторики»</p>	<p>ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 05 МР 09</p>	<p><b>Задание 1.</b> Из слова «ПОЛИКЛИНИКА» наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что это гласная буква?</p> <p><b>Задание 2.</b> Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Какова вероятность того, что изъятые 20 ампул с первого раза окажутся бракованными?</p> <p><b>Задание 3.</b> Из 1000 новорожденных 511 оказались мальчиками. Найдите вероятность рождения мальчика и вероятность рождения девочки.</p>
<p>Тема «Событие, вероятность события»</p>		<p><b>Задание 1:</b> изучали воздействие нового препарата на массу тела лабораторных мышей. Массы в граммах оказались равными: 64, 69, 83, 80, 70, 74, 75, 77, 77. Рассчитать основные показатели выборки. Построить полигон выборки. Сделать соответствующие выводы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Определите качественные показатели работы терапевтического отделения стационара городской больницы №2 города Н. В 2010 году в терапевтическом отделении было 130 коек. Выписано за год 2700 больных, умерло 300. Проведено в отделении всем больными 45500 койко-дней.</p>
<p>Тема «Задачи математической статистики»</p>		
<p><b>Раздел 10. Геометрическ</b></p>	<p>ПРБ 01 ПРБ 06</p>	<p><b>Задание 1:</b> Вычислить объем руки от плечевого</p>

<p><b>ие тела, их поверхности и объемы</b></p>	<p>ПРУ 02 ПРУ 03</p>	<p>сустава до пальцев. Сравнить полученный результат с таблицей профессора В.Н. Селуянова. Сделать соответствующие выводы</p>
<p>Тема «Объемы тел вращения»</p>		<p><b>Задание 2:</b> Соотнести органы человеческого тела с многогранниками и телами вращения</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Математика для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Математика должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):  
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.6  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД 6. ИНФОРМАТИКА**

Невинномысск, 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД 6. Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

#### **личностные результаты:**

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **метапредметные результаты:**

МР 01 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметные результаты:**

ПРБ 01 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

ПРБ 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

ПРБ 03 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

ПРБ 04 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

ПРБ 05 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

ПРБ 06 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

ПРБ 07 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

ПРБ 08 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

ПРБ 09 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

ПРБ 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;



ПРб 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 6. ИНФОРМАТИКА

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.</p> <p>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p> <p>Информационные ресурсы общества.</p> <p>Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.</p> <p>Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.</p> <p>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с естественно-научным направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.</p>	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПРБ 01,

	<p>Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.  Электронное правительство.  Портал государственных услуг</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основные этапы развития информационного общества. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов»	2	
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.  Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.  Представление информации в двоичной системе счисления.  Информация и информационные процессы: обработка, хранение информации.  Подходы к измерению информации, единицы измерения информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.  Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.  Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.  Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.  Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.  Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.  Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.  Запись информации на компакт-диски различных видов.  Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09,  ЛР 13,  МР 01, МР 03, МР 04,  МР 05, МР 09  ПР6 01, ПР6 02, ПР6  04, ПР6 05, ПР6 06,  ПР6 07, ПР6 10</p>

	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p> <p>АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Подходы к понятию и измерению информации. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Программный принцип работы компьютера»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Хранение информационных объектов на цифровых носителях»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Алгоритмы и способы их описания»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Автоматические и автоматизированные системы управления»	2	
Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p>Операционная система.</p> <p>Графический интерфейс пользователя.</p> <p>Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.</p> <p>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p> <p>Понятие об операционных системах, виды операционных систем.</p> <p>Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	<b>14</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611</p>

	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Архитектура и основные характеристики компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Операционные системы. Файловая структура. Основные принципы работы в Windows и Linux»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Локальная компьютерная сеть. Защита информации. Антивирусная защита»	2	
	4. Теоретическое занятие № 8 «Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Структура программных средств»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Основные принципы работы в Windows»	2	
	3. Практическое занятие № 5 «Основные принципы работы в Linux»	2	
Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	<b>14</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611

	<p>Представление об организации баз данных и системах управления ими.          Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.          Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.          Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.          Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.          Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.          Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.          Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.          Использование презентационного оборудования.          Примеры геоинформационных систем.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Информационные системы. Автоматизация информационных процессов»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Настольные издательские системы. Программы-переводчики»	2	
	3. Практическое занятие № 8 «Математическая обработка числовых данных. Деловая графика»	2	
	4. Практическое занятие № 9 «Организация баз данных и системы управления ими»	2	
	5. Практическое занятие № 10 «Специализированное программное обеспечение для создания графических и мультимедийных объектов»	2	
	6. Практическое занятие № 11 «Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов»	2	
	7. Практическое занятие № 12 «Использование презентационного оборудования»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	

<p>Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации, условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети колледжа. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 10, ПР611</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>18</b></p>	
	<p>1. Практическое занятие № 13 «Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Практическое занятие № 14 «Принципы работы на официальных сайтах организаций, в интернет-библиотеке, с интернет-СМИ. Поиск информации с использованием компьютера»</p>	<p>2</p>	



3. Практическое занятие № 15 «Передача информации между компьютерами. Электронная почта. Социальные сети»	2	
4. Практическое занятие № 16 «Сетевые информационные системы различной направленности»	2	
5. Практическое занятие № 17 «Применение тестирующих систем в учебной и профессиональной деятельности»	2	
6. Практическое занятие № 18 «Технологии распознавания речи, оптического распознавания текста»	2	
7. Практическое занятие № 19 «Технологии и средства обработки звуковой информации»	2	
8. Практическое занятие № 20 «Преобразование информации. Обучающие программы»	2	
9. Практическое занятие № 21 «Резервное копирование и восстановление информации»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

**Оборудование учебного кабинета:** учебная мебель, компьютеры, проектор, принтер

Технические средства обучения: телевизор, принтер, сканер, обучающие компьютерные программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Цветкова, М.С./ Информатика и ИКТ. Цветкова М.С, Л.С.Великович Учебник для СПО-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2014.- 352с.,[8] л.цв.ил.

##### **Дополнительная литература:**

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

##### **Электронные ресурсы**

1. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий

2. Офисные программы

3. Электронные средства образовательного назначения

4. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

5. <http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

6. <http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>- личностных:</b>	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Знание истории развития информатики как науки
– осознание своего места в информационном обществе;	Составление и оценивание информационной модели их соответствию реальному объекту.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Создание документа с учетом поставленной задачи.
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	Демонстрация умений создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций сложной структуры.
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	Демонстрация умений работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.

<p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>Использование навыков поиска информации посредством указания адреса страницы и по гиперссылкам поискового каталога, по ключевым словам в поисковом каталоге.</p>
<p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>Создание таблиц, графиков, диаграмм в программе MS Excel.</p>
<p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>Продолжать процесс самообразования и самоусовершенствования в области информационных технологий.</p>
<p><b>- метапредметных:</b></p>	
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>Перевод единиц измерения информации.</p>
<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Составление различных видов документов с использованием текстовых редакторов, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных.</p>
<p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной</p>	<p>Составление медицинских информационных моделей по средствам электронных таблиц и баз данных.</p>

<p>сфере в изучении явлений и процессов;</p>	
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	
<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>	<p>Перечисление способов описания алгоритмов и их свойств.</p>
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>Создание файлов, папок в операционной системе Windows.</p>
<p><b>- предметных:</b></p>	
<p>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p>	<p>Приведение примеров информационных процессов в живой природе, обществе, технике. Знание способов кодирования информации в персональном компьютере.</p>

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Использовать на практике навыки алгоритмического мышления.
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Совершенствовать методы использования компьютерных программ.
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Овладение современными методами хранения и обработки данных на компьютере.
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Умения анализировать данные электронных таблиц.
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Наличие у студента представлений о базе данных компьютера и средствах управления ими.
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Умение провести анализ соответствия модели и моделируемого объекта(процесса.)
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Представление об основных конструкциях языка программирования.
– сформированность базовых навыков и	
умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами-ми информатизации;	Представление о технике безопасности, гигиене и способах ресурсосбережения в процессе работы со средствами информации.
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Знание основ права в области использования компьютерных программ и правовых возможностей доступа к глобальным информационным сервисам.

<p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Умение применять средства защиты от вредоносных программ в работе с компьютером.</p>
--	---



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД. 6 Информатика проводится при реализации адаптивной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация (на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета информатики для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета информатики (компьютерного класса) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.7  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Невинномысск, 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД 7. Физическая культура**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина БД 7. Физическая культура является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Особое значение дисциплина Физическая культура имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:</b>
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

	разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты</b>	
ПР6 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности



ПР6 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
--------	--

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>156</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	128
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 1 и 2 семестрах)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i>                      Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.                      Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения                      Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности.                      Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся профессиональных образовательных организаций.                      Техника тесовых упражнений комплекса ГТО.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ПР6 01, ПР62, ПР6 04, ПР6 05                      ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 13, ЛР 11, ЛР 12                      МР 01, МР 04, МР 05, МР 09</p>

	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений комплекса ГТО		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Современное состояние физической культуры и спорта. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений комплекса ГТО»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Тема 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12

	<p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> <p>Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Здоровье и здоровый образ жизни. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания»	2	
<b>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).</p> <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p>	<b>2</b>	ПР6 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 01, МР 03ОК 01

	Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой»	2	
<b>Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования Практическое применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития, за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью, за индивидуальными показателями физической подготовленностью	<b>6</b>	ПР6 1, ПР62, ПР6 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 МР 04
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Применение методов самоконтроля и оценка физического развития и состояния здоровья»	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности, физической подготовленности»	2	
<b>Тема 5. Физическая культура в режиме трудового</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность среднего медицинского работника; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09

дня среднего медицинского работника	оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья среднего медицинского работника Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда. Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики. Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний у медицинских работников		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Физическая культура в режиме трудового дня среднего медицинского работника»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности среднего медицинского работника»	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности среднего медицинского работника»	2	
<b>Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи и средства профессионально-прикладной физической подготовки. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные	<b>10</b>	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07

	<p>методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность фармация предъявляет повышенные требования.</p> <p>Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с общеобразовательной и производственной деятельностью.</p> <p>Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств среднего медицинского работника.</p> <p>Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Физическая культура в профессиональной деятельности среднего медицинского работника»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Определение значимых физических и личностных качеств среднего медицинского работника»	2	
	2. Практическое занятие № 11 «Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности в сфере здравоохранения»	2	



	3. Практическое занятие № 12 «Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью средних медицинских работников»	2	
	4. Практическое занятие № 13 «Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств средних медицинских работников»	2	
<b>Гимнастика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 9. Основная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Воспитание дисциплинированности и строевой выучки. Выработка быстроты и четкости действий. Строевой шаг, повороты на месте, перестроения на месте. Строевой шаг в движении, в колонну по одному, по два, по три. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания Техника безопасности на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах. Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки	<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте».	2	
	2. Практическое занятие № 15 «Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения».	2	
	3. Практическое занятие № 16 «Действия командира отделения, маршевые песни».	2	
	4. Практическое занятие № 17 «Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах».	2	

	5. Практическое занятие № 18 «Подводящие упражнения для выполнения гимнастических упражнений»	2	
	6. Практическое занятие № 19 «Выполнение прикладных упражнений».	2	
<b>Тема 10.</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Базовые, основные и модифицированные шаги аэробики, прыжки, передвижения, танцевальные движения в оздоровительной аэробике. Упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.)	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 20 «Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений».	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма»	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Развитие физических способностей средствами аэробики»	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Комплексы для развития физических способностей с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики»	2	
<b>Тема 11.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела.	<b>8</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07

	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	1. Практическое занятие № 24 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса»	2	
	2. Практическое занятие № 25 «Выполнение упражнений со свободными весами»	2	
	3. Практическое занятие № 26 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования»	2	
	4. Практическое занятие № 27 «Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 02-13, МР 01-09, ПР6 01-05
	Выполнение контрольных нормативов		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Спортивные игры</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 12. Волейбол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.</p>	<b>20</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07

<p>Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.  Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.  Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.  Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.  Обучение технике прямого нападающего удара.  Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.  Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.  Учебная игра с применением изученных положений.</p>		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
1. Практическое занятие № 28 «Стойка и перемещение волейболиста».	2	
2. Практическое занятие № 29 «Нижняя передача мяча двумя руками над собой».	2	
3. Практическое занятие № 30 «Верхняя передача мяча двумя руками над собой».	2	
4. Практическое занятие № 31 «Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения».	2	
5. Практическое занятие № 32 «Техника выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач»	2	
6. Практическое занятие № 33 «Обучение технике подачи (верхняя, нижняя)».	2	
7. Практическое занятие № 34 «Овладение техникой приема мяча»	2	
8. Практическое занятие № 35 «Передача мяча сверху двумя руками над собой, от стены, в парах, тройках».	2	
9. Практическое занятие № 36 «Передача мяча снизу двумя руками над собой, от стены, в парах».	2	

	10. Практическое занятие № 37 «Развитие физических способностей средствами волейбола. Применение изученных приемов в учебной игре «Волейбол»	2	
<b>Тема 13. Баскетбол</b>	<b>В том числе практических занятий</b> <i>Основное содержание</i> Правила игры и судейства игры «Баскетбол». Техника безопасности на занятиях баскетболом. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. Организация собственной деятельности и выбор типовых методов и способов выполнения поставленных задач, оценка их эффективности. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	<b>26</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>26</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Баскетбол. Правила игры. Техника безопасности. Правила судейства»	2	
	2. Практическое занятие № 39 «Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, на месте и в движении».	2	
	3. Практическое занятие № 40 «Эстафеты с ведением мяча».	2	

	4. Практическое занятие № 41 «Подвижные игры с элементами баскетбола»	2	
	5. Практическое занятие № 42 «Броски с разных расстояний»	2	
	6. Практическое занятие № 43 «Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, на месте и в движении»	2	
	7. Практическое занятие № 44 «Овладение и закрепление техники выполнения бросков».	2	
	8. Практическое занятие № 45 «Техника выполнения штрафного броска	2	
	9. Практическое занятие № 46 «Ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты защитника».	2	
	10. Практическое занятие № 47 «Перехваты мяча, взятие отскоков, подбор мяча»	2	
	11. Практическое занятие № 48 «Броски из-под кольца с места, с разбега, 2-шага-бросок в кольцо»		
	12. Практическое занятие № 49 «Баскетбол. Учебная игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности»	2	
	13. Практическое занятие № 50 «Баскетбол. Учебная игра. Развитие физических способностей средствами баскетбола»	2	
<b>Тема 14. Спортивные игры народов Российской Федерации</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	<b>Основное содержание</b> Многообразие спортивных игр на территории Российской Федерации. Развитие физических способностей средствами игры. Техника выполнения приёмов игры (по предложениям обучающихся, в зависимости от национальных особенностей). Правила спортивных игр. Правила поведения и техника безопасности на занятиях		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 51 «Спортивные игры народов Российской Федерации»	2	
	2. Практическое занятие № 52 «Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	

<b>Тема 15. Легкая атлетика.</b>	<b>Основное содержание</b>		ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Обучение технике бега на короткие дистанции с низкого, среднего старта. Обучение технике прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП, развитие и совершенствование физических качеств. Эстафетный бег с высокого старта. Челночный бег. Обучение технике бега на средние дистанции Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Обучение технике бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Повышение уровня ОФП, воспитание выносливости. Виды дыхательной гимнастики. Обучение технике метания. Разучивание комбинаций упражнений циклического характера		
	Обучение и закрепление техники метания. Повышение уровня ОФП. Средства и методы, применяемые для развития скоростно-силовых качеств. Закрепление и совершенствование техники бега. Закрепление и совершенствование техники прыжков. Развитие физических качеств. Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике. Развитие физических качеств. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>	
	1. Практическое занятие № 53 «Специальная разминка в легкой атлетике. Специальные беговые упражнения, стартовый разгон».	2	
	2. Практическое занятие № 54 «Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, бега по дистанции, финиша. Демонстрация техники на отрезке до 30 м.»		
3. Практическое занятие № 55 «Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время»			
4. Практическое занятие № 56 «Бег с высокого старта. Демонстрация техники на отрезке до 100 м.»			
5. Практическое занятие № 57 «Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование»	2		

	6. Практическое занятие № 58 «Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 м».	2		
	7. Практическое занятие № 59 «Эстафетный бег 4x400м».			
	8. Практическое занятие № 60 «Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики»	2		
	9. Практическое занятие № 61 «Обучение технике бега на средние дистанции, старт, разбег, финиширование»	2		
	10. Практическое занятие № 62 «Обучение технике бега на длинные дистанции»	2		
	11. Практическое занятие № 63 «Чередование ходьбы, бега и прыжков»	2		
	12. Практическое занятие № 64 «Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности»	2		
	13. Практическое занятие № 65 «Кроссовый бег 2000 м (девушки), на 3 000 м (юноши)».	2		
	14. Практическое занятие № 66 «Овладение техникой прыжка в длину с места»	2		
	15. Практическое занятие № 67 «Прыжки в длину с места»	2		
	16. Практическое занятие № 68 «Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	2		
	17. Практическое занятие № 69 «Прыжки в высоту»	2		
	18. Практическое занятие № 70 «Метание гранаты. Метание малого мяча в цель».	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ЛР 02-13, МР 01-09, ПР6 01-05
	Выполнение контрольных нормативов			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>156</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;

открытая спортивная площадка, с оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

#### **Оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки:**

Щит баскетбольный игровой (комплект); кольца баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой; гимнастических, коврики гимнастические, палки гимнастические, обручи гимнастический, скакалка гимнастическая, гантели, штанги, гири, эспандеры, упоры для отжимания; тренажеры; мячи для метания; гимнастические маты; канат для перетягивания; скамейки; секундомеры; стартовые флажки, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, уличные тренажеры, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, аптечка медицинская.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля в соответствии с профессиональной направленностью	Средства контроля	Методика оценивания
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 5	Знать: - психофизические основы производственного труда: - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни Уметь: - обосновывать необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения	Практические задания: - составление комплексов физических упражнений для развития и совершенствования профессионально-значимых качеств; - выполнение заданий, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду среднего медицинского работника	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов
ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5	Знать: - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья при	Практические задания: - выполнение заданий, ориентированных на применение	

	<p>выполнении функций медицинской фармацевта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательной активности в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение физических упражнений с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- спортивно-массовые мероприятия, соревнования</li> </ul>	
--	---	---	--

**Фонд оценочных средств**  
**по специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Тема Современное состояние физической культуры и спорта	ПР6 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - выполнение индивидуального проекта
Тема Здоровье и здоровый образ жизни	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12 ,	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - подготовка сообщений, плакатов: - «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности» - «Здоровый студент – востребованный специалист» - «Физическая культура как средство

		профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».
Тема Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры. - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся; - определение возможностей современных систем и технологии укрепления и сохранения здоровья.
Тема Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о нагрузке и факторах регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями профессионально-прикладной направленности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры: - определение факторов, влияющих на нагрузку при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями - определение нагрузки (объёма и интенсивности) при выполнении физических упражнений разной функциональной направленности с учётом индивидуальных особенностей, гендерных различий и физической подготовленности.
Тема Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03	Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня, в режиме рабочего дня при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности: - определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической и умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося;</li> <li>- определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося.</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля.</li> </ul>
Тема Физическая культура в режиме трудового дня	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление режима двигательной активности с учетом получаемой профессии/специальности;</li> <li>- выполнение индивидуального проекта: «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности с учетом получаемой профессии/специальности», «Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания»</li> <li>- определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ с учетом получаемой профессии/специальности</li> </ul>
Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение значимых физических и психических качеств для среднего медицинского работника.</li> </ul> <p>Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной</p>

		<p>физической подготовленности:          контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности - демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств среднего медицинского работника</p>
<p>Тема          Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений - составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений:          - утренней гимнастики,          - физкультминуток, физкультпауз,          - коррекции осанки и телосложения:</p>
<p>Тема Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>	<p>ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:          - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:</p>
<p>Тема Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности</p>	<p>ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за физической нагрузкой и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями: по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию:          - проведение методики «пульсометрии»;          - определение нагрузки с учётом показателей частоты сердечных сокращений при выполнении физических упражнений          Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб:          - ведение дневника самоконтроля за индивидуальными показателями</p>

		<p>здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме обучающегося;</p> <p>- применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме дня обучающегося</p>
<p>Тема Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13. МР 03. МР 07</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности среднего медицинского персонала профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой специальности:</p> <p>- выполнение физических упражнений - участие в спортивных соревнованиях;</p>
<p>Тема Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</p>	<p>ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 03</p>	<p>Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности,</p> <p>- выполнения физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности</p> <p>- демонстрация техники выполнения приемов игры и игровой деятельности</p> <p>- контрольное тестирование, контрольные упражнения</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 7 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного зала и открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Специальное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении промежуточной аттестации требования к выполнению контрольных нормативов к обучающемуся не предъявляются.

Приложение 2.8  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 8. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Невинномысск, 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы

	по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;

- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;

- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;

- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	8
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

### 2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.  Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.</p>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05

	<p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.</p> <p>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним.</p> <p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики.</p> <p>Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье медицинских специалистов среднего звена при проведении работ на производственных участках.</p> <p>Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества/ Общие понятия о здоровье»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Планирование действий на ближайшие 5-10 лет»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Составление научно обоснованного пищевого рациона для среднего медицинского работника»	2	
<b>Тема 1.2 Психологическое здоровье</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде.</p> <p>Инфантилизм молодого поколения.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов группы,</p>	<b>2</b>	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02

	<p>бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.</p> <p>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Психологическое здоровье»	2	
<b>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Комплекс опасностей в работе фармацевта. Обеспечение безопасной среды	<b>4</b> 2	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 3 «Изучение комплекса опасностей на рабочем месте фармацевта»	2	
<b>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	<b>6</b>	ПР61, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛЛР 05, Р 11, ЛР 14, МР 01, МР 03, 04
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Отработка моделей поведений в чрезвычайной ситуации на транспорте»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	<b>4</b> 2	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 05 МР 07

	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Возможные чрезвычайные ситуации в медицинской организации при проведении различных профессиональных работ, модели поведения при чрезвычайных ситуациях	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях в медицинской организации»	2	
<b>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Основное содержание</b> История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Порядок и правила действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях медицинской организации	<b>4</b> 2	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Практическое занятие № 7 «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях медицинской организации»	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	<b>4</b>	ПР6 05, ПР6 07, ЛР 11, ЛР 12 МР 02  ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 12
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Современные средства поражения и их поражающие факторы»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными»	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 12 МР 02
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Теоретическое занятие № 8 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника»	2	
<b>Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Работа службы по охране здоровья и безопасности граждан в Ставропольском крае	4 2	ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в г. Кисловодске (экскурсия)»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05



	(ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «История создания Вооруженных Сил России»	2	
<b>Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	<b>2</b>	ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 0
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Воинская обязанность и воинский учет»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	<b>2</b>	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Понятие первой помощи»	2	
<b>Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	<b>4</b>	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких»	2	

	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 11. «Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких»	2	
<b>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Опасность получения электротравмы средним медицинским работником и пациентом. Оказание первой помощи при электротравмах в работе фармацевта	<b>4</b>	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Понятие травм и их виды»	2	
	<b>В том числе практических занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 12. «Оказание первой помощи при электротравмах в работе медицинского специалиста»	2	
<b>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Способы временной остановки кровотечений	<b>2</b>	ПР6 07, ПР612, ЛР 12, ЛР 13 МР 01, МР 03
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Отработка способов временной остановки кровотечений»	2	
<b>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12,

<b>при воздействии низких температур</b>	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи		MP 01
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур»	2	
<b>Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	<b>4</b>	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути»	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 14 «Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»	2	
<b>Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке	<b>2</b>	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии»	2	
<b>Тема 4.8 Первая помощь на воде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12,

<b>Помощь при утоплении</b>	Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении		MP 01, MP 02, MP 03
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Первая помощь на воде. Помощь при утоплении»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд,  
техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
3. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.



19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>  
Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**Фонд оценочных средств**  
**по специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p><b>Раздел № 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, Рб.05, ПРб.07, Рб.08, ПРб.09, Рб.10, ПРб.12</p>	<p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А.</p>

		<p>Маслоу, пирамида Дилтса и др.)  Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.  Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>
<p><b>Раздел № 1.</b>  Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.2  Психологическое здоровье</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12,</p>	<p>Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.  Реальность и несправедливость Мира. Требования к человеку в сфере психологической и морально-волевой устойчивости, а также физической готовности к жизненным ситуациям. Понятие осознанности. Осознанность – необходимое условие развития, саморазвития, реализации и самореализации человека. Осознанность начинается в мышлении. Факторы, мешающие развитию осознанности: когнитивные искажения (в том числе мифы, стереотипы и др.), страх, лень, стремление к максимуму комфорта через минимум усилий. Рефлексия как инструмент появления осознанности. Пути преодоления негативных факторов и практика осознанного образа жизни. Связь осознанности в жизни человека с</p>

<p><b>Раздел № 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12,</p>	<p>безопасностью.</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания фармацевта и освоение методов его гигиенической оценки</p> <p>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (фармацевт) рассчитать калории, необходимые для эффективной работы. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить, есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Представить отчет о проделанной работе.</p> <p>Экскурсия в медицинскую организацию, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них.</p> <p>Задание: Проведение гигиенической оценки помещения медицинской организации.</p> <p>Необходимо оценить параметры микроклимата в помещении, их влияние на здоровье людей, провести сравнение параметров с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров микроклимата.</p> <p>На практическом занятии провести обсуждение</p>
--	--	---

		полученных результатов, разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата на здоровье.
<p><b>Раздел № 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Тема № 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12,</p>	<p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Практическое задание. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства</p>
		<p>Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая что это родственник, выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в</p>

		замкнутом пространстве, на улице.
<p><b>Раздел № 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12,</p>	<p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС в медицинской организации</p> <p>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы поехали из города в соседний районный центр для доставки лекарств в амбулаторию. Внезапно у вас сломался автомобиль. Стемнело. Вы находитесь на берегу водоема, вокруг лес. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.</p> <p>2) Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Для коллектива, в котором вы работаете, была организована туристическая поездка в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий?</p> <p>3) Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной</p>



		<p>ситуации возникновения пожара в медицинской организации отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему.</p>
<p><b>Раздел № 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в медицинской организации. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения.</p> <p>Тема «Пожар в больнице».</p> <p>Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации персонала.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по помещению медицинской организации, изучить план эвакуации, научиться правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в здании. Укажите, есть ли нарушения безопасности в заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться, эвакуировать подопечных и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> <p>Определить роль и место</p>

		<p>медицинских организаций различного типа в РСЧС. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.</p>
<p><b>Раздел № 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Отработка навыков пользования СИЗ.</p> <p>1) Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи.</p> <p>2) Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с химическими веществами. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты.</p>
<p><b>Раздел № 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09,</p>	<p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.</p> <p>Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка</p>

<p>Тема № 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</p>	<p>ПРб.10, ПРб.12,</p>	<p>навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать.</p>
<p><b>Раздел № 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема № 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12</p>	<p>Экскурсия в музей. Экскурсия в музей пожарной охраны (музей МЧС), МВД (ГАИ-ГИБДД). Ознакомление с работой спасательной (пожарной) части, станции скорой помощи.</p>
<p><b>Раздел № 3.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема № 3.2 Воинская обязанность и воинский учет</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12,</p>	<p>Медицинская служба в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Роль и задачи медицинской службы в армии. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Как сохранить здоровье спасателя? Стрелковая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p>

		<p>Задание.</p> <p>1. Выписать основные формулировки:          Что понимается под обороной?          С какой целью создаются ВС РФ?          Что включает в себя организация обороны?          Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p>
<p><b>Раздел № 4.</b>          Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 4.2          Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p>Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.</p>
<p><b>Раздел № 4.</b>          Основы медицинских знаний</p> <p>Тема № 4.3          Понятие травм и их виды.</p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Первая помощь при травмировании.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах</p>

		<p>головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молний.</p> <p>Пример ситуации. Во время тушения пожара в помещении пожарный получил ожог II степени. Опишите последовательность оказания помощи пострадавшему.</p> <p>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>Перечислите виды ран.</p> <p>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.</p>
<p><b>Раздел № 4.</b>  <b>Основы медицинских знаний</b></p> <p>Тема № 4.4  <b>Понятие и виды кровотечений</b></p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Наложение повязок, жгута, закрутки.</p> <p>Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечениях. Как правильно оказать помощь? Как предотвратить заражение?</p> <p>Ответить на контрольные вопросы письменно:</p> <p>Дайте формулировку кровотечению.</p> <p>Перечислите виды кровотечений.</p> <p>Что такое асептика?</p> <p>Что такое антисептика?</p> <p>Какие способы остановки</p>

		<p>кровоотечений существуют?  Работа в парах: наложить закрутку, жгут.</p>
<p><b>Раздел № 4.</b>  <b>Основы медицинских знаний</b></p> <p>Тема № 4.6  <b>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.</b></p>	<p>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРБ.01, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.10, ПРБ.12</p>	<p>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.  Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удушье у детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.  Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку? Объясните свои действия.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 8. Основы безопасности жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фврмация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;



- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.9  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиала «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД 9. АСТРОНОМИЯ**

Үтдbyyјv, 2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 9. Астрономия

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 9. Астрономия является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – базовый

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРб 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРб 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРб 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Содержание программы дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира; знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

## **Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД. 09 Астрономия\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине Астрономия:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Астрономия возможно использование следующих цифровых инструментов:

<b>Цифровые инструменты</b>	<b>Применение цифровых инструментов для достижения</b>
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися

мессенджер	
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»
Виртуальные планетарии и звездные карты	Позволяют работать со звездным небом, проводить виртуальные наблюдения, практические работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>22</i>
практические занятия	<i>10</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>



## 2.2.2 Содержание учебной дисциплины БД 9. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение. Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы. Астрономия – наука о космосе, ее связь с другими науками. Понятие Вселенной. Далёкие глубины Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет астрономии»	2		
<b>Тема 2 Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1 – ЛР 3 МР 1 – МР 4 ПР 1- ПР 5
	Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария. Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат. Эклиптика, точка весеннего равноденствия. Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений. Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь. Изменение вида звездного неба. Основы измерения времени. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения		

	<p>планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд.</p> <p>Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд. Способы определения географической широты. Использование карты звездного неба для определения координат. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.</p> <p>Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. Движение планет. Радиотелескоп и его принцип действия</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Звезды и созвездия. Движение звезд, планет, спутников, способы его описания»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	2	
<b>Тема 3. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	<p>Отличия планет земной группы и планет-гигантов; планеты-карлики; малые тела Койпера и облако комет Оорта.</p> <p>Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффект на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия.</p> <p>Система Земля-Луна. Научные труды Ньютона в астрономии. Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта. Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли. Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия. Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами. Физическая</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p>

	<p>природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы.</p> <p>Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.</p> <p>Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.</p> <p>Влияние Лунных затмений на Землю. Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Развитие представлений о Солнечной системе. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Звездное небо. Использование карты звездного неба»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Видимое движение звезд на различных географических широтах».	2	
<b>Тема 4. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала..</b>	<b>4</b>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p>
	<p>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса.</p> <p>Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.</p> <p>Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами.</p> <p>Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов. Современные представления о происхождении Солнечной системы</p> <p>Луна- спутник Земли. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры.</p>		

	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Планеты земной группы»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Особенности движения Солнца на различных широтах»	2	
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли. Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Определение основных характеристик. Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их 28 масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Изучение температуры солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю»	2	

	1. Теоретическое занятие № 7 «Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Массы и размеры звезд. Модели звезд»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2	
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 0
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары. Другие Галактики. Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них. Природа активности галактик; природа квазаров. Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной. Теория Большого взрыва. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Красное смещение» и закон Хаббла. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение»	2	
<b>Тема 7. Жизнь и разум во вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	Происхождение и эволюция звезд. Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический		

	<p>парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной.</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной. Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни. Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,</p>
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие № 10 «Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Условия для возникновения жизни»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной»	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14.</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК</p>	
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

Основное оборудование:

- учебная мебель;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
- подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;

Технические средства обучения:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

2. Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10—11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 303 с.

4. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

#### **Интернет - ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
ПРб 01	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических заданий и работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 02	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ в понимании обучающихся сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРб 03	Тестирование (теоретическое) Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ для владения основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРб 04	Итоговое тестирование Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПРб 05	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение выполнения практических работ



**Фонд оценочных средств**  
**по специальности 33.02.01 Фармация**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Астрономия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

Полный комплект ФОС представлен в комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины «Астрономия»

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
Тема 2	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>Задание</b> Написание сообщение (по выбору): «Влияние фаз луны на функциональное состояние организма человека», «Выбросы солнечной плазмы и здоровье метеочувствительных людей»
Тема 3	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03 МР 01 МР 04 МР 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	<b>Задание</b> Изучить влияние невесомости на организм человека. Предложить методы снижения негативного влияния невесомости на организм человека
Тема 4	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05 МР 03	<b>Задание</b> Изучить понятия Солнечной активности и магнитных бурь, влияние магнитных бурь на

	MP 01 MP 04 MP 05 ЛР 04 ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07	здоровье человека. 1. Ответить на вопрос: кто входит в группу риска? 2. Предложить методы профилактики и снижения метеочувствительности у человека.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 9. Астрономия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета астрономии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета астрономии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.10  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиал «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД.1. ИСТОРИЯ**

Невинномысск, 2022 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 5. История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина БД 5. История является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – углубленный.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

	национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе



ПРб 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### **Обоснование применения элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дисциплины БД 05 История\***

Применение элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по дисциплине История:

- представить в удобном для изучения виде учебный материал;
- использовать сеть «Интернет» для активного поиска необходимой информации по изучаемым темам;
- осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к занятиям, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации;
- использовать возможность компьютерного тестирования по материалу изучаемой дисциплины;
- применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных занятий.

В процессе преподавания дисциплины Математика возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения
Power Point	Подготовка к занятиям. При проведении занятий используются презентации
Видеофильм / видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися; кроме того, применяется для

	осуществления контроля образовательного процесса (при временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации)
WhatsApp, Telegram или иной мессенджер	Используется для личной или групповой телекоммуникации с обучающимися
Социальная сеть	Используется для телекоммуникации с обучающимися, передачи учебного материала
Электронные образовательные платформы	Используются для проведения занятий в формате онлайн
Поисковые сервисы	Помогают организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам
Интернет вещей	Используемые средства визуализации презентаций, видеофильмов; компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет»

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>118</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>106</b>
В т. ч.:	
теоретические занятия	106
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
В т. ч.:	
теоретические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ПД 05 История

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).	Первая мировая война и послевоенный кризис	14	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>                      Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.                      Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.                      Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Восточный фронт в условиях революционных</p>	4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.          Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова          Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	4. Теоретическое занятие № 1 «Новейшая история как этап развития человечества. Россия и мир в начале XX в.»	2	
	5. Теоретическое занятие № 2 «Первая мировая война: причины, военные действия, итоги»	2	
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>  <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i>          Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.          Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;          ПР 01-08          ПР6 01-05          ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	5. Теоретическое занятие № 3 «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.»	2	
	6. Теоретическое занятие № 4 «Первые революционные преобразования большевиков»	2	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Гражданская война и ее последствия.</b>  <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i>  Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.  Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.  Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая</p>	<p><b>6</b>  4</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;  ПР 01-08  ПР6 01-05  ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Советская медицина в годы Гражданской войны. Сестры милосердия. Красные сестры как уникальное явление.</p>	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	4. Теоретическое занятие № 5 «Причины и этапы Гражданской войны в России»	2	
	5. Теоретическое занятие № 6 «Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны»	2	
	6. Теоретическое занятие № 7 «Советская медицина в годы Гражданской войны. Сестры милосердия»	2	
<b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп).</p>	2	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;          ПР 01-08          ПР6 01-05          ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.</p> <p>Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства.</p> <p>Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
	<p><b>В том числе теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>10. Теоретическое занятие № 8 «СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i></p> <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом»</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>



	<p>и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.»	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и</p>	2	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»	2	
<p><b>Тема 2.4</b>  <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основное содержание</b>          Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».          Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения.          Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.          Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г.          Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор</p>	<b>2</b>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;          ПР 01-08          ПР6 01-05          ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>«О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.</p> <p>Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
	<p><b>В том числе теоретические занятия</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 11 «Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.5</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>  <b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b>  <b>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i></p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».</p> <p>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;          ПР 01-08          ПР6 01-05          ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Ведущие деятели медицины первой трети XX в.</p>	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 13 «Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.»	2	
	3. Теоретическое занятие № 14 «Ведущие деятели медицины первой трети XX в.»	2	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>группировки под Москвой. Г. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост».</p> <p>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу.</p> <p>Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	11. Теоретическое занятие № 15 «Начало Второй мировой войны. Причины Великой Отечественной войны»	2	
	12. Теоретическое занятие № 16 «Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)»	2	
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i></p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск.</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Курская дуга. Битва за Днепр»	2	
	2. Теоретическое занятие № 18 «Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне»	2	
<b>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы,	<b>4</b> 2	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Подвиг военных медиков в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали. Города-госпитали в годы Великой Отечественной войны</p>	2	
	<p><b>В том числе теоретические занятия</b></p>	<b>6</b>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 19 «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»</p>	2	
	<p>2. Теоретическое занятие № 20 «Подвиг военных медиков в годы Великой Отечественной войны»</p>	2	
	<p>3. Теоретическое занятие № 21 «Города-госпитали в годы Великой Отечественной войны»</p>	2	
<p><b>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p>	4	<p>ЛР 01-06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Создание ООН.</p> <p>Уроки войны.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Победа СССР в Великой Отечественной войне»	2	
	2. Теоретическое занятие № 23 «Завершение Второй мировой войны»	2	
	3. Теоретическое занятие № 24 «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны»	2	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>СССР в 1945–1953</b> <b>гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	<b>2</b>	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06



	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 25 «СССР в 1945–1953 гг.»		
	2. Теоретическое занятие № 26 «Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы»	2	
<b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические</p>	<b>4</b>	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
	<p><b>В том числе теоретические занятия</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p>1. Теоретическое занятие № 27 «Общественно-политическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг»</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Теоретическое занятие № 28 «Экономическое и культурное развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг»</p>	<p>2</p>	
	<p>3. Теоретическое занятие № 29 «Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.»</p>	<p>2</p>	
	<p>4. Теоретическое занятие № 30 «Научно-техническая революция в СССР»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь.</p>	<p><b>6</b> 2</p>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p> <p>Развитие системы здравоохранения и медицинского обслуживания населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Реформы 1965 г. и их результаты.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 32 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х»	2	
	3. Теоретическое занятие № 33 «Культурная и повседневная жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х»	2	
	4. Теоретическое занятие № 34 «Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.»	2	
	5. Теоретическое занятие № 35 «Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	2	

	6. Теоретическое занятие № 36 «Развитие системы здравоохранения и медицинского обслуживания населения в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»	2	
<p><b>\Тема 4.4</b>  <b>Политика</b>  <b>«перестройки».</b>  <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i>  Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма. Прямая и «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма».  Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.  Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий.  Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.  Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Завершение холодной войны.  Национальная политика и национальные движения в СССР.  Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете</p>	8	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;  ПР 01-08  ПР6 01-05  ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	13. Теоретическое занятие № 37 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР»	2	
	14. Теоретическое занятие № 38 «Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в годы «перестройки»	2	
	15. Теоретическое занятие № 39 «Кризис политики «перестройки»»	2	
	16. Теоретическое занятие № 39 «Распад СССР»	2	
<p><b>Тема 4.5</b></p> <p><b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p>	<b>8</b>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;</p> <p>ПР 01-08</p> <p>ПР6 01-05</p> <p>ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	<p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).  Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	4. Теоретическое занятие № 40 «Холодная война»	2	
	5. Теоретическое занятие № 41 «Создание военно-политических блоков»	2	
	6. Теоретическое занятие № 42 «Экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.»	2	
	7. Теоретическое занятие № 43 «Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.»	2	
<p><b>Тема 4.6</b>  <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Основное содержание</i>  Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х  Страны Азии, Африки и Латинской Америки. «Тихоокеанские драконы»  Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.</p>	<b>6</b>	<p>ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15;  ПР 01-08  ПР6 01-05  ОК 01-02, ОК 04-06</p>

	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 44 «Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 45 «Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 46 «Страны Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации»	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия.	<b>8</b>	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	6. Теоретическое занятие № 47 «Становление новой государственности в РФ»	2	
	7. Теоретическое занятие № 48 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	2	
	8. Теоретическое занятие № 49 «Политическая система РФ в 90-е гг.»	2	
	9. Теоретическое занятие № 50 «Внешняя политика России в 90-е гг.»	2	
<b>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о</p>	<b>12</b>  4	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06



<p>принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>		
---	--	--

	Развитие системы здравоохранения в современной России	2	
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>12</b>	
	10. Теоретическое занятие № 51 «Развитие политической системы России в начале XXI в.»	2	
	11. Теоретическое занятие № 52 «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.»	2	
	12. Теоретическое занятие № 53 «Экономическое развитие России в 2000-е годы.»	2	
	13. Теоретическое занятие № 54 «Развитие культуры в современной России»	2	
	14. Теоретическое занятие № 55 «Развитие науки и образования в современной России»	2	
	15. Теоретическое занятие № 56 «Развитие системы здравоохранения в современной России»	2	
<b>Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Основное содержание</i> От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	<b>2</b>	ЛР 01.06, ЛР 08, ЛР 10-11, ЛР 13-15; ПР 01-08 ПР6 01-05 ОК 01-02, ОК 04-06

	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	7. Теоретическое занятие № 57 «Современный мир.»	2	
	8. Теоретическое занятие № 58 «Глобальные проблемы человечества.»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>118</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК-телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. .
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный..
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный..
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный..

5. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. –
6. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный.
7. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный..
8. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный.
9. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный..
10. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка результатов устных ответов. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 05. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,



адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.11  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиал «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД 2. ХИМИЯ**

Невинномысский, 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 2. ХИМИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПД 2. Химия является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – углубленный

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

### **личностные результаты:**

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **метапредметные результаты:**

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

ПРу 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРу 2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРу 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРу 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРу 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>182</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>78</b>
практические занятия	<b>78</b>
самостоятельная работа обучающихся (выполнение индивидуального проекта)	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации к экзамену)</b>	<b>18</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1.1. Химия – наука о веществах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриггса) модели молекул.</p> <p>Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразные агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.</p> <p>Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>

	Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Состав, измерение, агрегатные состояния вещества. Смеси веществ»	2	
<b>Тема 1.2. Строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Атом — сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Строение атома»	2	



	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Строение атома»	2	
<b>Тема 1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Периодический закон и строение атома»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
1. Практическое занятие № 3 «Периодический закон и строение атома»	2		
<b>Тема 1.4. Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6
	Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства		

	<p>ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p>Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.</p> <p>Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p>Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.</p> <p>Качественные реакции на ионы <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math>.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>
	<p><b>В том числе теоретические занятия:</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Водородная химическая связь. Комплексообразование»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Понятие о химической связи. Ковалентная ионная, металлическая химическая связь»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Водородная химическая связь. Комплексообразование»	2	
<b>Тема 1.5. Полимеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	<p>Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая.</p> <p>Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.</p> <p>Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.</p> <p>Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.</p> <p>Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.</p>		

	Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Неорганические и органические полимеры»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Неорганические и органические полимеры»	2	
<b>Тема 2.6. Дисперсные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндала. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие о дисперсных системах, их значение»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 7 «Понятие о дисперсных системах, их значение»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Химические реакции</b></p>	<p>Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>
	<p><b>В том числе теоретические занятия:</b></p>	<p><b>4</b></p>	

	1. Теоретическое занятие № 8 «Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Классификация химических реакций. Вероятность протекания, скорость химических реакций»	2	
	2. Практическое занятие № 9 «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие»	2	
<b>Тема 1.8. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5
	<p>Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.</p> <p>Сравнение электропроводности растворов электролитов.</p> <p>Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.</p> <p>Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.</p>		

	<p>Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов.  Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца  (II) или цинка, хлорида аммония.  Характер диссоциации различных гидроксидов.  Приготовление растворов различных видов концентрации</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Понятие о растворах. Гидролиз»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10 «Понятие о растворах. Гидролиз»	2	
<b>Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.  Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.  Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление</p>	<b>8</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14,  МР 03, МР 04, МР 09,  ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3,  ПРу 4, ПРу 5, ПРу 6,  ОК 01, ОК 02, ОК 07,  ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5</p>

	<p>гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.</p> <p>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.</p> <p>Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.</p> <p>Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Окислительно-восстановительные реакции»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 11 «Окислительно-восстановительные реакции»	2	
	2. Практическое занятие № 12 «Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов»	2	
<b>Тема 1.10. Классификация веществ. Простые вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5
	<p>Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.</p> <p>Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей,</p>		



	<p>органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p>Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p><i>Неметаллы.</i> Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.</p> <p>Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.</p> <p>Ознакомление с коллекцией руд.</p> <p>Получение кислорода и его свойства.</p> <p>Получение водорода и его свойства.</p> <p>Получение пластической серы, химические свойства серы.</p> <p>Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.</p> <p>Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.</p> <p>Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.</p> <p>Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.</p>		
--	---	--	--

	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Классификация неорганических веществ. Металлы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Неметаллы»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 13 «Классификация неорганических веществ. Металлы»	2	
	2. Практическое занятие № 14 «Неметаллы»	2	
<b>Тема 1.11. Основные классы неорганических и органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5
	<p>Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.</p> <p>Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.</p> <p>Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.</p> <p>Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.</p>		

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:

$$\text{Ca} \rightarrow \text{CaO} \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$$

$$\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4$$

$$\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$$

$$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4\text{Br}_2$$

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

	Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства Получение аммиака, его свойства.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. Основания»	2	
	2. Теоретическое занятие № 16 «Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения»	2	
	3. Теоретическое занятие № 17 «Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 15 «Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты. Основания»	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения»	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений»	2	
<b>Тема 1.12. Химия элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>s-Элементы</i> Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.	<b>16</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5

Элементы IIА-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

*p-Элементы*

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные

	<p>соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.</p> <p>Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.</p> <p><i>d-Элементы</i></p> <p>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.</p> <p>Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.  Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.  Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.  Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.  Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 18 «s-элементы	2	
	2. Теоретическое занятие № 19 «p-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
	3. Теоретическое занятие № 20 «p-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
	4. Теоретическое занятие № 21 «d-элементы	2	

	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 18 «s-элементы	2	
	2. Практическое занятие № 19 «р-элементы: Алюминий. Углерод. Кремний. галогены	2	
	3. Практическое занятие № 20 « р-элементы: Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы.	2	
	4. Практическое занятие № 21 «d-элементы	2	
<b>Тема 1.13. Химия в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и геновая инженерия. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5

	Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. __		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Химия в жизни общества	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 22 «Химия в жизни общества	2	
<b>Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет органической химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, <i>s</i> - и <i>p</i> -орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5



	<p>расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p>Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p>Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (AN, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование,</p>		
--	--	--	--

	<p>полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности. Изготовление моделей молекул – представителей различных классов органических соединений. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Предмет органической химии. Классификация органических соединений»	2	
	2. Теоретическое занятие № 23 «Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 24 «Предмет органической химии. Классификация органических соединений»	2	
	2. Практическое занятие № 24 «Типы химических связей в органических соединениях. Современные представления о химическом строении органических веществ»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Предельные углеводороды</b></p>	<p>Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.</p> <p>Химические свойства алканов. Реакции SR-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.</p> <p>Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.</p> <p>Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.</p> <p>Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.</p> <p>Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.</p> <p>Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.</p> <p>Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>
--	---	--	---

	Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 25 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 25 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алканов. Циклоалканы»	2	
<b>Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5, ПРy 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм АЕ-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о $\pi$ -электронной		

	<p>системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси)</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 26 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкенов. Алкадиены»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 27 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения алкинов»	2	
<b>Тема 2.5. Ароматические углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i> -, <i>мета</i> -, <i>пара</i> -расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное		

	<p>влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.</p> <p>Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.</p> <p>Горение бензола.</p> <p>Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.</p> <p>Получение нитробензола.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.</p> <p>Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 28 «Гомологический ряд, химические свойства, применение и способы получения аренов»	2	
<b>Тема 2.6. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливноэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3

	<p>Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.</p> <p>Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.</p> <p>Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.</p> <p>Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 29 «Нефть. Природный и попутный газы. Каменный уголь»	2	
<b>Тема 2.7. Гидроксильные соединения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.</p> <p>Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы.</p>	<b>4</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>



	<p>Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола. Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом <math>Fe^{3+}</math>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Ректификация смеси этанол - вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 30 «Строение, классификация, способы получения спиртов. Алканола. Многоатомные спирты. Фенол»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.8. Альдегиды и кетоны</b>	<p>Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p>Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p>Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> <p>Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.</p> <p>Получение фенолоформальдегидного полимера.</p> <p>Распознавание раствора ацетона и формалина.</p> <p>Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).</p> <p>Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.</p>		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.5
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 31 «Гомологические ряды, химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений»	2	
<b>Тема 2.9 Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6

	<p>Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p>Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p>Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p>Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p>Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p>Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>
--	--	--	---

	<p>Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.  Ознакомление с образцами сложных эфиров.  Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.  Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.  Растворимость жиров в воде и органических растворителях.  Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.  Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.  Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира.  Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 32 «Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных».	2	
	2. Теоретическое занятие № 33 «Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 32 «Гомологический ряд, химические свойства, способы получения карбоновых кислот и их производных».	2	
	2. Практическое занятие № 33 «Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот»	2	
<b>Тема 2.10. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09,
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.		

	<p>Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.</p> <p>Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.</p> <p>Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.</p> <p>Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).</p>		<p>Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6  ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.53</p>
--	---	--	--

	<p>Кислотный гидролиз сахарозы.          Знакомство с образцами полисахаридов.          Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.          Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.          Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.          Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 34 «Понятие об углеводах. Моносахариды»	2	
	2. Теоретическое занятие № 35 «Дисахариды и полисахариды»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 34 «Понятие об углеводах. Моносахариды»	2	
	2. Практическое занятие № 35 «Дисахариды и полисахариды»	2	
<b>Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6          ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>
	<p>Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.          Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.          Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.          Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия <math>\alpha</math>-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические</p>		

	<p>волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p>Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 36 «Классификация, изомерия, химически свойства, применение и получение аминов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 37 «Аминокислоты. Белки»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 36 «Классификация, изомерия, химически свойства, применение и получение аминов»	2	
	2. Практическое занятие № 37 «Аминокислоты. Белки»	2	
<b>Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>

	Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Нуклеиновые кислоты»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Нуклеиновые кислоты»	2	
<b>Тема 2.13. Биологически активные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5
	<p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.</p> <p>Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.</p> <p>Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.</p> <p>Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p>Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.</p>		



	<p>Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.  Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.  Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.  Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты.  Анализ лекарственных препаратов, производных <i>n</i>-аминофенола.</p>		
	<b>В том числе теоретические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 39 «Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства»	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 39 «Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся – выполнение индивидуального проекта</b>	<p><b>Примерные темы индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</li> <li>• Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</li> <li>• Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>• Аллотропия металлов.</li> <li>• Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</li> <li>• «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»</li> <li>• Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.</li> <li>• Изотопы водорода.</li> <li>• Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</li> <li>• Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</li> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>• Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).</li> <li>• Защита озонового экрана от химического загрязнения.</li> </ul>	<b>8</b>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 03, МР 04, МР 09, Пру 1, Пру 2, Пру 3, Пру 4, Пру 5, Пру 6  ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li><li>• Косметические гели.</li><li>• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li><li>• Минералы и горные породы как основа литосферы.</li><li>• Растворы вокруг нас. Типы растворов.</li><li>• Вода как реагент и среда для химического процесса.</li><li>• Жизнь и деятельность С.Аррениуса.</li><li>• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li><li>• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li><li>• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li><li>• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li><li>• Оксиды и соли как строительные материалы.</li><li>• История гипса.</li><li>• Поваренная соль как химическое сырье.</li><li>• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li><li>• Реакции горения на производстве и в быту.</li><li>• Виртуальное моделирование химических процессов.</li><li>• Электролиз растворов электролитов.</li><li>• Электролиз расплавов электролитов.</li><li>• Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li><li>• История получения и производства алюминия.</li><li>• Электролитическое получение и рафинирование меди.</li><li>• Жизнь и деятельность Г. Дэви.</li><li>• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.</li><li>• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.</li></ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>• Инертные или благородные газы.</li> <li>• Рождающие соли — галогены.</li> <li>• История шведской спички.</li> <li>• История возникновения и развития органической химии.</li> <li>• Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</li> <li>• Витализм и его крах.</li> <li>• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</li> <li>• Современные представления о теории химического строения.</li> <li>• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</li> <li>• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</li> <li>• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>• Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>• Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.</li> <li>• Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</li> </ul>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> в том числе: консультации к экзамену экзамен</p>		<p><b>18</b></p> <p>12</p> <p>6</p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>182</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Химия» требует наличия учебного кабинета химии или естественно-научных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### **Дополнительная литература**

Бабков А.В. Общая и неорганическая химия Бабков А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Зурабян, С.Э. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта, а также при проведении экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРу 1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Доклад Опрос Реферат Тестирование Устный опрос Выполнение индивидуального проекта Экзамен
ПРу2 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	
ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	
ПРу 4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
ПРу 5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	

ПРу 6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.2. Химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета химии (кабинета естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.12  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)  
Филиал «Невинномысский»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПД 3. БИОЛОГИЯ**

Невинномысск, 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД 3. БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПД 3. Биология является частью обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины – углубленный

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРy):

### **личностные результаты:**

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметные результаты:**

MP 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные результаты:**

ПРу 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПРу 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРу 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРу 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>179</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>78</b>
практические занятия	<b>78</b>
самостоятельная работа обучающихся (выполнение индивидуального проекта)	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (включая консультации к экзамену)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<i>Содержание учебного материала:</i> Основные признаки живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы изучения биологии, значение биологии.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 03, МР 04, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ОК 01, ОК 02, ОК 07
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в дисциплину»	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	
Тема 1. Учение о клетке	<i>Содержание учебного материала:</i>	28	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 09
	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		



	<p>Строение и функции клетки Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Подготовительный этап энергетического обмена. Расщепление белков, жиров и углеводов. Цикл Кребса.</p> <p>Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Типы деления клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.</p>		<p>ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.9, ПК 2.5</p>
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>14</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Химическая организация клетки»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Строение и функции клетки»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен»	2	
	4. Теоретическое занятие № 5 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен»	2	
	5. Теоретическое занятие № 6 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез»	2	
	6. Теоретическое занятие № 7 «Строение и функции хромосом»	2	
	7. Теоретическое занятие № 8 «Жизненный цикл клетки»	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>14</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Химическая организация клетки»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Строение и функции клетки»	2	

	3. Практическое занятие № 4 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен»	2	
	4. Практическое занятие № 5 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен»	2	
	5. Практическое занятие № 6 «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Строение и функции хромосом»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Жизненный цикл клетки»	2	
<b>Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Периоды онтогенеза человека. Влияние наследственных факторов и окружающей среды на развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Размножение организмов».	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Индивидуальное развитие организма»	2	
	3. Теоретическое занятие № 11 «Онтогенез человека»	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 9 «Размножение организмов».	2	
	2. Практическое занятие № 10 «Индивидуальное развитие организма»	2	
	3. Практическое занятие № 11 «Онтогенез человека»	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>32</b>	

<b>Тема 3. Основы генетики и селекции</b>	<p>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Строение и функции хромосом. Гены и их структура. Генетический код и его свойства.</p> <p>Основные понятия генетики. Генотип и фенотип. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон чистоты гамет. Взаимодействие аллельных генов. Анализирующее скрещивание Взаимодействие неаллельных генов.</p> <p>Группы сцепления. Закон Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности.</p> <p>Хромосомы и их строение. Кариотип человека. Наследование, сцепленное с полом. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причина и профилактика</p> <p>Наследственная и модификационная изменчивость. Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p> <p>Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09  ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5  ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5</p>
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>16</b>	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 13 «Законы генетики, установленные Менделем».	2	

	3. Теоретическое занятие № 14 «Взаимодействие генов».	2	
	4. Теоретическое занятие № 15 «Сцепленное наследование. Закон Моргана».	2	
	5. Теоретическое занятие № 16 «Генетика пола. Наследственные болезни человека».	2	
	6. Теоретическое занятие № 17 «Закономерности изменчивости».	2	
	7. Теоретическое занятие № 18 «Основы селекции растений, животных, микроорганизмов».	2	
	8. Теоретическое занятие № 19 «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>16</b>	
	1. Практическое занятие № 12 «Генетика как наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов»	2	
	2. Практическое занятие № 13 «Законы генетики, установленные Менделем».	2	
	3. Практическое занятие № 14 «Взаимодействие генов».	2	
	4. Практическое занятие № 15 «Сцепленное наследование. Закон Моргана».	2	
	5. Практическое занятие № 16 «Генетика пола. Наследственные болезни человека».	2	
	6. Практическое занятие № 17 «Закономерности изменчивости».	2	
	7. Практическое занятие № 18 «Основы селекции растений, животных, микроорганизмов».	2	
	8. Практическое занятие № 19 «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09

	<p>Значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Сущность синтетической теории эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Приспособленность организмов к разным средам обитания. Вид-основной этап эволюции. Современные критерии вида. Видообразование. Механизм видообразования. Прогресс и регресс в эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Причины вымирания видов. Эмбриологические, сравнительно – анатомические, палеонтологические, биогеографические и другие доказательства эволюции.</p>		<p>ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5</p>
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>20</b>	
	1. Теоретическое занятие № 20 «Происхождение и развитие жизни на Земле».	2	
	2. Теоретическое занятие № 21 «Основные этапы эволюции растительного и животного мира»	2	
	3. Теоретическое занятие № 22 «История развития эволюционных идей»	2	
	4. Теоретическое занятие № 23 «Синтетическая теория эволюции».	2	
	5. Теоретическое занятие № 24 «Макроэволюция»	2	
	6. Теоретическое занятие № 25 «Микроэволюция».	2	
	7. Теоретическое занятие № 26 «Приспособленность организмов к разным средам обитания».	2	
	8. Теоретическое занятие № 27 «Вид – основной этап эволюции»	2	
	9. Теоретическое занятие № 28 «Видообразование. Основные направления эволюционного процесса».	2	
	10. Теоретическое занятие № 29 «Доказательства эволюции».	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>20</b>	

	1. Практическое занятие № 20 «Происхождение и развитие жизни на Земле».	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Основные этапы эволюции растительного и животного мира»	2	
	3. Практическое занятие № 22 «История развития эволюционных идей»	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Синтетическая теория эволюции».	2	
	5. Практическое занятие № 24 «Макроэволюция»	2	
	6. Практическое занятие № 25 «Микроэволюция».	2	
	7. Практическое занятие № 26 «Приспособленность организмов к разным средам обитания».	2	
	8. Практическое занятие № 27 «Вид – основной этап эволюции»	2	
	9. Практическое занятие № 28 «Видообразование. Основные направления эволюционного процесса».	2	
	10. Практическое занятие № 29 «Доказательства эволюции».	2	
<b>Тема 5. Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	18	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5
	Эволюция приматов. Систематическое положение человека. Доказательство принадлежности человека к основным систематическим группам Факторы антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма		
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 30 «Антропогенез»	2	
	2. Теоретическое занятие № 31 «Гипотезы происхождения человека».	2	
	3. Теоретическое занятие № 32 «Человеческие расы».	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 30 «Антропогенез»	2	
	2. Практическое занятие № 31 «Гипотезы происхождения человека».	2	
3. Практическое занятие № 32 «Человеческие расы».	2		
<b>Тема 6. Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, и значение в жизни организмов. Экологические		

	<p>системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p>Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Ставропольского края.</p> <p>Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09        ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5        ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5</p>
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>10</b>	
	1. Теоретическое занятие № 33 «Экология как наука»	2	
	2. Теоретическое занятие № 34 «Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере»	2	
	3. Теоретическое занятие № 35 «Биосфера и человек»	2	
	4. Теоретическое занятие № 36 «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	2	
	5. Теоретическое занятие № 37 «Паразитизм как экологическое явление»	2	

	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	1. Практическое занятие № 33 «Экология как наука»	2	
	2. Практическое занятие № 34 «Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере»	2	
	3. Практическое занятие № 35 «Биосфера и человек»	2	
	4. Практическое занятие № 36 «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	2	
	5. Практическое занятие № 37 «Паразитизм как экологическое явление»	2	
<b>Тема 7. Бионика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПРy 1, ПРy 2, ПРy 3, ПРy 4, ПРy 5 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения. Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края		
	<b>В том числе теоретических занятий:</b>	<b>4</b>	
	1. Теоретическое занятие № 38 «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики»	2	
	2. Теоретическое занятие № 39 «Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края»	2	
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 38 «Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики»	2	
	2. Практическое занятие № 39 «Естественные и искусственные экосистемы Ставропольского края»	2	



<p><b>Самостоятельная работа обучающихся – выполнение индивидуального проекта</b></p>	<p><b><i>Примерные темы индивидуальных проектов</i></b></p> <p>Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p> <p>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p> <p>Драматические страницы в истории развития генетики.</p> <p>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.</p> <p>«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.</p> <p>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</p> <p>Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</p> <p>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p> <p>Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</p> <p>Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</p> <p>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</p> <p>Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</p> <p>Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</p> <p>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</p> <p>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</p> <p>Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</p> <p>Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</p> <p>Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</p> <p>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09  ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3, ПРу 4, ПРу 5  ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.9, ПК 2.5</p>
---	--	-----------------	--

	<p>Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</p> <p>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</p> <p>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
в том числе:			
консультации к экзамену		12	
экзамен		6	
<b>Всего</b>		<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» требует наличия учебного кабинета биологии или естественно-научных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
  - рабочее место преподавателя
- учебно-планирующая документация
  - рекомендуемые учебники
- дидактический материал
- раздаточный материал
- наглядные учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Мустафин, А.Г. Биология [Текст] : учеб. / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. - М. : КНОРУС, 2018. - 424 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Мустафин, А.Г. Биология [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КНОРУС, 2018. — 424 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

##### **Дополнительные источники:**

1. Биология. Справочник [Электронный ресурс] / Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б., Ларина С.Н. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014.

2. Козлова, И.И. Биология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Козлова, И.Н. Волков, А.Г. Мустафин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

3. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

5. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

6. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

7. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Биология» осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта, а также при проведении экзамена

<b>Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>Основные умения:</b>	
ПРу 1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; ПРу 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; ПРу 3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ПРу 4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; ПРу 5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Рефераты Контрольная работа. Экзамен

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД.3. Биология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета биологии (кабинета естественно-научных дисциплин) должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



Приложение 2.13  
ООП по специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li><li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы философии

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Происхождение философии. Философия как наука	2	2	0	0
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Философское знание	2	2	0	0
3.	Философия Древнего Востока. Античная философия	2	2	0	0
4.	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия	2	2	0	0
5.	Русская философия. Философия XX века.	4	2	2	0
6.	Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	4	2	2	0
7.	Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	2	2	0	0
8.	Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	4	2	2	0
9.	Общество как саморазвивающаяся система	2	2	0	0
10.	Проблема личности в философии	4	2	2	0
11.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	4	2	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
12.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 2 ОК 05, ОК 06	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика философского знания и его функции. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>4</b>
	1. Происхождение философии. Философия как наука.			2
	2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Философское знание			2
<b>Тема 2. История философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 07	

	<p>Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.</p> <p>Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства.</p> <p>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта.</p> <p>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.</p> <p>Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).</p> <p>Судьба русской философии в XX веке.</p> <p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ– н.ХХ в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Философия Древнего Востока. Античная философия	2	
	2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия	2	
	3. Русская философия. Философия XX века.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие № 1 «Русская философия. Философия XX века».	2	
<b>Тема 3. Философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.»	2	
<b>Тема 4. Философское осмысление природы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР 6, ЛР 8
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания.		



	Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	2	
	2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3 «Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания..»	2	
<b>Тема 5. Философское учение об обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Общество как саморазвивающаяся система	2	
	2. Проблема личности в философии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Проблема личности в философии»	2	
<b>Тема 6. Философия и медицина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		

	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Философия и медицина: общие проблемы и ценности.»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебник для СПО/ В.Д. Губин. -4-е изд.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. 288с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Бранская Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Гуревич П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>

3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

5. Иоселиани А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

6. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

7. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

8. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-

1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>	<p>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; уровень информационно-коммуникативной культуры;</p> <p>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</p> <p>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</p> <p>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</p>	<p>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</p>
---	---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):



- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.14.  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Невинномысск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li><li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших</li></ul>

		- правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины История

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	4	2	2	0	0
2.	СССР в период перестройки.	2	2	0	0	0
3.	Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура.	4	2	2	0	0
4.	Внешняя политика СССР	2	2	0	0	0
5.	Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг.	4	2	2	0	0
6.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	2	2	0	0	0
7.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	2	2	0	0	0
8.	Россия и мировые интеграционные процессы	2	2	0	0	0
9.	Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	2	2	0	0	0
10.	Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	4	2	2	0	0
11.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	6	2	2	2	0

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
12.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1 «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.»</b>			2
Тема 1.2. СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. СССР в период перестройки.			2
Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура»	2	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.
	Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Внешняя политика СССР.	2	
Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура»	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.
	«Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Россия и мировые интеграционные процессы	2		
Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. – ОК 06.	
	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века.	2		
	2. Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие № 4 «Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.»</b>	2			
Тема 2.5. Перспективные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. – ОК 06.	

направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тестирование		
	<b>Промежуточная аттестация</b> 1. Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. -351 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/istoriya-rossii-434006](http://www.urait.ru/book/istoriya-rossii-434006)

2. Некрасова М.Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

3. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/istoriya-rossii-433333](http://www.ura.it.ru/book/istoriya-rossii-433333)

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413](http://www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413)

5. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.Ю. Пленков.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500](http://www.ura.it.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-dlya-kolledzhey-444500)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://bse.scilib.com>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<p>Терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка результатов работы с источниками.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач</li> </ul>

<p>исторические события, процессы с определенным периодом истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	
---	---	--



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных

луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение  
2.15 К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 10., ОК 12., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>122</b>
в том числе:	
практические занятия	120
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1 семестр					
1.	Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже	2	0	2	0
2.	Внешнее строение организма человека	2	0	2	0
3.	Внутренние органы	2	0	2	0
4.	Системы человеческого организма	2	0	2	0
5.	Кровь	2	0	2	0
6.	Сердце и его клапаны	2	0	2	0
7.	Кровообращение	2	0	2	0
8.	Опорно-двигательная система	2	0	2	0
9.	Дыхательная система	2	0	2	0
10.	Пищеварительная система	2	0	2	0
11.	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2	0	2	0
12.	Предметы ухода за больными	2	0	2	0
13.	Заболевания дыхательных путей.	2	0	2	0
14.	Инфекция.	2	0	2	0
15.	Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа	2	0	2	0
16.	Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь	2	0	2	0



2 семестр					
1.	Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	0	2	0
2.	Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	0	2	0
3.	На приеме у врача.	2	0	2	0
4.	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	0	2	0
5.	Первая медицинская помощь	2	0	2	0
6.	Ушибы	2	0	2	0
7.	Кровотечения	2	0	2	0
8.	Раны	2	0	2	0
9.	Переломы	2	0	2	0
10.	Ожоги	2	0	2	0
11.	Обморок, шок	2	0	2	0
12.	Отравление	2	0	2	0
13.	Солнечный удар	2	0	2	0
14.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь»	2	0	2	0
15.	Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	0	2	0
16.	Ученые медики.	2	0	2	0
17.	Система здравоохранения в России	2	0	2	0
18.	Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка	2	0	2	0
19.	Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).	2	0	2	0
20.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».	2	0	2	0
21.	Написание делового письма. Заполнение требований на медицинские препараты	2	0	2	0
3 семестр					
1.	Фармация. Профессия: фармацевт	2	0	2	0

2.	Роль фармацевта в системе здравоохранения	2	0	2	0
3.	Обязанности фармацевта	2	0	2	0
4.	Развитие фармацевтической промышленности	2	0	2	0
5.	Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	0	2	0
6.	Работа аптеки	2	0	2	0
7.	Лекарства	2	0	2	0
8.	Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов	2	0	2	0
9.	Общение фармацевта и посетителем аптеки	2	0	2	0
10.	Лекарственные растения	2	0	2	0
11.	Правила сбора и хранения лекарственных растений	2	0	2	0
12.	Препараты из лекарственных растений	2	0	2	0
13.	Фармакология	2	0	2	0
14.	Лекарственные наименования. Лекарственные формы	2	0	2	0
4 семестр					
1.	Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов	2	0	2	0
2.	Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов	2	0	2	0
3.	Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики	2	0	2	0
4.	Иные группы лекарственных препаратов	2	0	2	0
5.	Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	0	2	0

6.	Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	0	2	0
7.	Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
8.	Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
9.	Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам	2	0	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
10.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>122</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно–коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03. ОК 10.
	Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии». Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже.	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>		<b>58</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02.

<b>Тема 2.1. Анатомия и физиология человека</b>	Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомии и физиологии человека. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 09. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Внешнее строение организма человека	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Внутренние органы	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Системы человеческого организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Кровь.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сердце и его клапаны.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Кровообращение.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Опорно-двигательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Дыхательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Пищеварительная система.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02.	

<b>Тема 2.2. Патология</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Предметы ухода за больными.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Заболевания дыхательных путей.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Инфекция.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> На приеме у врача.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
<b>Тема 2.3. Первая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02.

<b>медицинская помощь</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Грамматический материал: повелительное наклонение. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 04. ОК 10. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Первая медицинская помощь.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Ушибы.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Кровотечения	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Раны.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Переломы	2	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Ожоги	2	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Обморок, шок.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Отравление.	2	
<b>Практическое занятие №29.</b> Солнечный удар.	2		
<b>Практическое занятие №30</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».	2		
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>	<b>16</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02.	

<b>Тема 3.1. История развития медицины</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых - медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого. Грамматический материал: страдательный залог. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		ОК 09. ОК 10.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней.	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Ученые медики.	2	
<b>Тема 3.2. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Система здравоохранения в России.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 35.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p><b>Практическое занятие № 36.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Оформление деловой (медицинской) документации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма. Лексико-грамматический минимум, необходимый для заполнения медицинской документации</p>	2	<p>ОК 02. ОК 09. ОК 10.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 37.</b> Написание делового письма Заполнение требований на медицинские препараты.</p>	2	
<p><b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b></p>		18	
<p><b>Раздел 4.1.</b> <b>Фармация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.</p>	10	<p>ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	

	<b>Практическое занятие № 38.</b> Фармация. Профессия: фармацевт.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Обязанности фармацевта.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
<b>Раздел 4.2. В Аптеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10.
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Работа аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Лекарства. <b>Практическое занятие № 45.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов. <b>Практическое занятие № 46.</b> Общение фармацевта и посетителем аптеки	2 2 2	
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Лекарственные растения.	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Правила сбора и хранения лекарственных растений. <b>Практическое занятие № 49.</b> Препараты из лекарственных растений	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6.

<b>Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)</b>	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		OK 02. OK 03. OK 09. OK 10.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Фармакология.	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Лекарственные наименования. Лекарственные формы	2	
<b>Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. OK 02. OK 03. OK 09. OK 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов.	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов.	2 2	
<b>Раздел 5.4. Фармакологичес- кие группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 – ПК 1.6. OK 03. OK 10.
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики	2	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Иные группы лекарственных препаратов	2	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>10</b>	

<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка		
	2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
<b>Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК 1.3 – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10.
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выполнение контрольных заданий по чтению и переводу профессиональных текстов	<b>2</b>	ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>122</b>	

## 2.2.2. Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1.</b> Немецкий язык как средство международного общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетический материал. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение существительных, образование множественного числа существительных, спряжение вспомогательных глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Обсуждение роли иностранных языков в нашей жизни. Составление монолога об учебе в медицинском колледже.	2	ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Роль иностранного языка в современном обществе. Цели, задачи обучения иностранному языку в медицинском колледже.	2	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний.</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02.

<b>Анатомия и физиология</b>	Фонетический материал. Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); модальные глаголы, образование и употребление временной формы глагола Präsens; порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		ОК 09. ОК 10. ОК 12. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Внешнее строение организма человека	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Внутренние органы	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Системы человеческого организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Кровь.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Сердце и его клапаны.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Кровообращение.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Опорно-двигательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Дыхательная система.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Пищеварительная система.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».	2		
<b>Раздел 2.2. Патология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Практическое занятие № 12. Предметы ухода за больными.	2	
	Практическое занятие № 13. Заболевания дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие № 14. Инфекция.	2	
	Практическое занятие № 15. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.	2	
	Практическое занятие № 16. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	Практическое занятие № 17. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.	2	
	Практическое занятие № 18. Инфекционные заболевания: грипп, ОРВИ, коронавирусная инфекция.	2	
	Практическое занятие № 19. На приеме у врача.	2	
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
<b>Раздел 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 10. ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 22
<b>Первая медицинская помощь</b>	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt, образование и употребление временной формы глагола Futurum I, предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Первая медицинская помощь.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Ушибы.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Кровотечения</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Раны.</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Переломы</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b> Ожоги</p> <p><b>Практическое занятие №27.</b> Обморок, шок.</p> <p><b>Практическое занятие №28.</b> Отравление.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b> Солнечный удар.</p> <p><b>Практическое занятие №30</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 3. Система здравоохранения.</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 3.1.</b> <b>История развития</b> <b>медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09. ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: отрицания, употребление отрицаний nicht, kein. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление диалогического высказывания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. <b>Практическое занятие № 32.</b> Ученые медики.	2 2	
<b>Раздел 3.2.</b> <b>Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог), временные формы пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Система здравоохранения в России.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Система здравоохранение в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Практическое занятие № 35.</b> Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p><b>Практическое занятие № 36.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	2 2 2 2	
<b>Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02. ОК 09.
	Лексический материал по теме и медицинская терминология.		
	Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ. Формирование орфографических и речемыслительных навыков.	<b>2</b>	ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Написание делового письма, заполнение требований на медицинские препараты		
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 4.1. Фармация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Определительные придаточные предложения; придаточные дополнительные; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели и образа действия, придаточные предложения времени и места. Порядок слов в сложном предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического высказывания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	

	<b>Практическое занятие № 38.</b> Фармация. Профессия: фармацевт.	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Обязанности фармацевта.	2	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2	
<b>Раздел 4.2. В Аптеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	Фонетический материал.		
	Лексический материал по теме и разговорные формы-клише.		
	Грамматический материал: синтаксические функции причастия.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Работа аптеки.	2	
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Лекарства.	2	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2	
	<b>Практическое занятие № 46</b> Общение фармацевта и посетителем аптеки	2	
<b>Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 5.1. Лекарственные растения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24
	Лексический материал по теме и медицинская терминология;		
	Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Лекарственные растения.	2	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Правила сбора и хранения лекарственных растений.	2	
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Препараты из лекарственных растений	2	
<b>Раздел 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное). Применение лекарственных препаратов</b>	Лексический материал по теме и медицинская терминология. Грамматический материал: Синтаксические функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ОК 10. ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Фармакология.	2	
	<b>Практическое занятие № 51.</b> Лекарственные наименования. Лекарственные формы.	2	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Назначение лекарственных препаратов. Способы применения лекарственных препаратов	2	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Фармакологические эффекты лекарственных препаратов. Побочные действия лекарственных препаратов	2 2	
<b>Раздел 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. – ПК
<b>Фармакологические группы</b>	Лексический материал по теме и медицинская терминология; Грамматический материал: Главные члены предложений и их место в предложении. Второстепенные члены предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Антибактериальные препараты. Препараты, влияющие на действия ЖКТ. Анальгетики.	2	
	<b>Практическое занятие № 55.</b> Иные группы лекарственных препаратов	2	
<b>Раздел 6. Практика перевода.</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля немецкого языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 56.</b> Особенности перевода иностранной научно-медицинской литературы	2	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	

<b>Раздел 6.2. Навыки технического перевода инструкций к медицинским препаратам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. – ПК 1.6. ОК 03. ОК 10. ЛР 22, ЛР 24
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
	<b>Практическое занятие № 60</b> Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выполнение контрольных заданий по чтению и переводу профессиональных текстов	<b>2</b>	ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.6. ОК 02., ОК 03. ОК 04., ОК 09. ОК 10., ОК 12. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники. Электронные издания Английский язык**

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454)

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)

3. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

— 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

4. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.ura.it.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

#### **Немецкий язык:**

1. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-444375](http://www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-444375)

2. Миляева Н.Н. Немецкий язык для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422](http://www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a1-a2-447422)

3. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888](http://www.ura.it.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888)

### **3.2.3. Дополнительные источники Английский язык:**

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.

### **Немецкий язык:**

1. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: Медиа, 2004. – 736 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>- называние грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>- общаться (устно и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p>



<p>письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	<p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.16 К ООП  
по специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

Невинномысск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.11., ОК 04., ОК 08., ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;</li><li>– выполнять приемы базовых видов спорта</li><li>– оказывать первую помощь при спортивных травмах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта;</li><li>– средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств;</li><li>– приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>132</b>
в том числе:	
практические занятия	124
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (по окончании каждого учебного семестра)	8

## 2.2.1 Сводный тематический план дисциплины Физическая культура

№	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Семестр изучения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2		1
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,3</b>
1.	Бег на короткие дистанции	2	2		1
2.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2		1
3.	Бег на средние дистанции	2	2		1
4.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	2		3
5.	Бег на длинные дистанции	2	2		3
6.	Прыжок в длину с места	2	2		3
7.	Челночный бег 10х10м или 5х18м (в зале) на время	2	2		3
8.	Метание малого мяча в цель.	2	2		1
<b>Раздел 2. Спортивные игры</b>		<b>40</b>	<b>40</b>		<b>1,2,3</b>
<b>2.1. Волейбол</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>2</b>
1.	Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	2		2
2.	Волейбол. Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	2		2
3.	Совершенствование передач	2	2		2
4.	Подачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	2		2
5.	Обучение технике нападающего удара.	2	2		2

6.	Обучение технике постановки блока.	2	2		2
7.	Совершенствование приема-передачи мяча	2	2		2
8.	Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство	2	2		2
<b>2.2. Баскетбол</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>1,3</b>
1.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	2		1
2.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	4	4		1,3
3.	Броски с места и в движении.	4	4		1,3
4.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2		1
5.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	4	4		1,3
6.	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2		3
7.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2		3
8.	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	2		3
9.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры	2	2		3
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>46</b>	<b>46</b>		<b>1,2,4</b>
<b>3.1. Гимнастика основная</b>		<b>22</b>	<b>22</b>		<b>1,2</b>
1.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2		1
2.	Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	2	2		1
3.	Упражнения на гимнастических ковриках	2	2		1

4.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	2	2		1
5.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	4	4		1,2
6.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	4	4		1,2
7.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	2		2
8.	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	2	2		2
9.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2		2
10.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2		2
<b>3.2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>2,4</b>
1.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2		2
2.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.	2	2		2
3.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	4	4		2,4
4.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из вися, из вися лежа.	2	2		2
5.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2		2

6.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	4		2,4
7.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	4	4		2,4
8.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	2		4
9.	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	2		4
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>3,4</b>
1.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	2		3
2.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	4	4		3,4
3.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	2		4
4.	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника	2	2		4
5.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2		4
6.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2		4

7.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2		4
8.	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах	2	2		4
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1,2,3,4</b>
1.	Дифференцированный зачет	8	0	8	1,2,3,4
<b>ВСЕГО</b>		<b>156</b>	<b>148</b>	<b>8</b>	

## 2.2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура по учебным семестрам

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Практиче ские занятия	Промежут очная аттестация
<b>1 семестр</b>				
1.	Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	2	2	
2.	Бег на короткие дистанции	2	2	
3.	Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	2	
4.	Бег на средние дистанции	2	2	
5.	Метание малого мяча в цель.	2	2	
6.	Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	2	
7.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	2	2	
8.	Броски с места и в движении.	2	2	
9.	Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	2	
10.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	2	2	
11.	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	2	
12.	Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	2	2	
13.	Упражнения на гимнастических ковриках	2	2	
14.	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)	2	2	
15.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2	
16.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
<b>2 семестр</b>				

1.	Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	2	
2.	Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	2	
3.	Совершенствование передач	2	2	
4.	Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	2	
5.	Обучение технике нападающего удара.	2	2	
6.	Обучение технике постановки блока.	2	2	
7.	Совершенствование приема-передачи мяча	2	2	
8.	Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство	2	2	
9.	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост» (девушки).	2	2	
10.	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	2	2	
11.	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	2	
12.	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	2	2	
13.	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	2	2	
14.	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	2	
15.	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	2	
16.	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.	2	2	
17.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2	
18.	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.	2	2	
19.	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	2	



20.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2	
21.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
3 семестр				
1.	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования	2	2	
2.	Бег на длинные дистанции	2	2	
3.	Прыжок в длину с места	2	2	
4.	Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время	2	2	
5.	Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска.	2	2	
6.	Броски с места и в движении.	2	2	
7.	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	2	2	
8.	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	2	
9.	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	2	
10.	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	2	
11.	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры	2	2	
12.	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	2	
13.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
4 семестр				
1.	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.	2	2	

2.	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	2	2	
3.	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	2	2	
4.	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	2	
5.	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	2	
6.	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	2	2	
7.	Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	2	
8.	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника	2	2	
9.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	2	
10.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.	2	2	
11.	Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	2	2	
12.	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах	2	2	
Промежуточная аттестация				
1.	Дифференцированный зачет	2	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>132</b>	<b>124</b>	<b>8</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08
	Общие сведения о содержании и структуре предмета «Физическая культура» в медицинском колледже. Цель и задачи занятий физической культурой в медицинском колледже. Характеристика разделов программы по предмету. Требования к зачету по физической культуре. Правила безопасности на занятиях в спортивном зале, открытой площадке, тренажерном зале.	<b>2</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Структура предмета «Физическая культура». Правила техники безопасности на занятиях физической культурой.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60, 100 м).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Эстафетный бег. Виды эстафет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08.
	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. Передача эстафетной палочки на отрезках 10-15 метров. Передача в линейной, встречной эстафете.		
Техника передачи	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 12.

эстафетной палочки.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Эстафетный бег. Виды эстафет. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Бег на средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Бег на средние дистанции.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Бег на длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Бег на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Прыжок в длину с места.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Прыжки в длину с места.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11.

Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время.	Бег, разминочные упражнения для бегуна на короткие дистанции. По выбору проведение челночного бега на дистанции 10x10м или 5x18м в зале. Критерии оценки – уложится в установленные нормативы.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Челночный бег 10x10м или 5x18м (в зале) на время.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Метание малого мяча в цель.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Легкоатлетические метания. Техника выполнения метания теннисного мяча. Разбег, скачок, финальное усилие. Метание с места и с разбега.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Метание малого мяча в цель.	2	
<b>Раздел 2. Спортивные игры.</b>		<b>40</b>	
<b>2.1. Волейбол</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.1.</b> Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Историческая справка. Спортивный инвентарь, оборудование. Размер и разметка площадки. Правила игры. Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Правила игры в волейбол. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
<b>Тема 2.1.2</b> Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Техника выполнения приема мяча сверху. Игра в парах. Учебная игра	2	
<b>Тема 2.1.3.</b> Совершенствование передач.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Совершенствование передач.	2	
<b>Тема 2.1.4.</b> Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после подачи.	2	
<b>Тема 2.1.5.</b> Обучение технике нападающего удара.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Обучение технике нападающего удара.	2	
<b>Тема 2.1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11.

Обучение технике постановки блока.	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Обучение технике постановки блока.	2	
<b>Тема 2.1.7.</b> Обучение приема-передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Обучение приема-передачи мяча. Выполнение пяти приемов-передач сверху, над собой, с отскоком не менее 2 метров. Учебно-тренировочная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.8.</b> Применение изученных приемов в учебной игре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Применение изученных приемов в учебной игре. Двусторонняя игра. Судейство.	2	
<b>2.2. Баскетбол</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11.

Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Стойки игрока. Действия с мячом: ведение, передачи, броски.		ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	2	
<b>Тема 2.2.2</b> Специальная разминка баскетболиста. Техника штрафного броска	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Специальная разминка баскетболиста. Передвижение по площадке шагом, бегом, приставным шагом, зигзагообразно. Техника штрафного броска. Броски с места, с указанных точек.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19-20.</b> Баскетбол. Правила игры, судейство, перемещение на площадке. Действия с мячом	4	
<b>Тема 2.2.3</b> Броски с места и в движении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Броски с места и в движении. Броски с 2-х очковой зоны, с 3-х очковой, с указанных точек. Штрафной бросок.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21-22.</b> Броски с места и в движении	4	
<b>Тема 2.2.4</b> Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Техника передачи мяча. Положение рук при передаче. Виды передачи мяча. Передача из-за головы, от груди, одной, двумя руками. Ловля мяча.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Техника передачи мяча. Виды передачи мяча. Ловля мяча.	2	
<b>Тема 2.2.5</b> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	



руками одновременно и попеременно.	<b>Практическое занятие № 24-25.</b> Владение мячом. Дриблинг мяча на месте – левой, правой, двумя руками одновременно и попеременно.	4	
<b>Тема 2.2.6</b> Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Тактика защиты. Зонная защита. Прессинг игрока. Учебная игра.	2	
<b>Тема 2.2.7</b> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Взаимодействие игроков. Обманные движения. Игра под кольцом. Съём мяча.	2	
<b>Тема 2.2.8</b> Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Заслоны игрока. Выбор тактики игры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Заслоны игрока. Выбор тактики игры.	2	
<b>Тема 2.2.9</b> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры..	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры. Назначение судей из числа студентов и оценивание качества судейства игры		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Зачетная двухсторонняя игра. Судейство игры.	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика.</b>		<b>46</b>	
<b>3.1. Гимнастика основная</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.1</b> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

упражнения	<b>Практическое занятие № 30.</b> Виды гимнастики. Терминология. Общеразвивающие упражнения.	2	
<b>Тема 3.1.2</b> Комплекс общеразвивающих упражнений, зеркальный показ, счет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Проведение комплекса общеразвивающих упражнений, продемонстрировав зеркальный показ, рассказ, счет.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Упражнение в паре с партнером.	2	
<b>Тема 3.1.3.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Упражнения на гимнастических ковриках.	2	
<b>Тема 3.1.4</b> Кувырок вперед, назад – техника выполнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Кувырок вперед, назад – техника выполнения. Длинный кувырок (юноши)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Упражнение в паре с партнером.	2	
<b>Тема 3.1.5</b> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 34-35.</b> Акробатика – стойка на голове, руках (юноши), упражнение «Мост».	4	
<b>Тема 3.1.6</b> Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Акробатические упражнения. Комбинации элементов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 36-37.</b> Акробатические упражнения. Комбинации элементов.	4	
<b>Тема 3.1.6</b> Опорные прыжки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04.
	Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).		

через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши)..	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 08. ОК 12.
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Опорные прыжки через козла в ширину (девушки), через коня в длину (юноши).	2	
<b>Тема 3.1.7</b> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Брусья. Подъем переворотом на нижней, с опорой о верхнюю жердь (девушки). Махи, соскок махом вперед, назад (юноши)..	2	
<b>Тема 3.1.8</b> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Брусья. Комбинация 3-4 элемента (девушки), комбинация 2-3 силовых элемента (юноши)..	2	
<b>Тема 3.1.9</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по бревну, гимнастической скамейке.	2	
<b>3.2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.2.1.</b> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	<b>Практическое занятие № 42.</b> Общая физическая подготовка. Силовые упражнения. Снаряды, подходы, повторы. Тренажеры – виды, техника безопасности.	2	
<b>Тема 3.2.2.</b> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола..	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Упражнения для развития силы рук. Отжимания от пола..	2	
<b>Тема 3.2.3.</b> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением..	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 44-45.</b> Статические, динамические упражнения, упражнения для развития мышц груди, рук. Упражнения с отягощением..	4	
<b>Тема 3.2.4.</b> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа..	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Упражнения для развития силы мышц плеча. Подтягивание из виса, из виса лежа.	2	
<b>Тема 3.2.5.</b> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Упражнения с партнером, упражнения с набивным мячом, скакалкой.	2	

<b>Тема 3.2.6.</b> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины)..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 48-49.</b> Упражнения для развития мышц туловища (мышцы пресса, боковой поверхности, ротаторы, мышцы спины).	4	
<b>Тема 3.2.7.</b> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 50-51.</b> Сгибание-разгибание туловища в упоре за 1 мин. Упражнения для развития силы мышц ног.	4	
<b>Тема 3.2.8.</b> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Упражнения на развитие скоростно-силовой подготовки. Приседания с выпрыгиванием, круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.	2	
<b>Тема 3.2.1.</b> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Составление комплексов силовой гимнастики. Упражнения с отягощением.	2	
<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>18</b>	

<b>Тема 4.1.</b> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Содержание, цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков	2	
<b>Тема 4.2.</b> Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 55-56.</b> Специальная гимнастика фармацевта в течение рабочего дня	4	
<b>Тема 4.3.</b> Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Биомеханика в профессиональной деятельности фармацевта. Принципы здоровьесберегающих технологий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Биомеханика и здоровьесберегающие технологии	2	
<b>Тема 4.4.</b> Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Методы развития специальной выносливости фармацевтического работника.	2	
<b>Тема 4.5.</b> Методы развития ловкости, как профессионально	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

значимого качества медработника	<b>Практическое занятие № 59.</b> Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 60.</b> Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры..	2	
<b>Тема 4.7.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний..	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Составление и выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний у фармацевтических и медицинских работников.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 61.</b> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний..	4	
<b>Тема 4.8.</b> Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11. ОК 04. ОК 08. ОК 12.
	Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 62.</b> Оказание первой медицинской помощи при спортивных травмах.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированные зачеты в каждом учебном семестре)</b>		<b>8</b>	ПК 1.11 .ОК 04. ОК 08. ОК 12.
<b>Всего:</b>		<b>132</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В. Решетников. Москва: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146](http://www.urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146)

2. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006](http://www.urait.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-439006)

3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437753>

4. Жданкина Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-



7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-4294475](http://www.ura.it.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-4294475). Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-442166](http://www.ura.it.ru/book/plavanie-s-metodikoy-prepodavaniya-442166)

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.fizkultura-na5.ru>
2. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.lib.sportedu.ru>
3. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.libsport.ru/>
4. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.teoriya.ru/journals/>
5. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2020. – 313 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках осваиваемых дисциплин</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для фармацевта;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения, развития профессионально значимых физических качеств приемы базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>

<p>рациональные приемы двигательных функций для поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения в профессиональной деятельности;</li><li>- выполнять приемы базовых видов спорта оказывать первую помощь при спортивных травмах</li></ul>		
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование спортивного зала для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение спортивного зала должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение  
2.17 К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ  
ОБЩЕНИЯ**

Невинномысск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;	-цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>общения и механизмы межличностного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	40
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Психология общения

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамена / консультации)
1.	Введение в дисциплину «Психология общения»	2	2	0	0	0
2.	Общение как основа человеческого бытия.	4	2	2	0	0
3.	Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	4	2	2	0	0
4.	Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	4	2	2	0	0
5.	Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	4	2	2	0	0
6.	Формы делового общения и их характеристики.	4	2	2	0	0
7.	Межличностное общение в деловой сфере	4	2	2	0	0
8.	Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	4	2	2	0	0
9.	Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении	4	2	2	0	0
10.	Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	4	2	2	0	0
11.	Организация эффективного слушания в общении	4	2	2	0	0
12.	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	4	2	2	0	0
13.	Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	4	2	2	0	0

14.	Приемы формирования первого впечатления	4	2	2	0	0
15.	Факторы формирования аттракции	4	2	2	0	0
16.	Психологические аспекты ведения беседы	4	2	2	0	0
17.	Организация деловой беседы	4	2	2	0	0
18.	Правила эффективного общения	4	2	2	0	0
19.	Эффективное ведение диалога	4	2	2	0	0
20.	Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов	4	2	2	0	0
21.	Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	6	2	2	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/6</b>
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>96</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину «Психология общения»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Введение в дисциплину «Психология общения»	2	
<b>Тема 2.</b> Общение как основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Тренинг продуктивного общения.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как основа человеческого бытия.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Общение как основа человеческого бытия.	2		
<b>Тема 3.</b> Общение как восприятие людьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.

друг друга – перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Общение как восприятие людьми друг друга – перцептивная сторона общения	2	
<b>Тема 4.</b> Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Трансактный анализ Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Моделирование ситуаций и отработка позиций в русле трансактного анализа.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения .	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	2	
<b>Тема 5.</b> Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		

	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона общения	2	
<b>Тема 6.</b> Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Формы делового общения и их характеристики.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Формы делового общения и их характеристики.	2	
<b>Тема 7.</b> Межличностное общение в деловой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 06.
	Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Межличностное общение в деловой сфере.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Межличностное общение в деловой сфере.	2	
<b>Тема 8.</b> Межличностная коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций. Возможности использования коммуникации в профессиональной деятельности фармацевта.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	2. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Межличностная коммуникация. Эффективное использование средств коммуникации.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.	2	
<b>Тема 9.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3., ПК 1.5.
	Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	
	2. Организация эффективного слушания в общении.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении	2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Организация эффективного слушания в общении.	2		
<b>Тема 10.</b> Межличностное взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.	2	



<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02.
Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания.		ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
	2. Приемы формирования первого впечатления.	2	
	3. Факторы формирования аттракции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Приемы формирования первого впечатления.	2		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Факторы формирования аттракции.	2		
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
Психологические аспекты ведения беседы	Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Психологические аспекты ведения беседы.	2	
	2. Организация деловой беседы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Психологические аспекты ведения беседы.	2	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Организация деловой беседы.	2		
<b>Тема 13.</b> Правила эффективного общения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Правила эффективного общения.	2	
	2. Эффективное ведение диалога.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Правила эффективного общения.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Эффективное ведение диалога.	2	
<b>Тема 14.</b> Основы конфликтологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Стратегии разрешения конфликтов. Причины, побуждающие выбрать стратегию поведения в конфликте. Демонстрация стратегий поведения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Конфликты при общении, способы разрешения конфликтов.	2	
<b>Тема 15.</b> Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Понятие «психологическая конституция». Моделирование ситуаций и демонстрация особенностей общения людей с различными типами психологической конституции		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности общения людей с разными типами психологической конституции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 20.</b> Особенности общения людей с разными типами психологической конституции	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02. ОК 04. – ОК 06. ПК 1.3. – ПК 1.5.
	Консультации к экзамену	6	
	Экзамен	6	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Островская И.В. Психология общения: Учебник /И.В.Островская – 2 изд. – Москва; ГЭОТАР – МЕДИА, 2018. -183с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Лавриненко В.Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663](http://www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663)

2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г.В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552](http://www.ura.it.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552)

3. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389](http://www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389)

4. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170](http://www.urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http:// www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/](http://www.iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p>Итоговый контроль – экзамен, который предполагает оценки теоретической и практической части.</p> <p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p>
--	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.05. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,



технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.18  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Невинномысск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.11., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li><li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li><li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Математика

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Математика и фармация	2	2	0	0	0
2.	Функция. Предел функции. Производная функции	2	2	0	0	0
3.	Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	4	2	2	0	0
4.	Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	4	2	2	0	0
5.	Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	4	2	2	0	0
6.	Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	4	2	2	0	0
7.	Числовые последовательности	4	2	2	0	0
8.	Числовые ряды	4	2	2	0	0
9.	Операции с множествами	4	2	2	0	0
10.	Основные понятия теории графов. Комбинаторика	4	2	2	0	0
11.	Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	4	2	2	0	0
12.	Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	4	2	2	0	0
13.	Медико-демографические показатели	4	2	2	0	0
14.	Определение процента	4	2	2	0	0
15.	Свойства пропорции	4	2	2	0	0
16.	Концентрация раствора	4	2	2	0	0
17.	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности	6		4	2	0
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	0	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03.
	Значение математики в области профессиональной деятельности фармацевтического работника		
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Математика и фармация.	<b>2</b> 2	
<b>Раздел 2. Математический анализ.</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции. Правила дифференцирования. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Функция. Предел функции. Производная функции.	2	
	2. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Дифференциал и его приложение к приближённым вычислениям	2	
<b>Тема 2.2.</b> Интегральное исчисление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11. ОК 01.
	Первообразная функция и неопределённый интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределённых интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определённых интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определённого интеграла. Вычисление определённых интегралов различными методами. Применение определённого интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объёмов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2	
	2. Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2	
	3. Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Неопределённый интеграл. Основные методы интегрирования	2		
<b>Практическое занятие № 3.</b> Определённый интеграл. Применение определённого интеграла	2		
<b>Практическое занятие № 4.</b> Дифференциальные уравнения и их применение в медицине	2		
<b>Раздел 3. Последовательности и ряды.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.

Последовательности пределы и ряды.	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Числовые последовательности	2	
	2. Числовые ряды	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Числовые последовательности	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Числовые ряды	2	
<b>Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 09.
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Операции с множествами	2	
	2. Основные понятия теории графов. Комбинаторика	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Операции с множествами.	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	2		
<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	2	
<b>Тема 4.3</b> Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 11.
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	2	
	2. Медико-демографические показатели	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Медико-демографические показатели	2		
<b>Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Численные методы математической подготовки фармацевтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 11.
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Определение процента	2	
	2. Свойства пропорции	2	
	3. Концентрация раствора	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Определение процента	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Свойства пропорции	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Концентрация раствора	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 11.
Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проектного задания по применению знаний и умений для решения практических задач	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.11. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 11.
	Решение практикоориентированных задач		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания: \_**

1. Омельченко В.П. Математика./ В.П. Омельченко. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. 304 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Баврин И.И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/matematika-426511](http://www.ura.it.ru/book/matematika-426511)

2. Богомолов Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/matematika-433286](http://www.ura.it.ru/book/matematika-433286)

3. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под редакцией Н.Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-445990](http://www.urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-445990)

4. Седых И.Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Ю. Седых, Ю.Б. Гребенщиков, А.Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/matematika-433707](http://www.urait.ru/book/matematika-433707)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баврин, И. И. Математика / И. И. Баврин - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2017. 184 с. - ISBN 978-5-9221-1744-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922117449.html>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.biblioclub.ru/>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://www.biblioonline.ru/book/>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>- объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> </ul>	<p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	– решает прикладные задачи в области	– оценка результатов



<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения практической работы</p>
---	--------------------------------------	---------------------------------------

#### **4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.01. Математика проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета математики и естественно-научных дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета математики и естественно-научных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации,

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение  
2.19 К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Невинномысск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	52
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме комплексного экзамена	2



### 3.2. Тематический план дисциплины

#### Информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Аппаратное обеспечение информационных технологий	4	2	2		
2.	Программное обеспечение информационных технологий	4	2	2		
3.	Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет	4	2	2		
4.	Методы и правила поиска информации в сети Интернет	4	2	2		
5.	Интернет как единая система ресурсов	4	2	2		
6.	Медицинские ресурсы Интернета	4	2	2		
7.	Основы информационной и компьютерной безопасности	4	2	2		
8.	Подготовка текстовых документов	4	2	2		
9.	Обработка текстовой информации. Печать документа	4	2	2		
10.	Функциональные возможности табличного процессора	4	2	2		
11.	Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	4	2	2		
12.	Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	4	2	2		
13.	Создание и редактирование диаграмм	4	2	2		

14.	Анализ и обобщение данных	4	2	2		
15.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	2		2		
16.	Технология создания электронных презентаций	2		2		
17.	Организация поиска нормативных документов в справочных правовых системах	2		2		
18.	Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в справочных правовых системах	2		2		
19.	Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности	2		2		
20.	Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы	2		2		
21.	Справочная система учета движения товаров в аптеке. Структура и настройка программного обеспечения	2		2		
22.	Ввод кассовых документов, платежных ведомостей в автоматизированную систему учета движения товаров	2		2		
23.	Учет операций. Формирование итоговых отчетов	2		2		
24.	Формирование аналитических отчетов	2		2		
25.	Изучение электронных справочников лекарственных препаратов	2		2		

26.	Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4		2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Экзамен (комплексный экзамен)	2	0	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>84</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Аппаратное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Аппаратное обеспечение информационных технологий		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие №1. Аппаратное обеспечение информационных технологий			
<b>Тема 1.2.</b> Программное обеспечение информационных технологий.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Программное обеспечение информационных технологий.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 2. Программное обеспечение информационных технологий.	2		
<b>Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Телекоммуникационные системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет.		

	Основные сервисы Интернета.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет.	2	
	2. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	3. Интернет как единая система ресурсов.	2	
	4. Медицинские ресурсы Интернета.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Телекоммуникационные системы. Работа в локальной сети и сети интернет.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Интернет как единая система ресурсов.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Медицинские ресурсы Интернета.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы информационной и компьютерной безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 09.
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Основы информационной и компьютерной безопасности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Основы информационной и компьютерной безопасности	2	
<b>Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов</b>		<b>32</b>	
<b>Темы 3.1.</b> Технология подготовки текстовых документов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	Структура и графический интерфейс операционной системы. Рабочий стол. Значки и пиктограммы. Общая схема работы с текстовыми приложениями. Управление с помощью компьютерной мыши; рабочий стол, значки и ярлыки объектов, кнопки, меню, контекстное меню, работа с файлами и папками: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление, работа с флэш-накопителями. Работа с текстом		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка текстовых документов	2	
	2. Обработка текстовой информации. Печать документа	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подготовка текстовых документов	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Обработка текстовой информации. Печать документа	2	
<b>Тема 3.2.</b> Обработка и анализ данных в электронных таблицах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК.1.7. ОК 01. ОК 09.
	Программы математических таблиц. Назначение и возможности. Интерфейс. Настройки. Создание, оформление, манипуляции с таблицами. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций. Создание и оформление графиков и диаграмм.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Функциональные возможности табличного процессора	2	
	2. Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	2	
	3. Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2	
	4. Создание и редактирование диаграмм	2	
	5. Анализ и обобщение данных	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Функциональные возможности табличного процессора.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Создание и форматирование таблиц. Вставка гиперссылок	2		
<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение расчетных, статистических, математических и логических операций	2		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Создание и редактирование диаграмм.	2		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ и обобщение данных.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Мультимедийные технологии обработки и представления информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 09.
	Компьютерная графика. Создание презентации, дизайн слайдов, порядок следования слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, параметры анимации. Показ презентации, сохранение презентации в виде файла		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Мультимедийные технологии обработки и представления информации	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Технология создания электронных презентаций.	2	
<b>Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.</b>		<b>22</b>	
<b>Темы 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.

Компьютерные справочные правовые системы	Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС. Медицинские информационные системы. Компьютерные справочные правовые системы		ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Организация поиска нормативных документов в справочных правовых системах.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в справочных правовых системах.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 04. ОК 09.
	Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	2	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Справочная система учета движения товаров в аптеке. Структура и настройка программного обеспечения	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Ввод кассовых документов, платежных ведомостей в автоматизированную систему учета движения товаров	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Учет операций. Формирование итоговых отчетов. <b>Практическое занятие № 24.</b> Формирование аналитических отчетов	2 2	
<b>Тема 4.3.</b> Электронные справочники лекарственных препаратов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 09.
	Медицинские информационные справочные системы. Электронные справочники лекарственных препаратов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение электронных справочников лекарственных препаратов. <b>Практическое занятие № 26</b> Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	2 2	

	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Выполнение практикоориентированных заданий		
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 429 с.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276](http://www.ura.it.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276)

2. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00973-6. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/informacionnoe- obespechenie- professionalnoy-](http://www.ura.it.ru/book/informacionnoe- obespechenie- professionalnoy-)

deyatelnosti-434578

3. Мамонова Т.Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442300>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные понятия;</li> <li>– объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</li> <li>– анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– выполняет практические задания в сети;</li> <li>– защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>– оценка работы с программными продуктами;</li> <li>– оценка публичных информативных сообщений.</li> <li>Итоговый контроль– комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией;</li> <li>– практическая работа по поиску информации в интернет;</li> <li>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</li> <li>– выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> <li>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий в программах</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Информационных технологий для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета информационных технологий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение  
2.20 К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО**  
**ЯЗЫКА**  
**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Невинномысск, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li><li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>105</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	64
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (экзамен / консультации)
1.	Введение. Латинский алфавит	4	2	2	
2.	Классификация звуков	4	2	2	
3.	Произношение согласных, сочетаний согласных	4	2	2	
4.	Произношение гласных. Ударение	4	2	2	
5.	Произношение диграфов в греческих словах	4	2	2	
6.	Глагол	4	2	2	
7.	Спряжение глаголов	4	2	2	
8.	Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	4	2	2	
9.	Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы	4	2	2	
10.	Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	4	2	2	
11.	Существительные 3 склонения	4	2	2	
12.	Гласный и смешанный тип 3 склонения	4	2	2	
13.	Существительные 4 склонения	4	2	2	
14.	Существительные 5 склонения	4	2	2	
15.	Прилагательные 1 группы	4	2	2	
16.	Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	4	2	2	
17.	Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже	2		2	
18.	Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений	2		2	
19.	Состав слова	2		2	

20.	Словообразование	2		2	
21.	Имя числительное. Наречия	2		2	
22.	Местоимения	2		2	
23.	Фармакологические термины	2		2	
24.	Химическая номенклатура	2		2	
25.	Образование международных названий солей	2		2	
26.	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ	2		2	
27.	Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2		2	
28.	Рецепт, его структура и форма	2		2	
29.	Латинская часть рецепта	2		2	
30.	Основные рецептурные сокращения	2		2	
31.	Оформление рецептов	2		2	
32.	Особенности выписывания некоторых лекарственных препаратов	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/3</b>
1.	Экзамен	9	0	0	6/3
<b>ВСЕГО</b>		<b>105</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>6/3</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02. ОК 09.
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском и фармацевтическом образовании Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Правила чтения		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Введение. Латинский алфавит 2. Классификация звуков 3. Произношение согласных, сочетаний согласных 4. Произношение гласных. Ударение 5. Произношение диграфов в греческих словах		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение. Латинский алфавит <b>Практическое занятие № 2.</b> Классификация звуков <b>Практическое занятие № 3.</b> Произношение согласных, сочетаний согласных <b>Практическое занятие № 4.</b> Произношение гласных. Ударение <b>Практическое занятие № 5.</b> Произношение диграфов в греческих словах	4	
<b>Тема 2.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Глагол. Спряжение глаголов. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Глагол.	2	
	2. Спряжение глаголов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Глагол.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Спряжение глаголов	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	Имя существительное. Грамматическая категория существительных. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на - е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения	2 2	
	2. Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Имя существительное. 1-е склонение. Образование фармацевтических терминов с существительными 1 склонения. <b>Практическое занятие № 9.</b> Существительные греческого происхождения на-е . Предлоги и союзы	2 2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02. ОК 09.
Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
	2. Существительные 3 склонения 3. Гласный и смешанный тип 3 склонения	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Имя существительное. 2-е склонение. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Существительные 3 склонения	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Гласный и смешанный тип 3 склонения	2	
<b>Тема 5.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Существительные 4 склонения.	2	
	2. Существительные 5 склонения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Существительные 4 склонения.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Существительные 5 склонения.	2	
<b>Тема 6.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02. ОК 09.
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний.		
	Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Прилагательные 1 группы	2	
	2. Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Прилагательные 1 группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Прилагательные 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Согласование прилагательных первой группы с существительными в роде, числе и падеже.	2	

	<b>Практическое занятие № 18</b> Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1-5 склонений.	2	
<b>Тема 7.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02. ОК 09.
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Состав слова.	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Словообразование. <b>Практическое занятие № 21.</b> Имя числительное. Наречия. <b>Практическое занятие № 22.</b> Местоимения	2 2 2	
<b>Тема 8.</b> Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02. ОК 09.
	Основные фармакологические термины. Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Чтение и перевод терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Фармакологические термины	2	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Химическая номенклатура	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Образование международных названий солей	2	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ <b>Практическое занятие № 27.</b> Название лекарственных средств по их фармакологическому действию	2 2	
<b>Тема 9.</b> Рецептура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.4. ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. <b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	



	<b>Практическое занятие № 28.</b> Рецепт, его структура и форма	2	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Латинская часть рецепта	2	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Основные рецептурные сокращения	2	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Оформление рецептов	2	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Особенности выписывания некоторых лекарственных препаратов	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	ПК 1.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: ООО «КноРус», 2020. 264 с.

##### **3.2.2 Электронные издания:**

1. Лемпель Н.М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04870-4. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227](http://www.ura.it.ru/book/latinskiy-yazyk-dlya-medikov-441227)

2. Дьячок М.Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/441378>

##### **3.2.1 Дополнительные источники:**

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.femb.ru/feml>
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-243 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>		выполнения практической работы
---	--	--------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ латинского языка с медицинской терминологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение  
2.21 К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Невинномысск, 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.11., ОК 02., ОК 04., ОК 08., ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02. ОК 04. ОК 08. ОК 12.	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li><li>– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li><li>– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li><li>– строение тканей, органов и систем, их функции;</li><li>– законы наследственности и наследственные заболевания;</li><li>– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>157</b>
в том числе:	
теоретические занятия	74
практические занятия	74
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Анатомия и физиология как науки	4	2	2	
2.	Органный и системный уровни строения организма человека	4	2	2	
3.	Ткани	2	2		
4.	Изучение гистологического строения тканей	2		2	
5.	Кость как орган. Виды костей. Соединения костей	4	2	2	
6.	Череп. Скелет туловища	4	2	2	
7.	Скелет верхних и нижних конечностей.	4	2	2	
8.	Мышца как орган. Виды мышц	4	2	2	
9.	Мышечная система	4	2	2	
10.	Общая характеристика нервной системы	4	2	2	
11.	Анатомия и физиология спинного мозга	4	2	2	
12.	Анатомия и физиология головного мозга	4	2	2	
13.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	4	2	2	
14.	Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	4	2	2	
15.	Анатомо-физиологические особенности системы крови	4	2	2	
16.	Состав и свойства крови. Гемостаз	4	2	2	
17.	Анализ крови	4	2	2	
18.	Иммунная система	4	2	2	
19.	Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	4	2	2	
20.	Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы	4	2	2	
21.	Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	4	2	2	
22.	Анатомия и физиология сердца	4	2	2	

23.	Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	4	2	2	
24.	Анатомо-физиологические основы лимфообращения	4	2	2	
25.	Анатомия органов дыхания	4	2	2	
26.	Физиология органов дыхания	4	2	2	
27.	Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	4	2	2	
28.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	4	2	2	
29.	Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения	4	2	2	
30.	Анатомия и физиология половой системы	4	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/3</b>
1.	Экзамен (комплексный экзамен)	9	0	0	6/3
<b>ВСЕГО</b>		<b>125</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>9</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Учение о тканях.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Анатомия и физиология – науки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология как науки	2	
	2. Органный и системный уровни строения организма человека	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анатомия и физиология как науки	2	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Органный и системный уровни строения организма человека	2		
<b>Тема 1.2.</b> Ткани.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11. ОК 02., ОК 08.
	Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение гистологического строения тканей	2	
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1</b> Костная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Половые различия таза. Первая помощь при переломах		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Кость как орган. Виды костей. Соединения костей.	2	
	2. Череп. Скелет туловища	2	
	3. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Кость как орган. Виды костей. Соединения костей.	2 2	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Череп. Скелет туловища <b>Практическое занятие № 6.</b> Скелет верхних и нижних конечностей.	2		
<b>Тема 2.2</b> Мышечная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы Мышца как орган, структурно-функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей - расположение, функции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Мышца как орган. Виды мышц	2	
	2. Мышечная система.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Мышца как орган. Виды мышц.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Мышечная система.	2	
<b>Раздел 3. Нервная система.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общая характеристика нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности (саморегуляция на основе прямой обратной связи). Особенности ВНД у человека.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика нервной системы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Общая характеристика нервной системы.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Анатомия и физиология спинного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Спинной мозг - расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анатомия и физиология спинного мозга.	2	



<b>Тема 3.3.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология головного мозга.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анатомия и физиология головного мозга.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	2	
	2. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (симпатическая нервная система)	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы (парасимпатическая нервная система)	2		
<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 12.
	Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.		
	Гемостаз. Факторы свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Анатомо-физиологические особенности системы крови 2. Состав и свойства крови. Гемостаз. 3. Анализ крови.	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анатомо-физиологические особенности системы крови. <b>Практическое занятие № 15.</b> Состав и свойства крови. Гемостаз. <b>Практическое занятие № 16.</b> Анализ крови.	2 2 2	
<b>Тема 4.2.</b> Иммунная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 12.
	Иммунитет – определение, виды. Понятия «антиген», «антитело». Органы иммунной системы: центральные и периферические. Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы. Влияние лекарственных препаратов на иммунитет		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунная система	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Иммунная система.	2	
<b>Раздел 5. Эндокринная система.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.	2	
<b>Раздел 6. Анализаторы.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3.

Анатомия и физиология анализаторов.	Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел, их функции.		ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	2. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы. <b>Практическое занятие № 20.</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.	2 2	
<b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Процесс кровообращения – определение, значение. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Артериальное давление. Первая помощь при повышении артериального давления Строение системы лимфообращения. Лимфа. Значение лимфатической системы для организма.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анатомия и физиология сердца.	2	
	2. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	3. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие № 21.</b> Анатомия и физиология сердца.	2	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
<b>Раздел 8. Дыхательная система.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательная система. Строение. Функции. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия органов дыхания.	2	
	2. Физиология органов дыхания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Анатомия органов дыхания. <b>Практическое занятие № 25.</b> Физиология органов дыхания.	2 2	
<b>Раздел 9. Пищеварительная система.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.13 ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.	2	
	<b>Тема 9.2.</b> Анатомия и	<b>Содержание учебного материала</b>	

физиология больших пищеварительных желез.	Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи		ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	2	
<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 28.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.	2		
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология половой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08.
	Женские половые органы – внутренние и наружные. Мужские половые органы – внутренние и наружные.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомия и физиология половой системы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 29.</b> Анатомия и физиология половой системы.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	6	ПК 1.3. ПК 1.11. ОК 02., ОК 04. ОК 08., ОК 12.
	<b>Экзамен (комплексный экзамен с дисциплиной ОП 03. Основы патологии)</b>	3	
<b>Всего:</b>		<b>125</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - телевизор;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
  - набор таблиц по анатомии (по темам);
  - набор микропрепаратов по анатомии;
  - набор барельефов по анатомии (по темам);
  - влажные препараты по анатомии;
  - скелет и набор костей скелета человека;
  - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы;
  - термометр;
  - измеритель АД;
  - фонендоскоп;
  - спирометр сухой;
  - динамометр кистевой;
  - молоточек для рефлексотерапии;
  - секундомер.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 664 с.

#### **Электронные издания:**

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145](http://www.ura.it.ru/book/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145)

2. Фонсова Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Фонсова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-434713](http://www.ura.it.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-434713)

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.e-anatomy.ru/> 2. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.anatomcom.ru/> 3. Информационный портал. (Режим доступа) URL: <http://www.spravochnik-anatomia.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>– законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>– правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>– выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>– соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>– демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное</li> <li>– наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.22  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ОК 01, ОК 04, ОК 12	– оказывать первую медицинскую помощь; – проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	– основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>93</b>
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Основы патологии

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	4	2	2	
2.	Воспаление. Реактивность организма	4	2	2	
3.	Пролежни. Профилактика пролежней				
4.	Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	4	2	2	
5.	Подкожные инъекции	4	2	2	
6.	Внутримышечные инъекции	4	2	2	
7.	Нарушения терморегуляции. Лихорадка	4	2	2	
8.	Термометрия. Первая помощь при лихорадке	4	2	2	
9.	Десмургия. Виды повязок	4	2	2	
10.	Применение повязок для оказания первой помощи	4	2	2	
11.	Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	4	2	2	
12.	Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	4	2	2	
13.	Реанимация	2	2	0	
14.	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	2	0	2	
15.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
16.	Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
17.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
18.	Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	



19.	Отравления. Оказание первой помощи	4	2	2	
20.	Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
21.	Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	4	2	2	
22.	Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	4	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/3</b>
1.	Экзамен	9	0	0	6/3
<b>ВСЕГО</b>		<b>93</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>9</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Условия возникновения и развития патологических состояний Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в дисциплину Основы патологии. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	2 2	
	<b>Тема 2.</b> Воспаление. Профилактика пролежней	<b>Содержание учебного материала</b>	
Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Реактивность организма. Роль реактивности в патологии. Пролежни, их профилактика.			
<b>Теоретические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Воспаление. Реактивность организма 2. Пролежни. Профилактика пролежней		2 2	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 2.</b> Воспаление. Реактивность организма		2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Пролежни. Профилактика пролежней		2	

<b>Тема 3.</b> Применение лекарственных средств	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный). Типовые патологические процессы, происходящие в организме при введении лекарственных средств. Применение лекарственных средств для оказания первой помощи. Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	2	
	2. Подкожные инъекции	2	
	3. Внутримышечные инъекции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Применение лекарственных средств. Побочные реакции. Первая помощь	2		
<b>Практическое занятие № 5.</b> Подкожные инъекции	2		
<b>Практическое занятие № 6.</b> Внутримышечные инъекции	2		
<b>Тема 4.</b> Лихорадка. Термометрия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Определение понятия «лихорадка», причины, механизм развития. Нарушение терморегуляции. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра и его применение. Проведение термометрии Оказание первой медицинской помощи при лихорадке		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	2	
	2. Термометрия. Первая помощь при лихорадке	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Нарушения терморегуляции. Лихорадка	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Термометрия. Первая помощь при лихорадке	2		
<b>Тема 5.</b> Десмургия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Виды перевязочного материала. Правила бинтования. Типы повязок. Применение повязок для оказания первой помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Десмургия. Виды повязок	2	
2. Применение повязок для оказания первой помощи	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Десмургия. Виды повязок	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Применение повязок для оказания первой помощи	2	
<b>Тема 6.</b> Раны. Кровотечения. Травмы. Ожоги. Отморожения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Оказание первой помощи при ранах. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Оказание первой помощи при кровотечениях Понятие о травме, травматизме. Виды. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Оказание первой помощи Симптомы и первая помощь при ожогах, отморожениях. Иммобилизация, транспортировка при различных видах травм. Оказание первой помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	2	
	2. Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Раны, кровотечения. Оказание первой помощи	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Травмы, ожоги, отморожения. Оказание первой помощи	2	
<b>Тема 7.</b> Реанимация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Реанимация.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
<b>Тема 8.</b> Заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11,

сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.		ОК 12
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях 2. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях <b>Практическое занятие №15.</b> Заболевания органов дыхания. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
<b>Тема 9.</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 12
	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит. Оказание первой помощи при почечной колике		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при неотложных состояниях 2. Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 16.</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта. Первая	2		

	помощь при неотложных состояниях <b>Практическое занятие № 17.</b> Заболевания мочевыделительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
<b>Тема 10.</b> Отравления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 12
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Отравления. Оказание первой помощи	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Отравления. Оказание первой помощи	2	
<b>Тема 11.</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ОК 12
	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	2. Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Заболевания эндокринной системы. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Нервно-психические заболевания. Первая помощь при неотложных состояниях	2	
<b>Тема 12.</b> Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	Общая характеристика инфекционных заболеваний. Распространенность. Пути передачи инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Гепатит. Острое респираторное заболевание. Грипп. Возбудители, механизмы передачи, клиническое течение, лечение, профилактика. Санитарно-просветительская работа среди населения. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика.		

	Коронавирусная инфекция COVID-19. Распространенность. Этиология. Пути передачи. Группы риска. Клиническое течение. Профилактика Национальный календарь прививок.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Инфекционные заболевания. Вакцинопрофилактика	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12
	<b>Экзамен (комплексный экзамен с дисциплиной ОП 02. Анатомия и физиология человека)</b>	<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>93</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - учебно-наглядные пособия (таблицы).
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.
4. Инструментами, предметами ухода за больным.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2019. – 260 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/476086>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/474400>

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г.



Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

2. Михайлов, С. С. Анатомия человека : учебник + CD. В 2-х томах. Том

3. Михайлов С. С. , Чукбар А. В. , Цыбульский А. Г. / Под ред. Л. Л. Колесникова. 5-е изд. , перераб. и доп. 2018. - Т. 2 - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4557- Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445570.html>

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5298-1. Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452981.html>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>– основные типовые патологические процессы;</li> <li>– основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;</li> <li>– определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь и решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>– обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>– устный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь;</li> <li>– проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>– проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

#### **4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета основ патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета основ патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.23  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li><li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li><li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li><li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li><li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li><li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li><li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li><li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li><li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li><li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li><li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li><li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li><li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li><li>- правовые основы иммунопрофилактики</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план дисциплины**  
**Основы микробиологии и**  
**иммунологии**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация
1.	Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	4	2	2		
2.	Организация микробиологической лабораторной службы	4	2	2		
3.	Экология микроорганизмов					
4.	Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	4	2	2		
5.	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	4	2	2		
6.	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	4	2	2		
7.	Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	4	2	2		
8.	Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	4	2	2		

9.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	4	2	2		
10.	Основы медицинской вирусологии	4	2	2		
11.	Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций	4	2	2		
12.	Микрофлора организма человека	2	2	0		
13.	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	0	2		
14.	Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	4	2	2		
15.	Учение об иммунитете. Иммунная система организма	4	2	2		
16.	Иммунный статус	4	2	2		
17.	Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	6	2	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0		2
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04
	Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Понятие о микроорганизмах. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Метаболизм микробной клетки (питание, дыхание, рост и размножение). Организация микробиологической лабораторной службы в Российской Федерации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов 2. Организация микробиологической лабораторной службы.	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	2		

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. Экология микроорганизмов.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Экология микроорганизмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Методы профилактики микробного инфицирования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Экология микроорганизмов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Экология микроорганизмов	2	
<b>Тема 1.3.</b> Учение об инфекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса. Периоды инфекционной болезни. Эпидемический процесс, его звенья. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.		
	Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	
	2. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	2	
<b>Тема 1.4.</b> Бактериология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>Микроскопические методы изучения бактерий. <b>Классификация бактерий по Граму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.</b></p> <p>Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий.</p> <p>Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.</p> <p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика</p>		

	<p>распространения инфекций.  Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.  Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	2. Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Бактериологические методы исследования. Частная бактериология	2	
<b>Тема 1.5.</b> Микология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха. Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы	2	

	микробиологической диагностики микозов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Общая характеристика грибов. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	
<b>Тема 1.6.</b> Паразитология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов.</p> <p>Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амёбиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.</p> <p>Лабораторная диагностика протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов.</p> <p>Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики</p>		



	гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология. Медицинская гельминтология	2	
<b>Тема 1.7.</b> Вирусология	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	<p>Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе.</p> <p>Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики.</p> <p>Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование.</p> <p>Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, ОРВИ, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители коронавирусной инфекции COVID-19. Источники инфекций и пути</p>	4	

	<p>передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций</p> <p>Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основы медицинской вирусологии.	2	
	2. Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Основы медицинской вирусологии.		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Методы лабораторной диагностики вирусов. Профилактика вирусных инфекций		
<b>Тема 1.8.</b> Клиническая микробиология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз: причины, симптомы, принципы восстановления.		
	Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований.		
	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.		
	Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Микрофлора организма человека	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Понятие о внутрибольничных инфекциях	2	

<b>Тема 1.9.</b> Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: механизмы и спектр действия. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний.	2	
<b>Раздел 2. Основы иммунологии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие об иммунитете	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09
	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека: органы, клетки, иммуноглобулины. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Учение об иммунитете. Иммунная система организма	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Учение об иммунитете. Иммунная система организма	2	
<b>Тема 2.2.</b> Иммунный статус	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02
	Понятие об иммунном статусе. Классификация, этиология иммунодефицитов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунный статус	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Иммунный статус	2	
<b>Тема 2.3.</b> Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные препараты (классификация, способы применения и хранения).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.	2	
	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Микробиологии и иммунологии», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная;
  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы;
  - шпатель металлический;
  - стекла предметные;
  - чашки Петри.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 366 с.

##### **3.2.2 Основные электронные**

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475035>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Егоров И.В., Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 688 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0171-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5929200599.html>

2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3599-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li> <li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов;</li> <li>- анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04. Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Микробиологии и иммунологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных



формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.24  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05 БОТАНИКА**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Ботаника

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи ботаники	4	2	2	
2.	Строение растительной клетки	4	2	2	
3.	Растительные ткани				
4.	Морфология вегетативных органов. Корень	4	2	2	
5.	Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	4	2	2	
6.	Морфология вегетативных органов. Лист	4	2	2	
7.	Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	4	2	2	
8.	Морфология генеративных органов. Плод	4	2	2	
9.	Понятие о систематике. Низшие растения	4	2	2	
10.	Высшие растения. Голосеменные растения	4	2	2	
11.	Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	4	2	2	
12.	Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	4	2	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>50</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины Ботаника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Строение растительной клетки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет и задачи ботаники	2	
	2. Строение растительной клетки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и задачи ботаники <b>Практическое занятие № 2</b> Строение растительной клетки	2 2	
<b>Тема 2.</b> Растительные ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Растительные ткани	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Растительные ткани.	2	
<b>Тема 3.</b> Морфология вегетативных органов. Корень	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология вегетативных органов. Корень	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Морфология вегетативных органов. Корень	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05,



Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.		ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	2	
<b>Тема 5.</b> Морфология вегетативных органов. Лист	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология вегетативных органов. Лист	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Морфология вегетативных органов. Лист	2	
<b>Тема 6.</b> Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия	2	
<b>Тема 7.</b> Морфология генеративных органов Плод	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Морфология генеративных органов. Плод	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Морфология генеративных органов. Плод	2	

<b>Тема 8.</b> Понятие о систематике. Низшие растения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Основные понятия о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид.		
	Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека. Отделы: хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные. Значение в природе и жизни человека.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о систематике. Низшие растения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Понятие о систематике. Низшие растения	2	
<b>Тема 9.</b> Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Особенности высших растений, их значение в природе и жизни человека. Голосеменные растения. Краткая характеристика. Отдел покрытосеменные: краткая характеристика. Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые, гречишные, яснотковые, астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Высшие растения. Голосеменные растения	2	
	2. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений	2	
	3. Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Высшие растения. Голосеменные растения. <b>Практическое занятие № 11</b> Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений <b>Практическое занятие № 12</b> Определение принадлежности растений к семейству по ключу – определителю. Морфологическое описание растений по гербариям	2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:
  - рабочее место преподавателя;
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными пособиями:
  - таблицы;
  - гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
  - муляжи по морфологии.
4. Лабораторным оборудованием:
  - микроскопы и микропрепараты;
  - предметные и покровные стекла;
  - весы;
  - разновес;
  - лупа;
  - препаровальные иглы;
  - химическая посуда;
  - реактивы в соответствии с учебной программой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания: \_**

- 1 Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/471764>

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/475678>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Лекарствоведение [Электронный ресурс]: учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437681.html>

2. Атлас лекарственных растений и примесей к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Блинова О.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4614-0 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446140.html>

3. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;</li> <li>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</li> <li>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует морфологию и анатомию растительных тканей;</li> <li>- пишет латинские названия семейств растений;</li> <li>- объясняет основы рационального использования растений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает морфологию растений;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05. Ботаника проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета ботаники для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета ботаники должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



Приложение 2.25  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ОБЩАЯ И  
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и законы химии;</li> <li>- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li> <li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</li> <li>- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</li> <li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>- гидролиз солей;</li> <li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>121</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	64
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	9

## 2.2. Тематический план дисциплины Общая и неорганическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен/)
1.	Предмет и задачи общей и неорганической химии	4	2	2	
2.	Периодический закон. Периодическая система элементов	4	2	2	
3.	Электронное строение атома	4	2	2	
4.	Химическая связь	4	2	2	
5.	Классификация неорганических веществ. Оксиды	4	2	2	
6.	Кислоты, основания, соли	4	2	2	
7.	Комплексные соединения	4	2	2	
8.	Дисперсные системы	4	2	2	
9.	Растворы	4	2	2	
10.	Теория электролитической диссоциации	4	2	2	
11.	Гидролиз солей	4	2	2	
12.	Классификация химических реакций. химическое равновесие	4	2	2	
13.	Окислительно-восстановительные реакции	4	2	2	
14.	Галогены	4	2	2	
15.	Халькогены	4	2	2	
16.	Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	4	2	2	
17.	Главная подгруппа V группы	2	2	0	
18.	Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота	2	0	2	
19.	Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	0	2	
20.	Главная подгруппа IV группы	2	2	0	
21.	Главная подгруппа IV группы. Углерод	2	0	2	
22.	Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2	0	2	

23.	Главная подгруппа III группы	2	2	0	
24.	Главная подгруппа III группы. Бор. Соединения бора	2	0	2	
25.	Алюминий. Соединения алюминия	2	0	2	
26.	Главная подгруппа II группы	4	2	2	
27.	Соединения магния и кальция. Применение в медицине	2	0	2	
28.	Главная подгруппа I группы	4	2	2	
29.	Соединения натрия и калия. Применение в медицине	2	0	2	
30.	Побочная подгруппа I и II групп.	2	2	0	
31.	Побочная подгруппа I группы. Соединения серебра. Применение в медицине	2	0	2	
32.	Побочная подгруппа II группы. Цинк	2	0	2	
33.	Побочная подгруппа VI и VII групп	2	2	0	
34.	Побочная подгруппа VI группы. Соединения хрома	2	0	2	
35.	Побочная подгруппа VII группы. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия	2	0	2	
36.	Побочная подгруппа VIII группы	4	2	2	
37.	Свойства соединений железа	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3/6</b>
1.	Экзамен	9	0	0	3/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>121</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>9</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и неорганическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия и законы химии. Химия и охрана окружающей среды. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и задачи общей и неорганической химии	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Открытие Периодического закона. Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Малые и большие периоды, группы и подгруппы периодической системы. Причины периодического изменения свойств элементов. Значение периодического закона и периодической системы Д. И. Менделеева. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в спокойном и возбужденном состоянии Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. Электроотрицательность, валентность и степень окисления элементов		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Периодический закон. Периодическая система элементов. 2. Электронное строение атома 3. Химическая связь	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Периодический закон. Периодическая система элементов	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Электронное строение атома	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Химическая связь	2	
<b>Тема 1.3.</b> Классы неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Способы получения, химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Классификация неорганических веществ. Оксиды 2. Кислоты, основания, соли	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Классификация неорганических веществ. Оксиды	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Кислоты, основания, соли		
<b>Тема 1.4.</b> Комплексные соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Комплексные соединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Комплексные соединения.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Растворы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие о дисперсных системах. Виды дисперсных систем: грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии), коллоидные и истинные растворы. Понятие о растворимом веществе и растворителе. Гидратная теория растворов Д. И. Менделеева. Виды растворов.		



	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Дисперсные системы	2	
	2. Растворы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Дисперсные системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Растворы.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Теория электролитической диссоциации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о рН растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Теория электролитической диссоциации	2	
	2. Гидролиз солей	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Теория электролитической диссоциации. <b>Практическое занятие № 11.</b> Гидролиз солей.	2 2	
<b>Тема 1.7.</b> Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Типы химических реакций, их классификация. Обратимые и необратимые реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	1	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Классификация химических реакций. химическое равновесие.	2	
	2. Окислительно-восстановительные реакции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Классификация химических реакций. химическое равновесие.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Окислительно-восстановительные реакции.	2	
<b>Раздел 2. Химия элементов и их соединений.</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Галогены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Галогены	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Галогены.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Халькогены	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Халькогены	2	
	2. Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 15.</b> Халькогены.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Кислород. Соединение кислорода с водородом. Сера. Соединения серы. Применение в медицине	2	
<b>Тема 2.3.</b> Главная подгруппа V группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Главная подгруппа V группы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота. <b>Практическое занятие № 18.</b> Фосфор. Соединения фосфора. Применение в медицине	2	
<b>Тема 2.4.</b> Главная подгруппа IV группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Биологическая роль углерода. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы. Кремний. Распространение в природе. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Главная подгруппа IV группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Главная подгруппа IV группы. Углерод <b>Практическое занятие № 20.</b> Кремний. Соединения кремния. применение в медицине	2 2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5,

Главная подгруппа III группы	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Главная подгруппа III группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Главная подгруппа III группы. Бор. Соединения бора	2	
<b>Практическое занятие № 22.</b> Алюминий. Соединения алюминия	2		
<b>Тема 2.6.</b> Главная подгруппа II и I групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
Щелочноземельные металлы. Кальций и магний. Характеристика этих металлов, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Свойства соединений магния и кальция. Оксиды, гидроксиды, сульфаты, карбонаты. Качественные реакции на катионы кальция и магния. Биологическая роль кальция и магния. Применение в медицине и народном хозяйстве магния, кальция и их соединений. Общая характеристика элементов I группы, главной подгруппы периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика натрия и калия, исходя из их положения в периодической системе, с точки зрения теории строения атома, степени окисления, распространение в природе, получение, свойства. Соединения натрия и калия. Оксиды, гидроксиды, соли Качественные реакции на катионы натрия и калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.			
<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
1. Главная подгруппа II группы	2		
2. Главная подгруппа I группы	2		
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		

	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Главная подгруппа II группы</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Соединения магния и кальция. Применение в медицине</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Главная подгруппа I группы</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b> Соединения натрия и калия. Применение в медицине</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b> Побочная подгруппа I и II групп</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Побочная подгруппа I и II групп.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b> Побочная подгруппа I группы. Соединения серебра. Применение в медицине</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 28.</b> Побочная подгруппа II группы. Цинк</p>	2		
<p><b>Тема 2.8.</b> Побочная подгруппа VI и VII групп.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.</p>		
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>2</b>	
	<p>1. Побочная подгруппа VI и VII групп</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 29.</b> Побочная подгруппа VI группы. Соединения хрома</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 30.</b> Побочная подгруппа VII группы. Окислительно-восстановительные реакции с участием перманганата калия и дихромата калия</p>	2		
<p><b>Тема 2.9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	ПК 2.5,

Побочная подгруппа VIII группы.	Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Побочная подгруппа VIII группы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Побочная подгруппа VIII группы. <b>Практическое занятие № 32.</b> Свойства соединений железа	2 2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>3</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>121</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общей и неорганической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бабков, А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1 Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyu-praktikum-438421](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyu-praktikum-438421)

2. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов: учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696)

3. Никитина, Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695)

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469547>

5. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968)

6. Суворов, А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404](http://www.ura.it.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Химия. Практикум./ под ред. Габриелян О.С.. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 289 с.

2. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и законы химии;</li> <li>- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li> <li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>- гидролиз солей;</li> <li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия и теории химии;</li> <li>- излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов;</li> <li>- дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе;</li> <li>- объясняет единую природу химических связей;</li> <li>- анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе;</li> <li>- выражает сущность ОВР, использует метод ионно-электронных полуреакций;</li> <li>- использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена;</li> <li>- прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле;</li> <li>- использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет уравнения реакций;</li> <li>- проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций;</li> <li>- работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества;</li> <li>- решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества;</li> <li>- обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы;</li> <li>- соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения и оформления практической работы</li> </ul>
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06. Общая и неорганическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета общей и неорганической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета общей и неорганической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.26  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li><li>- писать изомеры органических соединений;</li><li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li><li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li><li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li><li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li><li>- номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li><li>- физические и химические свойства органических соединений</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>112</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Органическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамены)
1.	Предмет и задачи органической химии	4	2	2	0	
2.	Алканы	4	2	2	0	
3.	Алкены	4	2	2	0	
4.	Алкины	4	2	2	0	
5.	Арены	4	2	2	0	
6.	Сравнительная характеристика углеводов	4	2	0	2	
7.	Галогенопроизводные углеводов	4	2	2	0	
8.	Кислотно-основные свойства органических соединений	4	2	0	2	
9.	Спирты	4	2	2	0	
10.	Фенолы. Простые эфиры	4	2	2	0	
11.	Сравнительная характеристика спиртов и фенолов	4	2	0	2	
12.	Оксосоединения	4	2	2	0	
13.	Карбоновые кислоты и их производные	4	2	2	0	
14.	Специфические реакции дикарбоновых кислот	4	2	0	2	
15.	Амины	4	2	2	0	
16.	Диазо- и азосоединения	4	2	2	0	
17.	Гидроксикислоты	4	2	2	0	
18.	Фенолокислоты	4	2	2	0	
19.	Аминокислоты	4	2	2	0	
20.	Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот	4	2	0	2	
21.	Углеводы	4	2	2	0	
22.	Жиры	4	2	2	0	
23.	Белки	4	2	2	0	
24.	Гетероциклические соединения	4	2	2	0	
25.	Качественный анализ органических соединений	4	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6/6</b>
1.	Экзамен	12	0	0	0	6/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>112</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Органическая химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 09
	Предмет и задачи органической химии. Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. Электронная структура атома углерода и химические связи. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи органической химии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Предмет и задачи органической химии	2	
<b>Раздел 2. Углеводороды.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Алканы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Алканы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 2</b> Алканы	2		
<b>Тема 2.2.</b> Непредельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения. Реакции свободнорадикального замещения, окисление алканов. Природные источники алканов. Отдельные представители алкинов, их применение, понятие об алкадиенах.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Алкены	2	
	2. Алкины	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Алкены</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Алкины</b>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Ароматические углеводороды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Арены	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Арены.</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Сравнительная характеристика углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Сравнительная характеристика алканов, алкенов, алкинов, аренов. Выполнение реакций на получение углеводородов (в том числе в симулированных условиях).		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительная характеристика углеводородов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 1. Сравнительная характеристика углеводородов.</b>	2	
<b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Галогенопроизводные углеводородов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация. Номенклатура: радикало – функциональная и заместительная. Зависимость свойств галогеналканов от строения радикала и галогена. Реакции нуклеофильного замещения (гидролиз, аммонолиз, взаимодействие с солями циановодородной кислоты). Реакции элиминирования. Реакции ароматических галогенопроизводных. Хлорэтан, хлороформ, йодоформ. Применение в медицине и фармации		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Галогенопроизводные углеводородов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Галогенопроизводные углеводородов.</b>	2	

<b>Тема 3.2.</b> Кислотно – основные свойства органических соединений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Современные представления о кислотах и основаниях. Теория Бренстеда - Лоури. Основные типы органических кислот и оснований. Сопряженные кислоты и основания.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Кислотно-основные свойства органических соединений.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Кислотно-основные свойства органических соединений.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Спирты. Фенолы. Простые эфиры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Оксисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Радикало – функциональная и заместительная номенклатура спиртов. Способы получения одноатомных спиртов. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства: кислотно – основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, дегидратации, окисления, восстановления. Сравнительная характеристика одноатомных и многоатомных спиртов. Этанол, глицерин. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства одноатомных фенолов. Реакции нуклеофильного замещения (взаимодействие с галогенопроизводными). Качественные реакции на фенолы. Применение в медицине. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Спирты	2	
	2. Фенолы. Простые эфиры	2	
	3. Сравнительная характеристика спиртов и фенолов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Спирты.	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Фенолы. Простые эфиры	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Оксосоединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Оксосоединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Оксосоединения.</b>	2	
<b>Тема 3.4. Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Уксусная кислота. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота. Применение в медицине. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Карбоновые кислоты и их производные 2. Специфические реакции дикарбоновых кислот	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Карбоновые кислоты и их производные.</b>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 4. Специфические реакции дикарбоновых кислот.</b>	2	
<b>Тема 3.5. Амины. Диазо- и азосоединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Амины 2. Диазо- и азосоединения	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Амины.</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12. Диазо- и азосоединения</b>	2	
<b>Тема 3.6. Гетерофункциональные кислоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация гидроксикислот. Номенклатура. Оптическая активность, изомерия. Энантиомеры. Диастереомеры. Рацематы. Мезоформы. Химические свойства		

	<p>гидроксикислот как бифункциональных соединений. Отношение к нагреванию. Молочная кислота. Винная кислота. Сегнетова соль. Лимонная кислота.</p> <p>Применение.</p> <p>Кислотность, химические свойства, реакции карбоксильной группы, реакции фенольного гидроксила, декарбоксилирование. Качественные реакции фенолоксидот. Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат. Применение в медицине, фармации.</p> <p>карбоксильной группы, реакции аминокислот. Отношение к нагреванию. Пептидная связь. Медико – биологическое значение аминокислот. ГАМК. ПАБК и ее эфиры: анестезин, новокаин. Применение в медицине, фармации</p> <p>Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Гидроксикислоты	2	
	2. Фенолоксидоты	2	
	3. Аминокислоты	2	
	4. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Гидроксикислоты.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Фенолоксидоты	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Аминокислоты	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Сравнительная характеристика строения и химических свойств гетерофункциональных кислот.	2	
	<b>Раздел 4. Природные органические соединения.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 4.1. Углеводы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация. Номенклатура. Оптическая изомерия моносахаридов. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксидов и оксогруппы. Биологическая роль углеводов. Применение в медицине		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Углеводы	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие № 16. Углеводы</b>	2	
<b>Тема 4.2. Жиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Жиры	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Жиры.</b>	2	
<b>Тема 4.3. Белки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Строение. Пептидная связь. Пептидная цепь. Первичная и вторичная структура белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки. Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Белки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Белки.</b>	2	
<b>Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотно-основные свойства.	2	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Гетероциклические соединения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Гетероциклические соединения.</b>	4	
<b>Тема 4.5. Качественный анализ органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Проведение качественного анализа органических соединений. Основные классы органических соединений, обобщение понятий кислотность, основность, ароматичность		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Качественный анализ органических соединений	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	



	<b>Лабораторное занятие № 6</b> Качественный анализ органических соединений.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Органической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955)

2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950](http://www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950)

3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951](http://www.ura.it.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951)

4. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс.

— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

5. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468374>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>- номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li> <li>- физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует значение органических соединений;</li> <li>- объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- дает физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li> <li>- писать изомеры органических соединений;</li> <li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li> <li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li> <li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам;</li> <li>- выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения;</li> <li>- выполняет практические задания;</li> <li>- решает типовые задачи;</li> <li>- обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07. Органическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета органической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета органической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.27  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Невинномысск, 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы

Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	38
лабораторные занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план дисциплины Аналитическая химия

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретически занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация (консультации / экзамены)
1.	Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	4	2	2	0		
2.	Растворы. Способы выражения состава раствора.	4	2	0	2		
3.	Методы качественного анализа	4	2	0	2		
4.	Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония	2	2	0	0		
5.	Качественные реакции на катионы I аналитической группы	2	0	2	0		
6.	Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	2	0	0		
7.	Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2	0	2	0		
8.	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	2	0	0		
9.	Качественные реакции на катионы III аналитической группы.	2	0	2	0		
10.	Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	2	0	0		

11.	Качественные реакции на катионы IV аналитической группы	2	0	2	0		
12.	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	2	0	0		
13.	Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2	0	2	0		
14.	Катионы I-VI аналитических групп	2	2	0	0		
15.	Систематический анализ смеси катионов I-VI группы	2	0	2	0		
16.	Анионы I аналитической группы	2	2	0	0		
17.	Качественные реакции на анионы I аналитической группы	2	0	2	0		
18.	Анионы II-III аналитических групп	2	2	0	0		
19.	Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп.	2	0	2	0		
20.	Анализ смеси смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества	4	2	0	2		
21.	Титриметрические методы анализа. Классификация методов	4	2	2	0		
22.	Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами	4	2	0	2		
23.	Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	4	2	2	0		
24.	Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	4	2	2	0		

25.	Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе	4	2	2	0		
26.	Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе	4	2	2	0		
27.	Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора	4	2	2	0		
28.	Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда	4	2	2	0		
29.	Метод комплексонометрии. Буферные растворы	4	2	2	0		
30.	Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе	4	2	2	0		
31.	Инструментальные методы анализа	4	2	2	0		
32.	Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	4	2	0	2		
33.	Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	6	2	0	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>6/6</b>
1.	Экзамен	12	0	0	0		6/6
<b>ВСЕГО</b>		<b>114</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Введение в аналитическую химию</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Введение. Предмет Аналитической химии, ее значение и задачи. Аналитический анализ	2	
<b>Тема 1.2.</b> Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние рН раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.		

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> Растворы. Способы выражения состава раствора.	2	
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы качественного анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Методы качественного анализа	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> Методы качественного анализа	2	
<b>Тема 2.2.</b> Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Катионы I аналитической группы. Свойства катионов натрия, калия, аммония.	2	
	2. Катионы II аналитической группы. Свойства катионов серебра, свинца(II).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Качественные реакции на катионы I аналитической группы.	2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Качественные реакции на катионы II аналитической группы.	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5,



Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине.		OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Качественные реакции	2	
	2. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Качественные реакции	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Качественные реакции на катионы III аналитической группы. <b>Практическое занятие № 5.</b> Качественные реакции на катионы IV аналитической группы	22	
<b>Тема 2.4.</b> Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине. Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Катионы VI аналитической группы. Свойства катиона меди II.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп.	2		

<b>Тема 2.5.</b> Катионы I-VI аналитических групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп. Качественные реакции на катионы. Анализ смеси катионов I-VI аналитических групп.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	Катионы I-VI аналитических групп	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Систематический анализ смеси катионов I-VI группы.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Анионы I-аналитических групп III	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Анионы I аналитической группы	2	
	2. Анионы II-III аналитических групп	2	
	3. Анализ смеси смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Качественные реакции на анионы I аналитической группы.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Качественные реакции на анионы II-III аналитических групп.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Анализ смеси анионов I – III групп. Анализ неизвестного вещества.	2		
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5,

Титриметрические методы анализа	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. Решение задач по количественному анализу.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Титриметрические методы анализа. Классификация методов.	2	
	2. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Титриметрические методы анализа. Классификация методов	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Способы выражения концентрации рабочего раствора. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами	2		
<b>Тема 3.2.</b> Методы кислотно-основного титрования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе.	2	
	2. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе	2		
		2	

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.		
<b>Тема 3.3.</b> Методы окислительно-восстановительного титрования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.		
	Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе 2. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе	2 2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
<b>Практическое занятие № 13.</b> Методы окислительно-восстановительного титрования. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе.	2		
<b>Практическое занятие № 14.</b> Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли йода в растворе.	2		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5,

Методы осаждения	Аргентометрия. Вариант Мора – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Вариант Фаянса – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности. Вариант Фольгарда – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора.	2	
	2. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Методы осаждения. Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. <b>Практическое занятие № 16.</b> Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.	2 2	
<b>Тема 3.5.</b> Метод комплексонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Метод комплексонометрии. Буферные растворы 2. Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе	2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 17.</b> Метод комплексонометрии. Буферные растворы.	2 2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Использование метода комплексонометрии при анализе лекарственных веществ. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе		
<b>Тема 3.6.</b> Инструментальные методы анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация инструментальных методов анализа. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Определение концентрации однокомпонентных систем методом рефрактометрии. Расчеты.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Инструментальные методы анализа	2	
	2. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	2	
	3. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Инструментальные методы анализа.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии.	2	
<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия. Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 314с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066](http://www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066)
2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fizikohimicheskie-metody-analiza-432754](http://www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fizikohimicheskie-metody-analiza-432754)

3. Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141](http://www.ura.it.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Контроль качества лекарственных средств [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Плетенёва, Е. В. Успенская, Л. И. Мурадова; под ред. Т. В. Плетенёвой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3277-8 - Режим доступа:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432778.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы аналитической химии;</li> <li>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</li> <li>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает типовые задачи;</li> <li>- выполняет практические задания;</li> <li>- проводит качественный и количественный анализ химических веществ;</li> <li>- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08. Аналитическая химия проводится при реализации адаптивной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета аналитической химии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета аналитической химии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.28  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны России;</li><li>- задачи и основные мероприятия</li></ul>

	<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	50
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
2.	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	2	2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	4	2	2	
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	4	2	2	
7.	Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	4	2	2	
8.	Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	4	2	2	
9.	Общевойские уставы – закон воинской жизни	2	2	0	
10.	Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	0	2	
11.	Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	4	2	2	

12.	Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи	4	2	2	
13.	Сохранение здоровья военнослужащих	4	2	2	
14.	Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	4	2	2	
15.	Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.	2	0	2	
16.	Медицинская сортировка пострадавших	2	0	2	
17.	Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя и при ЧС	2	0	2	
18.	Транспортировка пострадавших штатными средствами	2	0	2	
19.	Поражающие факторы ядерного оружия	2	0	2	
20.	Зоны радиационного заражения местности	2	0	2	
21.	Радиационная защита от оружия массового поражения	2	0	2	
22.	Химическое и бактериологическое оружие	2	0	2	
23.	Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2	0	2	
24.	Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения	2	0	2	
25.	Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Нетабельное оснащение медицинской службы	2	0	2	
26.	Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

**Тематический план дисциплины Безопасность жизнедеятельности (для подгрупп девушек – по решению образовательной организации)**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
2.	Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	4	2	2	
3.	Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	2	2	
4.	Эвакуационные мероприятия	4	2	2	
5.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	4	2	2	
6.	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	4	2	2	
7.	Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	2	2	0	
8.	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	0	2	
9.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	
10.	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС	4	2	2	
11.	Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	2	0	
12.	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	0	2	

13.	Оказание первой помощи пораженному при ранениях	4	2	2	
14.	Оказание первой помощи при кровотечении	4	2	2	
15.	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	4	2	2	
16.	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	0	2	
17.	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника	2	0	2	
18.	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота	2	0	2	
19.	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха	2	0	2	
20.	Оказание первой помощи при травме органа зрения	2	0	2	
21.	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	0	2	
22.	Оказание первой помощи при ожогах	2	0	2	
23.	Оказание первой помощи при отморожении	2	0	2	
24.	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях	2	0	2	
25.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий	2	0	2	
26.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф	2	0	2	
27.	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	2	0	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Дифференцированный зачет	2	0	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. Действия по сигналу «Внимание ВСЕМ!». Изучение средств оповещения о ЧС, применяемых в городе. Определение мест безопасного сбора на территории образовательной организации. Угрозы ЧС природного и техногенного характера в регионе. Действия при угрозе террористических актов на объектах с массовым пребыванием людей и на транспорте. Признаки угрожающих ситуаций.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности.	2	
Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			
2. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Терминология и основные понятия безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <b>Практическое занятие № 2.</b> Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 1.2.</b> Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	
	2. Эвакуационные мероприятия	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Организационные и правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени <b>Практическое занятие № 4.</b> Эвакуационные мероприятия	2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5,

<b>Тема 1.3.</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	Табельное и нетабельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня. Структура и количественный состав НАСФ колледжа. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена. Действия личного состава в режимах: - повседневной деятельности; - повышенной готовности (Угрозы ЧС); - Ликвидации последствий ЧС Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты. Табельные средства защиты органов дыхания. Понятие об имуществе текущего довольствия (ТД) и длительного хранения (ДХ). Организация учёта, хранения и своевременного		ОК 01 – ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	2	
	2. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Пожарная безопасность на объекте	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Индивидуальные и коллективные средства защиты. Первичные средства пожаротушения	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>	<b>52</b>		
<b>Тема 2.1. Угрозы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04,



национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	Военная доктрина РФ» о внутренних, внешних и трансграничных угрозах национальной безопасности государства. Изменения ситуации в связи с выходом США из договоров по контролю за стратегическими ядерными и ракетными вооружениями. Три уровня угроз национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».		ОК 06
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Угрозы национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Угроза национальной безопасности РФ в настоящее время. Международный терроризм	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Законодательные, правовые и организационные основы обороны государства	2	
<b>Тема 2.3.</b> Общевоинские уставы – закон воинской жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Права и ответственность		

	военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Критерии отнесения граждан к категориям по степени годности к военной службе. Порядок проведения медицинского освидетельствования.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Общевоинские уставы – закон воинской жизни	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Воинские звания военнослужащих. Категории военнослужащих, проходящих службу в ВС РФ	2	
<b>Тема 2.4.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции и воинские ритуалы ВС РФ	2	
<b>Тема 2.5.</b> Организация и тактика медицинской службы для военнослужащих в мирное время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Система оказания помощи в ВС в мирное время; Понятие о лечебной и профилактической медицине и его реализация в ВС. Виды и объём медицинской помощи, а также оптимальные сроки её оказания; Войсковое и госпитальное звено армейской медицины; Состав и организация работы медицинского пункта батальона (МПБ) и медицинского пункта полка (МПП). Основные виды и характеристики госпиталей и организация их работы в мирное и военное время. Основные задачи санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС; Роль медицинской сестры в организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ВС. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты военнослужащих. Размещение военнослужащих в полевых условиях; Палатки: лагерная, УСТ, УСБ, УЗ		

	и т.д. Понятие, задачи и объём частичной и полной санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации. Выбор места и порядок организации работы лагеря временного размещения беженцев при ЧС.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	2. Сохранение здоровья военнослужащих.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Организация и тактика медицинской службы в мирное время. Медицинская служба в структуре ВС РФ, ее состав и задачи.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Сохранение здоровья военнослужащих.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Организация и тактика медицинской службы в военное время. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12
	Сущность оказания медицинской помощи военнослужащим в боевых условиях. Этапы лечебно-эвакуационного обеспечения. Понятие об эвакуации раненых и её организация. Медицинская сортировка: её цель, виды, сортировочные признаки и методы. Организация сортировочной площадки; Организация и работа сборно-эвакуационного пункта при ЧС и в боевых условиях; Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Извлечение раненных из завалов и боевой техники с использованием штатных средств медицинской службы (Лямка санитарная, лямка Ш-4, носилки санитарные). Транспортировка пострадавших штатными средствами. Оказание первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Организация и тактика медицинской службы в военное время и при ЧС. Правила оказания помощи на поле боя и при ЧС.	2	
		2	

	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Медицинская сортировка пострадавших.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Организация первой медицинской помощи в условиях выживания и на поле боя и при ЧС</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b> Транспортировка пострадавших штатными средствами</p>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> Защита от оружия массового поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физические процессы, протекающие при ядерном взрыве. Отличие ядерного и термоядерного взрывов. Современные двух- и трёх- компонентные ядерные взрывные устройства. Поражающие факторы ядерного взрыва, и их характеристики. Особенности воздействия поражающих факторов на организм человека. Разница в сочетании поражающих факторов ядерного боеприпаса сверхмалого, малого, среднего калибров, а также мощного и сверхмощного взрывов. Комбинированное воздействие поражающих факторов. Зоны А,Б,В и Г радиоактивного заражения местности. Защитные свойства местности, защитных сооружений, техники и фортификационных сооружений от поражающих факторов ядерного оружия. (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности). Временные параметры воздействия различных поражающих факторов.</p> <p>Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация зон радиоактивного заражения местности. Понятие эффективной, поглощённой и летальной дозе ИИ. Степени тяжести и формы лучевой болезни. Классификация БОВ и АХОВ. Понятие о биологическом оружии и способах его применения. Инженерная защита от поражающих факторов ОМП. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения;</p> <p>Средства индивидуальной защиты: Органов дыхания - респираторы (Р-1), противогазы войсковые (ПВК) и гражданские (Г-5, Г-7). Средства защиты кожи (КП, КЗП, ОЗК, Л- 1). Коллективные средства защиты и их защитное действие.</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты и пользование ими. Задачи медицинской службы по защите личного состава от поражающих факторов оружия массового поражения; Понятие о табельном и нетабельном оснащении медицинской службы. Классификация комплектов медицинского имущества: (группы: В, Г, АНТ, Б и т.д.). Медицинская техника: (ДДП,СДП-2, ДДА-3 и ДДА-66, АП-2)</p> <p>Средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ, АИ-2), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП- 8А), средство обеззараживания воды (пантоцид, аква tabs), препарат П-6. Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС.</p>	16	<p>ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12</p>

	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Поражающие факторы ядерного оружия.	2		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Зоны радиационного заражения местности.	2		
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Радиационная защита от оружия массового поражения	2		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Химическое и бактериологическое оружие	2		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Коллективные средства защиты от оружия массового поражения	2		
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Индивидуальные средства защиты от оружия массового поражения	2		
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Нетабельное оснащение медицинской службы	2		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Медицинские средства защиты и табельное оснащение медицинской службы ВС	2		
<b>Раздел 2.1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для подгрупп девушек – по решению образовательной организации)</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 2.1.1.</b> Задачи организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12	
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>
	1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях			2
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2		
<b>Тема 2.1.2.</b> Лечебно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 1.11, ПК 2.5,	

эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 12
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. 2. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. <b>Практическое занятие № 9.</b> Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2 2	
<b>Тема 3.3.</b> Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №10.</b> Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2		
<b>Тема 3.4.</b> Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений.	<b>36</b>	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12

	<p>Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой медицинской при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Оказание первой помощи пораженному при ранениях	2	
	2. Оказание первой помощи при кровотечении	2	
	3. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника.	2	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	

	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Проведение неотложных противошоковых мероприятий.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p><b>Практическое занятие № 21.</b> Оказание первой помощи при отморожении.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- общевоинской защитный комплект;
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- ватно-марлевая повязка, бинты, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- рентгенметр.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 192 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433376](http://www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433376)

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500](http://www.ura.it.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatel'nosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-436500)

3. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433348](http://www.ura.it.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatel'nosti-433348)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Левчук И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020

2. Широкова Н.В., Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3939-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

3. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;                      - называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;                      - определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;                      - поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач;                      – контроль выполнения практических заданий.</p> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>· формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы, риск;                      · проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;                      · перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</p>	<p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль</p>

<p>- основы военной службы и обороны государства</p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет правовые основы военной службы;</li> <li>- поясняет понятие о воинской обязанности;</li> <li>- перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</li> <li>- проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>- объясняет сущность военно-патриотического воспитания;</li> <li>- приводит примеры ритуалов ВС РФ</li> </ul>	<p>усвоения практических умений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает структуру РСЧС и МЧС России;</li> <li>- описывает структуру гражданской обороны;</li> <li>- перечисляет основные задачи ГО по защите населения;</li> <li>- проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</li> </ul>		
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>- разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</li> </ul>	

<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	<p>- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;</p> <p>- называет виды военной службы, существующие в РФ;</p> <p>- называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</p> <p>- перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</p>	
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</p> <p>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</p> <p>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</p>	

<p>воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО</p>	<p>состоящие на вооружении в ВС РФ; - сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью</p>	
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</p>	
<p><i>Умения:</i></p>		
<p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; - перечисляет негативные воздействия ЧС; - называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - приводит примеры мероприятий по защите</p>	<p>- тестирование; - оценка решения ситуационных задач</p>

	<p>работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные виды опасностей и их последствий;</li> <li>- составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</li> <li>- перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</li> <li>- правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</li> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>

	защиты	
- применять первичные средства пожаротушения	- перечисляет первичные средства пожаротушения; - поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; - сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность	- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; - тестирование; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; - проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- поясняет правовые основы военной службы; - перечисляет обязанности военнослужащего; - поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- перечисляет признаки зарождения конфликта; - определяет людей, склонных к конфликтному поведению; - перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач



<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>- распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09. Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.29  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 10 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**  
**ПРИ РАБОТЕ АПТЕК**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ РАБОТЕ АПТЕК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи;

	среду при работе аптеки инвалидам с различными нарушениями здоровья	особенности оказания
--	---	----------------------



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности	2	2	
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	2	
3.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам	2	2	
4.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. Организация доступной среды в аптеке для инвалидов	2	2	
5.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи	2	2	
6.	Организация оказания инвалидам специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2	
7.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг детям инвалидам. Помощь в аптеке	2	2	
8.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха. Помощь в аптеке	0	0	
9.	Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, со множественными нарушениями. Помощь в аптеке	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Зачет	2	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Введение.</b> Понятие инвалидности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. <b>Условия признания гражданина инвалидом.</b> Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>4</b>
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.			2
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания			2
<b>Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания инвалидам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Понятие медицинских и фармацевтических услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>2</b>

	1. Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Основы правового регулирования оказания медицинских услуг инвалидам.	2	
<b>Тема 3.</b> Основы реабилитации инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов. Организация доступной среды в аптеке для инвалидов.	2	
<b>Тема 4.</b> Организация оказания инвалидам медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам <b>высокотехнологичной медицинской помощи</b> . Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной, скорой медицинской помощи.	2	
	2. Организация оказания инвалидам специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	
<b>Тема 5.</b> Особенности оказания помощи инвалидам при работе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам, инвалидам с различными нарушениями. Особенности оказания помощи при		

аптеки.	работе аптеки инвалидам с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, со множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг детям инвалидам. Помощь в аптеке	2	
	2. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением зрения, слуха. Помощь в аптеке	2	
	3. Особенности организации оказания медицинских, социальных услуг инвалидам с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, со множественными нарушениями. Помощь в аптеке	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники:**

##### **Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ.

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ.

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г.

№ 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

#### Основная литература

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>

4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
<b>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li><li>- правильное оформление документации;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li></ul>
Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление документации;</li><li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li><li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li></ul>
Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление документации;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li><li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li></ul>



<p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> </ul>
<p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> </ul>
<p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> </ul>

<p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>
<p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное составление документации;</li> <li>- анализирование правовой документации;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li> <li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li> </ul>
<p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li> <li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li> </ul>

<p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li><li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li></ul>
---	---

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10. Организация доступной среды для инвалидов при работе аптек проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 2.30  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация (очной формы обучения).

Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, выделен за счет часов вариативной части.

Дисциплина реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 04, ОК 05, ОК 06,	– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; – формулировать на	– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; – содержание основных теорий и моделей социальной работы с

	<p>основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;</p> <p>– ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.</p>	<p>инвалидами;</p> <p>– социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>– нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;</p> <p>– правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета	2

**2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности	2	2	
2.	Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	2	
3.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2	
4.	Общественные организации инвалидов. Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2	
5.	Социально-психологическая среда. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	2	2	
6.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов	2	2	
7.	Концепции инклюзивного образования	2	2	
8.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	0	0	
9.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
1.	Зачет	2	0	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. <b>Условия признания гражданина инвалидом.</b> Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Порядок и условия установления инвалидности. Группы инвалидности.	2	
	2. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5.

<b>Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов</b>	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2		
	2. Общественные организации инвалидов. Реализация инвалидами прав на здоровье	2		
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,	
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.			
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Социально-психологическая среда. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	2		
	2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов.	2		
<b>Тема 4. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.4, ПК 1.5.	

<b>социальной работы с инвалидами</b>	Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Концепции инклюзивного образования	2	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	
	3. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.4, ПК 1.5. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,
	Тестирование	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	1. Зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Инклюзивное образование. Учебник/ Назаровой Н.М. – М.:ИНФРА-М, 2020. -334с.

Интернет-ресурсы:



1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - [http://www.medcollegelib.ru /book/ISBN9785394025532.html](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785394025532.html)
3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

5. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	

<p>применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов</p> <p>формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации</p>	<p>- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов</p> <p>- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов</p> <p>- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации</p>	<p>- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»</p>
<p>содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами</p>	<p>- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами</p>
<p>социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов</p>
<p>нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов</p>	<p>- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов</p>
<p>правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России</p>	<p>- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов</p>

Приложение 2.18  
к ООП по специальности  
33.02.01 Фармация  
филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 11 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
И ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

Невинномысск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ И ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки и тактическая медицина» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы филиала «Невинномысский» автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК12, ПК 1.11, 2.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 12 ПК. 1.11 ПК. 2.5	Выполнять приемы строевой подготовки; Применять приемы стрельбы из автомата Калашникова; Разбирать / собирать автомат Калашникова; Применять содержимое аптечек при оказании первой помощи; Оценивать и интерпретировать тяжесть состояния пострадавшего; Применять приемы временной остановки кровотечений в полевых условиях; Накладывать повязки при ранениях различной локализации; Обеспечивать сосудистый доступ для проведения инфузи-	Общие положения строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации; Общие положения общевоинского устава Вооруженных сил Российской Федерации; Требования безопасности при обращении с оружием; Назначение, боевые свойства, общее устройство, порядок сборки / разборки автомата Калашникова; Правила и приемы стрельбы из автомата Калашникова; Правила хранения стрелкового оружия и ухода за ним; Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою;

	<p>онной терапии; Применять приемы эвакуации раненых.</p>	<p>Оснащение аптечки санитарного инструктора / фельдшера; Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH); Правила оказания первой помощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника; Помощь при термических ожогах и переохлаждении при угрозе боестолкновения / под огнем противника; Методы временной остановки кровотечений при угрозе боестолкновения / под огнем противника; Самопомощь при угрозе боестолкновения / под огнем противника; Техники эвакуации раненых с поля боя; Основы перемещения на поле боя с пострадавшим</p>
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
ОП.11. Основы военной подготовки и тактическая медицина**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1. Основы военной подготовки</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	
2.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2	2	0	
3.	Строевая подготовка	4	0	4	
4.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия	2	2	0	
5.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	4	0	4	
6.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	4	0	4	
7.	<b>Раздел 2. Военно-тактическая медицина</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
8.	Медицинское обеспечение войск (сил)	2	2	0	
9.	Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи	4	0	4	
10.	Оценка состояния пострадавшего в бою	6	2	4	
11.	Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях	6	2	4	
12.	Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами	4	0	4	
13.	Эвакуация раненных с поля боя	6	2	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.	Дифференцированный зачет	4	0	0	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

**2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 «Основы военной подготовки и тактическая медицина»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы военной подготовки.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02
	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Строевые приемы и движение без оружия. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Практическое занятие № 1 «Строевая подготовка»	4	
<b>Тема 1.2. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Сборка разборка АК-74 и подготовка к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива стрельб из стрелкового оружия.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»	4	
	2. Практическое занятие № 3 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия»	4	
<b>Раздел 2. Военно-тактическая медицина</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Медицинское обеспечение войск (сил)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 12
	Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Понятие о тактической медицине. Права и обязанности тактического медика. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Средства первой помощи. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	

	1. Теоретическое занятие № 3 «Медицинское обеспечение войск (сил)».	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Оснащение рюкзака санитарного инструктора и индивидуальной аптечки. Применение содержимого индивидуальной аптечки при оказании помощи»	4	
<b>Тема 2.2. Оценка состояния пострадавшего в бою</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 12
	Понятие о ранении, виды ранений, их особенности, опасность для пострадавшего. Проведение первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях. Оценка и интерпретация результатов осмотра. Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH). Определение тактики оказания помощи при угрозе боестолкновения / в боевых условиях.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Оценка состояния пострадавшего в бою»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 5 «Оценка состояния пострадавшего в бою»	2	
<b>Тема 2.3. Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Общие правила оказания первой помощи самопомощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника. Первая помощь при поражении отравляющими веществами. Первая помощь при ранениях и травмах. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Первая помощь при ожогах. Десмургия. Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами: наложение турникета, давящей повязки, окклюзионной повязки. Применение декомпрессионной иглы. Обеспечение сосудистого доступа. Оказание самопомощи.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие № 6 «Оказание помощи и самопомощи в боевых условиях»	4	

	условиях		
	2. Практическое занятие № 7 «Временная остановка кровотечения табельными и подручными средствами»	4	
<b>Тема 2.4. Эвакуация раненых с поля боя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 12
	Основы перемещения на поле боя. Способы перемещения с пострадавшим: ходьба, бег, на четвереньках, на боку, ничком (по-пластунски). Техники эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Эвакуация раненых с поля боя»	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 8 «Эвакуация раненых с поля боя»	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.11 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 12
	Дифференцированный зачет	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Тактическая медицина», оснащенный оборудованием:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
  - видеотека мультимедийных учебных материалов (видеофильмы, презентации по темам)
  - нормативно-правовые документы
  - раздаточный материал
  - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
  - табельные и подручные средства для временной остановки кровотечений;
  - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
  - носилки санитарные
  - учебный автомат Калашникова
- Технические средства обучения**
- компьютер или ноутбук

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		Текущий контроль по каждой теме:
Выполнять приемы строевой подготовки;	Выполняет строевые приемы (на месте и в движении) Выполняет строевые команды	- - письменный опрос; - - устный опрос; - - решение ситуационных задач;
Применять приемы стрельбы из автомата Калашникова;	Применяет правила безопасного обращения со стрелковым оружием; Выполняет нормативы при проведении учебных стрельб	- - контроль выполнения практических заданий.
Разбирать / собирать автомат Калашникова;	Проводит разборку / сборку автомата Калашникова на время	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, который проводится в соответствии с расписанием и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Применять содержимое аптечек при оказании первой помощи;	Применяет содержимое аптечек в соответствии с их назначением	
Оценивать и интерпретировать тяжесть состояния пострадавшего;	Проводит оценку состояния пострадавшего с применением алгоритма MARCH	
Применять приемы временной остановки кровотечений в полевых условиях;	Применяет приемы временной остановки кровотечений при помощи табельных и подручных средств	
Накладывать повязки при ранениях различной локализации;	Демонстрирует наложение повязок при помощи табельных и подручных средств	
Обеспечивать сосудистый доступ для проведения инфузионной терапии;	Демонстрирует умение применять декомпрессионную иглу (в симулированных условиях); Демонстрирует умение организации сосудистого доступа в соответствии с тре-	



	бованиями (в симулированных условиях)	
Применять приемы эвакуации раненых.	Демонстрирует способы передвижения на поле боя; Демонстрирует приемы эвакуации раненых	
<b>Знания:</b>		
Общие положения строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации;	Излагает содержание основных положений строевого устава ВС РФ; Знание строевых приемов и движений, строевых команд	
Общие положения общевойскового устава Вооруженных сил Российской Федерации;	Перечисляет важнейшие правовые акты и руководящие документы, регулирующие взаимоотношения военнослужащих, условия службы и регламенты военной деятельности; Описывает структуру ВС РФ; Излагает содержание основных положений общевойскового устава ВС РФ	
Требования безопасности при обращении с оружием;	Перечисляет меры безопасности при обращении с оружием	
Назначение, боевые свойства, общее устройство, порядок сборки / разборки автомата Калашникова;	Описывает назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова; Описывает порядок сборки / разборки автомата Калашникова	
Правила и приемы стрельбы из автомата Калашникова;	Перечисляет правила и приемы стрельбы из автомата Калашникова	
Правила хранения стрелкового оружия и ухода за ним;	Формулирует правила хранения стрелкового оружия; Описывает мероприятия по уходу за стрелковым оружием	

<p>Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою;</p>	<p>Перечисляет составляющие комплектно-табельного оснащения медицинской службы ВС РФ;          Называет обязанности должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою</p>	
<p>Оснащение аптечки санитарного инструктора / фельдшера;</p>	<p>Перечисляет табельное оснащение аптечки санитарного инструктора / фельдшера</p>	
<p>Алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH);</p>	<p>Излагает принципы проведения первичного осмотра пострадавшего в боевых условиях;          Рассказывает алгоритм оценки тяжести состояния пострадавшего (MARCH)</p>	
<p>Правила оказания первой помощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника;</p>	<p>Описывает содержание мероприятий при оказании первой и доврачебной помощи при угрозе боестолкновения / под огнем противника</p>	
<p>Помощь при термических ожогах и переохлаждении при угрозе боестолкновения / под огнем противника;</p>	<p>Перечисляет причины и признаки термических ожогов;          Перечисляет причины и признаки переохлаждения;          Описывает методы оказания первой помощи при термических ожогах и переохлаждении в полевых условиях</p>	
<p>Методы временной остановки кровотечений при угрозе боестолкновения / под огнем противника;</p>	<p>Перечисляет и описывает способы временной остановки кровотечения;          Рассказывает алгоритмы временной остановки кровотечений при угрозе боестолкновения / под огнем противника</p>	

Самопомощь при угрозе боестолкновения / под огнем противника;	Перечисляет и описывает способы оказания самопомощи в боевых условиях	
Техники эвакуации раненых с поля боя;	Описывает технику эвакуации раненных с поля боя в одиночку или вдвоем (перенос раненого на плече, перетаскивание в положении лежа, эвакуация раненого с помощью табельных и подручных средств)	
Основы перемещения на поле боя с пострадавшим	Описывает основные способы перемещения на поле боя; Перечисляет и описывает способы передвижения с пострадавшим.	

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. Основы военной подготовки и тактическая медицина проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета тактической медицины для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета тактической медицины должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):  
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 1.1  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ**  
**ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК**  
**ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И**  
**ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

Профессиональный модуль ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения является частью основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста



ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля

обучающийся должен:

<b>Иметь практически й опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</li><li>- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li></ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;</li><li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li><li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li><li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li><li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li><li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li><li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li><li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li><li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li><li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li><li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li><li>- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;</li><li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li><li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li><li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;</li><li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li><li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих</li></ul>

	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li><li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li><li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li><li>- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;</li><li>- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</li><li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li><li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li><li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li><li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li><li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li><li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li><li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li><li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li><li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li><li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li><li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li><li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li><li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li><li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li></ul>
--	--

	- определять состояния, при которых оказывается первая помощь
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- идентификацию товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- перечень жизненно - необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно – количественному учету;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры</li> </ul>

	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;</li> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение**

### **профессионального модуля**

Всего часов **925 часов**

в том числе в форме практической подготовки **234 часа**

Из них на освоение МДК **682 часа**

в том числе самостоятельная работа – **2 часа**

практики, в том числе учебная **72 часов**

производственная **162 часов**

Промежуточная аттестация (экзамены и дифференцированные зачеты) **23 часа.**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики			
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	Консультации	
Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лабораг. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>ПМ 01</b>	<b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>	<b>925</b>	234	<b>923</b>	<b>23</b>	322	310	26	<b>72</b>	<b>162</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
ПК 1.1. – 1.4., ПК 1.7. – 1.11., ОК 01.-05., ОК 07., ОК 09.-12.	<b>Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>	<b>214</b>	54	<b>152</b>	2	74	74	0	<b>0</b>	<b>54</b>	2	2
	Охрана здоровья граждан.	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
	Порядок лицензирования фармацевтической деятельности	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
	Роль аптечных организация в социальной защите населения	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
	Виды, задачи и функции аптечных организаций	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
	Порядок допуска к фармацевтической деятельности	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
	Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
	Санитарные требования к	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					

помещениям и оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов.												
Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций	4		4		2	2						
Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	4		4		2	2						
Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	4		4		2	2						
Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету	4		4		2	2						
Хранение медицинских изделий.	4		4		2	2						
Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов	4		4		2	2						
Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке	4		4		2	2						
Потребность в лекарственных препаратах	4		4		2	2						
Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке	4		4		2	2						
Прогнозирование издержек обращения в аптеке	4		4		2	2						
Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке	4		4		2	2						
Прогнозирование товарооборота в аптеке	4		4		2	2						

Организация учета в аптеке. Выбор поставщика.	4		4		2	2					
Оформление договорных отношений. Договор поставки.	4		4		2	2					
Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	4		4		2	2					
Учет движения денежных средств в аптеке	4		4		2	2					
Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации	4		4		2	2					
Учет в мелкорозничной сети	4		4		2	2					
Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке	4		4		2	2					
Учет фасовочных работ	4		4		2	2					
Учет лабораторных работ	4		4		2	2					
Учет лабораторно-фасовочных работ	4		4		2	2					
Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке	4		4		2	2					
Документальное оформление инвентаризации	4		4		2	2					
Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы	4		4		2	2					
Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	4		4		2	2					
Учет больничных листов. Расчет отпускных	4		4		2	2					
Информационные технологии в области обеспечения	4		4		2	2					



	фармацевтической информацией населения											
	Создание, оформление, хранение документов с помощью персонального компьютера	4		4		2	2					
	Компьютерные справочные системы. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	8		4		2	2				2	2
	<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>	2		2	2							
	Производственная практика <b>Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>	54	54							54		
ПК 1.1. – 1.5., ПК 1.7. – 1.9., ПК 1.11; ОК 01.- 05., ОК 07., ОК 09.- 12.	<b>Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>	172	72	100	2	48	48		-	72	2	-
	Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами	4		4		2	2					
	Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.	4		4		2	2					

Списки наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ	4		4		2	2					
Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня	4		4		2	2					
Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков.	4		4		2	2					
Порядок оформления рецептов	4		4		2	2					
Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.	4		4		2	2					
Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм	4		4		2	2					
Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей	4		4		2	2					
Отпуск лекарственных средств хроническим больным	4		4		2	2					
Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов	4		4		2	2					
Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи	4		4		2	2					

Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров	4		4		2	2					
Размещение рекламных материалов в аптеке	4		4		2	2					
Правила таксирования рецептов	4		4		2	2					
Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы	4		4		2	2					
Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты	4		4		2	2					
Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм	4		4		2	2					
Основы фармацевтической этики и деонтологии	4		4		2	2					
Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов	4		4		2	2					
Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов	4		4		2	2					
Завершение продажи. Дополнительная продажа	4		4		2	2					

ПК 1.1.,  
 ПК 1.6. –1.11.,  
 ОК 01.- 05.,  
 ОК 07.,  
 ОК 09.- 12.

Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	<b>4</b>		<b>4</b>		2	2					
Обмен и возврат аптечных товаров	<b>6</b>		<b>6</b>		2	2				2	
Дифференцированный зачет	<b>2</b>		<b>2</b>	2							
Производственная практика	<b>72</b>	72	<b>36</b>						<b>72</b>		
Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами	<b>48</b>		<b>50</b>	2	26	20		-	-	-	-
Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика	<b>2</b>		<b>4</b>		2	2					

Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком	4		4		2	2					
Приемка товаров на фармацевтическом складе	4		4		2	2					
Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов	4		4		2	2					
Перевозка лекарственных средств для медицинского применения	4		4		2	2					
Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление	4		4		2	2					
Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта	4		4		2	2					
Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям.	4		4		2	2					
Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада	4		4		2	2					

	Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	4		4		2	2					
	Дифференцированный зачет	2		2	2							
ПК 1.1.-1.11., ОК 01.- 05., ОК 07., ОК 09.- 12.	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии	242	36	206	6	102	98		-	36	-	-
	Предмет и задачи фармакологии.	2		2		2						
	Порядок регистрации лекарственных средств	2		2		2						
	Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных средств	4		4		2	2					
	Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика	4		4		2	2					
	Фармакодинамика. Отрицательное влияние лекарственных средств	4		4		2	2					
	Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты	4		4		2	2					
	Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты	4		4		2	2					
	Холиномиметики, холинолитики	4		4		2	2					
	Адреномиметики	4		4		2	2					
	Адренолитики	4		4		2	2					
	Средства для наркоза. Снотворные средства	4		4		2	2					

Противосудорожные средства	4		4		2	2					
Анальгетики	4		4		2	2					
Психотропные средства. Антипсихотические средства	4		4		2	2					
Транквилизаторы. Седативные средства	4		4		2	2					
Психостимуляторы. Антидепрессанты	4		4		2	2					
Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства	4		4		2	2					
Диуретики. Урикозурические средства	4		4		2	2					
Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Гипотензивные средства	4		4		2	2					
Лекарственные средства, снижающие артериальное давление	4		4		2	2					
Антиаритмические средства	4		4		2	2					
Сердечные гликозиды	4		4		2	2					
Антиангинальные средства	4		4		2	2					
Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение	4		4		2	2					
Средства для лечения атеросклероза	4		4		2	2					
Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты	4		4		2	2					
Бронхолитические препараты	4		4		2	2					

Отхаркивающие средства. Муколитические препараты	4		4		2	2					
Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез	4		4		2	2					
Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни	4		4		2	2					
Гепатотропные средства	4		4		2	2					
Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника	4		4		2	2					
Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови	4		4		2	2					
Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение	4		4		2	2					
Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	4		4		2	2					
Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные	4		4		2	2					



препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез											
Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты	4		4		2	2					
Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов	4		4		2	2					
Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины	4		4		2	2					
Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы	4		4		2	2					
Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	4		4		2	2					
Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	4		4		2	2					
Антисептические и дезинфицирующие средства	4		4		2	2					
Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов	4		4		2	2					
Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол.	4		4		2	2					

	Антибиотики других групп											
	Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты	4		4		2	2					
	Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты	4		4		2	2					
	Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препарат	4		4		2	2					
	Противогрибковые препараты	4		4		2	2					
	Противовирусные препараты.	4		4		2	2					
	Противоопухолевые препараты	4		4		2	2					
	Экзамен	6		6	6							
	Производственная практика	36	36	36						36		
ПК 1.1. – 1.11., ОК 01.- 05., ОК 07., ОК 09.- 12.	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	220	72	148	2	72	70		72	-	4	-
	Фармакогнозия как наука	2		2		2						
	Источники лекарственного растительного сырья	4		4		2	2					
	Сушка лекарственного растительного сырья	4		4		2	2					
	Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние	4		4		2	2					
	Хранение лекарственных растительных средств	4		4		2	2					
	Прием лекарственных растительных средств от сборщика	4		4		2	2					
	Техника безопасности при	4		4		2	2					

работе с лекарственным растительным сырьем												
Неотложная помощь при отравлениях	4		4		2	2						
Методы анализа. Основные этапы товароведческого анализа. Макроскопический анализ	2		2		2							
Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов	2		2			2						
Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).	4		4		2	2						
Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья	4		4		2	2						
Анализ аналитической пробы №1.	4		4		2	2						
Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский	2		2		2							
Корни алтея, кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы.	2		2			2						

Микрохимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.												
Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная	2		2		2							
Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ	2		2			2						
Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая	2		2		2							
Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	2		2		2							
Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной	2		2			2						

Требования к качеству лекарственного растительного сырья противомикробного действия	2		2		2							
Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1.	2		2			2						
Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2		2		2							
Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.	2		2		2							
Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия	2		2		2							
Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия	2		2		2							

Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического, антиаритмического действия	2		2		2							
Листья ландыша– макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная	2		2		2							
Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним	2		2			2						

Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая	2		2		2							
Трава хвоща полевого, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия	2		2		2							
Трава душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побег багульника – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия	2		2		2							
Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	2		2			2						

Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез	2		2		2							
Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Отличительные признаки лекарственных растений	2		2		2							
Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия	2		2		2							
Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы – макроскопический анализ	2		2			2						
Лекарственное растительное сырье слабительного действия	2		2		2							
Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера –	2		2			2						



макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны												
Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения	2		2		2							
Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы	2		2		2							
Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной – макроскопический анализ	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья - источников атропина	2		2		2							
Листья белены, листья дурмана, листья красавки – макроскопический и микроскопический анализы	2		2			2						
Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия	2		2		2							
Семена тыквы, корневища с	2		2			2						

	корнями чемерицы – макроскопический анализ.											
	Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок	4		4		2	2					
	Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	8		8		2	2				4	
	Дифференцированный зачет	2		2	2							
	Учебная практика МДК 01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	72							72			
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09-12 ПК 1.1.-1.11	<b>Курсовой проект (работа) ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>	26						26				
	Распределение тем курсовых проектов (работ), инструктаж по выполнению курсового проекта (работы)	2						2				
	Выполнение курсового проекта. Консультирование обучающихся	22						22				
	Защита курсового проекта	2						2				
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09-12 ПК 1.1.-1.11	<b>Экзамен по модулю ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>	9			9							

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<i>Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</i>		<b>208</b>
<b>МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>		<b>154</b>
<b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>		<b>52</b>
<b>Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Охрана здоровья граждан.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Охрана здоровья граждан.</b></p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования и условия. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности.</b></p>	<b>4</b>
<b>Тема 1.3. Виды аптечных организаций.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Роль аптечных организация в социальной защите населения.</p>	<b>8</b>

	1. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Роль аптечных организация в социальной защите населения.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Виды, задачи и функции аптечных организаций.	2
<b>Тема 1.4.</b> Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Порядок допуска к фармацевтической деятельности.	2
<b>Тема 1.5.</b> Охрана труда в фармацевтических организациях.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Организация охраны труда в фармацевтических организациях. Условия труда.	2
<b>Тема 1.6.</b> Санитарные нормы и правила в аптечных организациях.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Порядок проведения уборок (ежедневных, генеральных и санитарных дней). Использование дезинфицирующих средств. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Санитарные требования к помещениям и оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов.	2
	2. Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Санитарные требования к помещениям и оборудованию. Гигиенические требования при изготовлении лекарственных препаратов.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Санитарно-гигиенические требования к персоналу аптечных организаций	2
<b>Тема 1.7.</b> Хранение товарно-материальных ценностей в фармацевтических организациях.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	2
	2. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	2
	3. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	4. Хранение медицинских изделий.	2
	5. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Требования к оборудованию помещениям хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств	2
<b>Практическое занятие № 10.</b> Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету.	2	
<b>Практическое занятие № 12.</b> Хранение медицинских изделий.	2	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	2	
<b>Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фармацевтический маркетинг.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах. Влияние спроса на ассортимент. Оценка эффективности ассортиментной политики. Мерчандайзинг как фактор спроса.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2

	2. Потребность в лекарственных препаратах.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Потребность в лекарственных препаратах.	2
<b>Тема 2.2.</b> Экономика аптечной организации.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке. Прогнозирование издержек обращения в аптеке. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	2
	2. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2
	3. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2
	4. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Практическое занятие № 16.</b> Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.	2	
<b>Практическое занятие № 17.</b> Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2	
<b>Практическое занятие № 18.</b> Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	2	
<b>Практическое занятие № 19.</b> Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2	
<b>Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях</b>		<b>60</b>
<b>Тема 3.1.</b> Учет товаров в аптеке.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Учет поступившего товара. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп. Требования к договорам поставки	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Организация учета в аптеке. Выбор поставщика.	2
	2. Оформление договорных отношений. Договор поставки.	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 20.</b> Организация учета в аптеке. Выбор поставщика.	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Оформление договорных отношений. Договор поставки.	2
<b>Тема 3.2.</b> Ценообразование на товары аптечного ассортимента.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Формирование розничных цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	2
<b>Тема 3.3.</b> Учет движения денежных средств.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира. Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Учет движения денежных средств в аптеке.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Учет движения денежных средств в аптеке.	2
<b>Тема 3.4.</b> Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Нормы естественной убыли на лекарственные препараты, подлежащие предметно-количественному учету. Порядок списания по нормам естественной убыли.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации.	2
<b>Тема 3.5.</b> Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.	

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Учет в мелкорозничной сети.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Учет в мелкорозничной сети.	2
<b>Тема 3.6.</b> Учет товаров, отпущенных в медицинские организации.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.	2
<b>Тема 3.7.</b> Учет лабораторно – фасовочных работ.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление. Порядок образования дооценки и уценки. Списание недостач по нормам естественной убыли.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Учет фасовочных работ.	2
	2. Учет лабораторных работ.	2
	3. Учет лабораторно-фасовочных работ.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Учет фасовочных работ.	2
<b>Практическое занятие № 28.</b> Учет лабораторных работ.	3	
<b>Практическое занятие № 29.</b> Учет лабораторно-фасовочных работ.	2	
<b>Тема 3.8.</b> Инвентаризация в аптеке.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке.	2
	2. Документальное оформление инвентаризации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>



	<b>Практическое занятие № 30.</b> Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке.	2
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Документальное оформление инвентаризации.	2
<b>Тема 3.9.</b> Учет труда и заработной платы.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2
	3. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	2
	4. Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие № 32.</b> Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2	
<b>Практическое занятие № 33.</b> Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы.	2	
<b>Практическое занятие № 34.</b> Учет больничных листов. Расчет отпускных.	2	
<b>Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения.	2
	2. Создание, оформление, хранение документов с помощью персонального компьютера	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения	2
<b>Практическое занятие № 36.</b> Создание, оформление, хранение документов с помощью персонального компьютера	2	
<b>Тема 4.2.</b> Автоматизация учета	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

движения товаров в аптеке.	Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Компьютерные справочные правовые системы. Автоматизация учёта движения товаров.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Компьютерные справочные системы. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Компьютерные справочные системы. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.	2
	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение компьютерных справочных правовых систем	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Тестирование. Ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение практикоориентированных заданий	
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>2</b>
<b>Производственная практика раздела 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с работой структурных подразделений аптечной организации 2. Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.		<b>54 (1,5 нед.)</b>
<b>Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>		<b>172</b>
<b>МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>		<b>100</b>
<b>Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Виды аптечных организаций. Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.	

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами	2
	2. Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Порядок розничной торговли лекарственными средствами.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.	2
<b>Тема 1.2.</b> Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.	
	Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Порядок выписывания, лекарственных препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Списки наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ	2
	2. Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Списки наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.	2
	<b>Тема 1.3.</b> Порядок оформления рецептов.	<b>Содержание</b>
Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.		
<b>Теоретические занятия</b>		<b>4</b>
	1 Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков.	2

	2. Порядок оформления рецептов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Порядок оформления рецептов.	2
<b>Тема 1.4.</b> Порядок отпуска лекарственных средств.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Отпуск лекарственных препаратов хроническим больным. Сроки хранения рецептов. Нормы единовременного отпуска и отпуск лекарственных препаратов по рецептам больных, нуждающихся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.	2
	2. Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм	2
	3. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей.	2
	4. Отпуск лекарственных средств хроническим больным	2
	5. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств.	2
<b>Практическое занятие № 8.</b> Отпуск лекарственных средств с учётом единовременных норм.	2	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей	2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Отпуск лекарственных средств хроническим больным.	2	
<b>Практическое занятие № 11</b> Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Нормативно – правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>

	1. Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.	2
<b>Тема 1.6.</b> Основы мерчандайзинга.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров.	2
	2. Размещение рекламных материалов в аптеке.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров.	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Размещение рекламных материалов в аптеке.	2
<b>Тема 1.7.</b> Таксирование рецептов.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Правила таксирования рецептов	2
	2. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Правила таксирования рецепт	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.	2
<b>Тема 1.8.</b> Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты.	2
	2. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Регистрация и учет рецептов на экстреноральные лекарственные препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.	2
<b>Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы фармацевтической этики и деонтологии.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Основы фармацевтической этики и деонтологии.	2
<b>Тема 2.2.</b> Техника продаж.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Этапы продажи. Установление контакта с покупателем. Зависимость успешных продаж от профессиональных и личностных качеств специалистов. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
	2. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2
	3. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.	2
<b>Практическое занятие № 21.</b> Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов.	2	
<b>Практическое занятие № 22.</b> Завершение продажи. Дополнительная продажа.	2	

<b>Тема 2.3.</b> Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Правила розничной торговли. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. 2. Обмен и возврат аптечных товаров	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.	2
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Обмен и возврат аптечных товаров.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Тестирование, выполнение письменных заданий	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Производственная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с аптечной организацией, требованиями санитарного режима, правил техники безопасности и противопожарной безопасности, с правилами оказания первой помощи 2. Отпуск лекарственных средств населению. 3. Участие в оформлении торгового зала.		<b>72</b> <b>(2 нед.)</b>
<b>Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами</b>		<b>48</b>
<b>МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b>		<b>30</b>
<b>Тема 1.1.</b> Организации оптовой торговли лекарственными средствами.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка.	2

	2. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций. 3. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.	2 2
<b>Тема 1.2.</b> Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика.	2
<b>Тема 1.3.</b> Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.	2
	2. Приемка товаров на фармацевтическом складе.	2
	3. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Приемка товаров на фармацевтическом складе.	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов.	2
<b>Тема 1.4.</b> Перевозка	<b>Содержание</b>	<b>4</b>



лекарственных средств для медицинского применения.	Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Перевозка лекарственных средств для медицинского применения.	2
<b>Тема 1.5.</b> Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6.</b> Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.	2
<b>Раздел 2. Организация учета оптового звена</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1.</b> Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.	2
	2. Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям.	
	3. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада.	2
		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта.	2
<b>Практическое занятие № 8.</b> Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям.	2	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада.	2	

<b>Тема 2.2.</b> Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Тестирование, выполнение письменных заданий	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии</b>		<b>242</b>
<b>МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии</b>		<b>206</b>
<b>Раздел 1. Общая фармакология</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Общая рецептура.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Предмет и задачи фармакологии. Становление фармакологии как науки. Основные разделы фармакологии. Основные задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств. Правила выписывания лекарственных форм. Инновационные лекарственные формы. Обозначение доз лекарственных веществ в рецептах. Формы рецептурных бланков. Особенности выписывания различных лекарственных форм. Обозначение доз лекарственных веществ в рецептах. Проверка и расчет доз в рецептах. Правила выписки лекарственных форм. Понятие о высших разовых и высших суточных дозах. Расчет доз в растворах, микстурах, каплях и других лекарственных форм. Контроль ВРД и ВСД при дозировке лекарственных средств. Основные сокращения, используемые при выписывании рецепта. Экспертиза рецептов. Коррекция рецептов, в которых допущены ошибки.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Предмет и задачи фармакологии.	2
	2. Порядок регистрации лекарственных средств	2
	3. Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных средств	2
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Общая рецептура. Правила выписывания лекарственных средств.	2

<b>Тема 1.2.</b> Общая фармакология.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика. Характеристика путей введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных средств и основные механизмы всасывания. Распределение лекарственных веществ в организме. Биотрансформация, или метаболизм, лекарственных веществ. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Фармакодинамика. Фармакодинамические процессы в организме. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное действие лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств. Влияние pH среды на всасывание лекарств. Зависимость выведения лекарственных веществ через печень от pH среды. Факторы, влияющие на выведение лекарственных веществ через почки. Решение задач о взаимодействии лекарств при их совместимости. Одновременный прием нескольких препаратов. Зависимость действия лекарственных веществ от путей введения. Факторы, влияющие на скорость наступления фармацевтического эффекта. Зависимость фармацевтического эффекта от путей введения	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика	2
	2. Фармакодинамика. Отрицательное влияние лекарственных средств.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика <b>Практическое занятие № 3.</b> Фармакодинамика. Отрицательное влияние лекарственных средств.	2 2
<b>Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты. Характеристика лекарственных препаратов	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. 2. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. <b>Практическое занятие № 5.</b> Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2 2
<b>Тема 2.2.</b> Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Средства, влияющие на холинергические рецепторы. Средства, влияющие на адренергические рецепторы.	

систему.	Характеристика лекарственных препаратов	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Холиномиметики, холинолитики.	2
	2. Адреномиметики	2
	3. Адренолитики.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие № 6.</b> Холиномиметики, холинолитики.	2	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Адреномиметики	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Адренолитики.	2	
<b>Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему.</b>		<b>28</b>
<b>Тема 3.1.</b> Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС).	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Средства для наркоза. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Анальгетики опиоидные и неопиоидные, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС). Психотропные средства. Антипсихотические средства. Транквилизаторы. Седативные средства. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Средства для наркоза. Снотворные средства.	2
	2. Противосудорожные средства.	2
	3. Анальгетики	2
	4. Психотропные средства. Антипсихотические средства	2
	5. Транквилизаторы. Седативные средства.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Средства для наркоза. Снотворные средства.	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Противосудорожные средства.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анальгетики	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Психотропные средства. Антипсихотические средства	2
<b>Практическое занятие № 13.</b> Транквилизаторы. Седативные средства.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Психостимуляторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	

	Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Психостимуляторы. Антидепрессанты.	2
	2. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Психостимуляторы. Антидепрессанты.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	2
<b>Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов.</b>		<b>72</b>
<b>Тема 4.1.</b> Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Диуретики. Урикозурические средства. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Диуретики. Урикозурические средства.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Диуретики. Урикозурические средства.	2
<b>Тема 4.2.</b> Лекарственные препараты, влияющие на сердечно – сосудистую систему	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Антиаритмические средства. Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Гипотензивные средства	2
	2. Лекарственные средства, снижающие артериальное давление.	2
	3. Антиаритмические средства.	2
	4. Сердечные гликозиды.	2
	5. Антиангинальные средства.	2
	6. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.	2
	7. Средства для лечения атеросклероза.	2
<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
<b>Практическое занятие № 17.</b> Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	2	

	<p>Гипотензивные средства</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Лекарственные средства, снижающие артериальное давление.</p> <p><b>Практическое занятие № 19.</b> Антиаритмические средства.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Сердечные гликозиды.</p> <p><b>Практическое занятие № 21.</b> Антиангинальные средства.</p> <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.</p> <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Средства для лечения атеросклероза.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>
	<p>Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты.</p> <p>Отхаркивающие и муколитические препараты.</p> <p>Характеристика препаратов группы</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>6</b>
	<p>1. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты.</p> <p>2. Бронхолитические препараты.</p> <p>3. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие № 24.</b> Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты.</p> <p><b>Практическое занятие № 25.</b> Бронхолитические препараты.</p> <p><b>Практическое занятие № 26.</b> Отхаркивающие средства. Муколитические препараты</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>16</b>
<p><b>Тема 4.4.</b> Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения.</p>	<p>Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.</p> <p>Антисекреторные препараты (H<sub>2</sub> – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики). Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения.</p> <p>Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитические средства.</p> <p>Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.</p> <p>Характеристика препаратов группы</p>	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p>	<b>8</b>
	<p>1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.</p>	2

	2. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.	2
	3. Гепатотропные средства.	2
	4. Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.	2
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.	2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Гепатотропные средства.	2
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	
<b>Тема 4.5.</b> Лекарственные препараты, влияющие на систему крови.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	2
	2. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.	2
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2
<b>Тема 4.6.</b> Лекарственные препараты, влияющие на миометрий.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	2

<b>Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 5.1.</b> Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез. Лекарственные препараты коры надпочечников. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства. Лекарственные препараты половых гормонов. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез.	2
	2. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты.	2
	3. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез.	2
<b>Практическое занятие № 35.</b> Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты.	2	
<b>Практическое занятие № 36.</b> Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Витамины.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы. Характеристика препаратов группы		
<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	2	
2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 37.</b> Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	2	



	<b>Практическое занятие № 38.</b> Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2
<b>Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 6.1.</b> Противоаллергические лекарственные препараты.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
<b>Тема 6.2.</b> Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты. Характеристика препаратов группы	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
<b>Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты.</b>		<b>36</b>
<b>Тема 7.1.</b> Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты.	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты. Противогрибковые препараты. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты. Характеристика препаратов группы	
	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	2
	2. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	2
3. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы	2	

	<p>хлорамфеникол. Антибиотики других групп.</p> <p>4. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.</p> <p>5. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты.</p> <p>6. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты.</p> <p>7. Противогрибковые препараты.</p> <p>8. Противовирусные препараты.</p> <p>9. Противоопухолевые препараты.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Антисептики. Дезинфицирующие препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	2
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов.	2
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Противотуберкулезные препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Противопротозойные препараты, антигельминтные препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Противогрибковые препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Противовирусные препараты.	2
	<b>Практическое занятие № 49.</b> Противоопухолевые препараты.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Тестирование. Ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение практикоориентированных заданий	
	<b>Экзамен</b>	6
<b>Производственная практика раздела 4. Лекарствоведение с основами фармакологии.</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ:</b>		<b>(1 нед.)</b>
1. Знакомство с товарами аптечного ассортимента аптечной организации		
2. Информирование населения, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента.		
3. Анализ инновационных лекарственных препаратов		
<b>Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>		<b>220</b>
<b>МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>		<b>148</b>
<b>Раздел 1. Общая фармакогнозия.</b>		<b>46</b>
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных	

	исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Фармакогнозия как наука	2
<b>Тема 1.2.</b> Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья. Хранение лекарственного растительного сырья. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья от сборщика.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Источники лекарственного растительного сырья.	2
	2. Сушка лекарственного растительного сырья	2
	3. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние	2
	4. Хранение лекарственных растительных средств	2
	5. Прием лекарственных растительных средств от сборщика	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Источники лекарственного растительного сырья.	2
<b>Практическое занятие № 2.</b> Сушка лекарственного растительного сырья	2	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние	2	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Хранение лекарственных растительных средств	2	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Прием лекарственных растительных средств от сборщика	2	
<b>Тема 1.3.</b> Анализ лекарственного растительного сырья	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	Техника безопасности при работе с лекарственным растительным сырьем. Неотложная помощь при отравлениях Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий. Основные этапы товароведческого анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Техника безопасности при работе с лекарственным растительным сырьем.	2

	2. Неотложная помощь при отравлениях	2
	3. Методы анализа. Основные этапы товароведческого анализа. Макроскопический анализ	2
	4. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).	2
	5. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.	2
	6. Анализ аналитической пробы № 1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Техника безопасности при работе с лекарственным растительным сырьем.	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Неотложная помощь при отравлениях.	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).	2
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.	2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ аналитической пробы №1	2
<b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действия.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая. Проведение макроскопического и микрохимического анализа.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. 2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного	2 2

	растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная	
	3. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Корни алтея, кора дуба – макроскопический и микроскопический анализы. Микрхимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи – макроскопический анализ.	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки – макроскопический анализ.	2
<b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	2
	2. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный.	2
	3. Краткая характеристика: ель обыкновенная.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной.	2
<b>Практическое занятие № 16.</b> Трава зверобоя – анализ аналитической пробы № 1.	2	
<b>Практическое занятие № 17.</b> Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного – макроскопический анализ.	2	
<b>Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола	

	розовая.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.	2
<b>Тема 4.2.</b> Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		<b>8</b>
<b>Тема 4.2.1.</b> Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Цветки липы, трава череды – макроскопический анализ. Трава череды – микроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	2
<b>Тема 4.2.2.</b> Лекарственное растительное сырье седативного действия.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, Melissa лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	2
<b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 5.1.</b> Лекарственное	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического, антиаритмического действия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Листья ландыша–макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	2
<b>Тема 5.2.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 22.</b> Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним.	2	
<b>Практическое занятие № 23.</b> Травы хвоща полевого, трава горца птичьего – макроскопический	2	

	анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.	
<b>Тема 5.3.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый.	
	Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.	
	Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. 2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия.	2 2
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
<b>Практическое занятие № 24.</b> Травя душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побеги багульника – макроскопический анализ.	2	
<b>Практическое занятие № 25.</b> Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.	
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	
	Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая.	
	Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная.	



	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Отличительные признаки лекарственных растений.	2
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия.	2
	4. Лекарственное растительное сырье слабительного действия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ.	2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам.	2
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы – макроскопический анализ.	2
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	2
<b>Тема 5.5.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Листья крапивы, трава горца перечного – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника – макроскопический анализ.	2
<b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1.</b> Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы:	

	алоэ древовидное, каланхое перистое.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной – макроскопический анализ.	2
<b>Раздел 7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 7.1.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья - источников атропина	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Листья белены, листья дурмана, листья красавки – макроскопический и микроскопический анализы.	2
<b>Раздел 8. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.</b>		<b>4</b>
<b>Тема 8.1.</b> Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Семена тыквы, корневища с корнями чемерицы – макроскопический анализ.	2
<b>Раздел 9. Биологически активные добавки.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 9.1.</b> Биологически активные добавки.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>

	1. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. 2. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок <b>Практическое занятие № 35.</b> Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
	<b>Консультации</b> Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Тестирование, выполнение письменных заданий	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии (2 семестр).</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями. 2. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений. 3. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.		<b>36</b>
<b>Учебная практика раздела 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии (3 семестр).</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения. 2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации. 3. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологически активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. 4. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции.		<b>36</b>
<b>Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b> <b>Тематика курсовых работ:</b> 1. Особенности управления аптечным ассортиментом. 2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации. 3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации. 4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации. 5. Организация товародвижения в аптечной организации. 6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.		<b>26</b>

7. Анализ ценовой политики аптечной организации.
8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.
10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.
11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.
12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.
13. Техника эффективных продаж.
14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.
15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.
16. Фармацевтическая этика и деонтология.
17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.
18. Особенности организации оптовой торговли.
19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.
20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.
21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.
22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.
24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.
25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.
26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».
27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.
28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.
29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.
31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.
32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.
34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.

Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.

**Промежуточная аттестация экзамен по модулю**

**Всего**

**9**

**925**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов», «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии».

Оснащение лабораторий:

***Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф для документов;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- калькуляторы;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

***Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- видеокomплекс телевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;

- шкафы для хранения образцов лекарственных препаратов в оригинальных упаковках, наглядных пособий;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

***Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор;
- видеокomплекс телевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- микроскопы;
- разновес;
- весы лабораторные;
- химическая посуда;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях образовательной организации или аптечных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Аляутдин Р.Н. Лекарствоведение: Учебник для фармацевтических училищ и колледжей.-М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.-1055 с.
2. Жохова Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.  
544 с.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.- 703 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Коноплева Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447286>
2. Карпова С.В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Карпова; под общей редакцией С.В.

Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/osnovy-marketinga-426395](http://www.ura.it.ru/book/osnovy-marketinga-426395)

3. Реброва Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

— Режим доступа: [www.ura.it.ru/book/osnovy-marketinga-433413](http://www.ura.it.ru/book/osnovy-marketinga-433413)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бадакшанов А.Р., Ивакина С.Н., Аткина Г.П. Государственное регулирование деятельности аптечных организаций и их структурных подразделений. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. -271 с..

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.roszdravnadzor.ru>

3. Информационный портал. (Режим доступа):URL:<http://www.rosminzdrav.ru>

4. Информационный портал. (Режим доступа):URL:<http://www.consultant.ru>

5. Информационный портал. (Режим доступа):URL:<http://www.garant.ru>

6. Информационный портал. (Режим доступа):URL: <http://www.femb.ru>

7. Информационный портал. (Режим доступа):URL: <https://www.rlsnet.ru>



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- пользование контрольно – измерительными приборами, расчетно–кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

<p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала</p>	<p>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - решения проблемных задач;  - выполнения практических действий.</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;  - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;  - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;  - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;  - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;  - пользование специализированными программными продуктами;  - пользование нормативно – технической и справочной документацией;  - определение состояния, при которых оказывается первая помощь</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - решения проблемных задач;  - выполнения практических действий.</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинским организациям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<p>невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>	
<p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>-пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производство визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>

	<p>упаковке, маркировке, целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение калькуляции заявок потребителей;</li><li>- ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li><li>- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li></ul> <p>регистрацию информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li><li>- оформление возврата лекарственных средств от потребителя;</li></ul> <p>- маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li><li>- организация своей производственной деятельности и распределение времени;</li><li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li><li>- урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li><li>- проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li><li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li><li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li></ul>	
--	---	--

<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию ассортимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и</li> <li>- проведение необходимых расчетов;</li> <li>- -оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>



<p>ПК 1.9.  Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>-пользование контрольно–измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> <li>- ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала;</li> <li>- проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>
---	---	--

	<p>реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li><li>- понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li><li>- прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li><li>- ведение учета лекарственных средств в помещении хранения;</li><li>- интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li></ul>	
--	--	--

<p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики</p>	<p>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий.</p>
<p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдение правил санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</p>	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно – гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности , противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации,</li> <li>проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>участие в диалогах на знакомыеобщие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные</li> <li>- темы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентование бизнес-идей;</li> <li>- определение источников финансирования</li> </ul>	
<p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;</li> <li>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование лабораторий «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов», «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение лабораторий «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов», «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.



Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом

Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с

учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 1.1.2  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ  
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ  
МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Невинномысск, 2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ**  
**СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ**  
**МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения частью основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения вида деятельности: Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- применять приемы заготовки и сушки лекарственного растительного сырья;
- упаковывать, маркировать лекарственные растительные препараты в аптечной организации
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- проводить анализ лекарственного растительного сырья, контролировать качество фасованной продукции;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения

ответственного самолечения;

– использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – 2 недели (72 часа).

Учебная практика проводится концентрированно, в два этапа: 1 неделя (36 часов) – во 2 семестре, 1 неделя (36 часов) – в 3 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ.01. ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ

#### МДК 01.05 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ФАРМАКОГНОЗИИ

№	Виды работ	Содержание работы	Кол. часов
<b>2 семестр</b>			
1	Вводная беседа о задачах практики и основных требованиях программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с задачами и программой практики;</li> <li>- знакомство с графиком рабочего времени;</li> <li>- получение индивидуального задания (гербарий – 10 шт., сырье – 1 кг);</li> <li>- знакомство с культивируемыми растениями Ставропольского края;</li> <li>- знакомство с перечнем охраняемых растений Ставропольского края.</li> </ul>	2
2	Знакомство с культивируемыми растениями Ставропольского края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение культивируемых растений Ставропольского края;</li> <li>- изучение преимуществ культивируемых растений перед дикорастущими;</li> <li>- знакомство с лекарственными растениями, произрастающими на территории Ставропольского края;</li> <li>- описание 4-5 растений по полной схеме в дневнике;</li> <li>- повторение основных признаков семейств: Розоцветные, Бобовые, Астровые, Сельдерейные, Яснотковые, Лютиковые, Гречишные, Лилейные, Пасленовые.</li> </ul>	10
3	Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с сорно-придорожной растительностью, знакомство с лекарственными растениями данного сообщества, примесями;</li> <li>- экскурсия по окрестностям г. Невинномысска;</li> <li>- знакомство с растительным составом</li> </ul>	9

	лекарственных растений.	поля, луга, леса, водоема, лекарственными растениями данных сообществ и примесями к ним; - оформление 2 лекарственных растений из каждого сообщества по полной схеме в дневнике; - гербаризация растений, описание гербаризации в дневнике; - закладка гербария по индивидуальному заданию.	
4	Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.	- заготовка лекарственного растительного сырья в соответствии с индивидуальным заданием; - знакомство с нормативными документами на заготавливаемое сырье; - описание правил заготовки лекарственного растительного сырья в дневнике с учетом охраны и воспроизводства данных растений; - описание порядка приведения сырья в стандартное состояние.	9
5	Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	Предоставление документов о выполненных работах в ходе учебной практики	6
<b>3 семестр</b>			
1	Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения	- знакомство с ассортиментом фитопрепаратов и сборов описание фитопрепаратов по справочной литературе.	3
2	Упаковка, маркировка, хранение лекарственных растительных препаратов в аптечной организации	- описание способов упаковки, маркировки лекарственных растительных препаратов; - описание условий хранения лекарственного растительного сырья в аптеке	3



3	Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с ассортиментом фасованного лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии;</li> <li>- изучение инструкций по применению лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии</li> </ul>	6
4	Проведение анализа лекарственного растительного сырья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение макроскопического анализа заготовленного сырья, описание его в дневнике;</li> <li>- изучение по гербариям и образцам сырья примесей к лекарственным растениям.</li> </ul>	6
5	Работа с нормативными документами, регламентирующим и качество лекарственного растительного сырья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение условий хранения предложенного лекарственного растительного сырья;</li> <li>- выводы о соответствии упаковки, маркировки и хранения требованиям нормативной документации.</li> </ul>	6
6	Контроль качества фасованной продукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение сертификатов качества ЛРС;</li> <li>- проверка подлинности предложенных образцов фасованной продукции;</li> <li>- проведение микроскопического анализа предложенных образцов фасованной продукции;</li> <li>- оформление результатов анализа в дневнике.</li> </ul>	6
7.	Аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет)	Предоставление документов о выполненных работах в ходе учебной практики	6

### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится концентрированно (в 2 и 3 семестрах). Оценка выставляется на каждом занятии учебной практики.

В каждом семестре проводится дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентами документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.

Приложение 1.2  
К ООП по  
специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ  
ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Невинномысск, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Профессиональный модуль ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций является частью основной образовательной программы Филиала «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практически и опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления лекарственных средств;</li> <li>- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску</li> </ul>
---------------------------------	---

<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li> <li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> <li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>
---------------------	---

<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного</li> </ul>
---------------------	---



	<p>ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств;</li> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **353 часа**

в том числе в форме практической подготовки **54 часа**

Из них на освоение МДК **290 часов**

практики, в том числе учебная **54 часf**

Промежуточная аттестация (экзамены) **15 часов.**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Практики	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	Консультации		
				Всего	В том числе								
	Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
<b>ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>		<b>353</b>	54	<b>353</b>	<b>15</b>	98	172	<b>14</b>	<b>54</b>				
ПК 2.1.-2.2., ПК 2.4.-2.5. ОК 01.-05.,	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	<b>201</b>	36	<b>165</b>	3	54	108		<b>36</b>				
ОК 07., ОК 09.-10.	Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Дозирование в фармацевтической технологии	<b>2</b>		<b>2</b>		2							

<p>Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы.</p>	<b>4</b>		<b>4</b>			4					
<p>Порошки как лекарственная форма. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Изготовление сложных недозированных порошков</p>	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
<p>Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами, с красящими веществами</p>	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
<p>Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации</p>	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
<p>Жидкие лекарственные формы. Особенности технологии изготовления водных растворов. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме</p>	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					

	Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов	6		6		2	4					
	Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты	6		6		2	4					
	Растворители для неводных растворов. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.)	6		6		2	4					
	Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель	6		6		2	4					

Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Суспензии. Изготовление суспензий методами конденсации, диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Эмульсии. Изготовление масляной эмульсии	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Настои и отвары. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление отвара из листьев толокнянки	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Изготовление настоя из листьев шалфея, настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы)	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата)	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Мази, пасты, линименты Изготовление мази-раствора	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Изготовление мази-суспензии, мази-эмульсии	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Изготовление пасты, гетерогенного линимента. (Линимент Вишневого).	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					



	Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид). Изготовление глазной мази	6		6		2	4					
	Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	6		6		2	4					
	Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	2		2		2						
	Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом).	4		4			4					
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем	6		6		2	4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3		3	3							
	Учебная практика Технология изготовления лекарственных форм	36	36						36			
ПК 2.3.-2.5. ОК 01.-05., ОК 07., ОК 09.-10.	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	129	18	111	3	44	64		18			
	Предмет, содержание фармацевтической химии.	2		2		2						

	Нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	2		2		2						
	Государственные стандарты качества лекарственных средств	2		2		2						
	Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	4		4			4					
	Виды внутриаптечного контроля.	2		2		2						
	Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке	2		2		2						
	Проведение внутриаптечного контроля лекарственных средств	2		2		2						
	Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Расчет норм отклонений.	4		4			4					
	Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов, жидких лекарственных форм	2		2		2						
	Внутриаптечный контроль качества галогенов. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида	2		2		2						



Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
Анализ растворов кислоты хлороводородной, натрия хлорида, калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	<b>4</b>		<b>4</b>			4					
Внутриаптечный контроль качества соединений кислорода и серы. Анализ раствора натрия тиосульфата, воды очищенной и воды для инъекций	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы Анализ раствора натрия гидрокарбоната, глазных капель с кислотой борной	<b>6</b>		<b>6</b>		2	4					
Общая характеристика элементов II и I группы периодической системы	<b>2</b>		<b>2</b>		2						
Анализ раствора кальция хлорида, концентрированного раствора магния сульфата 25%, глазных капель с цинка сульфатом	<b>4</b>		<b>4</b>			4					

Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы. Проведение качественного анализа	6		6		2	4					
Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Анализ лекарственных форм с метенамином	6		6		2	4					
Общая характеристика углеводов. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	6		6		2	4					
Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой, с кальция глюконатом.	6		6		2	4					
Общая характеристика производных ароматических кислот и фенолокислот. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.	6		6		2	4					
Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	2		2		2						

Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин), раствора с сульфацилом натрия (сульфацилом натрия).	4		4			4					
Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	2		2		2						
Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином), порошков бендазола (дибазола).	4		4			4					
Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина, пиримидина	2		2		2						
Внутриаптечный контроль порошков с никотиновой кислотой, папаверином гидрохлоридом.	4		4			4					
Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	2		2		2						

	Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой	4		4			4					
	Производные пурина. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия	6		6		2	4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	3		3	3							
	Учебная практика Контроль качества лекарственных средств	18	18						18			
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09-12 ПК 1.1.-1.11	<b>Курсовой проект (работа) ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>	14						14				
	Распределение тем курсовых проектов (работ), инструктаж по выполнению курсового проекта (работы)							2				
	Выполнение курсового проекта. Консультирование обучающихся							10				
	Защита курсового проекта							2				
ОК 01-05 ОК 07 ОК 09-12 ПК 1.1.-1.11	<b>Экзамен по модулю ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>	9		9	9							

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<i>Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм</i>		<b>201</b>
<b>МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>		<b>165</b>
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<p>Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике.</p> <p>Приказы, регламентирующие правила работы фармацевта по приёму рецептов, изготовлению и хранению лекарственных препаратов.</p> <p>Дозирование в фармтехнологии.</p> <p>Понятие о дозах. Классификация доз. Оформление лекарственных форм к отпуску.</p> <p>Дозирование по массе.</p> <p>Весы, метрологические свойства весов, правила взвешивания.</p> <p>Разновес. Работа с разновесом.</p> <p>Дозирование по объёму. Мерные приборы, калибруемые на налив и на-вылив. Каплемеры и их калибровка. Средства для упаковки лекарственных препаратов. Виды и назначение упаковки.</p> <p>Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах.</p> <p>Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных и тарирных весах.</p> <p>Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы.</p> <p>Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.</p>	
	<b>Теоретические занятия</b>	2
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Дозирование в фармацевтической технологии	2
	<b>Практические занятия</b>	4

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы.	4
<b>Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Порошки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков. Оформление порошков к отпуску. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Порошки как лекарственная форма. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Изготовление сложных недозированных порошков.	2
	2. Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами, с красящими веществами.	2
	3. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Порошки как лекарственная форма. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Изготовление сложных недозированных порошков	4
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изготовление сложных дозированных порошков с трудноизмельчаемыми веществами, с красящими веществами	4
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации.	4
<b>Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.</b>		<b>66</b>
<b>Тема 3.1. Истинные</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>

водные растворы.	<p>Жидкие лекарственные формы. Растворители. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.</p> <p>Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.</p> <p>3. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.</p> <p>Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.). Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).</p>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Жидкие лекарственные формы. Особенности технологии изготовления водных растворов. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	2
	2. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	2
	3. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Жидкие лекарственные формы. Особенности технологии изготовления водных растворов. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	4
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	4
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты.	4
<b>Тема 3.2. Истинные</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

неводные растворы.	Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Растворители для неводных растворов. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.)	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Растворители для неводных растворов. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.)	4
<b>Тема 3.3.</b> Капли водные и водно-спиртовые.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	4
<b>Тема 3.4.</b> Растворы ВМС Коллоидные растворы.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС).	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 10.</b> Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	4	



<b>Тема 3.5.</b> Суспензии.	<b>Содержание</b> Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.	<b>6</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1.Суспензии. Изготовление суспензий методами конденсации, диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Суспензии. Изготовление суспензий методами конденсации, диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.	4
<b>Тема 3.6.</b> Масляные эмульсии.	<b>Содержание</b> Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.	<b>6</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Эмульсии. Изготовление масляной эмульсии.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Эмульсии. Изготовление масляной эмульсии.	4
<b>Тема 3.7.</b> Водные извлечения.	<b>Содержание</b> Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения.	<b>18</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Настои и отвары. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление отвара из листьев толокнянки.	2
	2. Изготовление настоя из листьев шалфея, настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы).	2
	3.Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Настои и отвары. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление отвара из листьев толокнянки.	4
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Изготовление настоя из листьев шалфея, настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы).	4
	<b>Практическое занятие № 15</b> Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата).	4
<b>Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.</b>		<b>30</b>
<b>Тема 4.1.</b> Мази дерматологические.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Мази, пасты, линименты. Изготовление мази-раствора.	2
	2. Изготовление мази-суспензии, мази-эмульсии.	2
	3. Изготовление пасты, гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Мази, пасты, линименты. Изготовление мази-раствора. <b>Практическое занятие № 17.</b> Изготовление мази-суспензии, мази-эмульсии <b>Практическое занятие № 18.</b> Изготовление пасты, гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского).	4 4 4
<b>Тема 4.2.</b> Суппозитории.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиторий. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Суппозитории. Изготовление вагинальных, ректальных суппозиторий методом выкатывания.	2
	2. Изготовление палочек. Изготовление суппозиторий методом выливания.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
<b>Практическое занятие № 19.</b> Суппозитории. Изготовление вагинальных, ректальных суппозиторий методом выкатывания. <b>Практическое занятие № 20.</b> Изготовление палочек. Изготовление суппозиторий методом выливания.	4 4	
<b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b>		<b>36</b>

<b>Тема 5.1.</b> Лекарственные формы для инъекций.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Стабилизация растворов для инъекций. Изотонирование инъекционных растворов. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Создание асептических условий. Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций)	2
	2. Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций). Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Стерильные и асептические лекарственные формы. Создание асептических условий. Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций) <b>Практическое занятие № 22.</b> Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций). Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций).	4 2
<b>Тема 5.2.</b> Глазные лекарственные формы.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Глазные лекарственные формы. Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрорхлорид). Изготовление асептических глазных капель.	2
	2. Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид). Изготовление глазной мази.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
<b>Практическое занятие № 23.</b> Глазные лекарственные формы. Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрорхлорид). Изготовление асептических	4	

	глазных капель. <b>Практическое занятие № 24.</b> Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид). Изготовление глазной мази.	4
<b>Тема 5.3.</b> Лекарственные формы с антибиотиками.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	4
<b>Тема 5.4.</b> Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом).	4
<b>Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Лекарственные препараты промышленного производства.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 27</b> Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение практикоориентированных заданий	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>
	(комплексный экзамен с МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств)	

<b>Учебная практика раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм.</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.		
2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.		
3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.		
<b>Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств</b>		<b>129</b>
<b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств</b>		<b>111</b>
<b>Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Предмет, содержание фармацевтической химии.	2
	2. Нормативно-техническая документация, регламентирующая качество лекарственных средств.	2
	3. Государственные стандарты качества лекарственных средств	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 1. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.</b>	4	
<b>Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Предупредительные мероприятия внутриаптечного контроля лекарственных форм. Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм,	

	изготавливаемых в аптеке. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Виды внутриаптечного контроля.	2
	2. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	3. Проведение внутриаптечного контроля лекарственных средств	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Расчет норм отклонений.	4
<b>Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Особенности анализа жидких лекарственных форм. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов, жидких лекарственных форм.	2
	2. Внутриаптечный контроль качества галогенов. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида.	2
	2. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ растворов кислоты хлороводородной, натрия хлорида, калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	4
<b>Тема 2.2.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Анализ фармакопейных стандартных жидких препаратов. Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат. Вода очищенная, вода для инъекций.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Внутриаптечный контроль качества соединений кислорода и серы. Анализ раствора натрия тиосульфата, воды очищенной и воды для инъекций	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>

системы Д. И. Менделеева.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Внутриаптечный контроль качества соединений кислорода и серы. Анализ раствора натрия тиосульфата, воды очищенной и воды для инъекций.	4
<b>Тема 2.3.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы Анализ раствора натрия гидрокарбоната, глазных капель с кислотой борной.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы Анализ раствора натрия гидрокарбоната, глазных капель с кислотой борной.	4
<b>Тема 2.4.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.	
	Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика элементов II и I группы периодической системы.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ раствора кальция хлорида, концентрированного раствора магния сульфата 25%, глазных капель с цинка сульфатом	4
<b>Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.</b>		<b>48</b>
<b>Тема 3.1.</b> Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Зависимость физико-химических свойств и фармакологического действия лекарственных средств от строения молекул. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы. Проведение качественного анализа.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы. Проведение качественного анализа	4

<b>Тема 3.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин). Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Анализ лекарственных форм с метенамином.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Анализ лекарственных форм с метенамином.	4
<b>Тема 3.3.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол). Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика углеводов. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Общая характеристика углеводов. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	4
<b>Тема 3.4.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой, с кальция глюконатом.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой, с кальция глюконатом.	4
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



<b>Тема 3.5.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов.	Общая характеристика группы производных ароматических кислот и фенолоксилов. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолоксилов.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика производных ароматических кислот и фенолоксилов. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолоксилов.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Общая характеристика производных ароматических кислот и фенолоксилов. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолоксилов.	4
<b>Тема 3.6.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин). Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацил натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин), раствора с сульфацилом натрия (сульфацилом натрия).	4
<b>Тема 3.7.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофуралин (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол). Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином), порошков бендазола (дибазола).	4
<b>Тема 3.8.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина, пиримидина	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенobarбитал, фенobarбитал натрия. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина, пиримидина	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина, пиримидина	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Внутриаптечный контроль порошков с никотиновой кислотой, папаверином гидрохлоридом.	4
<b>Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	4
<b>Тема 4.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Производные пурина. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Производные пурина. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия.	4
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>	Ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение практикоориентированных заданий	
	<b>Экзамен (комплексный экзамен с МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм)</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика раздела 2. Контроль качества лекарственных средств.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ лекарственных форм и концентратов. 2. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. 3. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. 4. Оформление результатов анализа.		<b>18</b>
<b>Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b> <b>Тематика курсовых работ:</b> 1. Изготовление твердых лекарственных форм: порошки 2. Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы. 3. Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории. 4. Лекарственные формы для инъекций. 5. Контроль качества жидких лекарственных форм. 6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.  Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.		<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен по модулю</b>		<b>9</b>
<b>Всего</b>		<b>385</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств».

#### ***Лаборатория «Технология изготовления лекарственных форм»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- видеокomплекс телевизионный;
- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф для хранения субстанций закрытый;
- шкаф для хранения красящих и пахучих веществ;
- сушильный шкаф;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- ассистентский стол;
- вертушки;
- бюреточные установки;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- стерилизатор воздушный;
- посуда;
- вспомогательный материал;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

#### ***Лаборатория «Контроль качества лекарственных средств»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- видеокomплекс телевизионный;

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для реактивов закрытый;
- калькуляторы;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- установка титровальная;
- стол демонстрационный по химии;
- рефрактометры;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;
- весы технические;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

### **Оснащение баз практик**

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации или аптечных организациях и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология - учебник для медицинских училищ и колледжей / И.И. Краснюк. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 г. - 558с.
2. Плетенева Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник

для медицинских училищ и колледжей/ Т.В. Плетенёва, Е.В. Успенская/ под ред. Т.В. Плетенёвой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 538 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Скуридин В.С. Технология изготовления лекарственных форм: радиофармпрепараты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Скуридин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11690-8. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/tehnologiya-izgotovleniya-lekarstvennyh-form-radiofarmpreparaty-445899](http://www.urait.ru/book/tehnologiya-izgotovleniya-lekarstvennyh-form-radiofarmpreparaty-445899)

2. Коноплева Е.В. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447286>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг".

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.femb.ru>

3. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 N 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных формы;</li> <li>- получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление</li> </ul>	<p>Экспертное</p>

<p>Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации</p>	<p>концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты;</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользование лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией;</li> <li>- регистрирование результатов контроля;</li> <li>- ведение отчетных документов по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- практических действий.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применение средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p>

<p>деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>проблем и выделение её составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач</li> </ul>
---	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование лабораторий «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств» для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение лабораторий «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств» должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



Приложение 1.2.1  
К ООП по специальности  
33.02.01 Фармация  
Филиала «Невинномысский»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ  
В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Невинномысск, 2022 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ 02. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ**  
**ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**1.1. Область применения программы**

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций является частью основной образовательной программы образования Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения вида деятельности: Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.

**1.2. Цели и задачи, требования к результатам освоения программы**

С целью овладения указанным видом деятельности, обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**уметь:**

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы в условиях аптечных организаций;

- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – 1,5 недели (54 часа).

Учебная практика проводится концентрированно, в 4 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### ПМ. 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

#### МДК 02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

№ занятия	Виды работ	Содержание работы	Кол. часов
<b>4 семестр</b>			
1	Изготовление твердых лекарственных форм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рабочего места к изготовлению твердых лекарственных форм;</li> <li>- проведение измельчения лекарственных веществ в порошках;</li> <li>- проведение смешивания ингредиентов с учетом физико- химических свойств;</li> <li>- осуществление фасовки твердых лекарственных форм;</li> <li>- упаковка и оформление к отпуску твердых лекарственных форм;</li> <li>- проведение оценки качества твердых лекарственных форм;</li> <li>- оформление паспорта письменного контроля при изготовлении твердых лекарственных форм.</li> </ul>	6
2	Изготовление суспензий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рабочего места для изготовления мягких лекарственных форм;</li> <li>- осуществление расчетов мазевой основы лекарственных веществ;</li> <li>- подбор мазевой основы с учетом физико-химических свойств лекарственных веществ;</li> <li>- введение лекарственных веществ в состав мази;</li> <li>- упаковка и оформление мягких лекарственных форм;</li> <li>- проведение оценки качества мягких лекарственных форм;</li> <li>- оформление ППК для мягких лекарственных форм.</li> </ul>	6

3	Изготовление мягких лекарственных форм	<p>подготовка рабочего места для изготовления мягких лекарственных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление расчетов мазевой основы лекарственных веществ;</li> <li>-подбор мазевой основы с учетом физико-химических свойств лекарственных веществ;</li> <li>-введение лекарственных веществ в состав мази;</li> <li>-упаковка и оформление мягких лекарственных форм;</li> <li>-проведение оценки качества мягких лекарственных форм;</li> <li>-оформление ППК для мягких лекарственных форм.</li> </ul>	6
4	Изготовление жидких лекарственных форм	<p>организация рабочего места для изготовления жидких лекарственных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение расчетов лекарственного вещества и растворителя;</li> <li>-проведение растворения лекарственных веществ;</li> <li>-осуществление фильтрования растворов;</li> <li>-использование таблиц для расчетов этанола;</li> <li>-упаковка и оформление к отпуску жидких лекарственных форм;</li> <li>-проведение оценки качества жидких лекарственных форм;</li> <li>-оформление ППК в жидких лекарственных формах.</li> </ul>	6
5	Изготовление водных извлечений из лекарственного растительного сырья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление подготовки сырья к экстракции;</li> <li>-проведение расчетов экстрагента и сырья;</li> <li>-внесение коррективов в расчеты массы сырья, содержащего алкалоиды;</li> <li>-упаковка и оформление к отпуску настоев и отваров;</li> <li>-проведение оценки качества настоев и отваров;</li> <li>-оформление ППК при изготовлении настоев и отваров</li> </ul>	6
6	Изготовление стерильных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места для изготовления стерильных и асептических</li> </ul>	6

асептических лекарственных форм	лекарственных форм; - проведение расчетов лекарственного вещества и растворителя; - проведение растворения лекарственных веществ; - упаковка и оформление к отпуску изготовления стерильных и асептических лекарственных форм; - проведение оценки качества жидких лекарственных форм; - оформление ППК в жидких лекарственных формах.	
---------------------------------	---	--

### МДК.02.02 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

№ занятия	Виды работ	Содержание работы	Кол. часов
<b>4 семестр</b>			
1	Анализ лекарственных форм и концентратов. Оформление результатов анализа	- проведение оценки качества твердых, мягких, жидких лекарственных форм, концентратов, настоев и отваров; - оформление результатов анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	3
2	Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. Оформление результатов анализа	- проведение оценки качества лекарственных субстанций по их физико-химическим свойствам в соответствии с требованиями нормативной документации; - оформление результатов анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	3
3	Анализ воды очищенной и воды для инъекций. Оформление результатов анализа	- проведение оценки качества воды очищенной и воды для инъекций; - оформление результатов анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	6
	Аттестация по итогам практики (комплексный дифференцированный зачет)	Предоставление документов о выполненных работах в ходе учебной практики по МДК 02.01, МДК 02.02	6

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится концентрированно (в 4 семестре). Оценка выставляется на каждом занятии учебной практики.

В по итогам учебной практики проводится комплексный дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по результатам анализа представленных студентами документов, выполненных в ходе проведения учебной практики с учетом результатов текущего контроля во время учебной практики.